

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



TEMA

“ANÁLISIS DE LINEAMIENTOS EDUCATIVOS EMPLEADOS POR LOS DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO EDUCATIVO 12-10 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, PERÍODO 2003”

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:
MARÍA NICANOR ALVARADO VÁSQUEZ AV-97034**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, GENERALISTA**

**PRESENTADO POR:
MIRIAM CERRATO CM-83056**

**DOCENTE DIRECTOR
LIC. Ms. Ds. DAVID AMÍLCAR GONZÁLEZ**

NOVIEMBRE DE 2003

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARÍA ISABEL DE RODRÍGUEZ

RECTORA

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

DRA. CARMEN ELIZABETH RODRÍGUEZ RIVAS

VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA

LIC. LIDIA MARGARITA MUÑOZ

SECRETARIA GENERAL

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ING. JUAN FRANCISCO MÁRMOL CANJURA

DECANO INTERINO

LIC. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO COREAS

SECRETARIA

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso:

Por haberme dado la sabiduría necesaria para alcanzar este triunfo.

A mis amadas hijas:

Mirian Lorraine y Reina Carolina, por su apoyo y paciencia para culminar este éxito.

A mi querida madre:

Por su apoyo y optimismo para seguir adelante.

A todos mis maestros:

Por su aporte académico.

Al Docente Director:

Lic. David Amílcar González por su valiosa colaboración y disponibilidad durante el proceso de elaboración de este Trabajo de Grado.

Miriam Cerrato

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso:

Por haberme dado la sabiduría necesaria y acompañarme siempre en todos los momentos de mi vida para alcanzar este triunfo.

A mis queridos padres:

Eduardo Alvarado y Ana María Vásquez de Alvarado por haberme cultivado el amor al estudio y propiciarme el apoyo y optimismo para seguir adelante.

A mis queridos hermanos:

Por su apoyo incondicional en todo momento para culminar este éxito.

A los Docentes:

Que con mucha entrega me formaron.

Al Docente Director:

Lic. David Amílcar González por su valiosa colaboración durante el proceso de elaboración de este trabajo de grado.

María Nicanor Alvarado Vásquez

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. Situación Problemática	13
2. Enunciado del Problema	16
3. Justificación	17
4. Objetivos	21
4.1. Objetivo General	21
4.2. Objetivos Específicos	21
5. Alcances y Limitaciones	23
5.1. Alcances	23
5.2 Limitaciones	23
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes Históricos	26
2.2. Base Teórica	32
3. Problemas de Aprendizaje	43
4. Características por edades que presentan los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en las aulas regulares	62
4 a 6 años (Pre-escolares)	62

7 a 9 años	63
Los niños y niñas mayores de 9 años presentan las siguientes características en el lenguaje	65
Definición de Términos Básicos	71
CAPITULO III	
HIPÓTESIS	
3. Sistema de Hipótesis.....	76
3.1. Hipótesis General	76
3.2. Hipótesis Específica.....	77
CAPITULO IV	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Tipo de Investigación	79
4.2. Entrevista Estructurada.....	80
CAPITULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
5. Tabla Resumen.....	82
Análisis e Interpretación de Resultados.....	83
Conclusiones y Recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones.....	106
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	110

INTRODUCCIÓN

La educación como todo proceso social tiene como función socializar a los educandos, debe disponer de un conjunto de maestros calificados no solo para inculcar determinados contenidos, valores y creencias, sino deben ser capaces de identificar y corregir dificultades de aprendizaje en niños y niñas a fin de mejorar el proceso educativo; para ello todo maestro que labora con el primer ciclo debe tener una formación que le permita el manejo de metodologías que van desde el conocimiento de métodos, procedimientos y recursos o medios materiales didácticos que empleará en el proceso de enseñanza en la lecto-escritura, componentes básicos para el aprendizaje académico, asimismo para uso en la práctica de la vida diaria.

El aprender a crear y enseñar con métodos modernos dando mayor atención oportuna permitirá intervenir y aumentar posibilidades de éxito escolar, disminuyendo al mismo tiempo el riesgo de desarrollar problemas de aprendizaje en la lecto-escritura.

La escritura debe comprender la redacción de toda clase de documentos o información de uso diario dentro y fuera de la institución educativa; por lo tanto el maestro debe buscar y seguir una preparación permanente que le permita todo un proceso educativo efectivo, respondiendo a las expectativas y demandas de la sociedad y en particular en el campo laboral; por lo tanto no basta enseñar a leer y escribir, se debe estar preparado y

calificado para enseñar y ayudar a niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje de lecto-escritura.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I Planteamiento del Problema, se hace una descripción de la situación problemática, explicando cada uno de los aspectos que lo forman; seguidamente se hace el Enunciado del Problema, que se plantea como interrogante, sobre la base de la problemática descrita; posteriormente se justifica el problema, es decir, porqué y para qué, se está haciendo esta investigación y quienes se beneficiarán. A continuación se plantean los Objetivos de la Investigación, los cuales se pretenden alcanzar mediante su desarrollo, y por último se establecen los Alcances y Limitaciones que pueden favorecer u obstaculizar la ejecución de la investigación propuesta.

El Capítulo II Marco Teórico, está estructurado así, en primer lugar, por los antecedentes del problema, en donde se sigue una secuencia histórica del problema en cuestión; en segundo lugar, una Base Teórica en donde se fundamenta teóricamente el trabajo, como parte de una investigación consistente, en donde se manejan varios puntos de vista; en tercer lugar, se hace un Planteamiento y por último se definieron los Términos Básicos que se manejaron en este trabajo de grado.

En el Capítulo III Hipótesis, se formula el Sistema de Hipótesis, una general y una específica, formadas por dos variables cada una, independiente y dependiente, dicho sistema permitió de alguna manera responder en forma tentativa, a la problemática en cuestión.

En el Capítulo IV Metodología de la Investigación, se hace referencia a lo más importante del tipo de investigación que se empleó, para lograr los objetivos de ésta; luego se diseñó el instrumento que se aplicó a los docentes.

En el Capítulo V Análisis e Interpretación de Resultados se presentan los resultados de cada uno de los instrumentos administrados en el Cuadro Resumen, con su respectivo análisis e interpretación, se utilizó la encuesta para verificar la metodología que el docente utiliza en el desarrollo de las clases. Luego se establece una serie de conclusiones a las que se llegó de acuerdo a los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación y sobre la base de los datos presentados.

Además se planteó una serie de recomendaciones que se hacen a los docentes para que mejoren su metodología de trabajo y que los educandos alcancen un aprendizaje significativo.

Después se detalla la Bibliografía que sirvió como base para sistematizar la información requerida y llevar a cabo la investigación; luego se presentan los anexos, que

reflejan la información básica complementaria a la investigación, tal como la encuesta que fue aplicada a los maestros.

CAPITULO I

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA**

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Educación es uno de los instrumentos más eficaces para que una sociedad pueda fortalecerse; sin embargo, el acceso a la educación cada día se ve reducido, la tasa de repeticencia y deserción escolar de los niños y niñas todavía es muy elevado esto se debe a muchos factores como lo son la pobreza de nuestras comunidades, el analfabetismo de padres, madres o responsables de los educandos, problemas de metodología y en forma específica problemas de aprendizaje.

En las aulas existe poco protagonismo entre docentes y alumnos/as; por lo que se da un desconocimiento de necesidades educativas; por ende una educación con bases muy superficiales.

El proceso de Enseñanza-aprendizaje dentro del proceso de Reforma Educativa exige a cada uno de los Centros Educativos a través de los Directores, maestros/as, alumnos/as; así como a la comunidad educativa que se ve representada por padres, madres de familia y/o encargados o tutores de los niños/as en el proceso educativo la participación activa, pues de ello dependerá la formación de nuestros niños y niñas que serán los ciudadanos del futuro y el presente de nuestra labor educativa.

La Educación como un proceso por medio del cual el individuo adquiere normas y pautas para insertarse plenamente a una sociedad; dicho proceso no solo cambia

radicalmente la vida de los/las educandos; sino que trae consigo la reducción de los niveles de analfabetismo y pobreza; y a la vez también fomenta su desarrollo y progreso. La Educación es un proceso humano por medio del cual un niño o una niña adquieren habilidades, comportamientos, conocimientos, valores que le facultan para integrarse a un determinado grupo social.¹

Al abordar el proceso de Aprendizaje, la manera de cómo los/las alumnos/as se adhieren a este proceso es un área de suma importancia, pues el docente debe tener un amplio conocimiento, ya que ello llevará a la toma de decisiones para enriquecer y llevar los niveles educativos.

Ante tal situación el papel del maestro/a, es esencial pues en muchas de las aulas el proceso de aprendizaje no está dando los frutos esperados; sus causas pueden ser variadas, pero interesa detenerse en una que ha sido muy significativa en el bajo rendimiento académico en materias específicas; el alumno/a tiene la capacidad para aprender, pero dentro de él o ella existe una discapacidad para el aprendizaje, esto lleva a una preocupación y a un reto a estudiar y a detectar el porque de esa conducta relacionada con su aprendizaje, denominada “Problemas de Aprendizaje”.

Al abordar la categoría antes descrita se entiende como “Incapacidades para el aprendizaje específicas” significa trastornos en uno o más, de los procesos psicológicos

¹ Módulo sobre Detección, Evaluación. MINED. 1ª. Edición. 1996. El Salvador

básicos implicados en entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear y efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos preceptuados, lesión cerebral, difusión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

Excluye niños con retraso mental, problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores, perturbaciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales ó económicas. (Gear Heart, 1987)

Del análisis anterior es importante destacar que los problemas de aprendizaje pueden ser tratados por maestros/as, que se dediquen arduamente a la atención de niños y niñas con los problemas educativos antes mencionados y de esta manera se estará desarrollando en cada uno de los educadores habilidades, comportamientos, valores y conocimientos que le faciliten para integrarse a la sociedad.

2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Que grado de efectividad tiene los lineamientos educativos empleados por los docentes en el tratamiento de los problemas de aprendizaje que presentan los niños/as; del Primer Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos del Distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para muchos pedagogos, psicólogos, el aprendizaje se inicia desde la gestación hasta la vida adulta. Durante los primeros años de la escuela el docente se convierte en un sustituto de los padres, en un colaborador para el desarrollo de valores, habilidad y destrezas por lo que el papel del maestro se vuelve de suma importancia, si el docente ha demostrado en sí mismo las cualidades que quiere que sus alumnos aprendan, es muy probable que éstos lo hagan.

El proceso de Enseñanza-aprendizaje es muy complejo y necesita de una serie de mecanismos formativos que le permitan al educando con problemas de aprendizaje recuperar el nivel óptimo de sus potencialidades.

Las materias académicas básicas como lectura, escritura y aritmética eran el soporte de la educación; con los movimientos de la Reforma Educativa este pensamiento vino a enriquecerse con otros elementos como los valores, el medio ambiente, etc. Los niños y niñas con trastornos específicos en el aprendizaje fueron reconocidos por el gobierno desde 1940 pero lamentablemente fueron estudiados en forma separada tal como el área en que estaba ubicado el problema; así se tenía que si el problema era sobre escritura, el área específica de estudio para el tratamiento o corrección le correspondía al área de la Disgrafía; si el problema era de lectura, se ubicaba como Dislexia; para los problemas relacionados con la aritmética lo determinaban en el área de Discalculia. Sin embargo, el

término de problemas de aprendizaje fue aplicado para definir todos los tipos de dificultades específicas de aprendizaje. Muchas veces los problemas de aprendizaje no son reportados; ni mucho menos reconocidos por el maestro o la maestra como tales; lo que trae consigo que no sean tratados y el niño o niña gradualmente se va frustrando y empieza a fracasar, sus experiencias son de poco (o nada) de éxito y se vuelven con problemas emocionales como agresivos, enojados, y muchas veces incapaces.

Es importante que el docente o la docente no olvide que el niño o niña con el que están trabajando es una persona que piensa y siente, es decir una persona con sentimientos, que es un niño o niña que en más de alguna ocasión cotidiana ha tenido que enfrentarse a otros niños y niñas que no presentan los mismos problemas; y sobre todo que ha hecho esfuerzos por elevar su nivel de aprendizaje en variadas ocasiones y que no ha tenido resultados óptimos.

Hay que señalar que los problemas de aprendizaje son solo una de las causas que generan un bajo rendimiento académico². Esto genera la existencia de variadas causas que ya son conocidas, dentro de ellas se mencionan las siguientes:

- Ambiente social y cultural
- Falta de oportunidades educativas
- Pobreza en el núcleo familiar

² Atención a Necesidades Educativas Especiales. MINED, Nueva San Salvador, agosto de 2000.

- Poca valoración de la educación como proceso formador
- Mala praxis de elementos pedagógicos
- Problemas de aprendizaje
- Formación docente deficitaria, etc.

El niño y la niña con problemas de aprendizaje tiene dificultades de detectar éstos problemas; y hacer los ajustes necesarios en los Centros Escolares, entra al terreno educativo un elemento primordial que es el Currículo Nacional entendido este como una práctica impulsada por las administraciones centrales del MINED, que al interior de los Centros Educativos en colaboración con todos los docentes realicen modificaciones a los programas oficiales, en función de sus propias necesidades; por lo que el presente proyecto busca elaborar como una alternativa la propuesta de lineamientos educativos para niños/as con problemas de lecto-escritura en los distintos Centros Escolares, pues en la actualidad solo cuentan con una guía para detección y corrección de problemas de aprendizaje.

