

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

"DESARROLLO ACADÉMICO CIENTÍFICO, Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL – LABORAL EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, DE LOS GRADUADOS EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES; UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑOS 2011 – 2012 – 2013 y 2014".

PRESENTADO POR:	CARNÉ
AGUILAR GIRON, HENRY STANLEY	AG08053
LANDAVERDE HERNÁNDEZ, MARVIN VLADIMIR	LH05012
PARADA GRANADOS, JOSE ALBERTO	PG08039

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MAESTRA JUDITH SUSANA FERNÁNDEZ DE QUINTANILLA
DOCENTE DIRECTORA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

CIUDAD UNIVERSITARIA, 27 DE NOVIEMBRE DE 2015, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Licenciado José Luis Argueta Antillón

RECTOR INTERINO

Ingeniero Carlos Armando Villalta

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro José Vicente Cuchilla Melara

DECANO

Licenciado Edgar Nicolás Ayala

VICE- DECANO

Maestro José Porfirio Alvarez (interino)

SECRETARIO DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestra Ana Emilia del Carmen Meléndez Cisneros

JEFA DEL DEPARTAMENTO

Maestra Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Judith Susana Fernández de Quintanilla

DOCENTE ASESOR.

AGRADECIMIENTOS

En todo mi proceso de formación académica, han estado a mi lado personas que generaron, respeto, inspiración, alegría y sobre todo que me motivaron a seguir adelante y no dejarme vencer por obstáculos ni adversidades, todas ellas representan una parte fundamental en mi vida, es por ello que ahora dedico el presente trabajo de investigación y mi logro obtenido de mi educación formal y profesional.

A **Dios** todo poderoso por haberme regalado y otorgarme la sabiduría necesaria para poder lograr con gran esfuerzo ese gran objetivo que soy privilegiado y que marca diferencia en mi vida.

A mi Abuela: **Ángela Girón** por su incansable deseo e incesante apoyo ya que ha sido mi pilar fundamental el motivo y mi ejemplo a seguir en todo mi proceso de vida y que ha sido mi inspiración día a día para poder así culminar esta etapa y ser un profesional.

A mi padre: **Jesús Aguilar Ruíz** por haber sido el motor que siempre me impulso y me ofreció la posibilidad de poder ser el profesional que siempre había soñado desde pequeño.

Equipo de investigación, Marvin Vladimir Landaverde, José Alberto Parada Granados, por haber formado parte de este último proceso y por ser parte de esos amigos que han estado en las buenas y malas motivándonos para obtener este pasó final de mi proceso de formación profesional.

A la profesional y docente Asesora Licda. Judith Susana Fernández de Quintanilla, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno, y por la entrega incondicional al trabajo en nuestro trabajo de campo.

“Nadie está a salvo de las derrotas. Pero es mejor perder algunos combates en la lucha por nuestros sueños, que ser derrotado sin saber siquiera porque está luchando”

Paulo Coelho.

F. Henry Stanley Aguilar Girón

AGRADECIMIENTOS

Durante este proceso de grado han sido muchas las personas que me han apoyado ya sea de forma directa o indirecta, y es por ello que quiero expresar mi gratitud hacia cada uno de ellos/as.

Primeramente a Dios, ya que ha sido el pilar en mi vida y sobre todo por darme día con día el valor y la firmeza para poder seguir adelante en mi formación académica.

A mis Padres, Carlos Santos Landaverde Flores y Ana Mercedes Hernández Ortiz por su apoyo incondicional, ya que gracias a su ejemplo hoy puedo decir que he cumplido con uno de sus objetivos, el convertirme en un profesional.

A mis hermanas, Sandra Verónica Díaz de Rivas y Mayra Yamileth Landaverde Hernández, por el apoyo moral constate en todo el proceso de mi formación como profesional.

A mis compañeros de trabajo, que a lo largo de mi carrera me dieron su apoyo y que no solo fueron mis compañeros de trabajo sino también mis amigos.

A mis amigos y amigas, que de igual manera me apoyaron y estuvieron conmigo en momentos de dificultad y de alegría, y a quienes he considerado la familia que uno elige tener.

