

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



TEMA GENERAL

LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN MEDIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL.

TEMA ESPECÍFICO

LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS DE BACHILLERATO GENERAL DEL DISTRITO 12-02 DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DEL AÑO 2003.

**PRESENTADA POR:
PROFA. SARA CAROLINA AVELAR
PROF. MILTON JAVIER FRANCO CRUZ**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD IDIOMA INGLÉS**

OCTUBRE DE 2003.

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ

RECTORA

ING. JOSE FRANCISCO MARROQUIN

VICE- RECTOR ACADEMICO

LICDA. MARIA ORTENCIA DUEÑAS

VICE RECTORA ADMINISTRATIVA

LICDA. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA

SECRETARIA GENERAL

LIC. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA

DECANO

LIC. MARCELINO MEJIA

VICE-DECANO

LICDA. LOURDES ELIZABETH PERDOMO

SECTERARIA GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. ELADIO FABIAN MELAR

JEFE DEPARTAMENTO.

AGRADECIMIENTOS

- **A Dios Todopoderoso:** Por haberme iluminado y brindado sabiduría en este en mis estudios.

-**A mi padre:** Mario Alberto Avelar Chèvez, por apoyarme en todo momento para culminar mis estudios.

-**A mis Abuelos:** José Emeterio Avelar (Q.D.D.G) y Nicolasa Chèvez de Avelar (Q.D.D.G) por haberme apoyado e inculcado el hábito del estudio.

-**A mis Tías:** Maria Lilian Avelar Vda. De Palma y Gloria de Jesús Avelar, por haber estado conmigo en todo momento y haberse sacrificado para lograr mi triunfo profesional.

-**A mi primo:** Nelson Antonio Palma Avelar, por haberme comprendido y apoyado en mi carrera.

-**A nuestro Asesor:** Ms. Ds. David Amilcar González, por habernos brindado su apoyo en todo momento y haber compartido todos sus conocimientos.

-**A todos los catedráticos** de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, por haber compartido sus conocimientos y experiencias.

-**A todos los amigos y colegas:** por haberme comprendido y apoyado en este trayecto.

Sara Carolina Avelar Canales

AGRADECIMIENTOS

- A Dios Todo Poderoso:

Por haberme brindado la salud, paciencia y el conocimiento necesario para alcanzar esta meta.

- A mi Esposa Etelvina:

Por su apoyo moral e incondicional en cada una de las etapas de este proyecto.

- A mis hijos: Fernando Javier y Ethel Elizabeth

Por ser la razón de mi vida e inspiración para seguir adelante en todas las etapas de mi existencia, gracias por existir para mí.

- A mi madre: por ser única y especial.

- A mi abuela: Salvadora por ser la más dulce persona que jamás he conocido.

- A mi abuelo: José Santos Cruz (Q.D.D.G.) de grata recordación

- A mis amigos: por su apoyo constante y sincero.

- A mis colegas: con mucho respeto y admiración, sigamos adelante por nuestro querido El Salvador.

-A mi asesor: Ms. Ds. David Amilcar González, por habernos brindado su apoyo en todo momento y haber compartido todos sus conocimientos.

MILTON JAVIER FRANCO.

INDICE

PÁGINAS

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.....	2
1.2 Enunciado del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos de la Investigación.....	10
1.5 Alcances y Limitaciones.....	11

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema.....	12
2.1.1 Movimiento Educativo de 1924.....	13
2.1.2 Movimiento Educativo de 1940.....	14
2.1.3 Convenio de Santa Ana.....	15
2.1.4 Década del 60.....	16
2.1.5 Reforma Educativa del 68.....	18
2.1.6 Acciones de la Universidad de El Salvador.....	20
2.1.7 Programa de Becas CAPS.....	21
2.1.8 Programa de Capacitaciones a Profesores de Inglés no Especializados en la Enseñanza del Idioma.....	23
2.2 Base Teórica.....	38
2.2.1 Dominios Curriculares Básicos.....	38
2.2.2 Organización y Caracterización de los Bloques de Contenido.....	40
2.2.3 Expectativa de Logro.....	41
2.2.4 Expectativas de Logros.....	42

2.2.5	Métodos y Técnicas Utilizadas para la Enseñanza del Idioma Inglés.....	45
2.2.5.1	Método de Traducción Gramatical. (Grammar Translation Method).....	45
2.2.5.2	Método Directo. (Direct Method).....	50
2.2.5.3	Método Audio-Lingüístico.(Audio-Lingual Method).....	54
2.2.5.4	Método Silencioso. (Silent Way Method).....	60
2.2.5.5	Método de Sugestión. (Sugesstopedia).....	63
2.2.5.6	Método de Aprendizaje por consejería y comunidad. (Community Language Learning method).....	65
2.2.5.7	Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response Method).....	71
2.2.5.8	Método Enfoque Comunicativo (Communicative Approach Method).....	75
2.2.6	Términos Básicos.....	78

CAPITULO III

3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1	Hipótesis General.....	88
3.2	Hipótesis Específica.....	88
3.3	Operacionalización de Hipótesis.....	89
3.3.1	Hipótesis General.....	89
3.3.2	Hipótesis Específica # 1.....	90
3.3.3	Hipótesis Específica # 2.....	91

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Tipo de Investigación.....	92
4.2 Población y Muestra.....	93
4.2.1 Población.....	93
4.2.2 Muestra.....	94

CAPITULO V

5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

5.1 Tabulación, Análisis e Interpretación de Datos de Alumnos..	97
5.2 Gráficos por Métodos.....	135
5.3 Conclusiones y Recomendaciones.....	140

CAPITULO VI

6. PROPUESTA.

6.1 Introducción.....	144
6.2 Diagnóstico.....	146
6.3 Objetivos.....	148
6.4 Metodología.....	149
6.4.1 Estrategia Metodológica.....	150
6.4.2 Contenidos.....	150
6.4.3 Evaluación.....	152
6.4.4 Responsabilidades básicas de los participantes.....	153
6.5 Metas.....	153
6.6 Actividades.....	155
6.7 Recursos.....	157
6.8 Cronograma.....	159

BIBLIOGRAFÍA.....	160
--------------------------	------------

ANEXOS

CAPITULO I

1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- SITUACION PROBLEMÁTICA

La enseñanza del Idioma Inglés en Educación Media se plantea en el marco de los cambios tecnológicos progresivos, especialmente en el campo de la comunicación humana. Por lo tanto, el enfoque de la enseñanza del Idioma es funcional- constructivista por lo que su aprendizaje como lengua extranjera se desarrolla con base a una gradualidad de actividades que proporcionan un aprendizaje continuo y progresivo, donde el conocimiento general o previo da paso al conocimiento concreto.

La Currícula Nacional basada en la reforma Educativa actual requiere de cambios metodológicos innovadores en los cuales el centro del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) sea el estudiante. En esta dimensión, el maestro o la maestra debe ser facilitador/a del proceso para que el estudiante construya su propio conocimiento. Las sugerencias metodológicas que constituyen los nuevos programas de estudio obedecen a diferentes lineamientos los cuales enfatizan que los maestros

deben aplicar toda su creatividad para hacer del proceso una actividad agradable y provechosa.

Cuando se habla de la aplicación de metodologías específicas para la enseñanza del idioma Inglés por parte de los docentes de educación media se hace partiendo de las sugerencias metodológicas que los programas ofrecen, con los cuales se pretende influir en el aprendizaje del idioma Inglés. Es necesario mencionar que hasta la fecha los profesores de inglés se han concentrado solo y exclusivamente en satisfacer objetivos conductivos pre-programados, ignorando entre otras cosas si existe o no aprendizaje en el educando.

Cabe mencionar y explicar algunas razones que inciden concretamente en la enseñanza del idioma Inglés en las aulas:

1) Falta de información actualizada para los profesores de Inglés en los diferentes centros educativos. No existe información sobre los avances de investigaciones importantes acerca de metodológicas prácticas de enseñanza de segundas lenguas con un alto grado de insentivación, creatividad e innovación, que son los ingredientes principales para la adquisición exitosa de un segundo idioma, así como de un crecimiento y desarrollo personal-integral del educando. Se ha observado dentro de las aulas, la aplicación empírica y rutinaria del

METODO DE TRADUCCION GRAMATICAL en el que el profesor realiza actividades específicas como la traducción de párrafos, palabras u oraciones del Inglés al Español y viceversa. No se desarrollan las habilidades lingüísticas en los educandos como lo son: escuchar, entender, hablar, leer y escribir correctamente el Inglés. Por consiguiente, el aprendizaje se ve afectado y reflejado en el pobre rendimiento académico de los educandos, quienes muestran apatía, indiferencia y desinterés por aprender el idioma en estudio, ya que el profesor es responsable activo de la formación de las habilidades lingüísticas en el educando y de generar las condiciones idóneas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés como Idioma extranjero o segunda lengua.

2) Falta de recursos humanos especializados, ya que en nuestro medio el proceso de selección y contratación de nuevos docentes no obedece a las necesidades de los educandos, sino que obedece más bien a los criterios de selección y adjudicación de nombramientos que el MINED maneja a través del tribunal calificador. En este caso, los profesores son contratados tomando como base el grado de antigüedad en el tiempo de servicio y traslados, no teniendo en cuenta la especialidad y experiencia para la enseñanza del Idioma Inglés, por lo que se hace más

difícil el PEA cayendo en una aplicación incorrecta de los métodos de enseñanza en el aula para tal asignatura.

Es válido mencionar dentro de este mismo ámbito, que hasta la fecha en nuestro medio ha existido un reducido número de personas interesadas en estudiar la carrera del Profesorado en Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés, por lo que no se cuenta con un suficiente número de profesores especializados en el área para impartir clases en nuestras aulas, ya que la mayor parte de personas que aspiran ser profesores optan por estudiar otra especialidad distinta a la enseñanza del Idioma Inglés debido a que no poseen bases sólidas en el Idioma Inglés que debieron haber adquirido durante su formación profesional.

3) Falta de materiales didácticos apropiados como lo son: laboratorios de Idiomas, recursos audiovisuales, libros de texto y trabajos especializados que faciliten el desarrollo cognoscitivo integral del alumno y ayuden a minimizar el estado actual de pobreza metodológica, falta de creatividad e individualidad en nuestros salones de clases en la enseñanza del Idioma Inglés como lengua extranjera.

4) Formación del docente. Un factor muy determinante en la enseñanza eficaz del idioma Inglés, es la formación Universitaria de los docentes de tal lengua, la cual se ha visto empañada por las políticas

mercantilistas y de competitividad de las diferentes Instituciones Universitarias que se han olvidado de la formación pedagógica y didáctica especializada para la enseñanza del Idioma Inglés en los futuros profesores de tal Idioma, preocupándose más en la formación de profesionales a corto plazo y no en formar profesionales que sean capaces de transmitir y dominar correctamente el Idioma Inglés de forma sistematizada, eficaz e innovadora. Obviamente la formación de profesionales que no han sido preparados con las habilidades lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de una segunda lengua, difícilmente podrán desenvolverse correctamente en el campo de la enseñanza de este idioma considerado muy importante, ya que el Idioma Inglés es visto como un idioma internacional por excelencia y es necesario el conocimiento práctico-comunicativo en los procesos de globalización que se encuentra inmerso nuestro país actualmente, por lo que vale la pena estudiar los procesos metodológicos de cómo se está enseñando en nuestro medio tal Idioma.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿De qué manera la aplicación de los métodos para la enseñanza del Idioma Ingles, incide en el aprendizaje de los alumnos (as) del bachillerato general del distrito 12-02 de la Ciudad de San Miguel, Departamento de San Miguel?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El Idioma Ingles se ha convertido en una verdadera lengua franca internacional utilizada casi por todos sin importar su origen geográfico e ideológico.

En nuestro país, el estudio de este importante idioma ya sea como idioma extranjero o como segunda lengua es más que imperativo por que la ciencia, la tecnología y la educación dependen en gran medida del conocimiento de este idioma internacional.

A partir de esta necesidad, el presente trabajo de investigación se desarrollo con el propósito de determinar y analizar cuáles son los procedimientos metodológicos que los profesores utilizan en la enseñanza del Idioma Ingles en los niveles de Educación Media con los bachilleratos Generales en el distrito 12-02 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

Así mismo, resulta necesario hacer una descripción del fenómeno de cómo los profesores aplican los diferentes métodos de enseñanza del idioma Ingles, debido a que se puede observar que en los estudiantes existen diferentes tipos de manifestaciones conductuales negativas ante dicha asignatura tales como: apatía, desinterés, indiferencia y bajo rendimiento académico que viene a repercutir seriamente en un limitado

desarrollo integral del estudiante en esta asignatura y en el no logro de los objetivos educativos que el mismo MINED se plantea en la currícula nacional de formar individuos polifacéticos y aptos para enfrentar los nuevos retos que la cambiante sociedad Salvadoreña exige de cara a los nuevos procesos de desarrollo tecnológico que presenta el actual mundo globalizado.

Consecuentemente, la presente investigación también se realizó con el fin de venir a dar importante aporte a los docentes y profesionales en la enseñanza del idioma Inglés generándoles una propuesta descriptiva que les permita implementar un nuevo enfoque metodológico para la enseñanza de esta importante lengua y para que los docentes fomenten e incentiven en sus educandos un mayor grado de interés y deseos por aprender de manera teórica-práctica el idioma Inglés en sus cuatro habilidades básicas que son: escuchar, hablar, leer y escribir correctamente el idioma en estudio.

Por consiguiente, la presente investigación se considera también innovadora, ya que en nuestro medio no se encuentran investigaciones previas sobre la aplicación de métodos específicos para la enseñanza del Idioma Inglés. Así mismo, el presente documento está disponible para toda aquella persona interesada en este tópico, el cual servirá como base para futuras investigaciones a desarrollar.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si la aplicación de los métodos para la enseñanza del Idioma Ingles por parte de los docentes incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la aplicación de métodos específicos para la enseñanza del idioma ingles que son utilizados por los docentes de la asignatura.
- Analizar si existe diferencia entre los docentes que utilizan los métodos específicos para la enseñanza del idioma ingles y los que no con respecto a su incidencia en el aprendizaje del mismo por parte de los estudiantes.
- Describir los métodos específicos para la enseñanza del Idioma Ingles que son utilizados por los docentes del idioma.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES:

A continuación se presenta lo que el equipo investigador se ha propuesto desarrollar en cuanto a las capacidades y habilidades que se proyectan cada uno de los miembros y según las circunstancias en que se efectúa la investigación.

- Identificar los factores principales que afectan la calidad de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.
- Hacer una propuesta sobre metodología de enseñanza del idioma que se apeguen a las necesidades de los educandos y del medio.
- Realizar una serie de recomendaciones que ayuden a enriquecer el fenómeno en estudio.
- Proponer cambios a la metodología actual aplicada por los docentes en el aula.

LIMITACIONES

A continuación se presentan algunas limitaciones:

- Disponibilidad de tiempo del equipo investigador para realizar el estudio.
- La disponibilidad de las personas involucradas a quienes se les aplicaran los instrumentos para tal efecto.
- Escasa información bibliográfica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La educación en El Salvador desde sus inicios no ha estado programada como una situación prioritaria, dado que no contaba con una estructura definida y simplemente era fenómeno considerado, principalmente en la sociedad colonial como un reflejo de actividades a realizar, subordinado por las creencias religiosas.

En este tipo de educación, la obtención de grados académicos era privilegios exclusivos de los dirigentes y la educación alfabetizadora y artesanal y para el resto del pueblo.

De acuerdo con las informaciones recopiladas en torno a los movimientos pedagógicos en El Salvador, a partir de 1841, el sistema educativo nacional se estructura en los niveles primarios, media y superior; pero no como un verdadero sistema organizado. Sin embargo, poco a poco se va concibiendo la idea de la primera de ellas, en 1858 para los niveles de educación básica y media, desarrollándose un currículo con estructura tradicional.¹

En 1893 se dio el Primer Congreso Centroamericano de educación, en el cual se estableció un marco referencial para elaborar planes de estudio de la religión, aunque no existió una política definida, debido a la ausencia de sistematización del proceso educativo, de ahí que las acciones realizadas por los docentes, obedecía a los lineamientos propuestos por cada institución educativa y atendiendo el funcionamiento de la estructura estatal en turno.

2.1.1. MOVIMIENTO EDUCATIVO DE 1924.

Un movimiento significativo en el país, se dio en 1924 con la llegada de la “Misión Alemana” para dirigir la Escuela Normal de Maestros que tenían como propósito la formación de docentes con un espíritu sólido, científico y pedagógico actualizado; habiéndose obtenido por parte de los involucrados muy buena disposición, lo que les permitió la realización de su labor de acuerdo a las circunstancias y necesidades de su tiempo. Sin embargo, cabe destacarse que las asignaturas básicas se centraban en aritmética, lenguaje, estudios de la naturaleza, historia y escritura, sin que el idioma inglés forme parte de ciclo de programas.

¹ Universidad Dr. Andrés Bello. “Tesis sobre la aplicación de los nuevos Programas de Estudio del Idioma Inglés”

2.1.2. MOVIMIENTO EDUCATIVO DE 1940.

Este movimiento tuvo una formación docente de amplio sentido social y una nueva misión de la ciencia, característica que hizo posible recetar las bases para el futuro de la educación del país, habiéndose conformado una convención con capacidad para coordinar el desarrollo de nuevos programas de estudio, de tal manera que se incorporaron nuevas asignaturas de las que ya habían sido propuestas en los planes de estudio en la reforma de 1928, tales como: Geometría, Geografía, Moral y Cívica, Dibujo y Pintura, Música y Canto, así como Educación Física, sin que se le brinde alguna importancia al Idioma Inglés.

2.1.3. CONVENCIÓN DE SANTA ANA.

A este movimiento se le conoce con el nombre de Reforma de Educación Media, y se produce dentro de un marco geográfico y político más allá de las fronteras patrias, específicamente entre El Salvador y Guatemala.

En dicha convención, se reunieron connotados educadores y organizadores, quienes revisaron y rediseñaron los niveles, educativos de parvularia, primaria y media, destacándose a partir de este momento, la introducción del idioma inglés para primero, segundo y tercer curso de

Plan Básico, atendiendo la concepción de educación como un método de transformación social y desarrollo económico del país, dado que a partir de este movimiento comienzan a funcionar aparte de Magisterio y Bachillerato carreras en el nivel de secundaria como oficinistas y contadores que requieren conocimientos de inglés, de tal manera que, tanto para primero, segundo y tercer curso se asignaron un total de tres horas semanales y de un equivalente a ciento catorce créditos por cada año lectivo, quince le correspondían a dicha asignatura-Inglés. Sin embargo, los docentes y connotados educadores que participaron en la convención, considerando que se trataba de un intento más para mejorar la educación; pero no se logró cambios obtenibles, por lo que la acción educativa aseguró mostrando el insumo esquema actitudinal, realizándose una labor siempre con características tradicionalistas, fundamentado en el desarrollo de los programas de estudio y el énfasis en la formación de la estructura cognoscitiva de los alumnos, de tal manera que, no se lograba el mínimo aprendizaje y ni siquiera tan sólo una de los cuatro macro-habilidades indispensable para lograr el dominio del idioma inglés.