Es importante señalar que dentro de los objetivos de la Terapia Educacional están:

- Que los maestros y maestras identifiquen prontamente las dificultades para el aprendizaje en sus alumnos y alumnas en prevención de futuras dificultades psicopedagógicas.

- Que los maestros y maestras sean capaces de recopilar la información pertinente y necesaria de sus alumnos y alumnas con dificultades para el aprendizaje con el objetivo de elaborar lineamientos correctivos personalizados para cada niño y niña.³

Tal como lo manifiesta los primeros objetivos se vuelve de gran importancia elaborar y diseñar lineamientos que vengán a responder las necesidades específicas de problemas de aprendizajes más comunes en los niños y niñas de edad escolar, retomando las teorías de aprendizaje que ayudarán a enfocar el proceso de aprendizaje, y las habilidades básicas para el aprendizaje como lo son la percepción, memoria, integración, ejecución, atención, lectura y escritura; como parte generadora de las discapacidades específicas para el aprendizaje como las dificultades psicomotrices, en la percepción, el esquema corporal, en la lateralización, en la orientación temporo-espacial; en la perseveración y de atención y concentración.

Los Centros Educativos tendrán un instrumento curricular más sistematizado y operativo, por lo que el equipo investigador trata de poner lineamientos que propicien un tratamiento integral a niños y niñas con problemas de aprendizaje específicamente aquellos que están vinculados con la lecto-escritura

³ Módulo sobre Detección, Evaluación y Tratamiento de Discapacidades del Aprendizaje. MINED. 1ª. Edición. 1996. El Salvador

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

4.1. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la incidencia de los lineamientos utilizados por los docentes para el tratamiento de problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica del Distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.
- Identificar a través del estudio los problemas de aprendizaje más comunes en los niños y niñas para realizar una propuesta de lineamientos de atención específica en la lecto-escritura.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los lineamientos utilizados para resolver los problemas de aprendizaje en la lecto-escritura que presentan los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica del Distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.
- Proporcionar lineamientos psicopedagógicos a los docentes para que identifiquen las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas en el primer ciclo de Educación Básica.

- Elaborar una propuesta de lineamientos psicopedagógicos para el tratamiento de niños y niñas con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura del primer ciclo de Educación Básica del Distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.

5. ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1. ALCANCES

- Orientar a los docentes sobre la identificación de dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.

- Identificar los distintos fenómenos, métodos y técnicas para un tratamiento psicopedagógico de niños y niñas con dificultades para el aprendizaje en la lecto-escritura.

- Adquirir mayor conocimiento con respecto a los problemas de aprendizaje y las formas de tratarlos.

- Proyectar a la Universidad de El Salvador como institución formadora de profesionales con visión humanitaria y al servicio de la sociedad.

5.2. LIMITACIONES

- Escasez de información Bibliográfica que posibilite el estudio de problemas de aprendizaje en la Escuela Salvadoreña.

- Hermetismo del Personal Docente que labora en Centros Educativos para colaborar en el tema de investigación.
- Poco conocimiento de los Directores y Directoras y personal docente sobre el tema.
- Apatía de los encuestados al contestar los instrumentos.
- Indiferencia y comodismo de los Centros Escolares para tratar los problemas de aprendizaje.
- El estudio se realizará en un solo Distrito Educativo de la Ciudad de San Miguel, en los diferentes Centros Escolares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

En los primeros grupos humanos, cuando las sociedades no eran tan complejas, ni la división del trabajo tan específica, era la misma familia la encargada de afrontar el proceso educativo de los hijos; es decir, de los nuevos miembros de la sociedad. Se destaca entonces el rol de la familia como una de las herramientas básicas e indispensables para comprender las dificultades y limitantes, que éstos presentan durante el proceso de formación.

La historia de la educación en El Salvador, está llena de importantes hechos relevantes como son los movimientos de reformas; así se tiene que en 1940 estando como presidente de la República el General Maximiliano Hernández Martínez, que se da la primera Reforma Educativa, configurándose un programa de cambios encaminados a fortalecer la enseñanza, que hasta en ese momento solo existía un sistema escolar poco universal caracterizado por rasgos muy concretos como una Escuela laica, financiada por el Gobierno Central y las Municipalidades. En la parte curricular esta era sencilla y enfocada directamente a la lecto-escritura, aritmética, gramática, urbanidad y moral; ante tal contexto llevan adelante esta reforma⁴ Manuel Luis Escamilla, Luis Samuel Cáceres, Celestino Castro y Carlos Monterrosa.

⁴ Reforma Educativa en marcha. Un vistazo al pasado. Documento I. MINED. 1995

Este movimiento de reforma tuvo como punto medular la escuela primaria; es decir que tocó exclusivamente elementos propios referidos a los programas y planes de estudios; ya que éstos adolecían de orientaciones pedagógicas para los maestros/as, haciendo más difícil el proceso educativo; se sustituyen entonces los famosos listados de temas aislados y se echan a andar métodos y técnicas pedagógicas para dinamizar el proceso; se introducen una nueva visión de planeamiento didáctico, las asignaturas no se verían aisladas unas de otras; sino que comienza la idea de correlacionar contenidos de diversas asignaturas aparte que vino a darle un nuevo dinamismo a la educación con procesos de capacitación docente.

La Reforma Educativa trae consigo una nueva estructura en los programas pero ⁵ no se propuso cambiar la estructura del sistema, ni ampliar su cobertura; sino, procurar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria.

Otro elemento principal en la evolución y desarrollo del Sistema Educativo, es el movimiento de 1960, el cuál fue auspiciado por el presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, a través de la Organización de Estados Americanos (ODECA), el presidente norteamericano en una reunión efectuada en Costa Rica, comprometió una ayuda para los procesos educativos en toda Centroamérica, ante tal situación se elabora un modelo de currículo común para los países centroamericanos y de Panamá, diseñándose una serie de libros de textos comunes para toda la región; otro rubro que se vio beneficiado fue el de

⁵ Reforma Educativa en marcha. Un vistazo al pasado. Documento I. MINED.1995

infraestructura, ya que bajo el programa “Alianza para el Progreso” hubo un incremento en las construcciones de instituciones escolares.

El proceso educativo sufre por segunda vez otra Reforma Educativa; promovida en el período comprendido 1968-1972, durante el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández, conocida ésta como “Reforma Educativa del 68”, dicho movimiento reformista se da dentro de un proceso de transición socio-económico, pues se estaba dando un proceso de industrialización y por ende los programas educativos debían estar en correspondencia con las nuevas exigencias que demandaba la sociedad.

Dentro de los componentes principales de este movimiento reformista fueron: cambios estructurales en los estudios generales; bajo este contexto quedó establecido que el concepto de Educación Básica es de nueve años; sub dividido en tres ciclos, también se da la expansión de ésta como una estrategia para minimizar el analfabetismo promoviéndose la apertura de escuelas en el área rural; esto trajo paralelamente el compromiso de ampliar los recursos de infraestructura construyendo escuelas en todo el país. Otro componente importante y que jugó un papel dimensional fue la diversificación de los Bachilleratos y los cambios estructurales de la educación media, pues ésta fue aumentada a tres años posteriores a la Educación Básica, ofreciendo una serie de modalidades; esto con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional; aunque en la praxis su finalidad era preparar capital humano para que estuviera listo para suplir necesidades del

aparato productivo; puesto que se estaba dando una expansión en la industria para lo cual se necesitaba mano de obra barata y calificada a la vez.

Surgen las Reformas Administrativas en los años de 1980, puesto que la Reforma Educativa de 1968 solo logró reducir y simplificar el gran número de oficinas que dependían en forma directa del Ministerio de Educación; y con las supervisorías departamentales no lograba nada en la línea de la descentralización y desconcentración, y fue este último el que prevaleció, es decir; que se asignaron atribuciones de poderes propios de un escalafón superior de organismos inferiores; por lo que la descentralización no fue realidad ya que ésta se concibe como la concesión de autonomía a los organismos periféricos para que puedan crear sus propias políticas y mecanismos de acción; bajo este concepto se establecieron tres regiones: Central, Oriental y Occidental; fue hasta agosto de 1982 cuando en forma legal mediante un acuerdo emitido el “No. 2736” del Ejecutivo, que se dieron cambios, la subdivisión de las regionales, cuya finalidad era ampliarlas por oficinas sub-regionales, quedando para entonces como: Central Metropolitana, Central Norte (Chalatenango), Occidental Norte (Santa Ana); Sur Occidental (Sonsonete); Paracentral Oriente (San Vicente) y Sub- regional Oriente (San Miguel). Uno de los efectos inmediatos fue el desarrollo excesivo de la burocracia; que es lógico en nada vino a ayudar; el personal administrativo aumentó, se dieron la multiplicidad de mandos y otros problemas; aumentando con ello los gastos administrativos en un período en el que el presupuesto para el sector educación había sido reducido.

El proceso de regionalización educativa ha seguido; sin embargo, el objetivo de llegar a una descentralización se ha vuelto cada vez más difícil; puesto que los problemas educativos siguen latentes y otros creciendo a tal manera que el proceso Enseñanza-aprendizaje se ve limitado.

HISTORIA DEL PROBLEMA DEL APRENDIZAJE (P.A.)

Cuando los niños con trastornos específicos en el aprendizaje fueron reconocidos y estudiados, diferentes nombres fueron aplicados para describir su condición.

Muchos de estos términos pueden ser usados todavía por diferentes maestros.

En los años 40, los niños (as) que tenían dificultad para aprender o para prestar atención, eran considerados “retardados mentalmente”, “perturbados emocionalmente” o en “desventajas culturales”.

Desde 1940, este grupo de problemas ha sido foco separado de estudio. Primero, se basó en el problema escolar para identificar y nombrar el área en que estaba el problema: DISLEXIA: para nombrar problemas de lectura; DISGRAFIA: para problemas de escritura y DISCALCULIA: para los problemas aritméticos. Más tarde, el término Problema de Aprendizaje fue aplicado para enmarcar todos los tipos de dificultades específicas de aprendizaje.

Si usted usa otro nombre, no es que esté confundido, no está viendo otro problema, está usando otro término, pero lo importante es saber cómo ayudar a esta población escolar.

Si el alumno presenta Problema de Aprendizaje lo más probable es que también tenga problemas emocionales (ansiedad, cólera, tristeza, etc.) problemas sociales (inmadurez, malas relaciones con los niños(as) de su edad, etc.) y problemas familiares.

En El Salvador se estima que un 45% del alumnado del sector de educación pública es reprobado; debe repetir grado en los primeros 3 años de la escuela primaria. Según datos del Ministerio de Educación, 35% de alumnos entre primer y tercer grado desertan de la escuela y el porcentaje de la deserción entre los estudiantes de cuarto grado a sexto grado es de un 60%. Otro dato a tomar en cuenta, es el alto índice de analfabetismo que en nuestro país, es de 62% de la población salvadoreña.

En los países desarrollados un 20% de la población escolar tiene problemas de aprendizaje y al trasladar este dato a nuestro país, un promedio entre doscientos mil y doscientos cincuenta mil niños (as) sufren este problema de aprendizaje en la población escolar de Educación Básica.

El niño con problemas de aprendizaje tiene dificultades en el resto de las áreas en que se desarrollan y al maestro le toca detectar su actitud dentro de la clase.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Teorías del Aprendizaje

Al abordar el Proceso de Aprendizaje es importante hacer énfasis, que distintas teorías han enfocado su propio punto de vista, cuya finalidad es aportar elementos y recomendaciones para tratar a niños/as y jóvenes con discapacidades específicas en el aprendizaje.

2.2.1.1. El Enfoque Conductista.

Este modelo define el aprendizaje de la siguiente manera: cambios observables en la conducta del que aprende; estos cambios deben ser relativamente permanentes y producirse como resultado de la práctica o ejercicio, no del simple paso del tiempo.

Los conductistas hacen hincapié a prestar especial atención a los estímulos que se encuentran en el ambiente o situación de aprendizaje y a las consecuencias que tienen las conductas del niño/a o joven.

De hecho, la ley básica del conductismo con respecto al aprendizaje es que las personas aprendemos las conductas que producen resultados agradables, los que llamamos reforzadores positivos y evitar las conductas que producen consecuencias negativas.

Procesos de apareamiento de estímulos (estímulo neutro-estímulo incondicionado) para lograr el control de la conducta que caracterizan el condicionamiento clásico; procedimientos en los que la conducta que se quiere enseñar (condicionar) se asocia a consecuencias positivas (reforzamientos positivos) o a la eliminación de circunstancias negativas (reforzamiento negativo) caracterizan al condicionamiento operante.

2.2.1.2. El Enfoque Cognoscitivista

Este enfoque hace énfasis en el aprendizaje como un proceso en el que las modificaciones internas que se producen en el sujeto a raíz del aprendizaje no siempre pueden observarse directamente. Algunos psicólogos cognoscitivistas que estudian el aprendizaje están más interesados en los factores no observables como el significado del material, la intención, las expectativas, los pensamientos y la motivación del que aprende.