Al equipo de investigación, José Alberto Parada Granados y Henry Stanley Girón, a los cuales con mucho orgullo puedo llamar amigos, gracias por acompañarme en esta aventura que significó la Licenciatura y sobre todo por su apoyo y comprensión.

A la profesional y docente Asesora Licda. Judith Susana Fernández de Quintanilla, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno, y por la entrega incondicional al trabajo realizado.

F. Marvin Vladimir Landaverde Hernández

AGRADECIMIENTOS

En todo mi proceso de formación académica, han estado a mi lado personas que generaron, respeto, inspiración, alegría y sobre todo que me motivaron a seguir adelante y no dejarme vencer por obstáculos ni adversidades, todas ellas representan una parte fundamental en mi vida, es por ello que ahora dedico el presente trabajo de investigación y mi logro obtenido de mi educación formal y profesional.

A **Dios** todopoderoso por haberme iluminado y darme la sabiduría necesaria para poder lograr con paciencia y mucho esfuerzo este gran objetivo de mi vida.

A mi Madre: **Inocenta Granados** por su apoyo incondicional ya que ha sido mi pilar fundamental en todo este proceso de mi vida y que ha sido mi inspiración día a día para poder así culminar esta etapa y ser un profesional.

A mis **Hermano/as. Juan de Jesús Parada, Rosa María Parada, Zoila Yaneth Parada**, por el apoyo moral que me brindaron en todo mi proceso de formación como profesional.

Equipo de investigación, Marvin Vladimir Landaverde, Henry Stanley Girón, por haber formado parte de este último proceso y por ser parte de esos amigos que han estado en las buenas y malas motivándonos para obtener este pasó final de mi proceso de formación profesional.

A la profesional y docente **Asesora Licda. Judith Susana Fernández de Quintanilla**, por su dedicación en nuestro proceso de formación, por las sugerencias en el momento oportuno, y por la entrega incondicional al trabajo en nuestro trabajo de campo.

F. José Alberto Parada Granados

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Situación Problemática	10
1.2 Enunciado del problema	155
1.3 Justificación	155
1.4 Alcances y delimitaciones.	177
1.4.1 Alcances.....	177
1.4.2 Delimitaciones	178
1.5 Objetivos de la investigación	188
1.5.1 Objetivo General	188
1.5.2 Objetivos Específicos.....	199
1.6 Hipótesis de la investigación	19
1.6.1 Hipótesis General	19
1.6.2 Hipótesis Específicas	19
1.6.3 Hipótesis Estadísticas	20
1.7 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo.....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEORICO	222
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	222
2.1.1 Demanda Laboral en Educación.	223
2.1.2 Articulación entre Oferta y Demanda.	255
2.1.3 Apertura al Campo Laboral para Graduados de Licenciatura en Educación.	27
2.1.3.1 Competencias del Licenciado/a en Educación.	29
2.1.3.2 Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Ciencias Sociales:31	
2.1.3.3 Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”.....	32
2.1.3.4 Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador	333

2.1.3.5 Perfil de contratación de Coordinador(a) de Calidad Educativa Proyecto de Capital Humano de FOMILENIO II.....	37
2.1.3.6 Perfil que necesita Editorial Santillana S.A. de C.V.....	41
2.1.4 Mercado Laboral y Ámbitos de Desempeño	41
2.1.5 Competencias Profesionales	42
2.1.6 Modelos Curriculares	45
2.2 El currículo como soporte pedagógico.....	49
2.2.1 ¿Qué es el currículo?.....	54
2.2.1.1 Pertinencia académica	61
2.2.1.2 Origen de las Competencia.....	62
2.2.2 Enfoque Educativo de las Competencias	64
2.2.2.1 Las competencias en el proceso educativo	65
2.2.2.2 La Experiencia Práctica y el Desempeño	66
2.2.2.3 Resultado y Desempeño	67
2.2.2.4 Conocimientos, Habilidades y Valores. Definiciones y Relaciones	68
2.2.2.5 Construcción de Competencias. Las Competencias como base a la nueva educación.....	68
2.2.2.6 Clasificación de las Competencias	71
2.2.2.7 Competencias básicas y habilidades	72
2.2.2.8 Competencias Básicas del Egresado Universitario.....	75
2.2.2.9 Construcción de competencias.....	79
2.2.2.10 Evaluación de las competencias.....	80
2.2.2.11 Competencias Laborales en la Empresa y la Formación Profesional.....	80
2.2.2.12 Formas para Identificar las Competencias Laborales.....	81
2.3 Definición de términos básicos	82
CAPITULO III	91
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	91
3.1 Tipo de Investigación.....	91
3.2 Población	92
3.3 Muestra	92
3.4 Método.....	94
3.5 Técnicas.....	95