2.1.4. DÉCADA DEL 60.

Independientemente de la introducción del idioma inglés durante la convención del 45, que se siguió desarrollando e impartiendo bajo el mismo enfoque sin mayor trascendencia surge en forma dispersa a partir del año 1959 unos organizadores institucionales dedicados a la enseñanza de ese idioma, conocidos con el nombre de Centros El Salvador – Estados Unidos que funcionaron en las tres zonas del país, para atender la necesidad de las personas de clase privilegiada que viajaban constantemente a aquel país norteamericano y que en consecuencia, requerían de su dominio; sin embargo, puede percibirse que tal modalidad pertenece al sistema no – formal de educación dado que, dicha medida está fuera del contexto educativo formal del sistema salvadoreño, aunque vale la pena destacar que dicha estrategia que fue funcional para los objetivos pretendidos y para el sector al cual se impartía, sirvió de bases para abrir espacios en le ámbito formal de la educación, ya que los procedimientos estratégicos que se aplicaban, se basaron en la introducción esencial del Audio Lingual Method (Método de Escuchar Y Hablar), lográndose con el, una enseñanza de carácter comunicativo (Communicative Approach Method).

No hay duda, que la creación de los Centros de Inglés de El Salvador – Estados Unidos, crearon mas tendencias y expectativas en el

sector profesional aprovechando el acelerado desarrollo de la sociedad salvadoreña, por los contactos y relaciones más estrechas con países de habla inglesa, sienten la necesidad de prepararse en el aprendizaje de dicha lengua, situación que fue percibida y aprovechada por la Universidad de El Salvador que en 1967 fundó su departamento de Idiomas, con el objetivo de convertir a los estudiantes de esa carrera, en verdaderos docentes para una mejor enseñanza del idioma extranjero; Sin embargo, la creación de dicho departamento fue tergiversado por falsas concepciones de una mal infundada filosofía imperialista prevaleciendo en esa época, habiéndose encontrado resistencia por parte de la Asociación General de Estudiantes universitarios (AGEUS), quienes consideraban que se le estaban abriendo mas opciones y espacios a un floreciente imperialismo en el ámbito salvadoreño; pero a pesar de ello, se hicieron intentos por mantener dicho organismo, saliendo a la palestra el Lic. Stanley Cáceres Alvarado y otros docentes, quienes rediseñaron el plan original que se propuso, reestructurándolo dentro de un enfoque más integrado en relación a las diferentes áreas de estudio de las diversas carreras universitarias, considerándosele así, con una alta dosis de sistematización en su desarrollo

2.1.5. REFORMA EDUCATIVA DEL 68.

Durante el año de 1968, se implantó la reforma Educativa que viene a ser un movimiento significativo en la evolución de la educación salvadoreña, a diferencias de los movimientos educativos anteriores.

Uno de los puntos medulares sobre los cuales se fundó la Reforma de este año, parte de la conservación de los avances de la ciencia y el incremento de lo técnico en todos los campos en que el hombre se mueve, dando paso así, a la ampliación de las relaciones con países desarrollados especialmente del habla inglesa, lográndose con ello, el crecimiento de la influencia del idioma inglés en El Salvador.

No hay duda que ante dichas circunstancias prevalece en las autoridades educativas, la necesidad de preparar adecuadamente a los jóvenes, a fin de que sean capaces de insertarse en un mundo de exigencias compleja.²

Para ello debe prestar especial atención al nivel del Tercer Ciclo y Educación Media-Bachillerato; pero para lograr este propósito, se requirió de la actualización docente, entendido esto, como la preparación adecuada, orientada al desarrollo de los programas nuevos que se proponen desarrollándose mediante un enfoque innovador, práctico y funcional. Sin embargo, cabe destacarse, que la preparación de los

educadores carecía de bases sólidas que permitieron para el caso del idioma inglés, apropiarse del dominio de las cuatro macro-habilidades que se les hiciese posible lograr los objetivos de la enseñanza de dicho idioma, ya que, inicialmente la divulgación didáctica – pedagógica se efectuara por medio de publicaciones en los diferentes periódicos del país, lo que generó actitudes negativas por parte del sector docente en cuanto a involucrarse decididamente en el desarrollo de los contenidos exigidos en los programas de estudio.

No existe duda que falta de preparación de lo que fueron objetos los docentes de este movimiento reformista, ocasionó descontento, apatía, indiferencia, poca participación e irresponsabilidad en ellos, contribuyendo en gran medida a desmejorar la enseñanza del idioma inglés.

Ante las exigencias propuestas por la reforma del 68 y la inoperancia de un currículo del idioma inglés que no respondía a las necesidades e intereses de la sociedad salvadoreña y de los estudiantes mismos, con quien se estaban sometiendo a ensayos metodológicos, de acuerdo a las evaluaciones multisectoriales que para el año de 1,970 se realizaron. Ciudad Normal “Alberto Masferrer” comenzó a formar docentes para la enseñanza de este idioma extranjero, identificado por las siglas E.I.I.I. (Enseñanza del Idioma Inglés como Idioma Extranjero),

² Ibid Pag. 13.

Haciendo énfasis en el conocimiento y dominio de la cuatro macro – habilidades; sin embargo, no generó los frutos deseados dada la poca trascendencia que el mismo sector docente le brindaba a dicho componente curricular asignatura inglés.

2.1.6 ACCIONES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

La U.E.S. siempre considerado como centro de Educación Superior que va a la vanguardia en cuanto a la preparación de profesionales en diferentes campos, sin ser la Educación “la excepción” inicia su labor de rescate en cuanto a la formación de docentes, siendo a partir de 1,972 que oferta la carrera de profesorado para la enseñanza del inglés, implementada con toda una estructura curricular novedosa, introduciendo métodos y técnicas modernas, bibliografía actualizada, recursos audio – visual para educar el proceso de enseñanza aprendizaje a las exigencias y expectativas de los alumnos – docentes en formación, y que principalmente pudiesen salir preparados académica y pedagógicamente en esa área curricular.

Sin embargo, la misión propuesta por la universidad de El Salvador se ve disminuida, por los años de 1,978 en adelante, cuando comienza a implementarse el conflicto armado, habiendo sido afectada la población universitaria, dado que, muchos estudiantes y docentes fueron reclutados

por cualquiera de los sectores beligerantes (derecha o izquierda), y en otros casos, tuvieron que inmigrar hacia el extranjero con la intención de salvaguardar su integridad; Pero de una u otra manera, el resultado fue igual, es decir, se truncaron los deseos de convertirse en profesionales, habiendo sufrido el país un grave estancamiento en el que hacer profesional.

2.1.7. PROGRAMA DE BECAS CAPS.

Para el año de 1,984 el gobierno de los estados unidos aprobó el programa de becas CAPS (Central America Peace Scholarship) patrocinado por la agencia de los estados unidos para el desarrollo internacional (USAID), habiéndose beneficiado un total de 1,985 estudiantes salvadoreños en diferentes áreas, tales como Protección al Medio ambiente, Medios de Comunicación, Liderazgo, Administración Municipal, Educación Primaria e Inglés.

Los beneficios obtenidos mediante el programa de becas, abarcó inicialmente a una población de nueve personas del ministerio de educación y seis del sector privado, quienes fueron capacitados por el lapso de un año (1988– 89).

Dos años después (1,991). El programa CAPS, diseñó un proyecto enfocado a mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés en las

escuelas públicas del país, habiéndose constituido un equipo formado por representantes de la agencia para el desarrollo internacional (USAID), el ministerio de educación (MINED) y Development Associates (D. A.), quienes contando con criterios CAPS, relacionaron 27 docentes que impartían la asignatura de inglés, tanto del sector público como privado, para recibir una capacitación de 9 meses en los Estados Unidos de Norte América.

Para el año de 1,992, los ex-becarios que fueron beneficiados con el Programa juntamente con personas del Ministerio de Educación, ensamblaron un nuevo “syllabus” de Inglés, habiendo sido sometido a prueba piloto, por lo que de inmediato se validó por las autoridades educativas, lográndose a la vez, el incremento de una hora más a la carga horaria que antes se había venido teniendo, contándose a partir de esa fecha con 3 horas – clases semanales, abriendo así los espacios para poder cumplir con la mayoría de objetivos propuestos y desarrollo de contenidos programáticos. Vale la pena destacar, que en las cuatro regiones educativas del país se estaba poniendo en práctica la nueva modalidad de trabajo en la asignatura de inglés, destacándose el esfuerzo de las autoridades educativas de la Región Oriental del país, quienes tomaron la iniciativa de implementar un programa de capacitación con el objetivo de hacer más funcional y operativo, el desarrollo de la asignatura, haciéndose énfasis en el dominio de las cuatro macro-habilidades

(Lectura, Escritura, Expresión y Audición), como base fundamental para cumplir con los propósitos contenidos en el programa de estudios de inglés.

Las acciones de capacitación con exclusividad, a nivel de Región Oriental, se realizaron los días viernes, con una carga de cuatro horas semanales, habiéndose realizado en 4 fases pedagógicas, tales son: Inglés Básico Intensivo, Intermedio, Intensivo I – II y nivel Avanzado del idioma. Dichas acciones culminaron en Septiembre de 1,996, sin haberse logrado el 100% de los objetivos propuestos en el programa de capacitaciones.

2.1.8 PROGRAMA DE CAPACITACION A PROFESORES DE INGLES NO ESPECIALIZADOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA, QUE TRABAJAN EN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BASICA.

Con la Reforma Educativa de 1,990, se la ha dado una mayor atención a la enseñanza del Idioma inglés como Idioma Extranjero por parte del MINED y Entidades Extranjeras; quienes, han colaborado desinteresadamente por extender el inglés en todo el país.

Es así, que en febrero de 1,993, se constituyó, la sección de inglés con dos ex–becarios CAPS-inglés, asignándoles la función de coordinar la

validación e implementación de los nuevos programas de estudio de inglés para Tercer Ciclo, seleccionándose 4 escuelas experimentales y 4 escuelas control.

Las características del grupo experimental eran: Profesor de Inglés ex becarios CAPS, uso del nuevo programa, tres horas semanales de inglés, aula específica para inglés y uso extensivo de material didáctico.

Las características del grupo central eran: profesor sin entrenamiento en nuevas metodologías, programa de estudio tradicional, 2 horas semanales, sin aula específica para inglés y uso del tradicional método gramatical (Grammar Translation Method).

Con respecto a la validación, se aplicaron los siguientes instrumentos: Test de inglés estructurado en función de las cuatro macro-habilidades del idioma para medir el impacto en el aprendizaje, cuestionario para el alumno con el fin de medir el impacto efectivo del nuevo programa de estudio, cuestionario para el profesor y guía de observación de clase. Los resultados fueron positivos tanto en términos de aprendizaje como en términos efectivos.

Con el fin de recolectar información necesaria para planificar acciones tendientes a la implementación de los nuevos programas en toda la Región Oriental el equipo técnico realizó un censo de los profesores de inglés del nivel de tercer ciclo; siendo lo más relevante de esta investigación, que el 75% de los profesores nunca habían recibido ningún

entrenamiento en el área de inglés, el 15% habían realizado algunos cursos y sólo el 10% eran docentes III, especialistas en la enseñanza de inglés.

Vista la necesidad de capacitar a la mayoría de profesores se realizó un curso de 100 horas de duración con el propósito de mejorar las habilidades en el inglés, principalmente ampliando el conocimiento y el dominio del habla en este idioma; así como, poner en contacto a los profesores con el nuevo enfoque metodológico. Esta capacitación se desarrolló en 7 sedes estratégicamente distribuidas para facilitar el acceso a la capacitación y fue ejecutado por un equipo de capacitadores voluntarios especialistas en la enseñanza del inglés comprendiendo las 4 fases pedagógicas que ya han sido citadas.³

En marzo de 1994, se efectuó la entrega técnica de los programas de inglés a 405 profesores para iniciar la implementación de los mismos, dándosele continuidad a la capacitación de 380 profesores quienes fueron obligados a atender en inglés intermedio intensivo I, para mejorar sus habilidades. Por otra parte, se efectuó la entrega Técnica del Manual de Evaluación para Inglés, preparado por el Equipo Técnico Nacional; lo cual se realizó en 2 etapas: Primero, el equipo de capacitadores voluntarios y luego con ellos el efecto multiplicador con todos los profesores de la

³ Idid pag. 13.

Región, quienes además efectuaron visitas de seguimiento en las diferentes instituciones de Tercer Ciclo.

En marzo de 1995, se continuó con las capacitaciones con el objetivo de que los docentes de inglés obtuvieran un Inglés Intermedio Intensivo II, habiendo culminado en octubre del mismo año, comprobándose al final que un 70% de maestro mejoró el aspecto cognoscitivo del idioma.

En febrero de 1996, se le dio continuidad a los cursos de perfeccionamiento y se trató de especializar un poco más a los docentes, capacitándosele hasta septiembre del mismo año en el área de Inglés Avanzado Intensivo, lográndose en un 80% el dominio del inglés por parte de los docentes, quienes a la vez lograron aprender algunos Métodos y Técnicas, a fin de mejorar la enseñanza del idioma en sus respectivas instituciones y para finalizar, se les dieron seminarios específicos para el uso de los nuevos programas de estudio.

En 1996, se inicio la implementación gradual de la reforma curricular en educación media y en tercer ciclo de educación básica. Tomando en cuenta las recomendaciones de la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, el Ministerio de Educación opto por diseñar el nuevo currículo basando una mayor coherencia y continuidad entre éstos dos niveles del sistema educativo nacional, ya que ambos, en conjunto, abarcan una misma etapa del desarrollo mental, afectivo y social de los

estudiantes. En consideración a lo anterior, los alcances y la secuencia de las cuatro asignaturas principales del tercer ciclo básico y del bachillerato general se han concebido de acuerdo no sólo con la lógica de las disciplinas, sino también con las características evolutivas de los adolescentes.⁴

La primera versión de los nuevos programas de 7º grado de educación básica y de 1º de bachillerato general y técnico se elaboró en 1995 y se empezó a utilizar en esos grados al año siguiente. En el transcurso de 1996, se revisaron dichos programas de 7º y 1º, y se elaboró la primera versión de los programas para los grados restantes de tercer ciclo y bachillerato. En el transcurso de ese mismo año, el MINED evaluó la implementación de la reforma curricular en una muestra representativa de escuelas, colegios e institutos a nivel nacional, con el propósito de conocer la opinión de directores, maestros y estudiantes, sobre los nuevos programas de estudio. Esta evaluación permitió constatar que, en términos generales, hay una opinión muy positiva acerca de la integración y relevancia de los contenidos de los nuevos programas y también acerca de la metodología que se impulsa mediante ellos. Por el lado negativo, los maestros señalaron que la versión experimental de los nuevos programas incluye todavía demasiados contenidos y que muchas

⁴ Ministerio de Educación. “Programa de Estudios de Inglés para Educación Media” 1998.

instituciones educativas no disponen de los recursos necesarios para su adecuada implementación.

Tomando en cuenta esas y otras observaciones, se ha realizado una nueva revisión de todos los programas, de forma que, en 1998, los maestros y estudiantes tuvieron a su disposición los programas que se consideraron como definitivos, es decir, programas que tienen ya una calidad óptima y que no serán modificados en el corto plazo. Pero, a propósito del carácter “definitivo” de los programas, es importante recordar que estos no deben utilizarse de manera rígida. Los programas establecen normas y ofrecen criterios valiosos para organizar el aprendizaje, pero su nivel último de concreción es responsabilidad de cada maestro.

Esto significa que el docente puede y debe hacer las adecuaciones que considere necesarias para ayudar a cada grupo de estudiantes a alcanzar los objetivos de aprendizaje. En este sentido, la reforma curricular debe considerarse como un proceso de cambio permanente.

En primer lugar, el nuevo currículo es un instrumento que debe contribuir a hacer realidad los propósitos educativos expresados en la Constitución Política de El Salvador. Los cuales son:

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.

- Constituir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia a los correspondientes deberes.
- Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.
- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- Propiciar la unidad del pueblo salvadoreño.

Para lograr esos propósitos y alcanzar también los objetivos que la Ley General de Educación establece, los programas de estudio deben utilizarse integralmente. Además de los objetivos por nivel correspondientes a Inglés, que aparecen a continuación, el programa de cada año contiene sus propios objetivos, unidades temáticas, sugerencias metodológicas, propuestas para la evaluación del aprendizaje y bibliografía. Cada uno de estos elementos tiene una gran importancia. Los maestros deben tener en cuenta, de manera muy especial, las siguientes orientaciones en relación al uso de los programas de estudio:

- a. Los objetivos constituyen el criterio principal en todas las decisiones que el maestro debe tomar en su papel de facilitador del aprendizaje. En la ecuación enseñanza-aprendizaje, la reforma educativa enfatiza la importancia del aprendizaje y lo define en términos del logro de los objetivos correspondientes a cada asignatura en un determinado nivel.

En todas las asignaturas del currículo, son particularmente importantes los objetivos que se refieren al desarrollo de las estructuras mentales, habilidades cognitivas y recursos expresivos.

Objetivos para bachillerato.

1. Desarrollar en los estudiantes la habilidad para leer textos en inglés sobre deportes, literatura, ciencia y tecnología.
 2. Familiarizar al estudiante con los aspectos culturales de los países de habla inglesa con el objeto de valorar los propios.
 3. Desarrollar la habilidad para comunicarse en idioma Inglés en un nivel básico.
 4. Escribir textos sobre temas familiares, tomando en consideración los aspectos morfosintácticos del idioma.
 5. Desarrollar actitudes de solidaridad, trabajo en equipo, autoestima, respeto, con el objetivo de promover la búsqueda de soluciones a problemas de la vida cotidiana.
- b. La extensión y profundidad en el tratamiento de los contenidos debe determinarse con flexibilidad, atendiendo a las características de cada grupo de estudiantes y teniendo en cuenta que algunos de los temas serán abordados nuevamente en años posteriores de la formación académica. El conocimiento se construye por aproximaciones

sucesivas. En el tercer ciclo básico y en el bachillerato, lo que se busca es iniciar ese proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, los contenidos seleccionados en los programas de estudio tienen una importancia en sí mismos, pero tienen una importancia aún mayor por su potencial para despertar el interés de los estudiantes por los grandes temas y problemas del hombre, la sociedad y la naturaleza.

- c. Las sugerencias metodológicas contenidas en los programas constituyen uno de los principales aportes de la reforma curricular al mejoramiento de la calidad de la educación. Los maestros deben de ser creativos y utilizar dichas sugerencias en la forma en que mejor contribuyan a desarrollar en los estudiantes el interés en aprender por sí mismos a lo largo de sus vidas. Las sugerencias metodológicas enfatizan el trabajo grupal, pero los maestros deben incentivar y exigir también el estudio personal, como una instancia necesaria para el aprendizaje y para una buena contribución a los esfuerzos grupales. El maestro tiene una gran responsabilidad en la planificación y en la supervisión de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- d. Es importante que los maestros pongan especial atención al problema de la evaluación del aprendizaje, ya que los criterios e instrumentos

empleados para realizar dicha función determinan, en considerable medida, otros aspectos del proceso de aprendizaje. Los programas de estudio contienen algunas sugerencias para la evaluación, pero es necesario que los maestros se familiaricen con el documento “Lineamientos para la evaluación del aprendizaje”, publicado por el Ministerio de Educación, para conocer a fondo y aplicar correctamente los criterios y técnicas de evaluación congruentes con los propósitos de la reforma educativa.

Enfoque de los Programas.

La enseñanza del idioma Inglés en tercer ciclo y bachillerato se plantea en el marco de los cambios tecnológicos progresivos, especialmente en el campo de la comunicación humana. Por ello, el lenguaje se concibe desde el punto de vista funcional, como una actividad humana en la cual se intercambia información y se aprenden significados culturales que ayudan a interpretar la realidad permitiendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. Por lo tanto, el enfoque de la enseñanza del idioma es funcional-constructivista, por lo que su aprendizaje como lengua extranjera se desarrolla con base a una gradualidad de actividades que propician un aprendizaje continuo y progresivo, donde el conocimiento previo da paso al conocimiento.