Este enfoque es de suma importancia ya que la metodología para afrontar problemas de aprendizaje retoma elementos teóricos como el procesamiento de la información, que usualmente se presenta dentro de la teoría cognoscitivista.

El aprendizaje inicia con la percepción de la estimulación externa, mediada por el proceso de atención selectiva. Esta información llega a una memoria a corto plazo. Mediante los procesos de repetición y de codificación semántica es decir la conceptualización; la información puede ser transferida a una memoria a largo plazo, de

donde el sujeto puede recuperar esas informaciones de acuerdo a las exigencias del momento; finalmente, hay un proceso de ejecución de las respuestas, lo que lleva a la relación entre los procesos de organización de respuestas, los efectores y la motricidad, lo que llamaremos ejecución de las respuestas aprendidas. (Ver anexo No. 1).

2.2.1.3. El Enfoque del Aprendizaje Social

Este enfoque sostiene que el aprendizaje puede realizarse mediante la observación de modelos que ejecuten la conducta y que no necesariamente tiene que actuar la persona que aprende. Desde esa perspectiva el aprendizaje por observación puede ser más eficiente que el aprendizaje por medio del reforzamiento directo.

2.2.2. Habilidades Básicas para el Aprendizaje Académico.

2.2.2.1. Percepción.

Es el proceso mediante el cual se recoge la información del medio ambiente, a través de los sentidos, y se interpreta en el cerebro.

Aunque en un proceso normal de aprendizaje los procesos de percepción visual y auditivos son los más frecuentemente empleados, éstos no son los únicos. De hecho, puede afirmarse que se aprende mejor aquello que recibimos mediante varias vías sensoriales.

Es importante distinguir percepción de sensación esta última se refiere a la captación del estímulo y su conducción (por el Sistema Nervioso) hasta el cerebro.

La interpretación que hacemos de esa sensación es una percepción.

A. PERCEPCIÓN:

Se llama percepción a la imagen de objeto o fenómeno que se crea en la conciencia del individuo al actuar directamente sobre los órganos de los sentidos, proceso durante el cual se realiza el ordenamiento y la asociación de las distintas sensaciones en imágenes integrales de cosas y hechos.

A.1. Percepción Visual: Muy importante ya que interviene en casi todo lo que el niño y la niña hacen. La percepción visual consiste en reconocer e interpretar los estímulos visuales. El niño y niña recibe los estímulos visuales a través de la vista y estos son interpretados en el cerebro.

- a. Posición en el espacio:** Capacidad para percibir la ubicación en el espacio de un objeto en relación con el observador. Espacialmente una persona es el centro de su propio mundo y percibe los objetos en relaciones espaciales: derecha, izquierda, delante, atrás, arriba, abajo, al lado, etc.

b. Fondo: Es la capacidad para seleccionar, de entre un conjunto de estímulos que le llegan simultáneamente, un determinado que se convierte en centro de interés. Así, la figura es aquel estímulo perceptual que constituye el centro de nuestra atención, en tanto el fondo los demás estímulos que, aunque también percibimos, no ocupan nuestra atención en ese momento.

A.2. Percepción Auditiva: Es el proceso de recoger información a través de estímulos auditivos e interpretarlos para dotarlos de significado. Es la habilidad básica del niño y niña necesita desarrollar para analizar e interpretar órdenes, seguir instrucciones, ejecutar acciones necesarias en respuesta a estímulos auditivos, así como para reconocer claramente los sonidos.

a. Reconocimiento Auditivo: Es la habilidad de identificar los estímulos auditivos.

b. Discriminación Auditiva: Es la habilidad para distinguir y diferenciar entre los fonemas “b” y “p” para diferenciar entre las palabras “berro” y “perro” al escucharlas.

B. MEMORIA:

Procesos internos que lleva a cabo el niño o niña para almacenar la información que recibe de su medio ambiente y poder actualizarla (Recuperarla) cuando la necesite.

Memoria a Corto Plazo: En este sistema se almacena información en cantidades limitadas por un corto tiempo. Es decir que la persona almacena de forma muy rápida una cantidad de información pero también la olvida rápidamente.

Memoria a Largo Plazo: Se refiere a la información que se ha repetido, almacenado y distribuido en grandes cantidades y en períodos más largos de tiempo.

C. INTEGRACIÓN:

Esta es una función de orden superior que realiza el cerebro de una persona. Por medio de ella se relacionan las diferentes informaciones recibidas del exterior (percepción), con los datos que se tenían almacenados previamente (memoria). Esto sin embargo no debe ordenarse y clasificarse con la finalidad de producir un resultado único e integrado, en este proceso interviene, además la memoria y percepción, la atención, secuenciación y la conceptualización.

D. EJECUCIÓN:

Todo este proceso de análisis de la información termina en el uso de los distintos músculos del cuerpo para el desempeño de las actividades, lo que los conductistas denominan respuestas. Para los fines de este MODULO la ejecución de la respuesta de

niños y niñas con dificultades específicas del aprendizaje nos pone en contacto con dos conductas observables. La motricidad y El Lenguaje Oral.

D.1. Motricidad: Se refiere al control que el niño o niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Aquí se consideran dos tipos de motricidad:

a. Motricidad Gruesa: Referida al desarrollo, conciencia y control de la actividad muscular grande, especialmente la referida a la coordinación de movimientos amplios (rodar, sentarse, caminar, correr, lanzar, saltar, atrapar, bailar....)

b. Motricidad Fina: Referida al desarrollo, conciencia y control de la actividad muscular requerida para la coordinación de movimientos más finos y diferenciados, especialmente los requeridos en tareas donde se utilizan combinadamente el ojo y la mano (rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, dibujar, escribir.....)

D.2. Expresión Oral: Se refiere a la conducta verbal observable del niño o niña, es decir, la expresión oral del niño o la niña, la forma cómo el niño o la niña se comunica con los demás, esto incluye, entre otros aspectos: la entonación, la apropiada expresión de los conceptos y la estructuración gramatical de las frases.

E. ATENCIÓN:

Es la habilidad que desarrollamos para hacer un estímulo, objeto o conducta determinada el foco de nuestra conciencia, mientras los demás estímulos y conductas pasan a un segundo plano (fondo) Muy ligada al desarrollo neurológico, que es la razón por la que algunos niños y niñas tienen tantas dificultades para concentrarse. La atención interviene en todos los procesos anteriormente señalados (percepción, memorización, integración y ejecución), por lo que resulta tan difícil estudiarla aisladamente.

F. LECTURA:

Es el proceso por el que traducimos signos gráficos (letras) o símbolos (dibujos) en mensajes con significado. La persona que lee recibe un mensaje. Así tenemos que por ejemplo un niño no entra al baño en cuya puerta aparece una rosa o una niña dibujada, se dice de él que ha leído el mensaje.

G. ESCRITURA:

Es el proceso mediante el cual transmitimos un mensaje con significado haciendo uso de otros signos gráficos (letras) o símbolos (dibujos) Las antiguas civilizaciones como la egipcia utilizaban jeroglíficos que se consideraban como el primer ejemplo de escritura, que comunica algo.

MÉTODO PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR.

La necesidad de que el maestro conozca los distintos métodos para enseñar a leer y escribir es muy vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen algunos métodos que a través del tiempo ha repercutido mucho en la escritura, en ellos el Método Scip: que se caracteriza por la verticalidad y la redondez de la mayoría de sus letras. Según la Didáctica del lenguaje y algo más, es el tipo de letra recomendada para la enseñanza de la escritura, ya que facilita el aprendizaje de la lectura y por su mayor legibilidad y rapidez en los primeros grados de la formación académica en niños/as; asimismo se considera más fácil y sencilla de aprender, se adapta mejor a la capacidad de control motor del niño/a.

El Método Palmer: cultiva ante la soltura de movimientos por medio de una serie de rápidos ejercicios constantemente repetidos. Con este método los primeros ensayos resultan un tanto toscos, pero a medida se van ejecutando los diversos ejercicios de riguroso acuerdo con las instrucciones los trabajos van adquiriendo mayor elegancia y corrección, el resultado final se traduce en una letra clara, rápida y fácil, es decir, una letra que reúne las condiciones fundamentales de la escritura cursiva. La escritura cursiva por medio del movimiento muscular del brazo requiere una posición correcta y saludable, una columna vertebral bien recta, la vista bastante alejada del papel para excluir todo riesgo de cansancio y los hombros colocados a la misma altura. Una vez que el alumno ha aprendido la posición correcta, la manera adecuada de tomar el lápiz y el modo de valerse del movimiento muscular ya se encuentra preparado para empezar a practicar la escritura correcta.

Método Sintético: La escuela tradicional, desde que se inicio la enseñanza de la escritura hasta mediados del siglo XIX, ha venido empleando, en esta enseñanza, el método sintético, el cual consiste en partir de los elementos que constituyen las letras: el palote y el óvalo, para luego hacer la síntesis, al combinarlos para formar las letras.

Su aplicación se hace en tres etapas:

Primera Etapa: después de un corto período de preparación sensorio-motriz, el alumno es dedicado a hacer palotes, óvalos y arcos, en distintos tamaños y direcciones.

Segunda Etapa: combina los elementos y forma las letras, cuyas muestras se le presentan por series en el pizarrón y que el alumno escribe en el rayado del cuaderno.

Tercera Etapa: se combinan las letras y se forman palabras y oraciones, conforme a las muestras del maestro, dándole importancia únicamente a la forma y calidad de la letra.

El Método Genético: (génesis = origen), también es un método sintético, porque se basa en el rasgo inicial de las letras manuscritas, para luego dar atención a los demás rasgos o elementos que la constituyen.

Para su aplicación agrupa las letras en series, de acuerdo al rasgo inicial.

El proceso a seguir es el siguiente: después de organizadas las series, se estudian los rasgos de la primera letra con los alumnos y se practican uno por uno. Se ejercitan los rasgos o elementos de la letra, se unen para construirla y se practica su escritura. De igual manera se procede con las demás letras hasta lograr su mayor perfección, insistiendo más en el rasgo que las caracteriza, como en la o cuyo rasgo principal es el óvalo.

El Método Analítico: A partir de 1850, los problemas que presenta el método sintético de la enseñanza de la escritura despertó la inquietud de los especialistas y después de ciertas investigaciones llegaron a la conclusión de que en la escritura no sólo participan los músculos de los dedos y de la mano, sino que también los del brazo y el antebrazo, por lo que si se quería una escritura más fácil y rápida había que tomarlos en cuenta también en el método que se empleara.

Continúan los estudios y las investigaciones y surge la discusión sobre el método, el cual, argumentaron, tiene que fundamentarse en la psicología del niño, es decir en su forma natural de aprender, y el niño pasa a ser el punto de partida de la enseñanza y la meta final del aprendizaje.

Los métodos antes mencionados creados con la finalidad de enseñar a leer y escribir constituyen muy buenos recursos en el aprendizaje de la escritura, sin embargo cabe mencionar que el maestro debe conocer todos los métodos, de ser posible al detalle, para

que pueda seleccionar aquel con que piense enseñar mejor y con más facilidad, y que este le combine los recursos que encuentre aplicables de los demás métodos y procedimientos.

En el complejo proceso de la enseñanza de la escritura no basta conocer la teoría, es decir saber como se escriben las letras, se hace necesario ejercitar y adquirir dominio en la escritura correcta.

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

La definición actual de los problemas de aprendizaje tuvo que pasar por una serie de modificaciones desde la reunión del Fund for Perceptually Handicapped Children (Fondo para los niños perceptualmente limitados, Estados Unidos, 1963), en la que se habló por primera vez del problema. Durante esa reunión el Dr. Samuel Kira utilizó por primera vez el término incapacidades para el aprendizaje al describir niños “con trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y en habilidades de comunicación asociadas, necesarias para la interacción social”. (Gear Heart, 1987)

Como resultado de esa reunión se acordó The Association for Children with Learning Disabilities (Asociación para niños con Incapacidades para el Aprendizaje, ACLD) Bajo este término se agruparon muchos trastornos que, hasta entonces, habían sido reconocidos en forma aislada (dislexia, afasia, trastornos perceptuales, etc.)

Con la creación de la Ley Pública 94-142 (de Estados Unidos), se logró finalmente hacer una definición que es la siguiente:

“Incapacidades específicas para el aprendizaje significan trastornos en uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con la habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear y efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con retraso mental; problemas en el aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores; perturbaciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas”⁶. (Gear Heart, 1987)

Respecto a esta definición Farnham–Diggory (1980) hace la aclaración de que posiblemente esta definición se haya elaborado con el propósito de incluir en los presupuestos federales de los Estados Unidos a los niños que deben recibir educación especial y que no están incluidos dentro de las categorías que ya reciben ayuda como las deficiencias visuales, auditivas o motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales y desventajas ambientales.

⁶ Ley Pública 94-142 Gerheart, 1987 U.S.A

Sin embargo, al analizar la definición anterior podemos encontrar lo siguiente: Las personas con problemas de aprendizaje.