3.6 Instrumentos de Investigación	96
3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación	96
CAPITULO IV	98
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	98
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	98
4.2 Resultados de la Investigación	99
4.2.1 Comprobación de Hipótesis.....	99
CAPITULO V.....	1366
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1366
5.1 Conclusiones	1366
5.2 Recomendaciones.....	1399
CAPITULO VI.....	136
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	144
ANEXOS.....	1477
Anexo 1: Cuestionario dirigido a Graduados.....	1477
Anexo 2: Cuestionario dirigido a Graduados (Prueba Piloto).....	14756
Anexo 3: Tabla de Congruencia.....	147
Anexo 4: Mapa de escenario.....	147
Anexo 5: Fotografías	14765

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer la oferta laboral de los graduados en Ciencias de la Educación; es decir, este estudio fue elaborado para dar respuesta a cuáles son las exigencias que tienen los empleadores potenciales del área metropolitana de San Salvador.

El trabajo de investigación se desarrolla por medio de los capítulos siguientes: En el **primer capítulo** se detalla; la situación problemática, la cual resume los problemas de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el segundo capítulo; se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En tercer capítulo del estudio; se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

El capítulo cuatro se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación; **en el capítulo cinco** se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente **en el capítulo seis,** se detallan las fuentes bibliográficas consultadas que se utilizaron para dicha investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

A nivel mundial la educación ha estado en constante progreso y ha sido la base fundamental para que muchos países alcancen niveles de desarrollo económico, social, cultural y político, que se puede evidenciar a través de los avances tecnológicos, calidad de vida, índice de desarrollo humano, posicionamiento económico y político.

A raíz del estatus alcanzado por estos países, les ha permitido impulsar políticas en el ámbito educativo que les asegure su posición, pero también llegar a acuerdos a nivel mundial que beneficien a los países más pobres y subdesarrollados por medio de ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, siendo el segundo de ellos el eje transversal para la obtención de los siete restantes y que está referido a lograr la enseñanza primaria universal (PNUD, (2007), *Cuadernos Sobre Desarrollo Humano, trayectorias hacia el cumplimiento de los ODM en El Salvador*).

Debido a que la educación no solo transmite conocimientos, sino también hace competente al ser humano, desarrollándole una conciencia crítica que le permite administrar sus acciones, conducir su vida y su economía de tal manera que pueda estar en armonía con el medio ambiente, disminuir las desigualdades de poder existentes en ambos géneros, combatir preventivamente las enfermedades, tener acceso a un trabajo decente y bien remunerado que le permita mejorar las condiciones de vida individual y colectiva.

Por lo tanto, El Salvador no está ajeno al compromiso internacional de alcanzar dichos objetivos antes del año 2015, a través de una mayor inversión social; específicamente en el área educativa, que ha sido perceptible después del año 2009, tras la ascensión del primer gobierno de izquierda al poder el cual lo retoma por primera vez en la historia del país, con el objetivo primordial de elevar los índices de cobertura y acceso a la educación formal y no formal.

Además se contempla a través de la ejecución del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” el propósito de responder a las necesidades más sentidas de la población, ofreciendo apoyo a la economía familiar de los sectores más pobres e históricamente excluidos a través de la entrega de paquetes escolares a 1,354,000 alumnos del nivel básico de escuelas públicas (*Memoria de Labores Ministerio de Educación 2009-2010*, obtenido el día 22 de julio de 2011).

No se puede dejar de lado la poca inversión que en estos últimos veinte años se ha hecho en el ámbito educativo por los gobiernos de derecha herederos de ideologías militaristas, a quienes nunca les interesó el desarrollo educativo de los sectores más desfavorecidos del país.