Si aprender una lengua es fundamentalmente aprender a usarla, los estudiantes han de ser el elemento primordial de ese proceso de aprendizaje. Por tanto, sus intereses y realidad estarán en el centro del currículo de Inglés. Los materiales lingüísticos que reciban, es decir, los textos que se seleccionan para las clases de Inglés, deberán darles a conocer realidades que les interesen y motiven para el aprendizaje de la materia, a la vez que les ayuden a la reflexión y la adquisición de pautas sociales y de los valores expresados en los temas transversales del currículo.

En el programa de estudios, los temas de interés recogidos para los dos años de bachillerato han sido elegidos a partir de una amplia encuesta entre los profesores y los estudiantes. Éste elemento será el organizador previo que articulará todos los elementos del currículo.

Cada tema da a lugar a una unidad didáctica. Éste tema se divide, a su vez, en subtemas, que son diferentes aspectos del mismo, dando origen a cada una de las cinco lecciones en las que se divide la unidad.

El aprendizaje de Inglés tiene en sí una secuencia lógica, en cuanto a contenidos lingüísticos se refiere. La gramática dentro de los temas elegidos permite una mayor adecuación al contexto del estudiante.

El procedimiento metodológico que se propone a continuación concretiza la importancia de que el estudiante tenga suficiente información lingüística y práctica desde que empieza el aprendizaje de un idioma.

Cada una de las lecciones se estructura a partir de un texto escrito referido al tema de la unidad y, en concreto, al subtema de la lección. La práctica de la lengua gira también, en torno al contexto, utilizando ejercicios variados que permitan al estudiante adquirir diferentes técnicas de aprendizaje.

Procedimiento metodológico de las lecciones.

1. Lectura y audición de un texto.
 - Antes de la lectura, se puede presentar el tema y hacer algunas preguntas para ver qué saben de él los estudiantes en torno al contenido informativo y lingüístico. (Vocabulario relacionado con el tema, estructura, etc.)
 - Escuchar la grabación sin el texto escrito y hacer un ejercicio de audición.
 - Leer y escuchar el texto.
 - Procesar algunas palabras del texto que sean significativas, evitando traducir el texto.
2. Realizar los ejercicios de comprensión de lectura.
3. Reflexionar sobre los aspectos lingüísticos correspondientes.
4. Realizar los ejercicios.
5. Realizar una actividad controlada, con énfasis en la comunicación y en la personalización del tema.

Ejes transversales en el programa de Inglés.

Los temas y subtemas que se presentan en éstos programas de Inglés y su enfoque, permiten que los ejes transversales propuestos a nivel general sean incluidos explícitamente desde el séptimo grado hasta el segundo año de bachillerato. Estos ejes se desarrollan en forma concéntrica y sistemática de acuerdo con el nivel del aprendizaje de los estudiantes.

Así, por ejemplo, cuando se plantea como objetivo que el estudiante sea capaz de dar y pedir información sobre datos personales: nacionalidades, familia profesiones, apariencia física y preferencias, mostrando actitudes de respeto entre las personas, se esta fomentando que el estudiante se eduque en Derechos Humanos con igualdad de oportunidades para todos. De igual manera cuando en otro objetivo se pide que el estudiante sea capaz de tomar conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables en cuanto a alimentación, ejercicios físicos y descanso utilizando el presente simple de los verbos en Inglés, se tiende a formar ciudadanos que mejoren sus condiciones de vida a través de acciones educativas que permitan prevenir desequilibrios en la salud.

De ésta manera, los programas de Inglés han incluido los ejes transversales sobre Educación para la Paz, Educación en Derechos Humanos, Educación Ambiental, Educación en Población, Educación para

la Salud, Educación en Valores, Educación del Consumidor, con el objeto de formar integralmente al estudiante.

Materiales y equipo mínimo.

Tal como está planteado este nuevo enfoque para el aprendizaje del idioma Inglés, el maestro del aula necesitará apoyo a través de textos escritos y recursos materiales, tales como una grabadora y casetes para cada unidad y lección.

El/la profesor/a de Inglés.

La reforma educativa requiere de cambios metodológicos innovadores en los cuales el centro de proceso enseñanza-aprendizaje sea el estudiante. En esta dimensión, el maestro o la maestra deberá ser facilitador/a del proceso para que el estudiante construya su propio conocimiento. Las sugerencias metodológicas que en este currículo se presentan siguen estos lineamientos.⁵

En su papel de facilitador, el profesor de Inglés tendrá que aplicar toda su creatividad para hacer del proceso una actividad agradable y provechosa.

⁵ Ibid pag. 27

Es necesario que el maestro reconozca este reto y continúe en su proceso de actualización y mejoramiento continuo para realizar los cambios curriculares propuestos.

Sugerencia metodológica: cada lección propuesta puede desarrollarse en tres o cuatro periodos clase. Sin embargo, el/la profesora deberá jornalizar según su propia realidad.

“En los años 1998-1999 se realizó la última capacitación a maestros y maestras que imparten Inglés como Idioma extranjero impartido por la Universidad Evangélica de El Salvador, ese curso estuvo conformado por seis módulos, cada uno con una duración de un mes y realizado a nivel Nacional para maestros del sector público como un apoyo a los docentes que trabajan tanto en tercer ciclo como en educación media con el nuevo programa vigente. El 30% de los participantes eran especializados en el área y el 70% no eran especialistas en el Idioma Inglés.”

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media Fundamentación

El diseño de los Diseños Curriculares Básicos (DCB), para la enseñanza del idioma Inglés, como asignatura en los niveles: Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato de Educación Media, cumple fundamentalmente con dos funciones básicas: la función educativa y la comunicativa.

La primera, permite al estudiante conocer otras formas de interpretar la realidad, al enriquecer su mundo cultural; la segunda, promueve en el estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades de comunicación, escrita y traducción, para conocer avances científicos y tecnológicos e interactuar en contextos comunicativos sencillos.

El enfoque de la enseñanza del idioma en los dos niveles es funcional-constructivista. Por lo que su aprendizaje como lengua extranjera se desarrolla con base a una gradualidad de parámetros: el tipo de texto, el canal, el tipo de comprensión, el interlocutor, el grado y el uso de estrategias comunicativas para propiciar un aprendizaje continuo y progresivo, donde el conocimiento previo da paso al conocimiento nuevo.

La intención de presentar los DCB, es facilitar la comprensión por parte del maestro/a, de que el desarrollo de contenidos, conlleva al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, culminando con la formación de actitudes que integran los ejes transversales del currículo nacional.

En síntesis, el enfoque metodológico de los contenidos de la asignatura de Inglés, esta orientado al logro de los objetivos generales:

- Reconocer la importancia de comunicarse en idioma Inglés.
- Redesarrollar las habilidades básicas: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita en idioma Inglés.
- Comprender textos orales y escritos en idioma Inglés, sobre temas científicos y tecnológicos.
- Apreciar aspectos socioculturales de la lengua inglesa.

2.2.2 ORGANIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO

Los bloques de contenido sintetizan los aprendizajes básicos de la asignatura, expresados en términos de conocimientos, habilidades / destrezas y actitudes.⁶

- La comunicación oral y escrita en idioma Inglés.
- Usos y formas de comunicación escrita en idioma Inglés.
- Aspectos socioculturales de la lengua inglesa.

En el Tercer Ciclo de Educación Básica, se desarrollan en forma integrada, las cuatro macro habilidades para el aprendizaje del idioma: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita. Iniciando el proceso con la introducción de expresiones sencillas de: encuentro y despedida, solicitud y entrega de información, comprensión, seguimiento y entrega de instrucciones, entre otras.

Se presentan textos sencillos en Inglés, sobre temas científicos y tecnológicos: el medio ambiente, la revolución informática y la salud entre otros. Asimismo, se incorporan aspectos socioculturales de la lengua

⁶ Ministerio de Educación. “Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media” (1999) San Salvador, El Salvador C .A.

inglesa: lugares turísticos, el transporte, estilos de vida, expresiones de arte y principios de formación ciudadana y democrática, entre otros.

2.2.3 EXPECTATIVA DE LOGRO

Capacidad para comprender globalmente – en forma oral y escrita – mensajes elementales escritos en idioma Inglés de diferente naturaleza, finalidad, y habilidad para interactuar en contextos comunicativos sencillos, sin necesidad de entender todos y cada uno de sus elementos o contenidos.

En Educación Media, se amplía e intensifica el desarrollo en forma integrada de las cuatro macro habilidades para el aprendizaje del idioma: comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita.

En las primeras unidades se introducen más expresiones conversacionales del segundo y tercer nivel conversacional, textos sencillos escritos en inglés sobre: seguridad laboral, equipo electrodoméstico y de oficina, administración de medicamentos y productos alimenticios importados, menús y recetas de cocina internacional. Asimismo, se amplía el conocimiento en textos escritos en idioma inglés sobre temas científicos y tecnológicos: el medio ambiente, la revolución informática y la salud, entre otros.

2.2.4 EXPECTATIVAS DE LOGROS

Capacidad para comprender globalmente – en forma oral y escrita – mensajes más complejos en idioma Inglés de diferente naturaleza y finalidad, y habilidad para interactuar en contextos comunicativos adecuados a los intereses y motivaciones del estudiante de este nivel, sin necesidad de entender todos y cada uno de sus elementos o contenidos.⁷

BLOQUES DE CONTENIDO	DOMINIOS CURRICULARES BÁSICOS
LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN IDIOMA INGLÉS.	<p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de cuentos y novelas escritos en idioma Inglés adecuados al nivel y motivaciones del alumno. • Internalización oral y escrita de expresiones conversacionales –de nivel medio- de: encuentro y despedida, solicitud y entrega de información, comprensión, seguimiento y entrega de instrucciones, entre otros. • Interpretación de diversos textos, según la modalidad y especialidad del bachillerato. • Comprensión de textos sobre el uso y mantenimiento de equipo electrodoméstico. • Identificación de textos sobre el uso y mantenimiento de equipo de oficina. • Internalización de textos sobre la administración de medicamentos y especificaciones para la preparación de productos alimenticios. • Interpretación de textos sobre menús y recetas de cocina internacional. • Comprensión de mensajes en textos específicos, referidos a la conservación del medio ambiente.

⁷ Idid pag. 40

	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización de conocimientos en textos, referidos a la influencia de la revolución informática en los procesos inflacionarios de bienes y servicios. • Ampliación de conocimientos en textos, sobre estrategias modernas para fortalecer los sistemas vitales. <p>HABILIDADES Y DESTREZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la literatura inglesa. • Identificación en forma oral y escrita de expresiones conversacionales de nivel medio, en centros educativos, restaurantes, almacenes, oficinas de correo, telefónicas y telegráficas, instituciones financieras, supermercados y hospitales entre otros. • Demostración de prácticas de seguridad, reglas y procedimientos en el uso y mantenimiento de maquinaria. • Utilización de diversos textos para operar y dar mantenimiento a aparatos domésticos. • Aplicación de instrucciones técnicas para operar equipo de oficina. • Demostración de capacidad para administrar medicamentos y alimentos importados. • Preparación de menús o platos especiales siguiendo instrucciones de recetas de cocina internacional. • Utilización en el quehacer cotidiano, de estrategias relativas a la conservación del medio ambiente. • Demostración y aplicación de estrategias para filtrar la información mercadológica. • Utilización de instrucciones técnicas en la práctica de deportes para el desarrollo de la salud. • Identificación de textos sobre alimentos naturales y /o vitaminas para conservar la salud. <p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la importancia de aprender el idioma Inglés para efectos comunicativos. • Formación de hábitos de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés.
--	--

<p>ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA LENGUA INGLESA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la literatura inglesa. • Formación de sentimientos de responsabilidad para el manejo de maquinaria. • Asunción permanente de principios de seguridad para administrar aparatos electrodomésticos. • Valoración de la importancia de administrar técnicamente equipo de oficina. • Sensibilidad y gusto al administrar medicamentos y productos alimenticios importados. • Interés y perseverancia por conocer más sobre menús y recetas de cocina internacional. • Formación de sentimientos de responsabilidad hacia la preservación del medio ambiente. • Valoración de los factores: calidad y precio en el intercambio de bienes y servicios. • Apreciación de la importancia de ejercicio físico en el desarrollo de la salud. • Valoración del factor alimentario en la conservación de la salud. <p>CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de información escrita, referida a prácticas de seguridad, reglas y procedimientos en centros de trabajo y de recreación. • Representación ampliada de textos escritos, sobre principios de formación ciudadana y democrática. • Ampliación de información en textos escritos, referidos al arte. • Profundización de información escrita, relativa a estilos de vida en otros países. <p>HABILIDADES Y DESTREZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de conductas que evidencien el cumplimiento de prácticas de seguridad, reglas y procedimientos en centros de trabajo y de recreación. • Aplicación y explicación de principios de formación ciudadana y democrática. • Contrastación del arte Salvadoreño con el de otros países.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de estilos de vida de El Salvador con los de otros países. <p>ACTITUDES Y VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de sentimientos de responsabilidad en el cumplimiento de normas de seguridad en la vida cotidiana. • Apreciación de nuestra formación ciudadana y democrática. • Valoración de las distintas expresiones del arte de otros países. • Respeto y tolerancia a los estilos de vida de otros países.
--	--

2.2.5 METODOS Y TECNICAS UTILIZADAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES

2.2.5.1 METODO GRAMATICAL Y TRADUCCION

El método gramatical y de traducción no es nuevo, este ha tenido diferentes nombres pero ha sido utilizado por los docentes de idiomas por muchos años. Al principio fue llamado método clásico ya que fue originalmente usado para enseñar “Latín” y “Griego” y de esta manera habilitar a los estudiantes a explorar con profundidad la disciplina de la literatura clásica contemporánea al mismo tiempo que estudiaba su propio idioma a través de análisis intensivos de la gramática y traducción de su idioma con otros idiomas Europeos.

En este método existen pocas oportunidades de escuchar o hablar en el Idioma que se pretende estudiar y adquirir, excepto cuando se leía prosa en voz alta. Pedagógicamente hablando, se dice que el énfasis fundamental en una lección o clase típica del método gramatical y de traducción para la enseñanza de cualquier idioma es la memorización de largas listas de vocabulario en los dos idiomas, es decir, el idioma materno y el idioma extranjero, sin hacer mayor énfasis en su lectura, pronunciación y comprensión.

Sin embargo, se espera que a través del estudio de la gramática del Idioma que se desea aprender, los estudiantes se familiaricen con la gramática de su Idioma nativo y con esta familiaridad ellos podrán más fácilmente escribir y hablar su propio idioma de una mejor manera.

Finalmente con la práctica constante de este método, aunque posiblemente los estudiantes no sean capaces de comunicarse en el idioma extranjero, podrían verse beneficiados intelectualmente ya que con los ejercicios mentales de memorización les brindan de alguna manera este beneficio de crecimiento intelectual de un incremento en su léxico y vocabulario en ambos idiomas (nativo y extranjero).

Para la aplicación del Método Gramatical se utiliza las siguientes técnicas metodológicas:

Traducción de lecturas.

Los estudiantes traducen del idioma extranjero al idioma latino. La lectura provee vocabulario y estructuras gramaticales de las cuales salen lecciones subsecuentes. La traducción puede ser escrita o interpretada o de ambas formas, en la cual los estudiantes no deben traducir expresiones idiomáticas de forma literal pero si de una forma que ilustre su significado.

Preguntas de comprensión de lectura.

Los alumnos responden preguntas del idioma estudiado basándose en la comprensión de la lectura. Casi siempre las preguntas son secuenciales de tal forma que el primer grupo de preguntas soliciten información contenida en la lectura. Para responder el segundo segmento de preguntas, los estudiantes tendrán que inferir en la comprensión de la lectura. Esto implica contestar preguntas sobre las lecturas aun cuando las respuestas no estén dentro de ella. El tercer grupo de preguntas requiere que los alumnos relacionen la lectura en su propia experiencia.

Antónimos / Sinónimos.

A los alumnos se les dan palabras para que encuentren sus antónimos en la lectura y un ejercicio similar se hace con los sinónimos.

Cognitivos.

Se les enseña a los estudiantes a reconocer cognitivos aprendiendo el deletreado y sonidos que corresponden entre ambos idiomas. También se les pide memorizar palabras parecidas a los cognitivos pero que tienen significados en el idioma que se estudia que son diferentes de aquellos que corresponden al idioma nativo. Esta técnica únicamente será de uso en idiomas que compartan cognitivos.

Aplicación deductiva de reglas.

Se presentan reglas gramaticales con ejemplos y excepciones de las reglas. Una vez los alumnos comprenden las reglas se les pide aplicarlas a diferentes ejemplos.

Complementación de espacios.

A los alumnos se les da una serie de oraciones con palabras faltantes. Llenan los espacios en blanco con elementos de un nuevo vocabulario o con elementos de un particular tipo gramatical, tal como preposiciones o verbos en diferentes tiempos.

Memorización.

Se les da una lista de palabras del idioma en estudio y su equivalente al idioma nativo, se les pide memorizarlas. También se les pide memorizar reglas gramaticales y paradigmas gramáticos tales como conjugación de verbos.

Empleo de palabras en oraciones.

Para demostrar que los estudiantes comprenden el significado y uso del nuevo vocabulario, crean oraciones de las cuales usan las nuevas palabras.

Composición.

El profesor les da a los alumnos un tópico sobre el cual escribir en el idioma que se estudia. Se basa sobre la lectura de una de las lecciones. A veces en lugar de crear una composición, se les pide que preparen un resumen escrito de la lectura.⁸

2.2.5.2 METODO DIRECTO

Aplicando este método el maestro dirige y enseña la clase estrictamente pensando en el idioma que se pretende aprender.

Este método surgió en los años 30, ideado como educadores como Berlitz y Jeperson, el cual fue llamado como “método activo” y que consistía básicamente en la practica de enseñanza de idiomas donde el énfasis era el idioma hablado exclusivamente en la lengua requerida (ingles) sin el uso del idioma materno (nativo) del estudiante, acompañado de las otras habilidades y destrezas lingüísticas, lectura y escritura.

Pedagógicamente, es uno de los más preferidos por Academias y Centros de estudio especializados quienes tienen el mismo interés común

en entrenar lingüísticamente a individuos en ciertas destrezas lingüísticas en el Idioma que se desea hablar. Básicamente, este método tiene una regla inviolable “el uso de traducción es estrictamente prohibido”.

En una típica clase de Inglés donde se usa este método, los estudiantes deben aprender a pensar en el nuevo idioma obviando hasta donde sea posible la traducción. El maestro dirige la clase por medio de actividades en las que los estudiantes se comunican y participan activamente pensando en el idioma que ellos están aprendiendo. Nunca se usa el idioma nativo de los estudiantes. Muchas de las actividades que se usan del método directo pueden ser utilizadas en los planes de clases, tales como: la práctica de lectura en voz alta, dictados, comprensión y análisis de lecturas, conversaciones, escritura y pronunciación de párrafos.

Para la aplicación del método directo se utilizan las siguientes técnicas metodológicas:

Lectura en voz alta.

Con esta técnica los estudiantes tienen la oportunidad de hacer lectura o dialogar en voz alta. Al finalizar su turno cada estudiante, el

⁸ Larsen -Freeman, Diane. “Language Teaching Methods”, (1985).

docente usa mímicas, dibujos, ejemplos y modelos físicos y cualquier otro recurso para aclarar su significado.

Practica de conversación.

El profesor hace una serie de preguntas en el idioma que se estudia en el cual los estudiantes deben de ser capaces de comprender para dar la respuesta correcta. El docente pregunta en forma individual cosas acerca de ellos mismos. Las preguntas tienen una particular estructura gramatical, después los estudiantes se preguntan entre sí usando la misma estructura gramatical.

Ejercicio de preguntas y respuestas.