- ☞ Son personas normales. Evidencian trastornos en los procesos psicológicos que son la base para entender o analizar el lenguaje y se evidencian como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.
- ☞ La categoría de los problemas de aprendizaje excluye los problemas para aprender originados por retraso mental, problemas visuales, problemas auditivos, problemas motores, problemas de conducta y desventajas ambientales, culturales o económicas.

Del análisis podemos extraer las siguientes conclusiones. Los problemas de aprendizaje:

- ☞ Son un grupo heterogéneo (muy desigual) de desórdenes que se manifiestan en problemas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular (todos se refieren a la interpretación de símbolos, lenguaje).
- ☞ Posiblemente debidos a problemas internos (lesiones en el sistema nervioso central), y que no se deben a otras condiciones que limitan el aprendizaje.

Características Generales.

No es posible tampoco separar eficientemente lo que es una característica de lo que es un síntoma de un problema de aprendizaje. Sin embargo, tomando en cuenta la opinión de diversos autores, hemos tratado de listar la mayor parte de las características generales que pueden acompañar a un problema de aprendizaje. En lo posible (se aclara que la división se hace por fines puramente didácticos) se presentan agrupados.

Características del rendimiento académico.

- ☞ **Inestabilidad en el rendimiento.** Esta se conoce como la consistencia en las respuestas de aprendizaje de algunos niños. Unos días pueden rendir bien y otros pésimamente.

- ☞ **Gran variabilidad e inconsistencia en el trabajo** o actividades de un día a otro e incluso en períodos del mismo día.

- ☞ **Bajo rendimiento en alguna materia.** Alto rendimiento en otras. Puede sacar excelentes calificaciones en estudios sociales pero pésimas en matemáticas.

- ☞ **Frecuentes retrocesos en el trabajo.** Esto significa que habrá días en los que el rendimiento puede ser tan bajo que pareciera como si nunca hubiera recibido la instrucción.

Problemas de Lenguaje.

- ☞ **Demora en el desarrollo del lenguaje hablado.** Muchos niños con problemas de aprendizaje generalmente poseen un vocabulario escaso, o presentan problemas de errores gramaticales así como la dificultad para relacionar las ideas en una secuencia lógica, entre otros. Así pues, de un problema a nivel de comunicación oral, puede surgir un problema para aprender.

☞ **Dificultades Específicas**

- ✓ Perturbaciones en la articulación de las palabras
- ✓ Resistencia a expresarse (mutismo selectivo)
- ✓ Pobre o ninguna participación en actividades que requieren de la expresión oral.
- ✓ Vocabulario pobre o reducido
- ✓ Inhabilidad para expresarse con adecuada rapidez
- ✓ Inhabilidad para expresar ideas completas mediante frases u oraciones

- ✓ Inhabilidad para expresarse mediante actividades de denotación (determinar los elementos de un todo) y de connotación (interpretar en forma significativa y personal los elementos denotados).
- ✓ Inhabilidad para narrar cuentos cortos ya conocidos
- ✓ Inhabilidad para nombrar o llamar a los objetos por su nombre (agnosia nominal)
- ✓ Inhabilidad para decir canciones, rimas, etc.
- ✓ Mayor facilidad de comunicación de persona a persona que en medio del bullicio del aula
- ✓ Incapacidad para contestar a alguna de las preguntas que se le hacen o contestar las más sencillas
- ✓ Ecolalia (repetición sin sentido de lo que se oye o se dice)
- ✓ Reacciones ocasionales ante los tonos suaves y ninguna ante los fuertes, o viceversa.
- ✓ Se comprueba la frecuencia de un familiar cercano que presenta o ha presentado un problema de lenguaje
- ✓ Se observa frecuentemente coexistencia de otras perturbaciones de la articulación o de la ejecución. En los casos más severos, perturbaciones de la formulación del lenguaje.
- ✓ En algunos casos, perturbaciones de la comprensión del lenguaje, y con mayor frecuencia, de su integración.
- ✓ Constante tendencia a mejorar espontáneamente el sistema lingüístico que depende del desarrollo neurológico.

Problemas de Atención y Memoria.

No es fácil distinguir cuando la hiperactividad es un problema que se deriva de la falta de atención y cuándo la inatención se deriva de la hiperactividad que manifiesta el niño.

- **Hiperactividad.** Esta puede ser de tres tipos:
 - ✓ Sensorial, por hiperactividad sensorial se entiende el trastorno que hace que un niño preste atención a todos los estímulos (no puede concentrar su atención en uno solo)
 - ✓ Motriz, por hiperactividad motriz se entiende el trastorno que hace que un niño esté en constante movimiento.
 - ✓ Verbal, (verborrea), por hiperactividad verbal se entiende el trastorno que hace que un niño hable constantemente.

- **Hipoactividad.** Contrariamente a la hiperactividad, la hipoactividad significa que los niños tienen una actividad escasa. Parecen tener sueño o ser perezosos, como si se movieran en cámara lenta. Esto, obviamente, les impide ejecutar las tareas en el tiempo que se les asigna para ello.

- **Inatención.** A consecuencia de la distractibilidad y de la hiperactividad sensorial, el niño tiene dificultades en concentrar su atención.

Problemas Percepto Motores.

- **Conceptos de tiempo inadecuados.** Los niños con problemas de aprendizaje pueden manifestar los siguientes comportamientos: tardanza regular, pérdida del concepto normal de tiempo o confusión sobre responsabilidad personal relacionada con él mismo.
- **Inmadurez motriz, torpeza general o incoordinación muscular.** Los niños con este problema tienen problemas para realizar, eficientemente, los movimientos globales del cuerpo (caminar, saltar, correr) y los movimientos finos (dibujar, recortar, escribir). En los tests psicológicos ponen en evidencia su falta de coordinación mano-ojo.
- **Orientación espacial deficiente.** Los niños con problemas de aprendizaje pueden tener esta característica lo cual incidirá en que se pierdan con facilidad o no se orienten rápidamente en ambientes nuevos.
- **Dificultad para juzgar relaciones.** Esta característica puede hacerse evidente si el niño tiene problemas para diferenciar lo grande de lo pequeño, lo ligero de lo pesado, etc.

- **Mano dominante no establecida.** Muchos niños con problemas de aprendizaje pueden usar indistintamente, para la misma actividad, la mano derecha o la izquierda o el pie derecho o el izquierdo.

- **Problemas más específicos:**
 - ✓ Puede haber alteraciones en la relación figura-fondo.
 - ✓ En algunos casos hay perturbación en la percepción de los sonidos
 - ✓ Frecuentes trastornos del esquema corporal. Correcta evolución postural.
Agnosia digital en algunos casos (trastorno en el reconocimiento de los objetos por medio del tacto)
 - ✓ Frecuentes problemas de dominancia lateral
 - ✓ En algunos casos hay confusión del sentido derecha-izquierda
 - ✓ Puede haber alguna torpeza motriz
 - ✓ En algunos casos hay reflejos primitivos y con mayor frecuencia existen reflejos iterativos o fluctuantes con carácter primitivo.
 - ✓ Puede haber hiperactividad desinhibición motriz o desgano tabulia
 - ✓ Torpe apariencia física general (desaliñados)
 - ✓ Dificultades para comunicarse mediante gestos o mímica
 - ✓ Confusión ante la posición exacta de los objetos situados en el espacio
 - ✓ Dificultades para organizar materiales para sus juegos y para el trabajo en general.

- ✓ Dificultades para identificar y separar los objetos en primer plano de los que se encuentran en otros planos.
- ✓ Dificultades para realizar actividades tales como modelar, dibujar, ensartar, etc.
- ✓ Dificultad para desempeñar tareas que exigen una determinada secuencia de actividades.
- ✓ Marcada inhabilidad para imitar los movimientos de otros y para seguir una secuencia rítmica
- ✓ Inadecuada imagen corporal
- ✓ Problemas de lateralidad (indefinida, cruzada)
- ✓ Marcada dificultad para mantener el equilibrio
- ✓ Dificultad para mantener una adecuada acomodación y flexión de las posturas corporales.
- ✓ Deficiente control corporal
- ✓ Dificultades para realizar actividades que requieren una adecuada coordinación ojo-pie.
- ✓ Marcada falta de coordinación oculo-manual
- ✓ Dificultad para utilizar ambas manos en forma coordinada
- ✓ Dificultades que pueden ir de leves a severas para ponerse los zapatos y amarrarse los cordones.

Dislexia.

La dislexia fue definida de la forma siguiente:

“Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en cuanto a lectura, escritura y pronunciación de acuerdo con sus aptitudes intelectuales”.

La dislexia es una dificultad en el aprendizaje de la lectura, con repercusión en la escritura, debida a causas congénitas, neurológicas a inmadurez cerebral... El retraso debe ser, al menos, de tres años en relación con el ritmo normal de aprendizaje, y nunca debe ser producido por motivos con mala salud, errores pedagógicos, trastornos sensoriales, etc.

Alexia.

Es la incapacidad absoluta para traducir los símbolos de las palabras escritas (ceguera del lenguaje escrito) y que, de acuerdo con Casanova 1982 se produce por la afección de determinados centros cerebrales. La alexia sería entonces el punto máximo del trastorno.

Las dificultades en la lectura que puede observar el maestro son:

- Hábitos direccionales

- Movimientos defectuosos en los ojos
- Sigue la lectura con el dedo
- Mueve toda la cabeza para leer
- Confusión en la orientación con palabras
- Transportación de palabras
- Identificación y reconocimiento de palabras
- Errores excesivos de localización
- Si se le puede leer en silencio, articula
- Omisión o sustitución de las letras iniciales, medias o finales
- Fallas al usar el contexto u otros indicios significativos
- Análisis visual de palabras ineficaz
- Vocabulario insuficiente a la vista
- Incapacidad de unión auditiva
- Dificultad con la síntesis visual
- Conocimiento limitado de los elementos visuales, estructurales y fonéticos
- Hábitos de palabras conocidas
- Rotura de palabras en muchas partes
- Lee las letras pero no cuando están en sílabas
- Uso de deletreo para atacar la codificación de palabras
- Deficiencias en las habilidades básicas de comprensión
- Incapacidad para leer unidades de pensamientos
- Sentido insuficiente en las oraciones

- Falla para reconocer o apreciar la organización del autor
- Falla de sentido de organización de los párrafos
- Vocabulario de significado limitado
- Limitaciones en las habilidades de comprensión especiales
- Incapacidad para aislar y retener información real
- Habilidad ineficaz para evaluar el material leído
- Habilidad insuficiente para interpretar el material de lectura
- Incapacidad para apreciar los aspectos literarios del material de lectura
- Habilidades organizacionales ineficaces en lectura

Disgrafía.

Se entiende por disgrafía la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir.

La escritura. Este vocablo se deriva del latín escritura, acción de escribir García Hoz (1974), la define como la habilidad para registrar en forma gráfica hechos e ideas para su conservación permanente.

Bonilla (1972) afirma que “escribir es algo más complicado, ya que esto implica una compleja actividad mental y motriz para la coordinación rápida de los movimientos

necesarios en el trazado de una letra o bien de una palabra; actividad ésta que varía en cada individuo”.

Los síntomas principales que se observan en la disgrafía son:

- Escriben como si iniciaran el proceso: mala ortografía
- No siguen el renglón
- Los trazos son ilegibles
- Marcada dificultad para escribir dentro de líneas. Las letras se trazan arriba o debajo de los renglones y los apuntes se caracterizan por un gran desorden.
- Inversión de letras o números. Pueden escribir 67x76 o Anlab por Aníbal
- Hay omisiones o sustituciones de letras

Dadas las descripciones para la dislexia o disgrafía, a continuación se describen los errores más frecuentes para ambas:

- Rotación: Cuando una letra se confunde con otra similar, pero en diferente sentido (b x d, d x p, b x p, p x q, u x n)
- Inversión: Cuando hay alteración en la secuencia de letras o palabras (sol x los)
- Confusión de letras. Cuando una letra se cambia por otra en base a su pronunciación (jalón por jabón)
- Omisión: Cuando se suprimen una o varias letras (mea x mesa)

- Agregados: Cuando se añaden letras o combinaciones de letras (trastorno por trastorno)
- Distorsión o deformación: Cuando lo escrito resulta inteligible a causa de la torpeza motriz o la falta de comprensión correcta de un determinado grafismo.
- Contaminación: Cuando una palabra o sílaba escrita fuerza a otra y se confunde con ésta (a abela ues vieja por la abuela es vieja)
- Disociación: Cuando en la escritura aparecen sílabas de una palabra asociadas con las de las vecinas o la palabra se escribe en forma fragmentada (mi mamá me ama por mi mamá me ama)
- Escritura en espejo: Los trazos se realizan de derecha a izquierda, de tal modo que puede leerse si se coloca un espejo enfrente

Disortografía.

Los problemas de ortografía (disortografía) están muy relacionados con los problemas de lectura y escritura. Puesto que los errores de ortografía se van a presentar cuando el niño escribe, algunos autores los incluyen dentro de la clasificación de disgrafía. La mayoría, sin embargo, los incluye dentro de la clasificación de dislexia.