Así también la situación económica que actualmente se vive en el país, causada por la crisis crediticia y de endeudamiento con otros países, la falta de auto-sostenibilidad y el fracaso de la implementación de políticas económicas del modelo neoliberal.

Es esta la razón por la cual el gobierno en turno a través del Ministerio de Educación promueve el establecimiento de alianzas con todos los actores sociales a fin de unir esfuerzos que permitan la obtención de recursos necesarios para crear un verdadero trabajo comunitario que permita el desarrollo de la educación especialmente en los sectores más excluidos social y económicamente.

En cuanto, a la educación media se ha dado un incentivo a estudiantes y padres de familias o encargados con la exención de la matrícula y cuota de escolaridad, y además se han propiciado las condiciones para que los estudiantes opten por una carrera técnica que les asegure la pronta inserción en el sector productivo, mejorando así su calidad de vida.

Por otra parte, al referirse al nivel de Educación Superior, no se ha evidenciado mayores cambios, ya que el presupuesto para el 2008 asignado a la Universidad de El Salvador fue de \$ 55.1 Millones. Mientras que para el año 2009 el presupuesto fue de \$ 55.2 3 millones MINED (2010).

Teniendo tan solo un incremento de un millón, lo cual no conlleva beneficios significativos que den solución a las grandes necesidades a cubrir en la educación superior. Siendo la Universidad de El Salvador, la única universidad estatal en el país y la principalmente afectada por la falta de inversión social, porque históricamente no ha recibido el respaldo económico que le garantice la sostenibilidad en el tiempo que pueda permitir la apertura de toda la demanda estudiantil que opta por estudiar una carrera universitaria. Sosa, B. (2010).

A pesar de todo esto la Universidad de El Salvador ha ganado prestigio a través de ciento setenta y cuatro años de existencia, pero este resulta insuficiente ante los requerimientos de la acreditación y la especialización de carreras que se otorgan casi en su mayoría, en las universidades privadas e instituciones de educación superior. En este sentido el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, anhela ofrecer servicios educativos de calidad a través de la formación de cada estudiante que ingresa a la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación contribuyendo con esto al desarrollo de la sociedad salvadoreña. Por tal motivo, se procura que en este proceso formativo los egresados de la carrera sean capaces de demostrar profesionalmente sus competencias profesionales y que estas en lo posible estén acordes a las exigencias actuales requeridas por el mercado laboral.

Es por este motivo que el egresado de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene un impacto social muy significativo; porque se exige una formación académica que le acredite como un ente competente ante las exigencias que requiere el sistema educativo formal y no formal.

Sin embargo, la realidad del egresado afronta un futuro incierto en cuanto a su empleabilidad, por el desconocimiento de los requerimientos laborales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales, departamentos y/o unidades de educación o capacitación, alcaldías, empresas privadas y comunidades.

Por lo tanto, es necesario conocer el desarrollo académico científico que han recibido durante toda su formación académica los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y como se desenvuelve hoy en día en el mercado laboral. Por lo cual se requiere conocer desde lo más básico como: escribir con efectividad su hoja de vida; acoplándola a los requerimientos laborales establecidos por las Organizaciones No Gubernamentales; así como conocer de estrategias para obtener un empleo que sea acorde a su formación y vocación académica.

También es conocido, que por la misma necesidad de obtener empleo, dichos profesionales ejercen cargos y funciones que no están afines a su formación o son subutilizados en áreas que no son de su competencia en espera de poder obtener más adelante un espacio dentro de dichas organizaciones que sea acorde a su perfil como profesionales en educación.

Otro aspecto que se destaca es que la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene un carácter generalista, ya que los profesionales egresados son socialmente reconocidos como personas que se dedicarán a ejercer la docencia, debido a que es la primera opción de trabajo formal con la que se cuenta después del largo proceso de adquisición del escalafón como docente nivel dos. MINED, (2005) *Ley de la Carrera Docente*, artículo 20. (sp), El Salvador.