Este ejercicio es conducido en el idioma que se desea aprender. Se les pide a los estudiantes que hagan preguntas y respuestas en oraciones completas para que practiquen con nuevas palabras y estructuras gramaticales. Los estudiantes tienen la oportunidad tanto de preguntar como de responder.

Lograr la auto-corrección de los estudiantes.

El profesor hace que los estudiantes se auto corrijan mostrándoles opciones entre los que ellos dicen y una respuesta alterna propuesta.

Dibujar un mapa.

Los estudiantes son instruidos a través de pistas o direcciones para identificar y escribir el nombre de un país o ciudad dentro de un mapa, los alumnos también tienen la oportunidad de dar direcciones.

Llenar en espacios en blanco.

Todo se realiza en el idioma que se estudia, no existe regla gramatical específica que se aplica, se les ha inducido la regla gramatical que necesitan para completar los espacios en blanco de los ejemplos previos de la lección.

Dictado.

El profesor lee el párrafo tres veces, primero una velocidad normal, mientras los estudiantes escuchan, segundo lee frase por frase haciendo

pausa para que los alumnos puedan escribir lo que escuchan, tercero finalmente lee de forma normal para que los estudiantes revisen su trabajo.

Escritura de párrafos.

Se le pide a los alumnos que escriban párrafos con sus propias palabras sobre zonas geográficas, puede hacerse de memoria o usar la lectura de la lección.

2.2.5.3 EL MÉTODO AUDIO LINGÜÍSTICO

Este método nació gracias a la teoría del conductismo verbal de B. F. SKINNER (1957) en donde el “Estructuralismo” fue reemplazado por el “Conductismo”.

Basado en experimentos de “condicionamiento” con animales (especialmente perros) conducidos por el psicólogo ruso PAVLOV y por SKINNER en los Estados Unidos (con ratas y pájaros) comprobó que los estudiantes expuestos a algún “estimulo” dado, respondieron de una manera predecible como los animales y que a la vez por medio de esta repetición un “habito” se formaría permanentemente en la memoria. Este reclamo dio vida al método audio – lingual de los años 70’s, el cual era

basado principalmente en la unión de la lingüística estructural y la teoría “conductivista” y su énfasis, al igual que el método directo eran las destrezas orales.

El método audio – lingual fue considerado el primer enfoque científico para la enseñanza de idiomas por el lingüista norteamericano Roberto Lado (1964) en su libro “Enseñanza de idiomas: un enfoque, científico” en el cual algunas leyes empíricas de aprendizaje son explicadas en detalle. Estas leyes fueron tomadas por el ministerio de defensa de EEUU y así nació el “método del ejercito”.

Pedagógicamente hablando acá el idioma que se pretende aprender es primeramente usado para la comunicación con la clase. Este método es muy similar al método directo. El método audio – lingüístico se basa en la imitación, en la creación de ejercicios permanentes a través de una repetición constante, de hecho uno de los objetivos principales es el de evitar errores. Aquí el maestro presenta modelos de imitación y cuando existen errores el maestro los corrige inmediatamente. Tanto el vocabulario como las estructuras gramaticales son presentadas por medio de diálogos, oraciones, párrafos y ejercicios con las cuales los estudiantes interactúan entre sí asumiendo diferentes roles en los diálogos.

Con relación a este método los planes de los programas de estudio a nivel medio se puede verificar que en los planes de clase, los diálogos en el medio más directo para enseñar e incrementar el vocabulario, por su

parte las estructuras gramaticales son enseñadas inductivamente y de esta manera aplicar los conocimientos obtenidos mediante la práctica constante basados en la realidad y las necesidades del diario vivir.

Para la aplicación del método audio – lingüístico se utilizan las técnicas que se describen a continuación:

Memorización de diálogos

Los estudiantes memorizan conversaciones o diálogos entre dos personas en los cuales se intercambian mutuamente los roles respectivos, haciendo que se memorice por completo el diálogo. Aquí los estudiantes toman un rol o papel de una persona en el diálogo y el docente el otro. Otra manera de practicar los roles del diálogo consiste en que la mitad de la clase toma un papel y la otra mitad toma el otro. Una vez que el diálogo ha sido memorizado este puede ser practicado en parejas para el resto de la clase.

Ejercicio de repetición.

Aquí se les pide a los estudiantes que repitan el modelo del docente tan rápido como sea posible. Esta técnica es comúnmente para enseñar diálogos.

Ejercicio en cadena.

Con esta técnica se realizan preguntas y respuestas entre los mismos estudiantes uno a uno dentro de la clase (aula) para que cada uno de los educandos tenga la oportunidad de participar en esta cadena. Esta técnica permite al docente controlar la evolución y la pronunciación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma que se estudia.

Ejercicio de expansión.

Se usa cuando un diálogo de líneas largas causa problemas al estudiante. El profesor divide la línea en varias partes. El alumno repite una parte de la oración, usualmente la última parte de la línea. Se repite parte por parte hasta que toda la línea ha sido leída (repetida). Esto dirige más la atención de los estudiantes al final de la oración, donde se encuentra una nueva información típica.

Ejercicio de palabras similares.

Acá, el profesor trabaja con palabras que difieren en sonido por ejemplo “sheep / ship”. Se le pide al estudiante que perciban la diferencia

entre las dos palabras y después ser capaces de decir ambas palabras. El docente selecciona los sonidos con los que se trabajan después de hacer un contraste, comparando el idioma nativo con el idioma en estudio.

Ejercicios de transformación.

Este tipo de ejercicio consiste en que el docente le da al estudiante cierto tipo de oraciones. Por ejemplo en una oración afirmativa se le pide al alumno que la transforme a negativa, otra forma es cambiar una oración a pregunta, oraciones activas a pasivas.

Ejercicio de preguntas y respuestas.

Esta técnica permite a los estudiantes responder preguntas de forma rápida al docente. Es muy importante que el profesor dirija al estudiante para que haga las preguntas. Esto ayuda a que los estudiantes practiquen y dominen el patrón de la pregunta.

Completar diálogos.

Se seleccionan palabras de un diálogo, estas palabras son borradas del modelo que los estudiantes han aprendido. Aquí los

estudiantes llenan los espacios con las palabras que hacen falta del diálogo.

Juego gramatical.

Se hacen juegos como el supermercado alfabético. Estos juegos permiten que el alumno practique puntos gramaticales dentro de un contexto específico. En esta técnica existe bastante repetición.

Sustitución simple.

En esta técnica el docente lee una línea o diálogo, luego, el profesor dice una frase o palabra, los estudiantes la repiten sustituyendo la clave en la línea que corresponde. El propósito de este ejercicio es para que los estudiantes practiquen en encontrar el lugar donde va la palabra en la oración.

Sustitución múltiple.

Este ejercicio es básicamente igual al anterior con la diferencia que aquí se sustituyen varias palabras o frases claves, reconociendo de que parte de la oración es cada palabra, donde va la oración y así hacer

cualquier cambio como sujeto, forma del verbo o complemento de la oración, luego los estudiantes dicen la línea colocando cada frase donde corresponde.

2.2.5.4 MÉTODO SILENCIOSO (SILENT WAY)

En este método implementado por C. Gattegno en 1976, el profesor incentiva a que los estudiantes aprendan de manera silenciosa durante toda la clase, utilizando dibujos y otros materiales con el propósito de extraer el lenguaje de los alumnos que repiten en coro e individualmente según las señales no-verbales del profesor que nunca felicita o regaña a los estudiantes ni hace correcciones gramaticales o sintácticas, el objeto principal dentro de este método es el de desarrollar un criterio interno de corrección en el propio alumno.

En el método silencioso, el rol del profesor es solamente la de guiar al estudiante a un proceso constante de “prueba de hipótesis” en el cual los alumnos son estrictamente responsables de su propio aprendizaje. Según Gattegno el objetivo esencial de esta filosofía es la de guiar al estudiante hacia su propia independencia y autonomía del profesor por medio de su responsabilidad total de su aprendizaje. Así Stevick en 1,980,

nos dice cual es la filosofía del profesor dentro del método silencioso: “Enseña, examina y vete”.

Para la aplicación del Método Silencioso se utiliza las siguientes técnicas metodológicas:

Profesor Silencioso.

El profesor silencioso genera en el alumno un mayor grado de auto-independencia y auto confianza en sí mismo para aprender el idioma que se estudia.

El profesor da al estudiante la información y orientación, únicamente cuando es necesario, pero de forma discreta y silenciosa. De esta manera, el profesor induce al alumno sobre el significado en concreto de las palabras o dudas que surgen del alumno.

Corrección En Pareja.

Incentiva al estudiante en adquirir mayor confianza en si y también un mayor liderazgo, para que en parejas puedan ser capaces de corregirse sobre lo que se está aprendiendo en el idioma que se estudia.

Diagrama De Palabras.

En esta técnica, los alumnos incrementan su léxico a través de vocabulario presentado por el profesor con el fin que al estudiante se le facilite aun más el dominio del idioma; esto se hace a través de diagramas o rótulos que contienen palabras específicas del tópico que se está estudiando en clase.

Diagrama De Colores Y Sonidos.

A través de un diagrama que contiene bloques de color, cada alumno representa un sonido en el idioma que se estudia. El profesor y el alumno señalan los bloques de color en el diagrama para formar sílabas, palabras y oraciones. Esto permite también un mayor grado de diferenciación de figuras, sonidos y significados de palabras.

Grafica De Fidel.

El gráfico de Fidel ayuda al alumno en adquirir la habilidad de asociación de un sonido y deletreado a través de un diagrama presentado por el profesor en el cual se muestra los bloques de colores y que reflejan sonidos.

2.2.5.5 MÉTODO DE SUGESTIÓN (SUGGESTOPEDIA).

Este método surgió en Sofía, Bulgaria por G. Lozano V (1979), el cual se basa en una teoría de aprendizaje llamada “Sugestología” que sustenta que lo más indispensable es la “comodidad” del estudiante.

Esta teoría se deriva de Raja –Yoga que se caracteriza en alterar los estados de conciencia y concentración vía terapia por música para reducir “stress” y ansiedad, así el alumno podría activar su potencial de memoria y aprender mas de 1000 palabras por día según su inventor.

El método sugiere que los alumnos se sienten en sillones muy cómodos y memoricen diálogos hasta de 14 paginas con música suave de fondo. También a los estudiantes se les da nuevos nombres e identidades para que no sean tímidos e intercambien roles de personajes para una mayor práctica del idioma que se está aprendiendo a través de diálogos y lecturas provistas por el profesor.

Para la aplicación del Método de Sugestión, se utilizan las siguientes técnicas que se describen a continuación:

Preparación Del Salón De Clase.

En esta técnica el profesor como el estudiante se proveen de un ambiente muy amigable, agradable y de confianza mutua, a través de actividades como luces tenues, música suave y sillones confortables.

Aprendizaje Periférico.

Esta técnica provee información gramatical apropiada al tema que se estudia, colocando rótulos que contienen tal información. El profesor no puede llamar la atención por medio del póster o rótulos, ya que son removidos de vez en cuando.

Sugestión Positiva.

El profesor induce al alumno a través de una insentivación verbal a que ellos lo van hacer muy bien, lo cual genera una sugestión positiva en el alumno. Esta técnica es un incentivo Psicológico por parte del docente para estimular al alumno.

Visualización.

El profesor por medio de esta técnica, provee al alumno un mayor grado de internalización positiva en el aprendizaje del Inglés, a través de actividades específicas como cerrar los ojos y relajarse.

Seleccionar Una Nueva Identidad.

Permite al estudiante desarrollar la creatividad propia tanto de forma oral como escrita, creando por ejemplo su autobiografía o la de un personaje ficticio que puede leer posteriormente en clases.

**2.2.5.6 METODO DE APRENDIZAJE POR CONSEJERIA Y
COMUNIDAD**

El método de aprendizaje por consejería y comunidad fue desarrollado por Charles A. Curran en 1976. Este enfoque se derivó de la consejería de Carl Rogers en la Universidad Estatal de Ohio, se basa en palabras pedagógicas, en la relación alumno-maestro.

La forma en la que se aplica este método es que los estudiantes se sientan en forma de círculo y hablan de sus problemas personales en su

propio idioma El profesor graba las historias y luego las traduce al Inglés dándoles a los estudiantes su retroalimentación respectiva. Los estudiantes repiten sus versiones en Inglés y después se guía una discusión.

La calidad gramatical no es de mucha importancia en este método, lo importante es eliminar los sentimientos de “ansiedad” y “estrés” por parte de los alumnos.

En este método el aprendizaje en comunidad en un enfoque educativo basado en técnicas que promueven el trabajo grupal, en el que todos los estudiantes participan activamente para alcanzar un mismo objetivo.

En el programa de estudios de educación media, se encuentran actividades de enseñanza-aprendizaje en comunidad y en las que el docente toma los roles de facilitador y consejero, centrándose estas actividades en el estudiante.

La consejería por parte del maestro es importante en este método ya que ayuda a los alumnos eliminar todo tipo de temor y a parecer ingenuos al aprender una lengua extranjera. No significa que el docente debe de ser un experto en psicología, si no que tenga las destrezas y habilidades necesarias para entender la batalla que tienen sus alumnos para internalizar en otro idioma.

Al entender los temores de los estudiantes y al ser sensibles a ellos, el docente les puede ayudar a superar los sentimientos negativos con el idioma.

La actividad del docente se ve limitada a escuchar y comprender las reacciones de sus alumnos, tomando en cuenta que ellos son el centro de atención.

Para la aplicación del método de aprendizaje en consejería y comunidad se utilizan las técnicas que se describen a continuación:

Grabación de conversaciones.

Esta técnica es usada para grabar las conversaciones de los estudiantes, para darles también la oportunidad de aprender en comunidad. Los estudiantes escogen qué decir y cuándo decirlo, posicionándolos para tomar responsabilidad de su propio aprendizaje.

Se les pide a los estudiantes que tengan una conversación y hablan de lo que desean, haciendo uso de su idioma natal. Después de cada conversación, el profesor traduce lo que dijeron sus estudiantes al idioma que se desea aprender. Luego, el profesor les da a los estudiantes la traducción en el idioma extranjero en pequeños párrafos. Cada párrafo es grabado dándole al alumno un casete con la conversación grabada en el

lenguaje que se requiere aprender; de esta forma los alumnos pueden escuchar cuantas veces sea necesaria la conversación grabada. Darles a los alumnos la oportunidad de hablar de cualquier tema, en la primera conversación, les es más fácil asociar el significado de las palabras con la conversación del idioma en estudio.

Este ejercicio es motivante para los alumnos ya que ellos pueden recordar el significado de las palabras en la conversación desde la primera vez. Esta técnica tiene mejores resultados si se trabaja en grupos de doce o menos alumnos. Finalmente, esta técnica ayuda a los alumnos a adquirir auto confianza en el aprendizaje de otro idioma ya que trabajan en comunidad.

Transcripción.

El profesor transcribe las conversaciones de los estudiantes al lenguaje natal. Se le da la oportunidad a cada estudiante de traducir sus conversaciones y luego el profesor escribe su equivalente en la lengua natal. Los estudiantes pueden copiar las traducciones después de haber sido escritos en la pizarra, carteles o el profesor puede proveer copias. Las traducciones proveen bases para actividades futuras.

Reflexionando con experiencias.

El docente toma tiempo durante y / o después de varias actividades para darles a los estudiantes la oportunidad de reflexionar como se sienten sobre sus experiencias de aprendizaje como individuo, con cada miembro del grupo y con el idioma en estudio.

A medida cada estudiante comparte su experiencia, el docente está atento mostrando interés a cada participación y dando una retroalimentación apropiada.

Las respuestas del profesor pueden motivar a los estudiantes a pensar en su único compromiso con el idioma en estudio, sus actividades, el docente y con sus compañeros; reforzando su independencia en el aprendizaje.

Hoy en día la práctica reflexiva es utilizada en el ámbito educativo, permitiéndoles a los alumnos analizar y reflexionar creando así alumnos autocríticos y analíticos.

La actividad del docente se ve ilimitada a escuchar y comprender las reacciones de sus alumnos, tomando en cuenta que ellos son el centro de atención.

Audición reflexiva.

Los alumnos se relajan y se escuchan por medio del casete hablando en el idioma extranjero.

Otra posibilidad de aplicar esta técnica es que el profesor lea lo transcrito mientras que los estudiantes simplemente escuchan. Esta técnica es muy motivante para el alumno ya que tiene la oportunidad de poder escucharse hablando en el idioma extranjero, sintiéndose orgullosos de sus resultados.

Computadora humana.

Un estudiante escoge una parte de la transcripción para practicar pronunciación. El estudiante está “en control” del maestro cuando trata de decir la palabra o frase.

El maestro, siguiendo al alumno, repite la frase tan frecuentemente como la quiera practicar. El maestro no corrige la mala pronunciación del estudiante en ningún aspecto. El estudiante se auto corrige a través de la constante pronunciación de la palabra o frase por parte del docente, así, el alumno trata de imitar la pronunciación del docente.

Tareas en grupos pequeños.

En esta técnica, se les pide a los estudiantes que en grupo construyan oraciones con las palabras de la transcripción. Luego, el grupo comparte las oraciones con el resto de la clase.

Hay diferentes actividades que se pueden hacer con grupos pequeños. Los docentes que practican el trabajo en equipos con sus alumnos, afirman que ellos pueden aprender de sus compañeros y consecuentemente adquirir más práctica en pequeños grupos. Esta práctica conduce al desarrollo de una comunidad entre los miembros de la clase.

2.2.5.7 METODO RESPUESTA FISICA TOTAL

El creador de este método es James Asher. Este método es un típico ejemplo de un nuevo enfoque general para dar órdenes en el idioma extranjero que se quiere aprender por parte de los alumnos. También es conocido como “enfoque de comprensión” por la importancia que se le da a la comprensión auditiva en el idioma extranjero. Muchos otros métodos inducen al estudiante a hablar en el idioma extranjero desde el primer día de clases; pero por el contrario, el método de Respuesta Física Total como otros enfoques que refuerzan la

comprensión auditiva comienza reforzando la habilidad de escuchar en los estudiantes.

Este método consiste en que los alumnos obedecen los “mandatos” en forma física Ej. ”Levántense, caminen, siéntense, etc.” y de acuerdo a esta teoría, al ejercitar los alumnos eliminaran o reducirán sus sentimientos de “ansiedad” y “estrés”.

Este método deriva en gran parte de otro método desarrollado en 1925 llamado “Ingles por medio de Acciones” por H. Palmer que a su vez se basaba en estudios psicológicos de la memoria llamados “Teoría de rastros de la memoria” de Katana.

En el enfoque Respuesta Física Total la comprensión auditiva debería desarrollarse completamente en la misma manera en que los niños adquieren su lengua materna. Y se basa en la creencia que cualquier destreza se asimila mas fácilmente si el estudiante usa su sistema kinesico-sensorial, así al obedecer los estudiantes los mandatos del profesor muestran que entienden el lenguaje estudiado.

Este método asume que el nuevo idioma emergerá naturalmente con el tiempo, así los estudiantes no son presionados a usar el lenguaje si no quieren; además los estudiantes solo aprenden el lenguaje de “aquí y ahora” no importando los tiempos pasados futuros.

Su inventor asegura que los estudiantes memorizan cientos de palabras y frases por medio de obediencia de los mandatos del profesor.

Para la aplicación del método Respuesta Física Total se utilizan las técnicas que se describen a continuación:

Usando órdenes para conducir el comportamiento.

El uso de órdenes es una de las mejores técnicas del método Respuesta Física Total. Las órdenes son dadas para que los estudiantes ejecuten una acción; la acción esclarece el significado de la orden. Es necesario que el docente planifique con anticipación cuáles son las órdenes que va a introducir en la lección para los alumnos.