La progresión del desarrollo de la ortografía puede darse de la forma siguiente:

- Escritura invertida de letras script y números (escritura en espejo)

- La dirección de la escritura se hace de derecha a izquierda
- Se observa una agrupación sin sentido de las letras
- Se observan omisiones de consonantes y vocales en casi todas las palabras causada, sobre todo, por una discapacidad para el aislamiento fonemático.
- Se observa aglutamiento de palabras debido a una deficitaria capacidad para aislar las palabras.
- Hay escritura invertida de letras minúsculas, sobre todo confusiones b-d, d-p, b-p.
- Repetición de mayúsculas, sobre todo al inicio de la oración
- Confusión en la escritura de diptongos
- Frecuente omisión de letras debido a un déficit de la memoria visual
- Confusión de consonantes débiles y fuertes
- Los sustantivos compuestos por escritos de forma separada
- Confusión en la finalización de las palabras, incluso en dictado (esto puede deberse a una mala memoria auditiva)
- Inconsecuencia ortográfica (la persona puede escribir bien una palabra y luego escribirla mal) incluso de párrafo a párrafo.
- Gran inseguridad al escribir y peor al tomar dictado
- Inseguridad en la estructura de mayúsculas y minúsculas
- Inseguridad en escritura de mayúsculas y minúsculas y en verbos y adjetivos sustantivos.

Discalculia

La discalculia (o el trastorno del desarrollo de el cálculo aritmético) es otro de los trastornos generales del desarrollo y que se evidencia, sobre todo, en el desempeño escolar.

Definición: La discalculia es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos.

Se llama discalculia escolar a las dificultades específicas en el proceso de aprendizaje del cálculo, que se observan entre los niños de inteligencia normal, no repetidores de grado y que concurren normalmente a la escuela primaria, pero que realizan deficientemente una o más operaciones matemáticas.

Errores más frecuentes cometidos por personas con discalculia son:

- No dominio de las combinaciones básicas en la suma o de la resta
- No dominio de las combinaciones básicas de la multiplicación
- No dominio de las combinaciones básicas de la división
- Resta en forma incorrecta dentro del calculo de la división
- Error en la suma de un producto parcial
- No completa la suma
- Vuelve a escribir un número sin realizar un cálculo

- No completa la resta
- No completa la división por una resta no terminada
- No completa la división; se interrumpe en el primer cociente parcial
- No completa la multiplicación dentro de la división
- No suma relacionado con los números finales
- No tiene el concepto de adición de la suma
- Confunde la identidad multiplicación con la operación de la suma
- No tiene el concepto de identidad aditiva en la resta
- Confunde el rol del cero en la resta con el rol del cero en la multiplicación
- Resta el dígito de arriba del de abajo siempre que en la reagrupación haya un cero como minuendo.
- Confunde el rol del cero en la multiplicación con la identidad multiplicativa
- Confunde el valor de ubicación del cociente agregando un cero adicional
- Omite un cero en el cociente
- No tiene facilidad para las operaciones de suma (suma unidades con unidades o decenas o suma decenas con decenas y centenas, etc.)
- Es incapaz de sumar en forma horizontal
- No reagrupa las unidades con las decenas
- No reagrupa las decenas con las centenas (o las centenas con las unidades de mil)
- Reagrupa cuando no es necesario
- Escribe el dígito de las decenas reagrupándolo con las unidades
- Se lleva el dígito unitario

- Cuando hay menos dígitos en el sustraendo
- Resta las unidades de las unidades de las decenas (y centenas)
- Resta las decenas de las decenas y de las centenas
- No cambia el dígito de las decenas después de reagrupar
- No cambia el dígito de las centenas después de reagrupar
- No cambia las centenas o las decenas cuando pide para las unidades
- No cambia las decenas cuando el cero está en el lugar de las mismas, aunque si lo hace con las centenas.
- Cuando hay dos ceros en el minuendo, reubica dos veces las centenas, pero no las decenas
- Disminuye en uno el dígito de las centenas cuando no es necesario
- Utiliza el lugar de las unidades en la triplicación como si estuviera sumando
- Suma los números reagrupados a las decenas pero no multiplica
- Multiplica los dígitos dentro del mismo factor
- Multiplica solo por un número
- Otros

4. CARACTERÍSTICAS POR EDADES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS REGULARES.

4.1. 4 A 6 AÑOS (PRE-ESCOLARES)

Los niños y las niñas entre 4 y 6 años pertenecen a la etapa pre-escolar en la cual no se puede hablar de verdadera lectura y escritura, sus características están de acuerdo a la edad, por lo cual no podrán ser identificados como discapacidades específicas para aprender.

1. Presentan retraso en el conocimiento del esquema corporal
2. Presentan problemas en la distinción de colores, formas, tamaño, posiciones.
3. Presentan dificultades motrices con poca habilidad para realizar ejercicios manuales y gráficos; no recortan bien, “se salen” al colorear.
4. En el lenguaje hablado presentan los siguientes problemas:
 - Omisiones de fonemas: Ej: “nio” por “niño”. “chocoate” por “chocolate”
 - Confusiones de fonemas: Ej: “laro” por “lado”, “voela” por “vuela”
 - Inversiones de fonema: “el” por “le”; “la” por “al”

4.2. DE 7 A 9 AÑOS

Los niños y niñas entre 7 y 9 años pertenecen a la etapa de escolaridad en la cual se presta atención especial a la adquisición de las técnicas que desarrollan la lectura, escritura y cálculo.

Recordamos que la definición de problemas específicos para el aprendizaje señala claramente que debe existir un retraso académico significativo, por lo que las niñas y niños de este nivel como ya están incluidos en el sistema académico regular, ya podrán ser identificados como que presentan dificultades específicas.

CARACTERISTICAS GENERALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS

LECTURA	ESCRITURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lentitud 2. Falta de ritmo en la lectura 3. Repetición de líneas 4. Salto de líneas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postura inadecuada del niño o niña 2. Posición inadecuada de la hoja... 3. Torpeza e incoordinación manual 4. Lentitud

CARACTERISTICAS ESPECÍFICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS

LECTURA	ESCRITURA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Confusiones de letras, especialmente aquellas que tienen ciertas similitudes morfológicas y fonéticas. Ej: d-b; p-q; u-n. 2. Omisiones de letras, ya sea letras intermedias, como “nio” por “niño” o letras finales, como “arbo” por “árbol” 3. Cambio de las sílabas dentro de una palabra como en “drala” por “ladra”. 4. Cambio de orden de letras en una sílaba, como en “aman” por “mamá”. 5. Reiteraciones como en “pelolota” por “pelota”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura en espejo. 2. Números o palabras realizadas con movimientos alterados. 3. Confusión de letras en su forma y sonido. Por ejemplo “lidros” por “libros”. 4. Omisión de letras silabas o palabras. Ejemplo: “lo” por “los”. 5. Reiteración de letras, silabas o palabras. Por ejemplo: “pelotota”. 6. Mezcla de letras mayúsculas con minúsculas. 7. Dificultad para separar los elementos que compone la frase u oración. Ejemplo:”enlacasa” por “en la casa”.

EN EL CÁLCULO.

1. Escritura de números en espejo.
2. Inversión de cifras: Ejemplo: “32 “ por “23”
3. Confusión de números de sonido como: “70” “760”
4. Dificultad para la seriación

4.3. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS MAYORES DE 9 AÑOS PRESENTAN LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS EN EL LENGUAJE.

1. Dificultad para estructurar y elaborar correctamente frases.
2. Dificultad para expresarse en términos precisos
3. Dificultad para emplear adecuadamente los tiempos de los verbos

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 AÑOS EN ADELANTE EN LA LECTURA.

1. Presenta una lectura vacilante y mecánica.
2. La lectura es a veces incompleta e incomprensible
3. Presenta dificultad en el manejo del diccionario
4. Presenta deficiencias ortográficas
5. Presenta dificultad general para la ordenación de letras dentro de una palabra.
6. Le cuesta aprender la ordenación alfabética de las letras
7. Se centra en describir las palabras y no abstrae el significado de las mismas.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 AÑOS EN ADELANTE EN LA ESCRITURA.

1. Continúa presentando cierta torpeza en el aspecto motor
2. Posee una caligrafía irregular

3. Se observan letras poco diferenciadas
4. Su ortografía continúa deficiente
5. Presentan problemas para la ordenación de frases y el uso de la puntuación
6. Presenta dificultad para expresarse en términos precisos
7. En general continúa presentando dificultad para la orientación espacio-temporal
8. Presenta dificultad en captar la sucesión temporal de los períodos históricos y la duración de dichos períodos.

Es muy importante señalar que en este período la gravedad del problema es difícil de superar debido a que las alteraciones o problemas presentados en la edad temprana no recibieron una atención adecuada.

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje en gran medida es influenciado por factores que son determinantes, dentro de ellos podemos mencionar factores de lenguaje, físicos o sensoriales, de audición, nutricionales ambientales y neurológicos.

Factores de Lenguaje.

Cuando se abordan los factores relacionados con el lenguaje éstos están íntimamente ligados con el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Los factores físicos o sensoriales son de mucha importancia en este estudio puesto que afecta todo el proceso de aprendizaje del educando aunque no se consideran como propiamente determinantes como causa de presencia de los problemas de aprendizaje. Para determinar la presencia de problemas de aprendizaje es fundamental tener presente las dificultades para ver y oír; así como el grado y tipo de cegueras y sordera por parte de un especialista.

Factores Neurológicos.

Los impedimentos neurológicos son el resultado del mal funcionamiento del sistema nervioso y en forma específica del cerebro; la presencia de ciertos problemas de aprendizaje pudieran relacionarse con éste factor; aunque es necesario aclarar que esto no signifique que siempre que existen dificultades en el aprendizaje sean el producto de un problema neurológico tal como lo manifiestan los neurólogos Murria y Firman.

⁷Los problemas específicos del aprendizaje no son causados por lesiones ya sea en forma de hemorragias, traumatismos o golpes ni infecciones en el cerebro.

⁷ Murray Barr y Firman John. "El Sistema Nervioso Humano". 1986

Antiguamente se habla de la posible existencia de una “Difusión Cerebral Mínima; (DCM) para referirse a las personas con problemas de aprendizaje y distinguirlas de otras como el problema de personas con retardo mental o parálisis cerebral. Dicho término (DCM) está considerado como desactualizado por los neurólogos; actualmente se maneja el término de “funcionamiento anormal en las interacciones del sistema nervioso. En este tipo de problemas ocurre una decodificación incompleta de los estímulos sensitivos, precisamente en esa área central del cerebro, por lo que ésta área transmite información incompleta y confusa hasta la corteza cerebral, la cual a su vez tampoco puede analizarla ni darle significado correcto.

Por todo lo anterior se concluye que el impedimento neurológico que puede existir en los niños/as con problemas de aprendizaje no se refiere a una lesión, ni disfunción, sino a interacciones incompletas e inadecuadas en el cerebro; sin embargo no significa que este tipo de problemas no pueden corregirse, ya que empleando técnicas educativas se ha demostrado que éstos problemas se pueden superar.

Factores Nutricionales.

Muchos estudiosos en el tema consideran que los problemas de aprendizaje tienen una estrecha relación con una mala nutrición; las deficiencias minerales y vitamínicas al parecer inciden en problemas de atención; aquellos niños/as con problemas de hiperactividad el tratamiento de vitamina B-6 y con magnesio da buenos resultados.

El psicólogo Keith Connors en su revista “How food affects Behavior and learnig in children” considera ⁸que la deficiencia de hierro además de producir anemia, pudiera influir en la inatención, inquietud y agresividad de los bebés”.

Conner también hace énfasis que las dificultades en la lectura pudiesen relacionarse con la deficiencia de zinc. Además sostiene que los efectos de unos nutrientes pueden contrarrestar los de otros, así se tiene que las proteínas contrarrestan los efectos negativos de la ingestión excesiva de carbohidratos (azúcares) en los niños/as hiperactivos/as; finaliza afirmando...⁹” una dieta balanceada en proteínas, carbohidratos, minerales y vitaminas provee los nutrientes necesarios para el desarrollo del sistema nervioso y además protege de influencias tóxicas y enfermedades.

Con todo lo anterior se sostiene que una mala nutrición está relacionada con el rendimiento escolar por ende con dificultades en el aprendizaje.

Factores Ambientales.

Un ambiente hostil para el niño/a viene a acentuar los problemas de aprendizaje; puesto que en la familia donde (los recursos económicos no son los necesarios), los

⁸ Connors Keith. “Como la comida afecta la conducta y el aprendizaje de los niños”. Revista CHADDER, 1970. U.S.A.

⁹ Connors Keith. “Como la comida afecta la conducta y el aprendizaje de los niños”. Revista CHADDER, 1970. U.S.A.

aspectos económicos, sociales, culturales, emocionales se ven poco favorecidos es casi seguro que entorpezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los especialistas postulan que los eventos ambientales influyen en la conducta del niño y la niña ya que éstos están relacionados con posibles respuestas conductuales que en la mayoría de veces tienen como denominador común: problemas de aprendizaje.

4.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aplicar: Es el proceso por medio del cual se adjudican actividades a una persona con el fin de minimizar ciertas dificultades en algunos aspectos del aprendizaje.