En el ámbito de la educación no formal las Organizaciones No Gubernamentales han jugado un papel de apoyo a la descentralización de la educación, ya que el Ministerio de Educación no ha alcanzado a dar cobertura a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, además las Organizaciones No Gubernamentales han sido una fuente de empleo para los educadores con formación profesional en Ciencias de la Educación.

Tomando en cuenta que las “ONG’s” en El Salvador son entidades que históricamente, han contribuido a la solución de diferentes problemas sociales por los que ha atravesado la población de escasos recursos y los sectores económicos más necesitados en diferentes ámbitos especialmente en el área educativa, su creación y funcionamiento en la mayoría de los casos ha sido

financiada por organismos de cooperación extranjera quienes han aportado el capital social para el desarrollo de sus proyectos.

Tabla N° 1: Número de estudiantes graduados de la Licenciatura en Educación durante los 5 años anteriores 2009 – 2013.

Licenciatura en Ciencias de la Educación	M	F	TOTAL
2009 – 2013	2,243	6,833	9,076

FUENTE: MINED

Es importante mencionar que el campo laboral real de los Licenciados en Ciencias de la Educación son los colegios privados y esto lo refleja nuestra investigación al preguntarles a los graduados que cual consideraban que era el campo de trabajo real de los licenciados en ciencias de la educación un 78.67% de los encuestados respondió que son los Colegios Privados.

También es conocido, que por la misma necesidad de obtener empleo, dichos profesionales ejercen cargos y funciones que no están afines a su formación o son subutilizados en áreas que no son de su competencia en espera de poder obtener más adelante un espacio dentro de dichas organizaciones que sea acorde a su perfil como profesionales en educación.

1.2 Enunciado del problema

¿En qué medida incide el desarrollo académico-científico en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013?

1.3 Justificación

En la búsqueda de la calidad de la Educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Siendo la Educación el eje fundamental para el desarrollo de un país, es prioridad que las y los profesionales que tienen a su cargo la formación de las generaciones que son los motores que forjarán nuevas condiciones para una sociedad, es necesario que los profesionales en educación tengan todas las competencias necesarias, que faciliten la formación de los educandos.

Tomando en cuenta el aspecto anterior es necesario que se revisen constantemente los niveles de profesionalización con los que están siendo formados dichos profesionales, y por ende analizar al mismo tiempo cuales son las exigencias actuales de parte de los empleadores para posibilitar la inserción laboral en este caso de las y los profesionales en educación.

El buen profesional depende en gran medida de la formación congruente con el campo en el cual se desempeñará, el éxito de muchos profesionales está en que han sabido aplicar sus conocimientos adquiridos en su proceso de aprendizaje, es ahora cuando se hace necesario conocer los aportes del plan de estudio de 1998 de la carrera en Ciencias de la Educación para integrar a los graduados al mundo laboral de manera que los conocimientos adquiridos respondan a las exigencias de campo de trabajo.

Actualmente, se está desarrollando un nuevo enfoque educativo basado en competencias que responde a las exigencias del mercado laboral sostenido en la

sociedad de la información y básicamente busca individuos calificados para desempeñar un trabajo de tal manera que la producción de las empresas sea más efectiva.

Es así que la carrera en Ciencias de la Educación también debe responder a los cambios del entorno global, identificando que competencias teóricas prácticas le desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje con la currícula de 1998.

Las competencias adquiridas con el plan de estudio 1998 son fundamentales para incorporarse con seguridad en la vida profesional según el área de enfoque de la carrera.

Claro está, que este nuevo enfoque educativo tiene como eje principal, el desempeño entendido como "la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante" (Malpica, 1996).

Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tienen relación con el contexto.

Hoy, en cualquier lugar de trabajo existen requerimientos que son necesarios para un desempeño adecuado. La Universidad de El Salvador, específicamente el Departamento de Ciencias de la Educación debe asegurarse de proporcionar a los y las estudiantes un desarrollo real e integral de las competencias teórico-prácticas orientadas a su campo laboral y debe garantizarlas en todas sus asignaturas, ciclos, niveles y modalidades.