Al inicio, el maestro ejecuta las órdenes junto con los alumnos para aclarar el significado de las palabras. Luego, el profesor dirige solo a los estudiantes. Las acciones de los estudiantes indican al docente si están entendiendo o no. El profesor debe de variar la secuencia de las órdenes para que los estudiantes no solamente memoricen la secuencia de acciones sin relacionar la acción con el lenguaje de estudio.

Esta técnica ayuda al estudiante a desarrollar mejores destrezas en la habilidad de “escuchar” a través de instrucciones dadas por el maestro en el idioma extranjero.

Además, esta técnica es aplicable tanto en niveles básicos como el avanzado del idioma de estudio. El docente trata de educar el vocabulario según el nivel que se está enseñando. Finalmente, se le sugiere al

docente que la mayoría de estructuras gramaticales del idioma puedan ser usadas a través de una técnica.

Invertir roles.

Los estudiantes ordenan a su profesor y compañeros a ejecutar algunas acciones. El estudiante querrá hablar en el idioma en estudio después de 10 – 20 horas de instrucción y otros necesitarán más tiempo. No se debe presionar al estudiante a que hable hasta que esté listo. Los alumnos se sienten motivados a invertir su rol de alumnos a docentes ya que ellos monitorean la técnica.

Acciones consecutivas.

En primera instancia el profesor da tres órdenes con conexión. Por ejemplo: el profesor dice a los estudiantes que señalen la puerta, que caminen hacia la puerta, y que toquen la puerta. Dependiendo de cómo el estudiante aprende el idioma, se le da otra serie de acciones consecutivas para que juntas completen el procedimiento. Como en la primera clase no se ven oraciones consecutivas largas, después reciben instrucciones como las siguientes: sacar un lápiz, sacar una pieza de papel, escribir una

carta (imaginario), doble la carta, etc. A esta serie de órdenes se le llama acciones consecutivas.

Las actividades de esta técnica deben darse con orden secuencial para no confundir a los alumnos, además, ellos deben realizarlas no solo escucharlas para darle mayor reforzamiento al aprendizaje. Ejemplo de ordenes aplicando esta técnica pueden ser actividades diarias como: escribir una carta, preparar una receta de cocina, operar una maquina o equipo entre otras.

2.2.5.8 ENFOQUE COMUNICATIVO (COMMUNICATIVE APPROACH).

El Método Enfoque Comunicativo emergió originalmente de los trabajos de Hymes en 1,972, el cual se concentra en la reconciliación de la forma gramatical con el significado del mensaje transmitido. De acuerdo a Littlewood (1,981) “La enseñanza de idiomas a través del Método Enfoque Comunicativo presta atención sistemática a la estructura gramatical como a la práctica verbal del idioma, combinando esto en una forma más comunicativa. Así el alumno adquiere un lenguaje de una manera más flexible y espontáneamente para transmitir el mensaje requerido.

Enfoque Comunicativo también equivale a decir Competitividad Comunicativa que comprende además del conocimiento gramatical, el lenguaje apropiado y aceptable para poder expresarse correctamente cuando se está aprendiendo el idioma, ya que la habilidad para la comunicación es considerada de mayor relevancia.

Pedagógicamente, el Profesor utiliza materiales originales y los alumnos trabajan en pequeños grupos desarrollando actividades, comunicativas en las que puedan practicar la comunicación verbal e inferir el significado a través del material autentico presentado al alumno en el salón de clase.

Para la aplicación del Método Enfoque Comunicativo, se utilizan las siguientes técnicas que se describen a continuación:

Materiales Auténticos.

El material genuino o auténtico es utilizado en esta técnica con el propósito de permitir al profesor transmitir el significado de un objeto o cosa de una forma más directa y clara, sin necesidad de dar una gran explicación al estudiante.

Esta técnica es recomendada a ser utilizada en clases con personas principiantes, ya que el material auténtico, permite captar el verdadero significado sin mayor esfuerzo.

Oraciones Desordenadas.

Con esta técnica, el estudiante aprende a estructurar oraciones y dar una mayor coherencia lógica en la escritura del Idioma que se aprende, a través de lecturas proveídas por el profesor.

Juegos Del Idioma.

El propósito de esta técnica, es permitirle al alumno practicar el intercambio comunicativo del idioma que se está aprendiendo y también mejorar la comprensión del significado de las palabras aprendidas.

Historietas Ilustradas.

Se presentan Historietas Ilustradas que permitan al profesor incentivar a sus alumnos a que practiquen el idioma que se estudia y a su

vez generar acuerdos entre los estudiantes sobre la información provista en clase.⁹

Juego de Roles.

Se permite que el estudiante practique mayormente diálogos y a su vez aprendan a desenvolverse en diferentes contextos sociales.

2.2.6 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Asignatura:

Cada una de las materias que se enseñanza

Audiovisual

Relativo a la vista y al oído conjuntamente. Relativo a los métodos de información, comunicación y enseñanza que utilizan la representación de imágenes, películas y registros sonoros.

Bachiller

1. Persona que ha cursado completa y oficialmente el bachillerato.
2. Grado académico que se obtiene al concluir el bachillerato

⁹ Idid pag. 50

Bachillerato

1. Ciclo de estudios de educación media superior, de carácter propedéutico, posteriores a los de secundaria y anteriores a los de nivel o tipo superior.
2. Antecedente escolar requerido para cursar estudios de nivel superior.
Sin. Preparatoria.

Capacitación

Acción y efecto de capacitar o capacitarse.

Clase

1. Conjunto de personas que aprenden bajo la dirección del mismo maestro:
2. Aula, salón de clase.
3. Sesión durante la cual el maestro atiende a sus alumnos.
4. Asignatura o materia.

Contenido curricular

Lo que está dentro del currículo. Conjunto de materias de estudio y otras actividades que constituyen un plan de estudios.

Currículo

1. Plan de estudios de un programa educativo.

2. Conjunto de estudios realizados para obtener cierto título o grado académico o que se deben realizar para obtenerlo.

Desempeño académico

Acción o efecto de desempeñar o desempeñarse en las labores académicas.

Didáctica

Arte de enseñar o instruir.

Docencia

1. Acción de enseñar.
2. Actividad de las personas que se dedican a la enseñanza.

Docente

1. Pertenciente o relativo a la enseñanza.
2. Que enseña. Se aplica particularmente al personal dedicado a la enseñanza. Sin. Profesor, maestro, instructor.

Educador:

Que educa.

Educación:

Acción y efecto de educar, formar, instruir. Conjunto de medios que desarrollan en los grupos y en los individuos la instrucción o las opiniones.

Estudiante

Persona que cursa estudios, particularmente de nivel secundario y superior.

Evaluación del aprendizaje:

Proceso permanente que permite tomar decisiones y emitir juicios, acerca de los logros obtenidos por un participante, durante y al concluir la experiencia educativa.

Evaluación formativa:

Evaluación del aprendizaje que se realice a un estudiante (inicial, formativa o sumativa), en un nivel cualitativo e integrando actitudes (valores) destrezas y procesamiento de la información por el estudiante.

Evaluación diagnóstica:

A través de ella, y sin fines de calificación, se pretende conocer los antecedentes académicos de los estudiantes en relación a la temática del evento.

Habilidad:

Capacidad y disposición para una cosa. Destreza. Acción de demostrar la destreza o inteligencia.

Idioma:

Lengua de un país. Modo particular de hablar de un grupo de personas.

Inglés:

De Inglaterra. Lengua Indoeuropea hablada principalmente en Gran Bretaña, Estados Unidos, Canadá, Nueva Zelanda, Australia y África del Sur.

Institución

1. Organismo fundado para desempeñar una función de interés público.
2. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad.

Instituto

1. Institución, en particular cuando es cultural, científica o tecnológica:
2. En algunas instituciones de educación superior, dependencia académica dedicada principalmente a la investigación.

Método

1. Manera ordenada de hacer cierta cosa, en particular, de enseñar o aprender algo.
2. En matemáticas, lógica y otras ciencias, cualquiera de los procedimientos de razonar, analizar y demostrar.
3. Procedimiento sistemático para realizar experimentos.

Objetivo

1. Adj. Dícese de lo que existe de manera independiente de la percepción individual.
2. Aplicado a personas, así como a sus juicios, afirmaciones, etc., equivale a desapasionado o imparcial.
3. Perteneiente o relativo al objeto en sí.
4. m. Objeto de una operación militar.
5. Punto al que se dirige intencionadamente algo, particularmente un disparo; blanco.
6. Fig. Finalidad u objeto perseguido intencionadamente por alguien.

Pedagogía:

Ciencia de la Educación. Teoría Educativa.

Programa

1. m. Proyecto ordenado de las actividades que han de constituir un trabajo, una acción, etc.
1. V. programa educativo.
2. Exposición del plan de estudios de un programa educativo y de los contenidos de todas las materias o asignaturas que comprende.

Programa educativo

Programa que ofrece una institución de educación superior con el objeto de instruir y habilitar a las personas que lo cursen para ejercer una cierta

actividad profesional ya sea práctica o académica; suele identificarse por el nombre de la disciplina o actividad profesional respectiva.

Recurso:

Acción y efecto de recurrir. Medio al que se recurre o se puede recurrir para lograr algo. Medios materiales de que se puede disponer para ser utilizados para un determinado proceso. Recurso humano, conjunto del personal de una empresa.

Técnica

Conjunto de procedimientos de una ciencia arte, oficio e industria.

Teoría

1. Conjunto organizado de ideas y conocimientos referentes a cierta cosa o que tratan de explicar un fenómeno.
2. Por oposición a “práctica”, conjunto de conocimientos sobre cierta actividad, separados de la práctica de ella.
3. En las ciencias exactas y naturales, en oposición a “experimental”, estructura conceptual que sintetiza los conocimientos científicos sobre un fenómeno o un conjunto de ellos.
4. Se dice de las cosas que no tienen fundamento sólido para descalificarlas.

Valoración

Acción y efecto de valorizar.

Valorar

Atribuir más o menos valor a una persona o una cosa.

Evaluar o tasar una cosa; determinar su valor.

Aprendizaje Del Idioma Ingles

Son los cambios de conducta que manifiestan los educandos como resultado de la adecuada orientación y asistencia que les proporcionan sus docentes, facilitándoles la comprensión, pronunciación, lectura y escritura del Idioma Ingles.

Calidad De La Educación

Criterio que se logra en la medida que los docentes de ingles, relacionan los objetivos del programa de estudios, con las necesidades educativas que manifiestan los educandos en la relación con su comunidad, contribuyendo a generarle conocimiento y dominio de las cuatro macro-habilidades como base fundamental para el dominio del Idioma.

Capacitación Docente

Asistencia técnica que se proporciona a los docentes, a fin de habilitarlos en el conocimiento teórico-práctico relacionado con las cuatro macro-habilidades, así como aplicación de nuevas técnicas, programa de estudios, materiales educativos, etc. que le permitan hacer más eficiente su labor educativa de acuerdo a la propuesta de la reforma educativa actual.

Currículo Educativo De Ingles

Es un plan que parte de la investigación diagnóstica de la realidad que rodea a los estudiantes para promover un conjunto de oportunidades de Aprendizaje del Idioma Ingles, orientadas a que comprendan la funcionalidad e importancia que este presenta en el mundo ocupacional actual.

Dominio Del Idioma Ingles

Condición que se detecta en la capacidad de comprensión, pronunciación, lectura y escritura que poseen los docentes que imparten la asignatura de Ingles, facilitando a sus educandos el aprendizaje del mismo, asegurando así, el logro de los objetivos propuestos en el programa de Estudios.

Innovación Metodológica De Ingles

Es la metodología innovadora propuesta en los nuevos programas de estudio de Ingles, orientada a cambiar o modificar todas aquellas metodologías tradicionales que dificultan el aprendizaje del Idioma, por otras que mejoren significativamente el dominio de la cuatro macro-habilidades.

Macrohabilidades Del Idioma Ingles

Son las capacidades básico-fundamentales que deben desarrollarse en los estudiantes de ingles, las cuales se refieren a la comprensión o dominio en el análisis y decodificación del Idioma; pronunciación con

buena dicción y entonación; lectura atendiendo las reglas de la fonética y redacción haciendo uso de la adecuada aplicación de la gramática.

Necesidades y expectativas

Se define como las carencias, deseos y aspiraciones que están latentes en los educandos, las cuales se traducen en el deseo de querer aprender los fundamentos básicos del Inglés, a fin de ponerlos en práctica y ver cumplidas sus inquietudes.

Nuevas técnicas de evaluación de Inglés

Conjunto de procedimientos y medios que aplicados adecuadamente, permiten detectar el avance que van logrando los estudiantes en el dominio de las cuatro macro-habilidades, procurando paralelamente hacer los ajustes necesarios con actividades de retroalimentación hasta lograr los objetivos deseados.

CAPITULO III

3 SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1 HIPOTESIS GENERAL

- El conocimiento para la aplicación de métodos específicos en la enseñanza del Idioma Ingles, incide en Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

3.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS

- 1- La aplicación de métodos para la enseñanza del Idioma Ingles, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la cátedra.
- 2- Los métodos específicos para la enseñanza del idioma Ingles aplicados por los docentes de la cátedra, inciden significativamente en el aprendizaje del mismo por parte de los educandos.

3.3 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

3.3.1 HIPOTESIS GENERAL

- El conocimiento para la aplicación de métodos específicos en la enseñanza del Idioma Ingles, incide en Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

VI	VD
conocimiento para la aplicación de métodos específicos en la enseñanza del Idioma Ingles	Proceso de Enseñanza Aprendizaje
INDICADORES	INDICADORES
1- Método Traducción Gramatical 2- Método Directo 3- Método Audio- Lingüístico 4- Método Silencioso 5- Método de Sugestión 6- Método de Aprendizaje por consejería y comunidad 7- Método de Respuesta Física Total 8- Método Enfoque comunicativo	1- Contenidos 2- Actividades 3- Objetivos 4- Recursos

3.3.2 HIPOTESIS ESPECIFICA # 1

La aplicación de métodos para la enseñanza del Idioma Ingles, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la cátedra.

VI	VD
aplicación de métodos para la enseñanza del Idioma Ingles	rendimiento académico de los estudiantes de la cátedra.
INDICADORES	INDICADORES
1. Método Traducción Gramatical 2. Método Directo 3. Método Audio- Lingüístico 4. Método Silencioso 5. Método de Sugestión 6. Método de Aprendizaje por consejería y comunidad 7. Método de Respuesta Física Total 8. Método Enfoque comunicativo	1- Aptitudes 2- Habilidades 3- Interés

3.3.3 HIPOTESIS ESPECIFICA # 2

Los métodos específicos para la enseñanza del idioma Ingles aplicados por los docentes de la cátedra inciden, significativamente en el aprendizaje del mismo por parte de los educandos

VI	VD
métodos específicos para la enseñanza del idioma Ingles aplicados por los docentes de la cátedra	Aprendizaje del Idioma Ingles
INDICADORES	INDICADORES
1. Método Traducción Gramatical 2. Método Directo 3. Método Audio- Lingüístico 4. Método Silencioso 5. Método de Sugestión 6. Método de Aprendizaje por consejería y comunidad 7. Método de Respuesta Física Total 8. Método Enfoque comunicativo	1. Contenidos 2. Actividades 3. Objetivos 4. Recursos 5. Aptitudes 6. Habilidades 7. Interés

CAPITULO IV

4 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 Tipos de Investigación

Este trabajo se realizó a través del tipo de investigación descriptiva, la cual consiste en describir situaciones y eventos, es decir “como es” y “como” se manifiesta determinado fenómeno en la actualidad.

Los estudios descriptivos buscan especificar grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Esto indica que se realizó una investigación puntual y exhaustiva de la aplicación de métodos específicos de enseñanza del idioma ingles y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos/as de bachillerato general del distrito 12-02 de la ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel en el año 2003.

Se tomaron aspectos relevantes y actuales que tuvieron vinculación directa o indirecta en el tema sujeto a investigación en sus diferentes manifestaciones; para ello se hizo necesario realizar visitas a los Institutos Nacionales para la administración de instrumentos (encuesta), que permitieron obtener la información requerida sobre el tema investigación, de tal manera que se logro evidenciar la situación relativa al problema investigado.

El equipo investigador se apoyo de referencias bibliográficas, artículos de Internet e información relacionada con el tema sobre el cual se inquirió.

4.2 Población y Muestra.

4. 2. 1 Población.

Para esta investigación se tomo la población que cumple con las siguientes características:

Instituciones Educativas de nivel medio del sector urbano, primeros y segundos años de bachillerato general, turnos matutino y nocturno del distrito 12-02 de la ciudad de San Miguel.

Nuestra población consta de 2 Institutos Nacionales siendo estos: Instituto Nacional Isidro Menéndez (INIM) y el Instituto Nacional Joaquín Cárdenas. El INIM consta de 5 secciones de primer año de Bachillerato general con un total de 122 alumnos/as y 04 secciones de segundo año con un total de 100 alumnos/as, haciendo un total de 222 estudiantes. Además, el Instituto Nacional Joaquín Cárdenas cuenta con 10 secciones de primer año haciendo un total de 539 alumnos/as y 06 secciones de segundo año con 287 alumnos /as, formando un total de 826 estudiantes

en dicho Instituto. El total global de ambos Institutos forman la cantidad de: 1048 estudiantes.

Con respecto a la población docente, el INIM cuenta con un total de 5 maestros /as que imparten la asignatura de Ingles y en el Instituto Nac. Joaquín Cárdenas cuanta con un total de 2 maestros/as; haciendo un población total de 7 maestros/as.

4.2.2 Muestra

La muestra se define como un sub-grupo de la población en estudio.

La muestra del sector docente es equivalente al 100% de la población (7 docentes) ya que es un número relativamente pequeño.

Con relación al estrato que comprende al sector alumnos de bachillerato que hacen un total global de 1,048, no puede realizarse la investigación al Universo sino, a través de la selección de una muestra aleatoria simple estratificada, principalmente por enfrentar ciertas limitaciones en cuanto a recursos económicos y falta de tiempo por parte de los investigadores, teniendo para ello que aplicar una formula que se utiliza para estimar la proporción poblacional cuando se conoce el tamaño de la población (N).

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1) E^2 + Z^2 PQ}$$

DONDE:

$N = 1,048$ (alumnos de bachillerato General que cursan Ingles)

$Z^2 = 1.645$ (coeficientes de confianza que representa el 95.44%)

$E^2 = 0.10$ (10% de error muestral)

$P = 0.5$ (50% en la curva normal)

$Q = 0.5$ (50% complemento en la curva)

Asumir máxima variabilidad

$P = 0.5 \longrightarrow Q = 0.5$

$N = 1,048$

Asumir coeficiente de confianza de 95.44%

Esto implica $\longrightarrow Z = 2$

Asumir E = 10%

$$n = \frac{2 \cdot .05 \cdot 0.5 \cdot 1048}{(1047) \cdot 0.1 + 2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{1048}{10.47+1} = \frac{1048}{11.47} = \mathbf{91}$$

CAPITULO V

5.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE DOCENTES Y ALUMNOS

Nº 1. ¿Le proporciona información su docente para que traduzca del Inglés al Español o del Español al Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	45	50%	8	9%	37	41%	90

ANALISIS:

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que su docente les proporciona información para que traduzcan del Inglés al Español o del Español al Inglés mientras que un 9% manifestó que no y un 41% que a veces el docente les proporciona la información adecuada para realizar traducciones.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los docentes proporcionan la información adecuada y precisa para que los estudiantes procedan a realizar las traducciones del Inglés al Español o del Español al Inglés según la práctica del contenido a desarrollar así lo exija. En este sentido los estudiantes están adquiriendo e incrementando su vocabulario y el manejo y aplicación de reglas

gramaticales, lo que en un futuro le permitirá establecer una comunicación escrita en otra cultura o contexto.