Aprendizaje: Parte elemental en la vida escolar, por medio del cual se adquieren nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio socio-cultura.

Aprestamiento: Consiste en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, el desarrollo de habilidades y destrezas, y el cultivo de actitudes para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Atención: Es la habilidad que presenta el niño/a para seleccionar múltiples estímulos que se presentan en el medio ambiente para concentrarse en una sola tarea y terminarla de manera eficaz.

Dislexia: Disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales.

Educación: Proceso por medio del cual el ser humano adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos y valores para convertirse en persona útil a la sociedad.

Enseñanza: Proceso que nos permite dar a conocer conocimientos y experiencias.

Escritura: Transmisión de símbolos gráficos que permiten la comprensión de mensajes.

Escribir: Acción de manipular un lápiz para transmitir por medio de grafos lo que se ve y se escucha.

Habilidad: Capacidad para realizar determinadas tareas o resolver problemas con eficacia.

Incapacidad Específica de Aprendizaje: Es la limitante que un grupo heterogéneo que se manifiesta por dificultades en la adquisición y uso de habilidades para leer, escribir, escuchar, hablar y aprender las matemáticas.

Lectura: Proceso que comprende la percepción y comprensión de signos gráficos o simbólicos en mensaje con un significado específico.

Lectura Dirigida: Consiste en orientar al estudiante en la lectura , puede ser a través de una guía o en forma oral dándole preguntas al estudiante para que él las desarrolle mientras va leyendo.

Lineamiento: Una orientación o delineación que se da para realizar determinada actividad.

Memoria: Habilidad para adquirir, interpelar, guardar, emplear y organizar información en nuestro cerebro, todo lo cual es importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Memoria Auditiva: Característica de revivir las experiencias pasadas que fueron escuchadas.

Memoria visual: Característica de revivir las experiencias pasadas que fueron vistas.

Método: Es el conjunto de pasos o secuencias que conduce hacia una finalidad concreta.

Metodología: Son todas las técnicas que se utilizan al realizar una investigación o proyecto.

N.I.P.S: Son las Necesidades, Intereses y Problemas que los/as educandos atraviesan durante el proceso de aprendizaje.

Omisión: Supresión de algunas partes que el educando realiza al leer o escribir.

Post-test: Prueba evaluativo a través de la cual se determina la conducta final de un individuo.

Pre-test: Prueba a través de la cual se determina la conducta inicial o de entrada, antes de aplicar un programa a una persona.

Problemas de aprendizaje: Niños/as que exhiben desórdenes en uno o más procesos psicológicos que intervienen en el entendimiento o en el uso del lenguaje hablado o escrito, los cuales se manifiestan en una imperfección al hablar, leer, escribir, escuchar, deletrear y de aritmética.

Problemas o dificultades de aprendizaje: Está referido a trastornos en uno o varios procesos psicológicos básicos que intervienen en el uso de entendimiento del lenguaje oral y escrito.

Programa: Es la ordenación de la labor escolar, los cuestionarios y programas son un elemento imprescindible, ya que ambos representan la sistematización previa del trabajo de la escuela, se orientará al tratamiento de problemas de aprendizaje.

Rotar: Es descomponer una letra o girarla: ejemplo rotar “u” por “n”

Revertir: Es el proceso por medio del cual el niño/a o joven cambian el orden de las letras en una palabra, ejemplo “al” por “ la”

Técnica: Conjunto de procedimientos propios de un arte, una ciencia u oficio.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3. SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1. HIPOTESIS GENERAL:

Los lineamientos educativos utilizados por los docentes para resolver los problemas específicos en el aprendizaje de la lecto-escritura tienen como base las teorías psicopedagógicas en el proceso de aprendizaje.

Variables	Definición Operacional	Indicadores
Variable Independiente Lineamientos Educativos	Acciones utilizadas por el docente para impartir o corregir el proceso de Enseñanza	- Remisión a especialistas - Terapias o ejercicios - Dislexia - Disgrafía - Discalculia
Variable Dependiente Teorías Psicológicas del Aprendizaje	Conjunto de conocimientos y experiencias para poder aplicarlas en la formación del individuo	- Conductista - Cognoscitivista - Constructivista - Programa

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

La aplicación de lineamientos educativos para el tratamiento de problemas de aprendizaje en la lecto-escritura por parte de los maestros son una alternativa viable para potenciar el rendimiento escolar.

Variables	Definición Operacional	Indicadores
<p>Variable Independiente</p> <p>Metodología</p>	<p>Conjunto de aplicaciones ó procesos que intervienen para llevar al sujeto al aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Método Expositivo - Técnica lectura silenciosa - Técnica lectura oral - Técnica lectura comprensiva - Método Palmer - Método Script
<p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje en la lectura</p>	<p>Adquisición de nuevos conocimientos para la comunicación y transmisión por medio de símbolos gráficos para poder comprender el mensaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lentitud ▪ Omisión de letras ▪ Repetición de palabras - Escritura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lentitud ▪ Omisión de letras ▪ Mezcla de letras

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza la investigación pertenece a un estudio de carácter científico puesto que se opera con conceptos, definiciones, hipótesis, variables e indicadores que son los elementos básicos que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales con los que se ha de trabajar para construir el sistema teórico que servirá para diseñar las estrategias metodológicas de atención a los niños/as con problemas específicos de aprendizaje en la lecto-escritura de los Centros Educativos públicos del Distrito 12-10 de la ciudad de San Miguel.

La investigación tendrá carácter participativo, ya que se pretende romper con esquemas tradicionales y buscar alternativas metodológicas en el campo educativo, generando propuestas de acciones concretas que conlleven a la minimización de problemas específicos de aprendizaje, dando respuestas y solución al enunciado del problema; en la presente investigación se hará énfasis en la descripción y análisis de los resultados que serán aplicados a la muestra que se ha seleccionado.

4.2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

Esta técnica es de carácter explorativo, se aplica a informantes claves, en esta situación se les pasará a los/las profesores/as que atendieron 1º. Grado, los que están atendiendo 2º. Grado, y los que están al frente de las aulas de apoyo, ya que son los/las idóneas para proporcionar la información de los/las alumnos con problemas de aprendizaje en el área de lecto-escritura.

CAPITULO V

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS**

5. TABLA RESUMEN

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	-	25	-	25
2	23	2	-	25
3	25	-	-	25
4	24	1	-	25
5	25	-	-	25
6	21	2	2	25
7	25	-	-	25
8	17	1	7	25
9	11	3	11	25
10	25	-	-	25
11	19	-	6	25
12	12	5	8	25
13	18	2	5	25
14	4	21	-	25
15	5	20	-	25

5.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

1. Existe un programa para el tratamiento de alumnos con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	25	100
A VECES	0	0
TOTAL	25	100

Análisis: El 100% contestó que no existe un programa para el tratamiento de alumnos con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura.

Interpretación: Los alumnos de cualquier nivel o grado siempre presentarán alguna dificultad para el aprendizaje, el cual debe ser superado por los alumnos para su desarrollo académico normal, pero los Centros Escolares no cuentan con un programa propio para que cada maestro/a ayude a los alumnos a superarlo, lo que significa que estas dificultades serán un obstáculo durante todo su proceso educativo, el cual se puede ver alejado a más tiempo del necesario o establecido, hasta llevarlo a un momento de ser considerado como un fracaso escolar, el que se ve reflejado a la deserción escolar.

2. Presentan sus alumnos algunos de los siguientes problemas o dificultades en la práctica de la lectura?

PROBLEMAS	<i>f</i>	%
Lentitud	24	13.33
Repetición de líneas	22	12.22
Confusión de letras	23	12.77
Cambio de sílabas	24	13.33
Falta de ritmo en la lectura	22	12.22
Salto de líneas	22	12.22
Emisión de letras	23	12.77
Cambio de orden de letras	20	11.11
TOTAL	180	100

Análisis: El 13.33% respondió que los alumnos presentan lentitud y cambio de sílabas en la lectura; un 12.77% contestó que existe confusión de letras asimismo omisión de letras en la práctica de la lectura, el 12.22% dijo que existen problemas en repetición de líneas, falta de ritmo en la lectura y salto de línea, luego un 11.11% contestó que los alumnos presentan cambio de orden de letras en la lectura.

Interpretación: Los problemas de lectura en niños/as de los primeros niveles de educación son muy comunes, sin embargo a través del estudio se conoció que existen algunas dificultades que se dan con mas frecuencia como la lentitud y el cambio de sílabas que afectan en igual porcentaje en la práctica de la lectura en niños/as, son problemas que generan limitaciones para un desarrollo académico normal, pues la lentitud y el cambio de sílabas al momento de practicar la lectura serán un factor que le propiciarán confusión por la tardanza o espacio que necesitará para leer, asimismo por el desorden en el cambio de sílabas.

Otro de los problemas detectados fueron la confusión de letras y la omisión de las mismas al momento de la lectura, la confusión genera en el niño/a un pensamiento desorganizado con falta de claridad y coherencia en lo que hace como cambiar una letra por otra en la pronunciación, la omisión le permite suprimir una o varias letras.

Otro de los problemas comunes fueron la repetición de líneas que es aquella acción que el niño/a toma para repetir varias veces lo que lee, luego la falta de ritmo en la lectura es decir no existen pausas el niño lee y no visualiza los signos en la lectura; también el salto de líneas otra limitante que le hace ubicarse donde le parece, no hay un orden; finalmente el cambio de orden de letras un problema que se da en menor porcentaje pero que se da al momento de leer distorsionando el orden de letras en una palabra o frase. Todos los problemas mencionados son impedimentos que influyen en el aprendizaje provocando desventajas en el adelante académico del niño/a llegando a propiciar en muchos casos frustración hasta llegar a abandonar el Centro de Estudios, agrandando la numerosa lista de niños/as y/o jóvenes desertados.

3. Qué procedimientos utiliza para resolver los problemas de los estudiantes que presentan dificultad en la lectura?

PROCEDIMIENTOS	<i>f</i>	%
Practicar la lectura	11	42.3
Dedicación individual	6	23
Repaso de clases	2	7.7
Lectura dirigida	7	26.9
TOTAL	26	100

Análisis: El 42.3 % contestaron que utilizan como procedimiento para resolver los problemas de lectura la práctica de la lectura, un 26.9% dijo realizar la lectura dirigida, luego el 23% la dedicación individual y un 7.7% el repaso de clases.

Interpretación: En el transcurso de los niveles básicos del proceso educativo existen procedimientos para trabajar de forma consecuente; la investigación realizada acerca de los procedimientos utilizados por los docentes para resolver problemas de lectura nos llevó a conocer que el proceso más utilizado es la práctica de la lectura en donde se evalúa al niño/a con pruebas administradas individualmente para minimizar el problema, luego la lectura dirigida que consiste en proporcionar directrices para una mejor comprensión, también la dedicación individual permite conocer mas de cerca el problema y tratarlo específicamente, así también utilizan el repaso de clases que permite al sujeto visualizar lo antes visto para detectar de forma mas detenida su dificultad. Estos procesos permiten una tección y/o tratamiento a las dificultades en la lectura a niños/as; sin embargo los problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura no son del todo solucionados, pues la mayoría de Centros Escolares que poseen aulas de apoyo no

cuentan con las herramientas necesarias para propiciar tratamientos a problemas severos; se considera que estas dificultades condicionan al niño/a porque se considera no poder hacer con éxito lo que otros hacen y va creando desesperación hasta llegar a un posible abandono del Centro Escolar.

4. Presentan sus alumnos algunos de los siguientes problemas o dificultades en la práctica de la escritura:

PROBLEMAS	<i>f</i>	%
Postura inadecuada	23	12.5
Números o palabras con movimiento alterados	21	11.4
Reiteración de letras, sílabas o palabras	20	10.9
Posición inadecuada de la hoja	23	12.3
Lentitud	24	13
Confusión de letras en su forma y sonido	24	13
Mezcla de letras, mayúsculas con minúsculas	25	13.6
Dificultad para separar frases u oraciones	24	13
	184	100

Análisis: El 13.6% contestó que la dificultad en la práctica de la escritura es la mezcla de letras mayúsculas y minúsculas; un 13% dijo ser la lentitud, la confusión de letras en su forma y sonido, el 12.5% la postura inadecuada, posición inadecuada de la hoja, el 11.4% contestó que existen problemas en movimientos alterados al escribir números o palabras, luego el 10.9% la posición inadecuada de la hoja.

Interpretación: La escritura es un proceso mediante el cual se transmite un mensaje con significado y en el cual se presentan problemas o dificultades en los primeros ciclos de la educación básica en niños/as. Uno de los problemas más frecuentes es en donde el niño por lo general mezcla minúsculas con mayúsculas en sus escritos, también la lentitud al escribir generando pérdida de tiempo y rechazo, así también se tiene la confusión de letras en su forma y sonido por ejemplo lee “lidros” por “libros” generando por lo tanto distorsión en los sonidos de las palabras, luego la dificultad para separar frases u oraciones escribiendo continuamente como “enlaescuela” por “en la

escuela”, también la postura inadecuada no le permite los movimientos adecuados de la hoja le dificulta ubicar y dibujar ordenadamente las letras, sílabas o palabras donde el niño/a repite varias en sus escritos.