Se requiere de personas que sepan trabajar en equipo, que puedan ponerse en el lugar del otro y comprender su demanda, que se haga responsable del compromiso que toma, que pueda resolver por sí misma situaciones problemáticas, que sea eficaz, puntual, ordenada, solidaria, veraz y, sobre todo, honesta. Formar estas actitudes y hacer vivir estos valores es la misión de la universidad en su compromiso de educar para el trabajo y el desarrollo del país.

Razón por la cual, con esta investigación los futuros estudiantes se verán beneficiados al corregir o mejorar las fallas que está teniendo el actual plan de estudio en relación a las competencias teóricas prácticas que exige el sistema productivo del país.

De esta forma, se busca aportar a la Universidad un documento que propicie el debate, la reflexión y el análisis de los cambios a operar en la carrera de Ciencias de la Educación la cual no ha tenido una revisión o evaluación minuciosa en contraste con la realidad y las exigencias del país que cada día cambian.

1.4 Alcances y delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

- Con la presente investigación se pretende dar a conocer el desarrollo académico-científico, que adquieren los estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Este estudio servirá para identificar que tan pertinente ha sido lo que han aprendido los estudiantes se gradúan y como inciden en las inserción laboral en las empresas publica privadas del área metropolitana de San Salvador.
- Identificar los posibles lugares de inserción laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

- Plantear posibles recomendaciones que permitan mejorar y fortalecer aún más el desarrollo académico-científico a través de las cuales se forma el futuro educador.

1.4.2 Delimitaciones

- La presente investigación abarcó como muestra a los graduados de los años 2011-2012 y 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sede central, graduados que ya ejercen su profesión en Instituciones del área metropolitana de San Salvador.
- Entre algunas de las instituciones en las cuales ya laboran graduados de la Licenciatura en educación de la Universidad de El Salvador se pueden mencionar FUNDACION ARRUPE, FUNDACION EMPRENEDORES DE ELSALVADOR, CAJA DE CREDITO DE AGUILARES, COTEUES, FUSALMO, ALCALDIA DE SAN MARTIN, COLEGIOS PRIVADOS DEL AREA METROPOLITANA que son los lugares en donde se concentra la gran mayoría de graduados y fueron los lugares donde nos enfocamos en nuestra investigación.
- Por otra parte se investigó el perfil que requieren algunas Instituciones como Santillana para contratar a su personal.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

- Analizarla formación académico-científico y su incidencia en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer la pertinencia que ha tenido para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el haber recibido una formación académica-científica basada en un plan de estudios de 1998.
- Determinar si las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral.

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis General

- La formación académico-científica incide en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral.

1.6.3 Hipótesis Estadísticas.

- La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H₁: La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998.

H₁: $R \times e \times y \neq 0$

H₀: Ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H₀: $R \times e \times y = 0$

- Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral.

H₁: Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

H₁: $R \times e \times y \neq 0$

H₀: Han sido aceptables en su desempeño laboral.

H₀: $R \times e \times y = 0$

1.7 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo

Hipótesis General: La formación académico-científico incide en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013.

Objetivos Específicas	Hipótesis Específicas	Variables independientes		Indicadores	Variables dependientes		Indicadores
		VI	Definición		VD	Definición	
<ul style="list-style-type: none"> Establecer la pertinencia que ha tenido para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el haber recibido una formación académica-científica basada en un plan de estudios de 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. 	Formación académico-científica	La formación académica-científica es aquella en la que se prepara a los estudiantes para el desempeño eficiente de ciertas funciones tecno-científicas demandadas por un mercado laboral dado.	Investigación educativa Identificación de problema Solución de problemas Desarrollo profesional Ética y legalidad Seguridad de argumentar Habilidades verbales	Pertinencia	Que es adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinada.	Problemática Educativa Formación humanista Formación en valores Desarrollo personal Dominio de técnicas Desarrollo social Aceptación laboral
<ul style="list-style-type: none"> Determinar si las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral. 	Competencias	Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una función, o una tarea. Se entiende como la concatenación de saberes no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y del saber convivir.	Análisis de problemas Administración educativa Investigación educativa Formación específica Formulas estadísticas Perfil del graduado Competencias específicas	Desempeño laboral	Reflejo de la aplicación de las capacidades de las personas en el trabajo al cumplir con las normas, políticas y procedimientos previamente establecidos.	Desempeño profesional Necesidades del área laboral Innovación laboral Formación académica Formación profesional Desarrollo integral Desarrollo de competencias