Nº 1.1 ¿Es Ud. docente graduado de la especialidad del Idioma Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	5	71%	2	29%	0	0%	7

ANALISIS:

El 71% de los docentes encuestados manifestaron ser graduados de la especialidad en Idioma Ingles, mientras que el 29% no lo son

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes son especialistas en el área de la Enseñanza del Idioma Ingles; mientras que la minoría no lo son; por lo tanto dicha situación afecta positivamente en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje del Idioma Ingles. Esto favorece a los alumnos en el desarrollo de sus macrohabilidades, dado que como especialista le permite el manejo y aplicación de los procesos metodológicos propios de la especialidad, facilitando aprendizajes significativos.

Nº 2. ¿Realiza con mayor frecuencia traducciones del Inglés al Español?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	42	47%	16	18%	32	36%	90
Docentes	6	86%	0	0%	1	14%	7

Nº 2.1 ¿Le proporciona Ud. Información a sus alumnos para que traduzcan lecturas o párrafos?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 47% de los estudiantes encuestados realizan las traducciones del Inglés al Español con mayor frecuencia mientras que un 18% dice que no y un 36% manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes realizan con una mayor frecuencia las traducciones del Inglés al Español con respecto a las traducciones del Español al Inglés ya que éstas últimas proporcionan una mayor dificultad para que los educandos puedan realizarlas con una precisión adecuada, ya que requieren el manejo de las reglas gramaticales para su traducción o composición. De la mayor o menor frecuencia con que se practique dependerá el dominio de la técnica del Idioma.

DOCENTES

ANALISIS:

El 86% de los docentes le proporcionan a los alumnos información para que traduzcan lecturas o párrafos y el 14 % manifestaron que a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes proporcionan a los alumnos lecturas y párrafos para la traducción, mientras que la minoría a veces lo hace. Esto ayuda en gran medida el aprendizaje del Inglés como Idioma Extranjero, en sus diferentes aspectos gramaticales, específicamente a nivel de lectura y comprensión.

Nº 3 ¿Realiza con mayor frecuencia traducciones del Español al Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	38	42%	18	20%	34	38%	90
Docentes	4	57%	2	29%	1	14%	7

Nº 3.1 ¿Aplica Ud. el Método de Traducción Gramatical (Grammar Translation Method)?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 42% de los estudiantes encuestados manifestaron que realizan con mayor frecuencia las traducciones del Español al Inglés, mientras que un 38% manifestó que a veces y un 20% que no realizan éste tipo de traducciones.

INTERPRETACIÓN:

En opinión de la mayoría de estudiantes manifestaron, que realizan con mayor frecuencia traducciones del Español al Inglés como una técnica de aprendizaje; que favorece el dominio de la lectura y la comunicación en un segundo idioma al realizarlo en Inglés.

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los docentes dijo aplicar el método de Traducción gramatical, mientras que un 29% manifestó que no lo aplica y el 14% restante a veces los aplica.

INTERPRETACION:

La mayor parte de los docentes aplica el método de Traducción gramatical por ser el método tradicionalmente utilizado en la praxis de la enseñanza del Idioma Inglés; esto genera una monotonía en el PEA del

Idioma y limita el desarrollo de las macro habilidades para el aprendizaje del mismo.

Nº 4 ¿Imparte su docente la clase exclusivamente en el Idioma Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	34	38%	28	31%	28	31%	90
Docentes	2	29%	2	29%	3	43%	7

Nº 4.1 ¿Dirige Ud. la clase exclusivamente en el Idioma Inglés?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 38% de estudiantes manifestó que su docente enseña la clase exclusivamente en el idioma Inglés mientras que un 31% dijo que a veces habla Inglés o Español y un 31% dijo que el docente nunca habla Inglés en la clase.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje aceptable de docentes enseña la clase exclusivamente en el idioma Inglés para que sus estudiantes adquieran conocimientos específicos y objetivos del mismo. Fomentándose el pensar en Inglés para efectos comunicativos con otros grupos.

DOCENTES

ANALISIS:

EL 43% de los docentes encuestados dijo que a veces dirigía la clase exclusivamente en el Idioma Ingles, mientras que el 29% dijo que si y el otro 29% dijo que no.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes dirige exclusivamente la clase en Ingles, ésta practica ayuda a los alumnos a tener un contacto real con el Idioma Ingles. Por otro lado, el resto de los docentes no dirige la clase exclusivamente en Ingles, por lo tanto los alumnos únicamente se limitan a adquirir vocabulario básico limitando su aprendizaje.

Nº 5 ¿Realiza actividades de práctica de conversación y lectura en voz alta en la clase?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	54	60%	15	17%	21	23%	90
Docentes	6	86%	0	0%	1	14%	7

Nº 5.1 ¿Aplica el Método Directo (Direct Method)?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que realizan práctica de conversación y lectura en voz alta mientras que el 23% manifiesta que a veces practican estas técnicas y un 17% manifestaron que no realizan dichas actividades.

INTERPRETACIÓN:

La práctica de conversación y de lectura en voz alta es utilizada en un buen porcentaje por los docentes con sus alumnos, como técnica de enseñanza-aprendizaje en el idioma Inglés, favoreciendo así el desarrollo de producción y comprensión oral, permitiendo aumentar las formas de comunicación en Inglés, perfeccionando la pronunciación, entonación y fluidez del Idioma. Todo ello como resultado de la aplicación de Método Directo.

DOCENTES

ANALISIS:

El 86% de los docentes aplica el Método Directo y el 14% a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes aplica el Método Directo ayudándole al alumno a que aprenda a pensar en el idioma en estudio y a familiarizarse con el mismo, desarrollando los procesos mentales de pensar,

comprender y hablar en Inglés, cumpliendo con una regla básica del método.

Nº 6 ¿Realiza Ejercicios Prácticos de repetición de diálogos y vocabulario en la clase de Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	64	71%	3	3%	23	26%	90
Docentes	3	43%	2	29%	2	29%	7

Nº 6.1 ¿Dirige Ud. la clase haciendo énfasis en la técnica de repetición oral?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 71% de los estudiantes encuestados manifiestan que si realizan ejercicios prácticos de repetición en la clase de Inglés mientras que un 26% manifestaron que a veces y un 3% manifestaron que no realizan estos ejercicios dentro de la clase de Inglés.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje considerable y mayoritario de educandos realizan ejercicios de repetición de diálogos como técnica de aprendizaje del idioma Inglés, mejorando de esta manera la producción oral en la emisión de los fonemas Ingleses.

DOCENTES

ANALISIS:

El 43% de los docentes manifestó que hace énfasis en la técnica de repetición oral, el 29 % dijo que no y el 29% manifestó que a veces.

INTERPRETACION:

Una mayoría docentes hace énfasis en la repetición oral, lo que ayuda a los alumnos al mejoramiento de la pronunciación y utilización de los conocimientos adquiridos en el idioma Ingles a nivel de manejo y la producción de fonemas (sonidos).

Nº 7 ¿Le Corrige el docente los errores que comete cuando realiza los ejercicios de repetición?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	79	88%	3	3%	8	9%	90
Docentes	4	57%	0	0%	3	43%	7

Nº 7.1 ¿Aplica Ud. el Método Audio Lingüístico (Audio-Lingual Method)?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 88% de los estudiantes encuestados manifestaron que el docente si les corrige los errores cuando realizan ejercicios de repetición, mientras que un 9% manifestó que a veces realizan dichas actividades y un 3% manifestaron que no les corrigen los errores.

INTERPRETACIÓN:

El docente frecuentemente corrige los errores de sus estudiantes cuando realizan la técnica de repetición en la clase de Inglés. Asegurándose que estos sean posteriormente asimilados para un uso correcto, adquiriendo así la información adecuada.

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los docentes encuestados manifestó que si aplica el Método Audio Lingüístico. Mientras que el 43% dijo que a veces

INTERPRETACION:

La totalidad de los docentes manifestó aplicar el Método Audio Lingüístico, convirtiéndose en un proceso que facilita el desarrollo de las habilidades lingüísticas o habla, de comprensión y producción oral, lo cual es la regla primordial de éste método.

Nº 8 ¿Le pide el docente que memorice diálogos o conversaciones?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	56	62%	13	14%	21	23%	90
Docentes	6	86%	0	0%	1	14%	7

Nº 8.1 ¿Les asigna a sus alumnos ejercicios de memorización de diálogos y conversaciones en el idioma Inglés?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 62% de alumnos encuestados manifestaron que el docente les pide que memoricen diálogos y/o conversaciones, mientras que un 23% manifiestan que a veces memorizan diálogos y un 14% que nunca.

INTERPRETACIÓN:

La técnica de memorización de diálogos y conversaciones es practicada en alto porcentaje en la población estudiantil, ésta técnica de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés les permite pensar exclusivamente en el Idioma extranjero, facilitando así la comprensión y comunicación de esta importante Lengua.

DOCENTES

ANALISIS:

El 86% de los docentes manifestó que asigna a sus alumnos/as la memorización de diálogos y conversaciones en el Idioma Ingles, mientras que el 14% manifestó que a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes asigna la memorización de diálogos y conversaciones, por lo que limita a los estudiantes a una practica rutinaria de memorización volviéndose el docente conductivista en el PEA.

Nº 9 ¿Realiza Ejercicios de autocorrección y corrección en parejas?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	31	34%	35	39%	24	27%	90
Docentes	3	43%	2	29%	2	29%	7

Nº 9.1 ¿Realizan sus estudiantes ejercicios de autocorrección en la clase?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 34% de los estudiantes encuestados manifiestan realizar ejercicios de autocorrección y corrección en parejas mientras que un 39%

manifestó que no y un 27% dijo que a veces realizaban éste tipo de ejercicios.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje considerable manifestó que no realizan los ejercicios de autocorrección en donde el docente debería permitir que los estudiantes adquieran una mejor autonomía y responsabilidad al momento de realizar cualquier ejercicio que le asigne en la clase. Caso contrario, un buen porcentaje si lo permite dando lugar a un autoaprendizaje.

DOCENTES

ANALISIS:

El 43% de los docentes manifestó que los estudiantes realizan ejercicios de autocorrección en la clase. El 29% dijo que no y el 29% restante dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayor parte de los docentes permite que sus alumnos se autocorrijan, permitiéndoles autonomía y responsabilidad en la adquisición del conocimiento en el Idioma Ingles.

Nº 10 ¿Le presenta su docente en la clase recursos visuales como: láminas, carteles, fotografías, tarjetas ilustradas materiales auténticos y mapas?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	31	34%	25	28%	24	27%	90
Docentes	4	57%	2	29%	1	14%	7

Nº 10.1 ¿Aplica usted el Método Silencioso (Silent Way Method)?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 34% de los alumnos encuestados manifestaron que el docente a cargo de la cátedra de Inglés emplea recursos visuales para ser presentado en la clase, como material de apoyo mientras que un 28% manifestaron que no y un 27% manifestaron que a veces el docente aplica recursos visuales dentro de clase.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje minoritario, manifiesta que su docente no aplica recursos visuales tales como: láminas, carteles, fotografías, mapas, etc. Los cuales son muy importantes para poder felicitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés. Limitando el desarrollo y la imaginación, es decir, pensar en Inglés para luego poder exponerlo verbalmente.

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los docentes manifestó que aplica el Método Silencioso, el 29% dijo que no y el 14% dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayor parte de los docentes dice aplicar el Método Silencioso, generando con esto una mayor independencia en los alumnos y su aprendizaje del Idioma Ingles con una mínima intervención del docente. Lo cual viene dado por los procedimientos del método.

Nº 11 ¿Le proporciona su docente ejercicios de memorización de diálogos o párrafos con música de fondo y en asientos cómodos, para brindarle un ambiente de relajación dentro de la clase?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	17	19%	57	63%	16	18%	90
Docentes	0	0%	6	86%	1	14%	7

Nº 11.1 ¿Aplica Ud. ejercicios de memorización de diálogos o párrafos mediante la relajación de los estudiantes con música de fondo y con aulas acondicionadas para ello?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 63% de los alumnos encuestados manifestaron que su docente no les proporciona ejercicios de memorización de diálogos o párrafos con música de fondo y asientos cómodos para brindar un ambiente de relajación dentro de la clase; mientras que un 18% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de alumnos encuestados manifestaron que su docente no aplica ejercicios de relajamiento con música de fondo en un ambiente agradable para la adquisición de los conocimientos del Idioma Inglés. ya que el centro educativo no cuenta con los recursos para aplicar esta técnica, lo cual limita el PEA, por consiguiente se limita la comprensión y habilidades de pensar en el idioma en estudio.

DOCENTES

ANALISIS:

El 86% de los profesores manifestó no aplicar ejercicios de memorización de diálogos o párrafos con música de fondo y con aulas acondicionadas, mientras que el 14% dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayor parte de docentes no aplica el relajamiento en el aprendizaje a través de la música, por lo que no existe una mayor

creatividad en la práctica educativa ni mucho menos el ambiente propicio para ello.

Nº 12 ¿Promueve tu docente el trabajo grupal a través de la actividad de la mesa redonda en donde usted expone sus experiencias personales en Español?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	18	20%	57	63%	15	17%	90
Docentes	4	57%	1	14%	2	29%	7

Nº 12.1 ¿Realiza Ud. la actividad de mesa redonda para establecer el trabajo grupal en donde los estudiantes hablan de sus experiencias personales en el Idioma Español?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 63% de los alumnos encuestados manifestaron que su docente no aplica el trabajo grupal de la mesa redonda como técnica de aprendizaje para expresar las experiencias personales en Español en la clase. Mientras que un 20% manifestó que sí, y un 15% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Entre las técnicas del método de sugestión la mesa redonda es la menos utilizada para la enseñanza del Idioma Inglés, según los datos obtenidos en la encuesta, limitando la comunicación a través de compartir sus experiencias, las cuales son base fundamental para un mayor incremento de la producción y comprensión oral del Inglés.

DOCENTES**ANALISIS:**

Un 57% de los docentes manifiestan realizar la actividad de mesa redonda para establecer el trabajo grupal en donde los estudiantes hablan de sus experiencias personales en el Idioma Español. El 29% manifestó que a veces y el 14% restante dijo que no.

INTERPRETACION:

Si una mayoría de docentes aplica la técnica de mesa redonda para fomentar el trabajo grupal de sus alumnos, implica que se fomenta el aprendizaje a través de la socialización de los mismos.

Nº 13 ¿Le proporciona el docente la traducción al Inglés de sus experiencias personales expuestas previamente en el ejercicio de la mesa redonda?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	16	18%	61	68%	13	14%	90
Docentes	2	29%	4	57%	1	14%	7

Nº 13.1 ¿Recopila los datos proporcionados en la mesa redonda para que posteriormente Ud. traduzca al inglés dicha información?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 68% de los alumnos encuestados manifestó que su docente no le proporciona la traducción al Inglés de sus experiencias personales expuestas precisamente en el ejercicio de la mesa redonda, mientras que un 18% dijo que sí y un 13% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

En base a los datos proporcionados por los estudiantes, un buen porcentaje de los encuestados manifestaron que el docente no les proporciona la traducción al Inglés de sus experiencias personales expuestas en la mesa redonda, que es totalmente ignorado por el desconocimiento o la falta de dominio de este por parte de los docentes de Inglés.

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los docentes manifestó que no recopila ni traduce la información proporcionada en la mesa redonda por los alumnos. El 29% dijo que si lo hace y el 14 % restante a veces.

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de los docentes no presta atención al trabajo que desempeñan los estudiantes en grupos o mesas de trabajo, implica que no poseen el dominio completo de esta técnica para verificar los logros alcanzados en el PEA del idioma Ingles, limitando al educando a trabajar y a aprender en comunidad con una adecuada y oportuna participación del maestro.

Nº 14 ¿Conoce Ud. el Método de Sugestión (Suggestopedia)?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	3	43%	4	57%	0	0%	7

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los profesores manifestó desconocer el Método de Sugestión, mientras que el 43% dijo que si lo conoce.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los profesores desconoce el Método de Sugestión, implica que no pueden favorecer el aprendizaje del idioma Inglés, limitación que como profesional o especialista no debería darse, ya que su labor docente se ve limitada.

Nº 15 ¿Reciben mandatos de forma verbal por parte del docente para realizar actividades de movimiento (como por ejemplo: caminen, levántense, siéntense) en Idioma Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	60	67%	11	12%	19	21%	90
Docentes	5	71%	1	14%	1	14%	7

Nº 15.1 ¿Realiza Ud. ejercicios de comprensión a través de comandos en Inglés para ser ejecutados por los alumnos?

ESTUDIANTES**ANALISIS:**

Un 67% de los encuestados manifestó que reciben ordenes o mandatos verbales del docente para realizar actividades de movimiento específicamente en el idioma Inglés; mientras que un 21% de éstos manifestó que a veces y un 12% que no.

INTERPRETACIÓN:

La técnica de aprender a través de la respuesta física es realizada frecuentemente en sus clases de Inglés. Esto facilita y ayuda grandemente a los estudiantes a interactuar y pensar en Inglés a través de las acciones que estos hacen al acatar el mandato que el docente les pide realizar en la clase.

DOCENTES**ANÁLISIS:**

71% de los docentes manifestó realizar ejercicios de comprensión a través de comandos u ordenes en Ingles para ser ejecutados por los alumnos. El 14% dijo no aplicar esta técnica y el 14% dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de docentes realiza ejercicios de comprensión a través de comandos u ordenes, implica que los estudiantes están familiarizados con el lenguaje en Ingles utilizado por el docente para ejecutar las indicaciones recibidas.

Nº 16 ¿Conoce el método de Aprendizaje por Consejería y Comunidad (Community Language Learning Method)?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	2	29%	5	71%	0	0%	7

DOCENTES

ANALISIS:

El 71% de los docentes encuestados dijo que no conoce el Método de Aprendizaje por consejería y comunidad, mientras que el 29% argumento que si.

INTERPRETACION:

La mayoría de docentes desconoce la aplicación del Método de Aprendizaje por consejería y comunidad, significa que no se le esta ayudando al alumno a eliminar los temores y timidez hacia el aprendizaje y dominio del Idioma Ingles.

Nº 17 ¿Realizan ejercicios de comprensión auditiva en la clase de Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	37	41%	32	36%	21	23%	90
Docentes	6	86%	0	0%	1	14%	7

Nº 17.1 ¿Aplica Ud. ejercicios de comprensión auditiva (Listening) para que sus alumnos aprendan a pensar en el Idioma Inglés?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 41% de los encuestados manifestaron que realizan ejercicios de comprensión auditiva en la clase de Inglés, mientras que un 36% dijo que no y un 23% que a veces lo aplican.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los casos, este ejercicio es aplicado en la clase de idioma Inglés en base a la metodología de enseñanza del mismo. La mayor parte de los docentes aplican este ejercicio en la clase de Inglés basados en los principios y técnicas del mismo, permitiendo así el desarrollo de la comprensión a través de ejercicios de audio favoreciendo posteriormente la producción oral de los estudiantes la cual es la etapa mas difícil de adquirir el aprendizaje de cualquier Idioma extranjero.

DOCENTES

ANALISIS:

86% dijo que desarrolla ejercicios de comprensión auditiva, mientras que el 14% respondió que a veces.

INTERPRETACION:

La mayor parte de docentes aplica ejercicios de comprensión auditiva, implica que los alumnos aprenden a pensar y a asimilar en el idioma Ingles de manera más rápida.