Muchas veces estas dificultades presentadas en la escritura no reciben el trato especial que debería proporcionárseles, pues en la mayoría de casos no son reportados, gradualmente el niño/a se vuelve frustrado y empieza a fracasar actuando fuera de sus sentimientos, volviéndose agresivos, impulsivos, etc. a fin de llegar a un abandono completo de su Centro de Estudios.

5. Qué lineamientos utiliza para solucionar la dificultad en los alumnos que presentan problemas en la escritura?

LINEAMIENTOS	f	%
Práctica de escritura	9	37.5
Apresto	5	20.83
Aplicar métodos y técnicas	2	8.33
Cambio de metodología	2	8.33
Mayor atención	2	8.33
Ejercicios de motricidad	2	8.33
Posición adecuada del cuerpo	2	8.33
	24	100

Análisis: el 37.5% dijo utilizar como lineamiento en la escritura la práctica de la misma, un 20.83% el apresto, luego 8.33% en su mayoría aplican métodos y técnicas, cambio de metodología, mayor atención, ejercicios de motricidad y posición adecuada del cuerpo.

Interpretación: La escritura implica una compleja actividad mental y motriz para la rápida coordinación y movimientos a la que se debe dar una importante atención en los primeros años de preparación en niños/as para un desarrollo normal académico, el estudio permitió conocer que uno de los lineamientos mas utilizados es la práctica de la escritura permitiendo al niño/a mayor ejercitación en la escritura correcta de letras, símbolos, palabras, frases u oraciones, luego el apresto que permite en el niño conocer las formas básicas de movimientos para enfrentarse a tareas más difíciles en la escritura, así se tiene también la aplicación de métodos y técnicas que propician facilidad en el tratamiento de problemas, también los cambios de metodologías favorecen tanto al docente como al niño/a, pues presentan nuevas ideas que se puede llegar a solucionar una dificultad; asimismo la mayor atención otro procedimiento utilizado que hace énfasis en atender más al niño que presenta mayores problemas, luego los ejercicios de motricidad propician el movimiento muscular del niño/a para una mejor facilidad en el desplazamiento de ejercicios de escritura, la posición adecuada del cuerpo factor muy

importante en donde el sujeto debe guardar las dificultades en la escritura se presentan varias formas dotando al niño/a que las posee de experiencias desagradables, debido a que se puede ver obligado a alejarse del grupo de compañeros y entorpecer por algún período de tiempo o definitivamente sus aspiraciones académicas.

6. Presentan sus alumnos algunas de las siguientes dificultades en la práctica del cálculo?

PROBLEMAS	<i>f</i>	%
Escritura de números en espejo	16	18.6
Inversión de cifras	25	29
Confusión en el sonido de números	22	25.6
Dificultad para la seriación	23	26.7
	86	100

Análisis: El 29% contestó que existen dificultades en la inversión de cifras, un 26.7% dicen haber dificultades en la seriación, luego un 25.6% contestaron que existen problemas en la confusión del sonido de los números y un 18.6% opinaron que existen dificultades en la escritura de números en espejo.

Interpretación: En la mayoría de casos la capacidad aritmética en niños/as de los primeros ciclos de Educación Básica se torna un tanto difícil debido a la presencia de problemas como la inversión de cifras, por ejemplo “52” por “25” un problema que a futuro puede provocarle serias dificultades si no se trata, luego la dificultad para la seriación en donde el niño/a escribe en sentido inverso como 24-22-20-18...., ó empieza las operaciones por la izquierda; también la confusión en el sonido de números por ejemplo “70” por “760”, la escritura en espejo otra de las dificultades que afectan en donde los trazos se realizan de derecha a izquierda, de tal manera que puede leerse si se coloca un espejo al frente. Desde el punto de vista académico se sabe que estos problemas causan efectos no solamente en una asignatura mas bien en todas, con el tiempo son factores negativos que repercuten en actividades de la vida diaria del niño/a o joven, en muchos casos el sujeto opta por apartarse del grupo, algunos encuentran mejor ser desagradables que verse apenados por experiencias frustrantes en su aprendizaje, son formas múltiples y desagradables que al final vienen a quedar en deserción escolar.

7. Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas que se presentan en el desarrollo de las operaciones matemáticas?

PROCEDIMIENTOS	<i>f</i>	%
Técnicas	12	46.2
Retroalimentación	5	19.2
Apresto	6	23
Metodologías innovadoras	3	11.5
	26	100

Análisis: El 46.2% dijo proceder a través de las técnicas, un 23% mediante el apresto, luego un 19.2% utilizan la retroalimentación y un 11.5% mediante metodologías innovadoras.

Interpretación: Los problemas en el cálculo se ven reflejados en la dificultad para dominar una o más operaciones básicas matemáticas; uno de los procedimientos mas utilizados por los docentes según la investigación son las técnicas que sirven para motivar y/o propiciar un mayor tratamiento al problema presentado, luego el apresto que son aquellos movimientos que preparan al niño/a de forma adecuada para enfrentar todo un proceso en su aprendizaje, y es uno de las herramientas valiosas que el maestro debe de utilizar adecuadamente, también la retroalimentación es un procedimiento que según los docentes faculta al niño/a retener o aplicar lo visto en clases previos; asimismo las metodologías innovadoras son utilizadas por un reducido grupo de docentes, pues manifiestan que es alentador presentar al niño/a algo nuevo, y que en muchos casos el resultado es positivo.

Lo más importante para todo niño con dificultades en el aprendizaje específicamente en la lecto-escritura es darle el apoyo lo más tempranamente posible, de lo contrario se va creando en el niño limitantes en los niveles inmediatos superiores y que a su vez se pueden ver interrumpidos por un desarrollo anormal que afectará un gran porcentaje de su vida académica.

8. Desarrolla sus clases utilizando el método expositivo?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	17	68
NO	1	4
A VECES	7	28
TOTAL	25	100

Análisis: El 68% contestó que sí desarrollan sus clases utilizando el método expositivo, un 28% dijo emplearlo a veces y un 4% no lo utilizan.

Interpretación: Es muy importante tener en cuenta que la utilización de métodos en el desarrollo del proceso educativo con niños/as en los primeros ciclos de Educación Básica es vital; la investigación nos llevó a conocer que la mayoría de Centros Escolares utilizan mucho el método expositivo, lo cual no está acorde al nivel y desarrollo de las capacidades de niños /as, dado que sus niveles de atención no guardan una relación directa con al capacidad de escribir, discernir, retener y transferir toda la información que el maestro puede darle a una velocidad tan rápida y reproducirla con la misma exactitud, su proceso de coordinación, oído, pensamiento, aún son lentos y su memoria a largo y corto plazo es lenta para poder escribir rápido.

En este nivel debe el maestro auxiliarse de otra metodología propia para el nivel y la población con la que trabaja, de modo que se busque favorecer el aprendizaje y no obstaculizarlo.

9. Aplica frecuentemente la lectura silenciosa con sus alumnos?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	11	44
NO	3	12
A VECES	11	44
TOTAL	25	100

Análisis: El 44% contestó que sí aplican frecuentemente la lectura silenciosa, el 44% dijo utilizarla a veces y el 12% no la aplican.

Interpretación: La mayoría de maestros aplican la lectura silenciosa como recurso metodológico para el tratamiento de niños/as con problemas de aprendizaje en la lectura; sin embargo cabe recalcar que en los primeros grados de la preparación académica este tipo metodológico no es muy recomendable debido a que la capacidad para entender lo que lee de forma silenciosa aún no es apta por el nivel en el que se encuentra, implica entonces de que los docentes deben minimizar la utilización de este y optar por otros métodos aptos al nivel y edad del niño/a para una mejor comprensión e interpretación de lo que leerá.

10. Practica con sus alumnos la lectura oral?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	25	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	25	100

Análisis: El 100% respondió que practican la lectura oral con sus alumnos.

Interpretación: Observamos que en su totalidad se practica la lectura oral con la final de buscar, detectar dominios y deficiencias respecto a entonación, pronunciación, ritmo, coordinación de percepción y memoria estableciendo el nivel de desarrollo alcanzado en la lectura oral.

Los maestros buscan con ello la creación de hábitos y una pronunciación clara, fluida y correcta de palabras, sonidos y significados.

11. Aplica técnicas en la lectura comprensiva con sus alumnos?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	19	76
NO	0	0
A VECES	6	24
TOTAL	25	100

Análisis: El 76% respondió que sí aplica técnicas en la lectura comprensiva con sus alumnos y el 24% que la aplica a veces.

Interpretación: La técnica de la lectura comprensiva practicada desde la temprana edad sirve de gran manera, pues el niño/a aprende a comprender lo que lee; pero es muy importante recalcar que tal metodología debe utilizarse de forma moderada, pues el nivel

en el que se encuentra el niño/a aún no es muy apto para comprender todo lo que se le da en cuanto a lectura se refiere, sin embargo propicia ventajas en cuanto a un desarrollo analítico de manera precisa y con facilidad además aprenderá a expresarse y a dialogar, ello como producto de la aplicación de la técnica de manera constante pero moderada a fin de lograr un dominio correcto de la lectura, lo cual le facilitará la comunicación con los demás.

12. Practica la escritura con el método Palmer a sus alumnos?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	12	48
NO	5	20
A VECES	8	32
TOTAL	25	100

Análisis: El 48% respondió que practica la escritura con el método Palmer, el 20% respondió no utilizarlo y un 32% dice practicarle a veces.

Interpretación: Es muy importante tomar en cuenta que la utilización de los métodos para la enseñanza de la escritura en el primer ciclo de la preparación en niños/as es vital; la mayoría de docentes dicen utilizar este método, sin embargo cabe mencionar que debe existir previamente una preparación mediante el apresto el cual consiste en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, el desarrollo de habilidades y destrezas sobre todo en la motricidad fina para poder adentrarse y comprender trazos más definidos como las líneas cursivas del método Palmer; en un principio como en primer grado no es muy recomendable utilizar este método debido a la falta de adaptación de movimientos complejos para enfrentar nuevas situaciones que en alguna medida pueden ayudarle mucho en el avance de la escritura o interrumpirle parte de su proceso académico normal si no está muy preparado al respecto; pues el método Palmer se caracteriza por la rapidez en la escritura debido a la forma de sus trazos; ello propicia ventajas en el niño/a cuando sus movimientos motrices se lo permiten.

13. Practica la escritura con el Método Scip a sus alumnos?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	18	72
NO	2	8
A VECES	5	20
TOTAL	25	100

Análisis: El 72% respondió que sí practica la escritura con el Método Scip, el 8% dijo que no lo utilizan, un 20% respondió practicarlos a veces.

Interpretación: La enseñanza de la escritura aplicando los distintos métodos trae muchas ventajas en niños/as en los primeros años de preparación académica, sin embargo es importante mencionar que la aplicabilidad de estos (métodos) difiere legible, fácil de aprender, su escritura es más rítmica pero de menor rapidez porque deben hacerse mas pausas, el Palmer se caracteriza por su rapidez al escribir. La investigación nos permitió conocer que la mayoría de docentes practican el Método Scip en la enseñanza de la escritura por su verticalidad y redondez de la mayoría de sus letras; pues se considera que en los primeros años no es un inconveniente utilizar este método porque el fin de la escritura no es aprender a escribir de prisa sino a escribir bien, por lo que se considera importante utilizarlo con niños/as en la escritura por su facilidad para trazar y leer.

14. En la Institución existe un especialista para dar el tratamiento a alumnos que necesitan terapia o ejercicios?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	4	16
NO	21	84
A VECES	0	0
TOTAL	25	100

Análisis: El 16% respondió que existe en la institución un especialista para dar el tratamiento a alumnos que necesitan terapia o ejercicios y el 84% respondió que no existe un especialista.

Interpretación: En la mayoría de instituciones no existe un especialista para poder ofrecer el tratamiento adecuado a niños/as que necesitan terapia o ejercicios a partir de dificultades que presentan en su aprendizaje, por lo que las dificultades persistirán por un largo tiempo de no recibir la atención o corrección adecuada. Una minoría dicen contar con un especialista, lo que favorece a la población escolar al poder recibir la ayuda inmediata a sus problemas.

15. Remite usted a un especialista a los alumnos con dificultades de aprendizaje?

RESPUESTA	<i>f</i>	%
SI	56	20
NO	20	80
A VECES	0	0
TOTAL	25	100

Análisis: El 20% de los encuestados contestó que sí remite a un especialista a los alumnos con dificultades de aprendizaje, y el 80% respondió que no.

Interpretación: Al verificar las encuestas, observamos que la mayoría de Instituciones no remiten a los alumnos a un especialista, aunque éstos presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, es ahí donde vemos la necesidad de que cada institución posea una persona idónea con su respectivo material y equipo para poder sanar esta dificultad en su debido tiempo, de lo contrario esto correrá cada año hasta que el alumno llegue a pensar que no funciona y puede optar con el retiro total del Centro Escolar. Solo una minoría remiten a sus alumnos a especialistas.

5.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2.1. CONCLUSIONES

- ☞ La mayoría de docentes que laboran con el primer ciclo de Educación utilizan como procedimiento o acciones para corregir los problemas de aprendizaje en la lecto-escritura de niños/as ejercicios prácticos de lectura, la cuál puede ser individual o dirigida; asimismo, la dedicación de tiempo en forma individualizada y el repaso de la clase, todo ello en aras de corregir las deficiencias que pueden tener su origen en la Dislexia entendida como la dificultad en el aprendizaje de la lectura, la cual repercute en la escritura, así como la Disgrafía que consiste en la dificultad para escribir, es decir problemas de coordinación motriz para los movimientos o trazos sobre todo finos. Por lo tanto aunque las acciones y la intención del maestro sea el de resolver los problemas de lectura y escritura no se encuentran apegados a la teoría ó a los tratamientos para potenciar o en todo caso desarrollar las habilidades, destrezas y actitudes para un adecuado aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo; dado que requiere el manejo de conocimientos para tratar los problemas de la Dislexia, Disgrafía y la Calculia.

- ☞ Los Centros Escolares no cuentan con un programa correctivo para ser utilizado con niños/as que presentan discapacidades o dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, así como la presencia de un especialista que sea capaz de aplicar los tratamientos o acciones correctivas a través de la terapia que facilita la nivelación de

niños/as dentro de lo que se considera aprendizaje aceptable para una correcta lectura, escritura y cálculo.

☞ Con respecto a la metodología se puede concluir que la lectura oral, silenciosa y comprensiva son parte de los tratamientos o terapias para brindar ayuda a los niños/as con discapacidad o dificultad para el aprendizaje de la lectura, sin embargo es importante mencionar que no están siendo aplicados correctamente, ya que cada uno de ellos lectura oral, comprensiva y silenciosa requieren una serie de ejercicios por separado y con una finalidad específica que van desde la lectura comprensiva de sílabas inversas, compuestas, de doble caligrafía hasta la lectura de frases y oraciones incluyendo la detección o lectura de signos de puntuación. En el caso de la lectura oral no solo busca la lectura de signos y símbolos sino que el realizar ejercicios de respiración, soplo, emisión de sonidos entre otros; con el fin de lograr una adecuada articulación de lo que se está buscando a través de ejercicios que permiten mejorar la comunicación oral, la fluidez de palabras, la pronunciación de las mismas y que por lo tanto den como resultado un aprendizaje correcto de la lectura.

☞ Los métodos para la enseñanza de la escritura están siendo dos el método Palmer y el método Scrip; en el caso del método Scrip es utilizado por la gran mayoría con el objetivo de que los niños sean capaces de transmitir o comunicar un mensaje con significado a través del uso de signos gráficos o dibujos. Para ello han encontrado que el método Scrip facilita una escritura legible y rápida y de igual manera facilite la lectura,

éstas razones así como la sencillez y la facilidad, simplicidad y de belleza estética se encuentran en este método, al darle una mayor capacidad de control motor del niño/a (motricidad fina), la que inicia con ejercicios de aprestamiento a fin de darle movimiento, dirección y posición a la mano y a su cuerpo e ir adquiriendo las habilidades y destrezas para un desarrollo psicomotor que facilite el aprendizaje de la escritura.

Por lo tanto cabe mencionar que los maestros están utilizando ó aplicando un método adecuado para lograr el dominio de los trazos rectos y curvas en forma mas definida.

☞ En relación al Método Palmer o cursivo, lo aplican una buena parte de los maestros presentando una mayor dificultad para los niños, dado que las letras van unidas entre sí y que se forman trazos curvos, ello requiere de un mayor desarrollo de la motricidad fina, lo que representa mayores dificultades para el aprendizaje de esta técnica, y el de la escritura misma, por lo tanto, apegados a la teoría se puede decir que los maestros no tienen claro las ventajas y desventajas que cada método puede tener, los cuales deben basarse en la capacidad inicialmente de la percepción visual, auditiva, espacial y temporal que los niños/as hayan logrado para una adecuada ordenación, secuencia y ritmo en la realización de trazos de letras o símbolos.

☞ En el proceso de aprendizaje de la lectura se presentan problemas o dificultades en donde el maestro tendrá que hacer énfasis en que el niño/a descubra las características

propias de la lectura; en cuanto a los problemas que mas se presentan en la práctica de la lectura está la lentitud que se caracteriza por la tardanza o espacio con que se ejecuta una acción, tal situación dificulta al niño/a determinar de forma precisa la lectura comprensiva, la lectura de sílabas inversas, lectura de sílabas de doble grafía, lectura de frases y oraciones, esto propicia un efecto carencial en la lectura que viene a concluir en que los problemas presentados deben ser tratados con la mayor prontitud, pues de lo contrario se formarían en el niño/a acciones contrarias a la superación personal.

☞ Con respecto a la escritura existen problemas que también dificultan la práctica de la misma como la confusión de letras en su forma y sonido generando una distorsión en los sonidos de las palabras, asimismo se tiene presente como dificultad la mezcla de letras mayúsculas con minúsculas en sus escritos, luego la dificultad para separar frases u oraciones en donde el niño/a escribe continuamente sin hacer uso de separación en los escritos.

☞ En cuanto a lo que es la técnica del método expositivo existe un buen porcentaje de docentes que la utilizan para desarrollar sus clases, dando lugar a explicaciones dogmáticas por parte del docente, la cual no se considera del todo apta para este nivel, dado que los niños aún no poseen la madurez, dominio cognitivo y psicomotriz para tomar apuntes; por otro lado pierden interés, atención y sobre todo la motivación por la clase o tema, reduciendo su participación a simples receptores, por lo que el uso y sobre todo el abuso de dicha técnica puede incidir negativamente en el aprendizaje.

5.2.2. RECOMENDACIONES

- ☞ Que los maestros reciban capacitaciones sobre los diferentes tratamientos para la corrección de las deficiencias en la lectura, escritura y cálculo, a fin de realizar un esfuerzo sistemático, oportuno eficaz y eficiente que favorezca el desarrollo integral del niño.

- ☞ Es importante que los docentes que laboran en Centros Escolares utilicen como procedimientos para corregir problemas de aprendizaje en niños/as, teorías o tratamientos específicos que propicien en todo caso un desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, con la finalidad de ayudar en la solución de problemas en la lectura, escritura y el cálculo, pues el conocimiento, manejo y tratamiento adecuado de dichas dificultades le servirán de mucho para alcanzar aprendizajes significativos, evitando caer en repitencia o deserción.

- ☞ Los Centros Escolares deben poseer un programa que les permita propiciar un seguimiento adecuado y correctivo a las dificultades presentadas por niños/as en la lectura, escritura y cálculo, asimismo es recomendable la presencia de un especialista para que se le remita a niños/as con problemas y explique el tratamiento o acción correctiva a las dificultades presentadas, para facilitar las actividades académicas y lograr de esa forma una nivelación dentro de lo que compete a aprendizaje significativo en cuanto a la correcta lectura, escritura y cálculo.

- ☞ Las metodologías utilizadas para la enseñanza de la lectura y escritura deben mejorarse y aplicar de forma correcta, de modo que se trabajen con una finalidad mas específica para lograr un aprendizaje normal y mas significativo por parte del niño/a; además deben conocerse los procedimientos o pasos que implica que cada uno ofrece ya que el dominio o conocimiento sobre métodos y técnicas de enseñanza favorecen el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

- ☞ Se recomienda que los maestros/as conozcan mas a fondo las ventajas y desventajas de los métodos para su aplicación y obtener mejores resultados en la solución de dificultades de aprendizaje en la escritura por parte de los niños/as; los maestros deben tener dominio de los métodos como el Scrip y Palmer o cursivo para poder desarrollar en el niño/a una escritura legible, comprensible, fácil de entender y de buena presentación, precedida por un buen proceso de aprestamiento que sienta las bases, desarrolle las habilidades y destrezas psicomotrices básicas para la escritura.

- ☞ Se recomienda a los docentes que deben tratarse los problemas con el mayor profesionalismo, seriedad y rapidez, buscando estrategias que minimicen las dificultades para la adquisición de un aprendizaje significativo de la lectura. Tratamientos apegados a procedimientos técnicos, científicos y no a ideas o suposiciones que en lugar de ayudar entorpecen aún mas el aprendizaje.

- ☞ Se recomienda a los maestros que tratan a niños/as con problemas de aprendizaje en la escritura que se propicie una secuenciación y seguimiento a los problemas a través de la adquisición de métodos y técnicas apropiados y potenciar en cada niño su proceso de recuperación y aprendizaje los cuales identificados y tratados a tiempo correctamente produce éxitos en niños/as, asimismo facilita sus futuros aprendizajes.

- ☞ Con respecto a lo que es el método expositivo se recomienda al docente hacer una adecuación o combinación con otros métodos o técnicas que faciliten la asimilación, comprensión e interpretación de la información, pues se considera que el niño de primer ciclo aún no está apto para someterse a un análisis de un tema determinado, ya que sus habilidades para la síntesis aún no son aptas para someterse a un proceso complejo donde la lectura y escritura requieren de otros procesos de maduración en habilidades y destrezas.

BIBLIOGRAFIA

-  Atención a necesidades Educativas Especiales. MINED,
Nueva San Salvador, Agosto de 2000
-  Corners Keith. “Como la comida afecta la conducta y el aprendizaje de los niños”.
Revista CHADDER, 1970. U.S.A.
-  Didáctica del Lenguaje y algo más. Prof. González, Ricardo Rubén
Editorial Abril Uno. San Salvador. 1993
-  Ley Pública 94-142 Gearheart.
1987. U.S.A.
-  Módulo sobre Detección, Evaluación y Tratamiento de Discapacidades Específicas del
Aprendizaje. MINED.
1ª. Edición. Algier’r Impresores, S. A de C.V.
San Salvador, El Salvador, C.A. Agosto 1996.
-  Ministerio de Educación. Curso de Especialización para maestros y maestras. Lenguaje
y Literatura. Módulo 2.
San Salvador, Centro América. 2003
-  Murray Barr y Firman John. “El Sistema Nervioso Humano”. 1986
-  Reforma Educativa en marcha. Un vistazo al pasado.
Documento I. MINED. 1995

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION
SERVICIO ALTERNATIVO

ENCUESTA PARA DOCENTES

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
Centro Escolar: _____

OBEJTIVO: Recavar información acerca de los lineamientos educativos seguidos por los docentes para el tratamiento de problemas de aprendizaje en la lecto-escritura en niños y niñas del segundo y tercer grado en los Centros Escolares del Distrito 12-10 del Municipio y Departamento de San Miguel, año 2003.

OBSERVACIÓN: Lea cuidadosamente cada interrogante, y conteste en base a sus conocimientos, criterios y prácticas.

1. Existe un programa para el tratamiento de alumnos con problemas de aprendizaje en la lecto-escritura?

Sí

NO

2. Presentan sus alumnos algunos de los siguientes problemas o dificultades en la práctica de la lectura:

a) Lentitud

b) Falta de ritmo en la lectura

c) Repetición de líneas

d) Salto de líneas

e) Confusión de letras

f) Omisión de letras

g) Cambio de sílabas

h) Cambio de orden de letras

3. Qué procedimientos utiliza para resolver los problemas de los estudiantes que presentan dificultad en la lectura?

R/ _____

4. Presentan sus alumnos algunos de los siguientes problemas o dificultades en la práctica de la escritura:

- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| a) Postura inadecuada | <input type="checkbox"/> | b) Lentitud | <input type="checkbox"/> |
| c) Números o palabras con movimientos alterados | <input type="checkbox"/> | d) Confusión de letras en su forma y sonido | <input type="checkbox"/> |
| e) Reiteración de letras, sílabas o palabras | <input type="checkbox"/> | f) Mezcla de letras, mayúsculas con minúsculas | <input type="checkbox"/> |
| g) Posición inadecuada de la hoja | <input type="checkbox"/> | h) Dificultad para separar frases u oraciones | <input type="checkbox"/> |

5. Qué lineamientos utiliza para solucionar la dificultad en los alumnos que presentan problemas en la escritura?

R/ _____

6. Presentan sus alumnos algunas de las siguientes dificultades en la práctica del cálculo?

- | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| a) Escritura de números en espejo | <input type="checkbox"/> | b) Inversión de cifras | <input type="checkbox"/> |
| c) Confusión en el sonido de los números | <input type="checkbox"/> | d) Dificultad para la seriación | <input type="checkbox"/> |

7. Qué procedimientos utiliza para solucionar problemas que se presentan en el desarrollo de las operaciones matemáticas?

R/ _____

8. Desarrolla sus clases utilizando el método expositivo?

SI NO A VECES

9. Aplica frecuentemente la lectura silenciosa con sus alumnos?

SI NO A VECES

10. Practica con sus alumnos la lectura oral?

SI NO A VECES

11. Aplica técnicas en la lectura comprensiva con sus alumnos?

SI NO A VECES

12. Practica la escritura con el Método Palmer a sus alumnos?

SI NO A VECES

13. Practica la escritura con el Método Scrip a sus alumnos?

SI NO A VECES

14. En la Institución existe un especialista para dar el tratamiento a alumnos que necesitan terapia o ejercicios?

SI NO

15. Remite usted a un especialista a los alumnos con dificultades de aprendizaje?

SI NO