Nº 18 ¿Realiza tu docente mímicas, gestos o actuación para que comprenda el vocabulario presentado en Inglés, evitando la traducción al Español?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	31	34%	36	40%	23	26%	90
Docentes	6	86%	0	0%	1	14%	7

Nº 18.1 ¿Aplica Ud. el Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response Method) en la clase de Inglés?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 40% de los encuestados manifestó que el docente no realiza mímicas o actuaciones para que comprendan el vocabulario presentado en la clase, mientras que un 34% manifestó que si y un 26% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La técnica de mímicas y gestos no es muy utilizada en las clases de Inglés por los docentes, esto limita el proceso de enseñanza –aprendizaje del Idioma, ya que no le permite al estudiante descifrar la palabra o mensaje que se le pretende enviar y en consecuencia no fomenta el pensar en el Idioma extranjero. Para evitar la traducción al español del vocabulario presentado en Inglés.

DOCENTES

ANALISIS:

El 86% de los docentes manifestó aplicar el Método de Respuesta Física Total, mientras que el 14% dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes manifiestan aplicar el método de Respuesta Física Total, están fomentando en el alumno la comprensión del Idioma Ingles de una manera natural y directa poniendo en práctica su sistema Kinesico - sensorial.

Nº 19 ¿Realiza ejercicios para el estudio y comprensión de Gramática Inglesa a través de oraciones desordenadas?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	36	40%	35	39%	19	21%	90
Docentes	2	29%	1	14%	4	57%	7

Nº 19.1 ¿Realiza Ud. ejercicios de comprensión gramatical a través de oraciones desordenadas para que los estudiantes las redacten en orden lógico-semántico de la lengua Inglesa?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 40% de los alumnos encuestados dijo realizar ejercicios a través de oraciones desordenadas para la comprensión de la gramática inglesa, mientras que un 39% dijo que no y un 21% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

La técnica de oraciones desordenadas para la comprensión y estudio de la gramática inglesa es utilizada regularmente en la clase de Inglés, y poder así conocer y aprender la semántica y la sintaxis de las oraciones respetando su gramática, favoreciendo así la redacción y comprensión de la gramática en sus diferentes partes , lo cual difiere en muchos de los casos con la gramática española tanto en su orden

sintáctico-morfológico como en su interpretación; logrando de esta manera elaborar oraciones o frases de una forma mas correcta y ordenada.

DOCENTES

ANALISIS:

El 57% de los docentes manifestó que a veces realiza ejercicios de comprensión gramatical a través de oraciones desordenadas, el 29% dijo que si y el 14% restante dijo que no.

INTERPRETACION:

De vez en cuando la mayor parte de los docentes manifiesta realizar ejercicios de comprensión gramatical con los alumnos a través de oraciones desordenadas, implica que los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre la estructuración gramatical de las oraciones en el Idioma Ingles. y el manejo de un vocabulario amplio.

Nº 20 ¿Realiza ejercicios de lenguaje competitivo a través del juego de roles (actuación de diálogos en Inglés)?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	41	46%	33	37%	16	18%	90
Docentes	3	43%	2	29%	2	29%	7

Nº 20.1 ¿Motiva Ud. a los estudiantes a realizar ejercicios de lenguaje competitivo formando sub-grupos de trabajo para que los estudiantes realicen roles de actuación de diálogos entre ellos?

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 46% de los encuestados manifestó que aplican el juego de roles o de actuación de diálogos en sus clases, mientras que un 37% dijo que no y un 18% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

El ejercicio de juego de roles conocido comúnmente como actuación de diálogos es una técnica utilizada en un porcentaje considerable para la enseñanza del idioma Inglés. Le permite al educando expresarse libremente, a actuar con responsabilidad, a asumir las acciones que el método le pide y en cierta forma a ser una persona activa y responsable en su diario vivir.

DOCENTES

ANALISIS:

43% de los docentes dijo realizar ejercicios de lenguaje competitivo formando subgrupos de trabajo, el 29% dijo que no y el 29% manifestó que a veces.

INTERPRETACION:

El mayor porcentaje de docentes aplica ejercicios de lenguaje competitivo formando subgrupos de trabajo, implica que los alumnos tienen mayor oportunidad de realizar roles de actuación de diálogos entre ellos mejorando su capacidad comunicativa en el Idioma Ingles, adquiriendo así una mejor comunicación practica basada en las necesidades del diario vivir conocida como realidad.

Nº 21 ¿Utiliza Ud. recursos visuales en la clase tales como: videos, mapas, carteles, láminas, tarjetas ilustradas, con el fin de incentivar a los estudiantes para el estudio del Idioma?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	2	29%	1	14%	4	57%	7

DOCENTES

ANALISIS:

57% de los docentes manifestó que a veces utilizan recursos audiovisuales en clases, el 29% dijo que si y el 14% restante dijo que no.

INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes utilizan recursos audiovisuales, significa que los estudiantes se sienten incentivados o estimulados para aprendizaje del Idioma Ingles.

Nº 22 ¿Es de su agrado la asignatura de Idioma Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	64	71%	13	14%	13	14%	90

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 71% de los encuestados manifestó que la materia de idioma Inglés es de su agrado, mientras que un 14% dijo que a veces y un 14% dijo que no.

INTERPRETACIÓN:

En base a los datos obtenidos se puede decir que la asignatura de Inglés es agradable para los estudiantes, facilitando la adquisición del

mismo, de una manera mas consiente ya que permite poner en práctica todos sus sentidos en el aprendizaje del Idioma.

Nº 23 ¿Aplica Ud. el método Enfoque Comunicativo (Communicative Approach Method) en la clase de Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	1	14%	5	71%	1	14%	7

DOCENTES

ANALISIS:

El 71% de los docentes encuestados no aplica el método Enfoque Comunicativo, el 14% manifestó que si y el 14% restante dijo que a veces aplica el método.

INTERPRETACION:

La mayor parte de los docentes no aplica el método Enfoque comunicativo, implica que los estudiantes poseen un deficiente desempeño con el Idioma ya que este método involucra aspectos gramaticales y comunicativos del Idioma Ingles.

Nº 24 ¿Entiende con facilidad los temas que le imparte su docente en la asignatura de Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	29	32%	14	16%	48	53%	90

ESTUDIANTES

ANALISIS:

El 53% de los encuestados manifestó que a veces entiende con facilidad los temas que imparte su docente en la asignatura de Inglés, mientras que un 32% dijo que si y un 16% que no.

INTERPRETACIÓN:

En términos generales, algunas veces los estudiantes entienden con facilidad los temas impartidos por el docente, y que por el contrario la mayoría quiere decir que no logran comprender y quedan sin el conocimiento debido.

Nº 25 ¿La forma de enseñanza que aplica su docente de Inglés en clase facilita su aprendizaje?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	50	56%	12	13%	28	31%	90

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 56% de los alumnos encuestados manifestó que la forma de enseñanza que aplica el docente facilita su aprendizaje, mientras que un 31% dijo que a veces y un 13% dijo que no.

INTERPRETACIÓN:

En base a los datos obtenidos en la encuesta se percibe que la mayoría de los estudiantes sienten que su docente les facilita su aprendizaje en la forma que enseña. Esto es, debido a la aplicación de los diferentes métodos, técnicas y recursos aplicados.

Nº 26 ¿Son dinámicas y amenas las clases de Inglés impartidas por su docente?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Estudiantes	45	50%	14	16%	31	34%	90

ESTUDIANTES

ANALISIS:

Un 50% de los encuestados dijo que las clases de Inglés impartidas por el docente son dinámicas y amenas, mientras que un 34% dijo que a veces y un 16% dijo que no.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los alumnos encuestados manifestaron sentirse satisfechos y perciben que las clases de Inglés impartidas por su docente son dinámicas y amenas, facilitando grandemente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque una actividad que satisface y gusta es mayormente alcanzable con respecto a una disciplina que no satisface el interés común.

Nº 27 ¿Realiza actividades prácticas de lectura y comprensión de diálogos o párrafos en el Idioma Inglés?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	5	71%	1	14%	1	14%	7

DOCENTES

ANALISIS:

71% de los docentes encuestados manifestó desarrollar actividades practicas de lectura y comprensión de diálogos o párrafos en el Idioma Ingles, el 14% dijo no desarrollar esta practica y el 14% restante dijo que a veces.

INTERPRETACION:

La mayoría de docentes desarrolla con sus alumnos actividades de lectura y comprensión, está fomentando en ellos la práctica de lectura, enriquecimiento de vocabulario y pronunciación del Idioma Ingles; como parte de las macrohabilidades comprendidas en esta importante lengua

Nº 28 ¿Esta Ud. en constante actualización sobre los métodos para la enseñanza del Idioma Inglés a través de seminarios, capacitaciones, talleres?

Categoría	SI	%	NO	%	AV	%	TOTAL
Docentes	3	43%	1	14%	3	43%	7

DOCENTES

ANALISIS:

El 43% de los docentes manifestó que esta en constante actualización metodológica para la enseñanza del Idioma Ingles, otro 43% a veces y el 14% no esta en constante actualización.

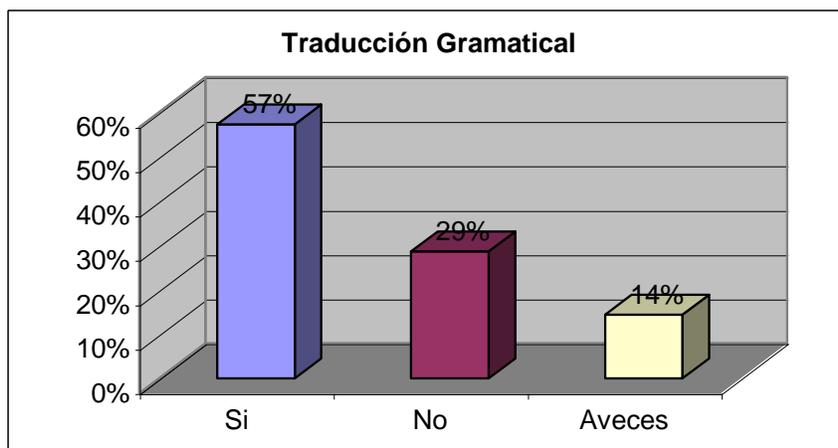
INTERPRETACION:

Existe igualdad entre los porcentajes de docentes que dicen estar en constante actualización sobre la metodología enseñanza del Inglés y los que a veces se actualizan; significa que si la mayoría de los docentes se capacitaran, los alumnos recibirán una educación más integral.

5.2 GRÁFICOS POR MÉTODOS

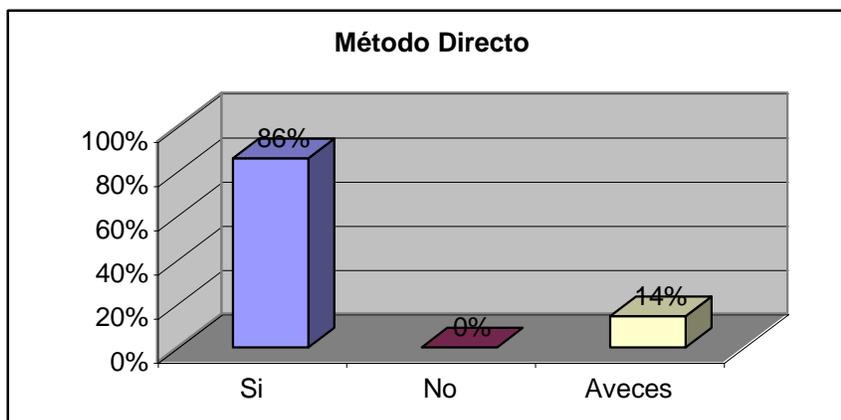
TRADUCCIÓN GRAMATICAL.

Categoría	Cantidad	%
Si	4	57%
No	2	29%
Aveces	1	14%
TOTAL	7	100%



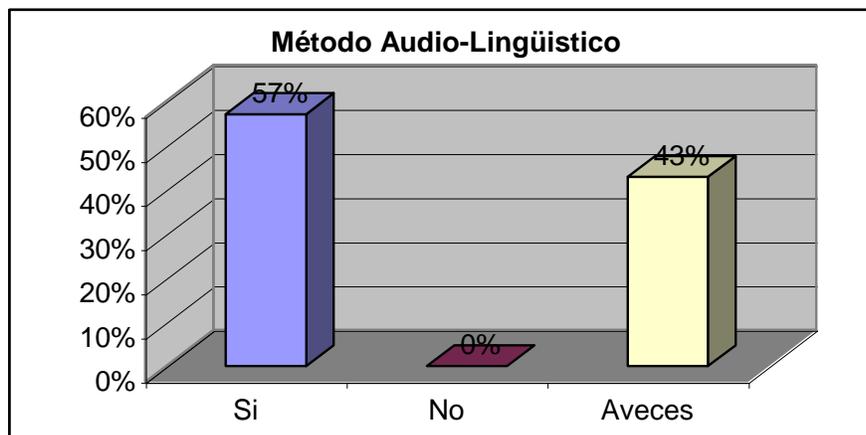
MÉTODO DIRECTO.

Categoría	Cantidad	%
Si	6	86%
No	0	0%
Aveces	1	14%
TOTAL	7	100%



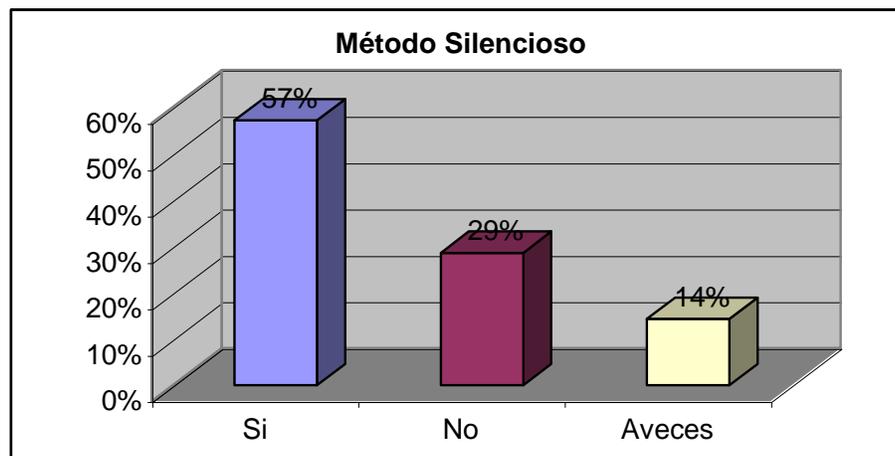
MÉTODO AUDIO-LINGÜÍSTICO.

Categoría	Cantidad	%
Si	4	57%
No	0	0%
Aveces	3	43%
TOTAL	7	100%



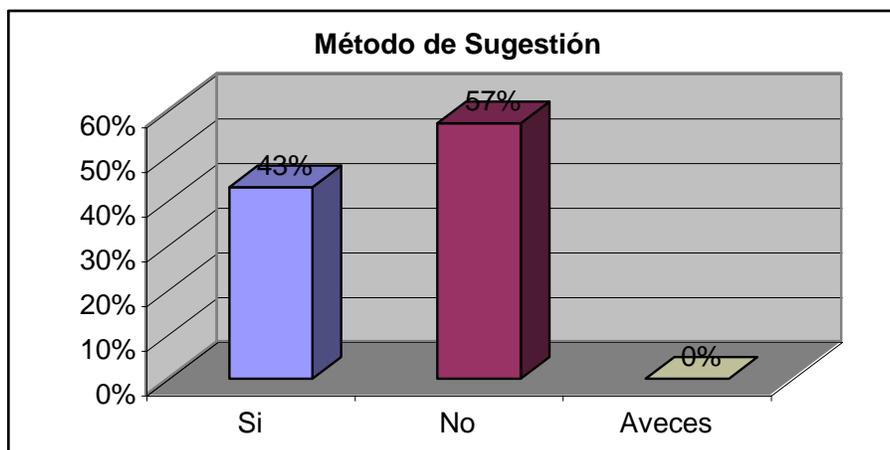
MÉTODO SILENCIOSO.

Categoría	Cantidad	%
Si	4	57%
No	2	29%
Aveces	1	14%
TOTAL	7	100%



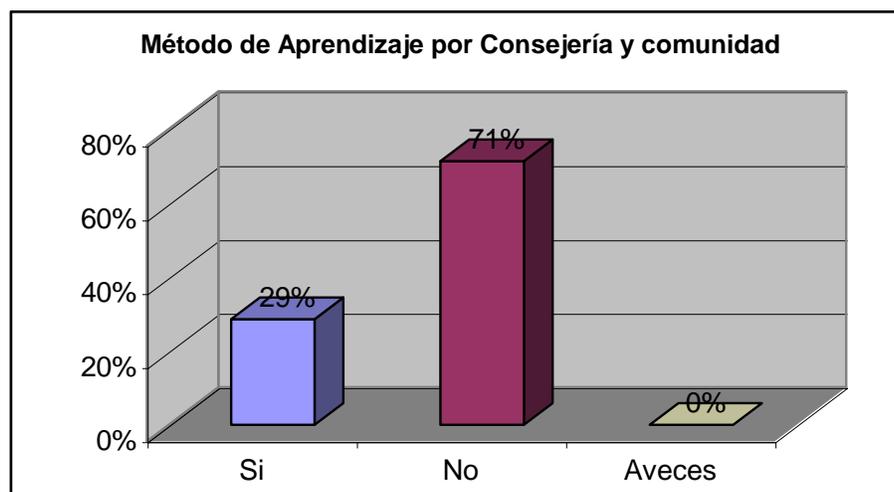
MÉTODO DE SUGESTIÓN.

Categoría	Cantidad	%
Si	3	43%
No	4	57%
Aveces	0	0%
TOTAL	7	100%



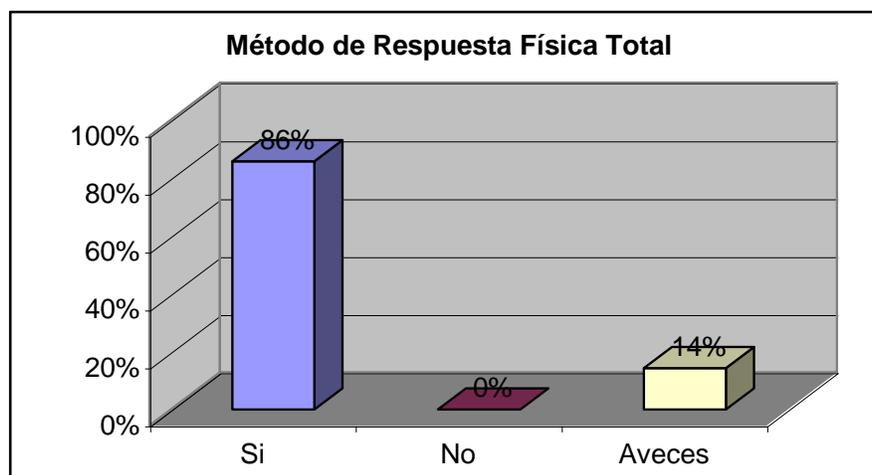
MÉTODO DE APRENDIZAJE POR CONSEJERÍA Y COMUNIDAD.

Categoría	Cantidad	%
Si	2	29%
No	5	71%
Aveces	0	0%
TOTAL	7	100%



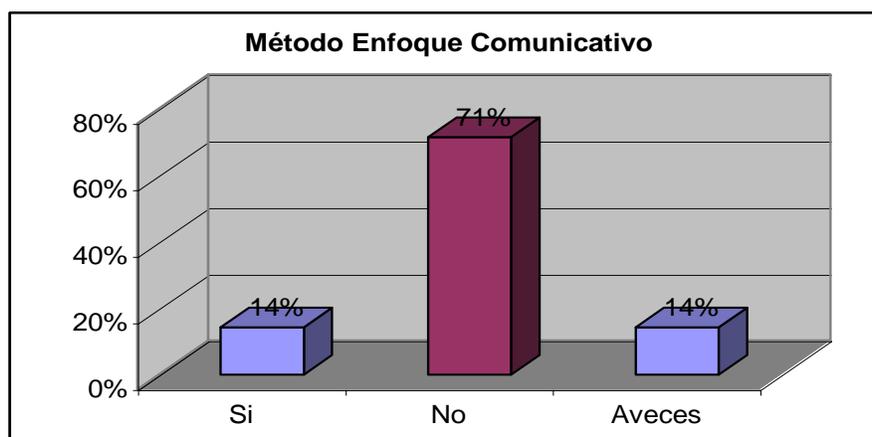
MÉTODO DE RESPUESTA FÍSICA TOTAL.

Categoría	Cantidad	%
Si	6	86%
No	0	0%
Aveces	1	14%
TOTAL	7	100%



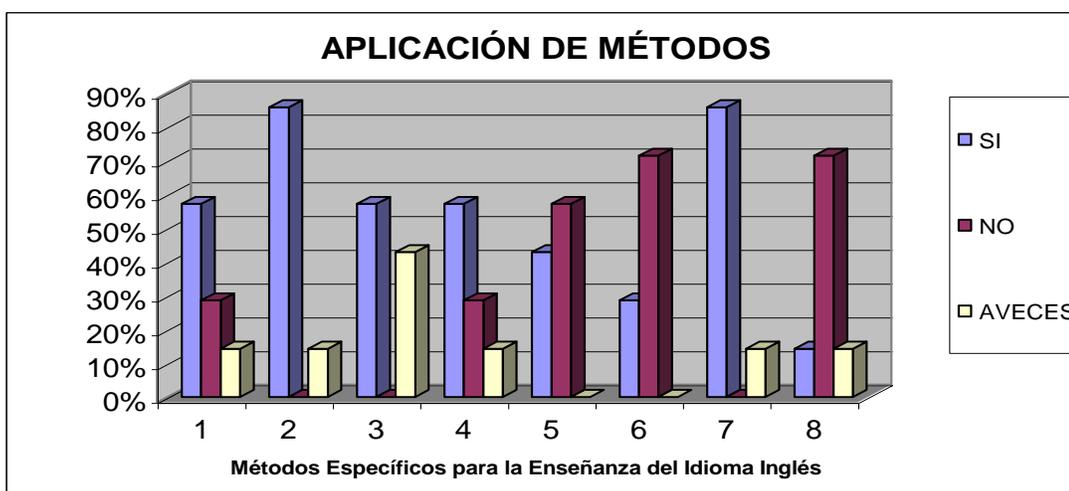
MÉTODO ENFOQUE COMUNICATIVO.

Categoría	Cantidad	%
Si	1	14%
No	5	71%
Aveces	1	14%
TOTAL	7	100%



APLICACIÓN DE MÉTODOS

metodo	SI	SI	NO	NO	AVECES	AVECES	Cantidad
1	4	57%	2	29%	1	14%	7
2	6	86%	0	0%	1	14%	7
3	4	57%	0	0%	3	43%	7
4	4	57%	2	29%	1	14%	7
5	3	43%	4	57%	0	0%	7
6	2	29%	5	71%	0	0%	7
7	6	86%	0	0%	1	14%	7
8	1	14%	5	71%	1	14%	7



5.3 CONCLUSIONES

Según la investigación se concluye:

1. La mayoría de docentes dicen que aplican y conocen los métodos de Traducción, Directo, Audio-Lingüístico, Silencioso y Respuesta Física Total; pero en la realidad ellos no aplican todas las técnicas inmersas en cada uno de los métodos antes mencionados. Lo que demuestra que tampoco lo conocen y mucho menos lo aplican dado que las técnicas son inherentes al método.
2. La mayor parte de los docentes desconocen la aplicación de los métodos de Sugestión, de aprendizaje por Consejería y Comunidad y el método de Enfoque Cognitivo, por lo que su labor es limitada y por ende el aprendizaje del alumno, lo cual es producto de la desactualización del docente y el uso de metodologías y técnicas generales aplicados a una disciplina particular.
3. El método de Sugestión no es aplicado por los docentes de Inglés en la mayoría de los centros educativos de la zona oriental por no contar con los recursos idóneos y necesarios para el buen desarrollo de éste, limitando así el proceso de aprendizaje del

idioma, el cual, es importante en la actualidad para enfrentar las exigencias del nuevo milenio de la mejor manera posible.

4. Un buen porcentaje de docentes no están en constante capacitación y actualización sobre la metodología de enseñanza del idioma Inglés. Por lo que la labor docente es deficiente y limitada y por ende el producto que se está formando y brindando a la sociedad; lo cual es causado por el desinterés y acomodamiento de los docentes que no aspiran a actualizarse con la metodología reciente para la enseñanza del idioma que llene las expectativas de los educandos, de la sociedad y del país.

5. Se concluye que los objetivos propuestos en los programas de estudio de Inglés en educación media son muy ambiciosos y alejados de la realidad nacional, por lo tanto, difícilmente se podrían satisfacer las necesidades e intereses de los educandos.

6. Las sugerencias metodológicas contempladas en el programa de estudios no contribuyen significativamente al desarrollo de las macrohabilidades básicas del idioma Inglés para que los educandos puedan comunicarse en el idioma y puedan así interactuar con otras culturas para enfrentar las nuevas exigencias del nuevo milenio en base a sus propias necesidades e intereses.

5.4 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes se actualicen para conocer y aplicar las técnicas de los métodos específicos utilizados para la enseñanza del idioma Inglés.
2. Los Institutos nacionales, a través del MINED deberían gestionar la creación de un laboratorio de Inglés que cuente con los recursos necesarios para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura.
3. Al MINED, se le propone que se preocupe por realizar seminarios o talleres de capacitación con el único objetivo de preparar de manera más eficiente a los docentes con relación a las sugerencias metodológicas.
4. A las autoridades del MINED, se les sugiere crear y organizar capacitaciones reales, sistemáticas y constantes a nivel nacional que estén dirigidas al conocimiento de todas las técnicas de los diferentes métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés; y sobre todo la aplicación y adaptación de las mismas.

5. A los docentes de Inglés, se les sugiere preocuparse mucho más por su autoformación en el área o especialidad, para lograr así la aplicación de las técnicas requeridas en los diferentes métodos de la manera más efectiva posible.

6. Se recomienda al MINED hacer una revisión objetiva con la ayuda de docentes especialistas en la metodología y enseñanza del idioma Inglés a fin de poder reestructurar y ajustar el nuevo programa comunicativo-práctico del idioma Inglés que obedezca y satisfaga las necesidades e intereses de los educandos, enfocados en la realidad nacional.

7. Al MINED se le recomienda que se preocupe por crear seminarios-talleres constantes para mejorar y actualizar la labor docente en el área del Inglés, ya que la mayoría de docentes desconocen la metodología específica para enseñar el idioma.

CAPITULO VI

Propuesta de Capacitación para Docentes del Idioma Inglés sobre Metodología Especifica para la Enseñanza del Idioma Inglés en Educación Media.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de capacitación docente surge como una necesidad en base a los resultados obtenidos de la investigación referida a la metodología específica de enseñanza del idioma Inglés y su incidencia en el aprendizaje en los alumnos de bachillerato general del distrito 1202 de la ciudad de San Miguel.

La investigación ha sido dirigida exclusivamente a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato; sin embargo, tomado e cuenta los resultados, se puede inferir que esta problemática se inicia desde el nivel de tercer ciclo. Por lo tanto, la siguiente propuesta es funcional y aplicable desde el nivel de tercer ciclo de enseñanza Básica hasta primero y segundo año de bachillerato de Educación Media. La propuesta no solo va dirigida al distrito en estudio, sino a todos los distritos de la zona oriental.

La propuesta contiene lineamientos tanto generales como específicos que pueden ser operacionales sobre la metodología del idioma Inglés en base a la realidad de cada comunidad educativa a los que ésta

va dirigida. En consecuencia, la propuesta se desarrolla en diferentes fases orientadas desde la identificación de la problemática en estudio, tomando en cuenta los antecedentes de la situación problemática, los objetivos que expresan los resultados a lograr, actividades concernientes al problema, metas que son los productos propuestos en términos de interpretación o estimación cuantitativa, la programación de las actividades metodológicas que conducen al desarrollo técnico de los métodos específicos en las diferentes fases de la propuesta, los diversos recursos que son el puente de apoyo con los cuales se logran los objetivos planteados y la evaluación constante como única herramienta de proceso simultaneo de desarrollo de la propuesta por la cual se regula y se obtiene la toma de decisiones. Para la propuesta se requiere de la participación de todos los entes educativos involucrados en ésta problemática, principalmente el MINED como ente rector del sistema educativo nacional que se manifiesta como parte interesada en mejorar tanto la calidad académica de los docentes como del producto que se esta formando ante los nuevos retos y cambios que constantemente nuestra sociedad enfrenta, donde las estrategias metodológicas no pueden estar exentas y que son implantadas a los nuevos programas de estudio en el país a través de la reforma educativa en marcha.

DIAGNOSTICO

La investigación realizada en el distrito educativo 12-02 en el cual estuvieron involucrados docentes especialistas de Inglés y alumnos de 1º y 2º año de bachillerato general quienes mediante su colaboración proporcionaron la información requerida, que permitió realizar un análisis que condujo a la formulación de condiciones sobre el estudio actual que presenta la aplicación de los métodos de enseñanza del idioma Inglés, en lo concerniente a la efectividad del aprendizaje detectado en los alumnos de primeros y segundos años de bachillerato general.

La información se obtuvo por medio de encuestas aplicadas tanto a los docentes que laboran en dicha asignatura como a los estudiantes de bachillerato general en sus niveles de primero y segundo año, con quienes se aplican dichos métodos. El propósito de la investigación de campo consistió en determinar la funcionalidad y practicidad que presentan dichos métodos en el PEA.

No cabe duda que los resultados obtenidos no han sido tan satisfactorios puesto que se ha podido detectar una serie de inconsistencias y limitantes, tal es el caso que las sugerencias metodológicas planteadas en el programa para la enseñanza del idioma Inglés para la educación media son muy ambiciosas y alejadas de los que realmente los profesores conocen y pueden aplicar, situación que se ha

convertido en base para concluir que los docentes tienen un alto nivel de desconocimiento en la aplicación de los diferentes métodos para la enseñanza del idioma Inglés.

De igual manera, se logró detectar que un 75% de los profesores son especialistas en la asignatura del idioma Inglés. Sin embargo, al momento de hacerles preguntas relacionadas con los diferentes métodos para la enseñanza del idioma inglés, no supieron responder satisfactoriamente; por lo que queda evidenciado que los docentes necesitan un mayor apoyo en el ámbito metodológico por parte del MINED y no simplemente proponer algo que ni el mismo ente rector sabía responder al problema en alusión.

OBJETIVOS

GENERALES:

- Implementar seminarios de capacitación a docentes que imparten la asignatura del idioma Inglés en Educación Media.
- Ampliar los conocimientos metodológicos de los docentes de Inglés en Educación Media.
- Orientar a los docentes de Inglés con diferentes técnicas de los métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés.

ESPECÍFICOS:

- Fomentar la participación docente en el seminario de capacitación sobre metodología específica para la enseñanza del idioma Inglés.
- Realizar jornadas de capacitación intensivas-sabatinas durante el año escolar, en donde participen autoridades del MINED, instituciones nacionales e internacionales, ONG's y docentes de

Inglés a fin de ampliar los conocimientos metodológicos para la enseñanza del idioma.

- Organizar seminarios talleres para capacitar a los docentes en cuanto a la aplicación de nuevas metodologías requeridas para hacer funcional la enseñanza del idioma Inglés.

METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza en los seminarios-talleres consistirá en una metodología participativa teórica-práctica en la que cada uno de los docentes participantes se involucren de lleno en cada uno de las actividades que se realizarán, en las que se buscará mostrar y aplicar los diferentes métodos específicos para la enseñanza del idioma Inglés, en donde se analizarán y se fomentará la aplicación de cada uno de los métodos con sus respectivos principios y técnicas específicas las cuales contienen sugerencias metodológicas propias de cada método en estudio, por lo que en la medida de lo posible, se aclararán todas aquellas dudas que los docentes tengan al respecto, logrando así una actualización metodológica basada en el constructivismo y las necesidades del educando.

Los contenidos a desarrollar contemplan diversas estructuras con un enfoque comunicativo-práctico y funcional que le permita a los participantes adquirir conocimientos profundos y actualizados del idioma Inglés en una forma clara y objetiva.

6.4.1 ESTRATÉGIA METODOLÓGICA.

La estrategia a utilizar será un 60% clases prácticas en donde el facilitador inducirá a que los docentes participen activamente y un 40% restante serán clases teóricas para resolver guías de trabajo, ejercicios de comprensión, tanto a nivel grupal como individual.

6.4.2 CONTENIDOS O UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1: “DIDÁCTICA ESPECÍFICA”

CONTENIDOS

JORNADA 1

1.1 Metodología de Enseñanza.

1.2 Reforma Educativa.

1.3 Programa de Estudios del Idioma Inglés. Enfoque Curricular.

**UNIDAD 2: “APLICACIÓN DE METODOLOGÍA TRADICIONAL DEL
IDIOMA INGLÉS”**

CONTENIDOS

JORNADA 2

2.1 Método Gramatical.

2.2 Método Directo.

JORNADA 3

2.3 Método Audio-lingüístico.

2.4 Método de Respuesta Física.

JORNADA 4

2.5 Método Silencioso.

**UNIDAD 3: “MÉTODOS NO TRADICIONALES Y ESPECÍFICOS PARA
LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS”**

CONTENIDOS

JORNADA 5

3.1 Método de sugestión.

JORNADA 6

3.2 Método de Aprendizaje en Comunidad.

JORNADA 7

3.3 Método de Acercamiento Comunicativo.

JORNADA 8

3.4 Método Eclecticico.

Entre las actividades metodológicas a realizar están:

- Panel forum.
- Lectura y comprensión (Crítica).
- Exposiciones orales (Individual y grupal).
- Exposiciones reflexivas.
- Diálogos.
- Demostraciones didácticas.
- Fichas resumen.
- Mesa redonda.

6.4.3 EVALUACIÓN DEL PEA.

El sistema de evaluación será el siguiente:

1. Controles de lectura.
2. Participación constante.
3. Fichas resumen (Comentada).
4. Revisión de recursos didácticos.
5. Trabajos ex - aula (Individual o grupal).
6. Revisión pedagógica-didáctica especial de planificación y
jornalización de clases en Inglés (Class plan, test, etc.).
7. Revisión técnica de planificación general.
8. Exámenes escritos u orales.

6.4.4 RESPONSABILIDADES BÁSICAS DE LOS PARTICIPANTES.

- Asistencia puntual y permanencia en un 100%.
- Participación constante constructiva-comunicativa durante todo el seminario-taller.
- Presentación de trabajos ex – aula.
- Desarrollar exposiciones didácticas en Inglés.
- Presentación de fichas.
- Mantener la disciplina.
- Participar en debates (Mesa redonda).
- Ser pro-activo, constructivo y positivo.
- Ser creativo e innovador.
- Contribuir a la construcción de nuevas sugerencias metodológicas y criterios de evaluación en los programas de estudio del Inglés en educación media y del sistema educativo nacional.

METAS

- Lograr en un 95% la participación docente en los seminarios de capacitación.

- Capacitar en un 95% a los docentes en métodos y técnicas específicas para la enseñanza del idioma Inglés.
- Contar en un 100% con el apoyo del MINED a fin de que financie los recursos tanto materiales, humanos, financieros, como físicos para llevar a cabo los seminarios, talleres y jornadas de capacitación.
- Realizar por lo menos una jornada de capacitación sabatina para capacitar adecuadamente a los docentes que imparten la asignatura de Inglés.
- Procurar que las autoridades del MINED se involucren en un 100% en las capacitaciones de los docentes sobre la metodología específica, proporcionando la logística que dicha actividad requiere.

ACTIVIDADES

Para lograr la efectividad de la propuesta es indispensable la participación activa de todas las instituciones nacionales e internacionales, entidades, ONG's y docentes que se involucren en este proceso, para lograr resultados positivos y alcanzar los objetivos propuestos en esta propuesta.

Las actividades principales son:

- Dar a conocer y explicar la propuesta a la Dirección de Currículo del Ministerio de Educación.
- Obtener la autorización por parte del MINED a fin de contar con el apoyo incondicional para realizar la capacitación propuesta.
- Planificar y realizar seminarios-talleres en jornadas de trabajo sabatinos conjuntamente con el MINED y otros organismos interesados en mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Coordinar con el MINED jornadas de capacitación a fin que los docentes que imparten las asignaturas, conozcan y apliquen los

diferentes métodos específicos del idioma inglés requeridos en el proceso de enseñanza de tan importante idioma.

- Sugerir al MINED el reajuste del programa de Inglés de educación media en base a los resultados obtenidos en las evaluaciones que se realicen en los talleres de capacitación para que estén en armonía a las necesidades de los educandos y se apeguen a la realidad nacional.
- Evaluar de manera constante y permanente el proceso de capacitación docente y la funcionalidad del mismo en cuanto a la metodología específica de enseñanza-aprendizaje mediante instrumentos estructurados específicamente para dicho objetivo.
- Aplicar una metodología participativa y práctica que permita a los estudiantes a “aprender haciendo”, como lo manifiesta y lo propone el programa de estudios de Inglés en su currícula.

6.7 RECURSOS

HUMANOS:

- Personal técnico de la dirección del currículo MINED.
- Especialistas del idioma Inglés.
- Directores de instituciones nacionales e internacionales, ONG's y las instituciones educativas nacionales y privadas.
- Docentes de Inglés.

MATERIALES:

- Programas de estudio.
- Guía de métodos específicos para la enseñanza del idioma.
- Guías curriculares.
- Libros de texto.
- Videos, VHS o DVD.
- Proyector de acetatos.
- Proyector de cañón (multimedia).
- Fotocopias.
- Carteles.
- Fólderes y fasteners.
- Lápices.
- Plumones.

- Papelería.
- Diploma de participación.

FINANCIEROS:

- Apoyo económico por parte del MINED y de las diferentes instituciones que se involucren en éste proceso.

INSTITUCIONALES:

- Locales acondicionados para este proceso proporcionados por el MINED, para la realización de las jornadas de trabajo en los seminarios-talleres de capacitación docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bonilla, Gildaberto. “Métodos Prácticos de Inferencia Estadística”. (1998). UCA Editores, El Salvador.
- Larsen -Freeman, Diane. “Language Teaching Methods”, (1985). Materials Development Branch English Programs Division. Unites States Information Agency. Washington DC. United States of America.
- Ministerio de Educación. “Programa de Estudios de Ingles para Educación Media” 1998.
- Vanegas, Hugo Armando. “Aprendizaje de Ingles por tareas humanísticas: hacia un enfoque verdaderamente centrado en el estudiante” (1997). Universidad Católica de Occidente (UNICO). Santa Ana, El Salvador. C. A.
- Ministerio de Educación. “Dominios Curriculares Básicos: Educación Parvularia, Básica y Media” (1999) San Salvador, El Salvador C .A.
- García Ramón. Pelayo y Ross. “Diccionario Manual Ilustrado Enciclopédico”. (1998). Primera Edición. Larousse. Querétaro, México.
- Tamayo y Tamayo, Mario. “El Proceso de la Investigación Científica”.
- Hernández de Sampieri, Roberto. “ Metodología de la Investigación”
- Universidad Dr. Andrés Bello. “Tesis sobre la aplicación de los nuevos Programas de Estudio del Idioma Ingles en el noveno grado de tercer

ciclo de Educación Básica y su funcionalidad en los distritos educativos 11-06 de Jucuapa , Usulután y 12-03 de San Miguel en la zona Oriental de El Salvador. “(Noviembre 1997). San Miguel, El Salvador. Centro América.