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En cuanto a los antecedentes de investigación se puede identificar que se han realizado diversas aportaciones, relacionadas al tema de investigación realizada por este equipo de investigación, tales como este trabajo de investigación:

“COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS (AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE INCIDEN PARA INSERTARSE EN EL CAMPO LABORAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS Y ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES EN LA ZONA DE SAN SALVADOR. ESTUDIO REALIZADO CON PROFESIONALES GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑO 2010”, realizado por los Bachilleres; CASTRO, JENNY ELIZABETH CC90125, HERNÁNDEZ CASTRO, FRANCISCO FELIPE HC03049, LÓPEZ VELÁSQUEZ, JOSÉ ANÍBAL LV97013. Refiriéndose específicamente a la oferta y demanda, con relación al trabajo, se deriva de la demanda del producto o servicio que el factor trabajo ayuda a producir, como necesidad del humano de crear y partiendo de esto se entiende que la demanda de trabajadores depende de la productividad de estos, debe señalarse esencialmente, para comprender el proceso de la relación hombre-trabajo los pensadores clásicos creían que conociendo la evolución de la población se conocía de manera automática la evolución de la oferta de trabajo. Con respecto a nuestro tema de investigación y a la teoría que le fundamenta, en El Salvador existen diversos factores que determinan la productividad del ciudadano, una de ellas es el empleo, que es el motor de sostenibilidad de la familia y que ayuda a cubrir las necesidades básicas.

El siguiente trabajo de investigación que es tomado en cuenta como antecedentes este trabajo de investigación; **“LAS COMPETENCIAS TEORICO PRACTICAS DE LOS GRADUADOS DEL PLAN DE ESTUDIO DE 1998 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”**, realizado por los bachilleres; CESY AMILDA ABREGO, GLADIS ELIZABETH ALFARO SANCHEZ, NORMA YAMILETH FLORES GUEVARA.

Para este contexto esa investigación tiene como líneas generales la búsqueda de las competencias necesarias para optar al título de Lic. En Ciencias de la Educación. Las competencias formuladas desde el ámbito laboral, en estrecha relación con los procesos de capacitación en las empresas y con la formación tecnológica en las instituciones educativas. Sin embargo, con el tiempo, gran parte de los rasgos de las competencias se han incorporado a las instituciones que forman profesionistas desde una visión más integral, no reducida al ámbito técnico. Desde esta visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa (en este caso, la universidad) no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, "partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables" (Gonczi, 1996).

2.1.1 Demanda Laboral en Educación.

La Demanda Laboral en Educación es para la realidad salvadoreña una temática importante de analizar ya que día con día las Instituciones de Educación Privadas y Organismos no Gubernamentales se vuelven pocas en comparación a la demanda de oportunidades y la competitividad de los graduados en educación año con año; el problema fundamental que esto representa es la poca oportunidad de espacios laborales en Instituciones que tiene relación con la educación, se puede

analizar que la realidad de los demandantes de empleo en el Área Educativa, se vuelve más que compleja ya que la cantidad de graduados sobrepasan a la capacidad que tienen los empleadores para proporcionar puestos de trabajo ya que la inversión que estos realizan es mínima en relación con la ganancia que quieren obtener y esto genera en los graduados una compleja lucha por obtener el empleo.

Con relación a las estadísticas de graduados en Educación se puede apreciar en estudios y datos que crece año con año, no así las oportunidades laborales en ambos sectores; ya que, la inversión de los empleadores es mínima y con esto la demanda o acumulación de graduados anualmente aumenta y disminuye las oportunidades laborales de los profesionales.

Para hacer referencia de la cantidad de Docentes que laboran en el Sistema Educativo tanto Público y Privado se observa la distribución también por género para el año 2011.

**Tabla No. 2: Ministerio de Educación
Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística (revisar datos actuales)**

Tipo de sector	Docentes por Genero	
	Femenino	Masculino
Público	31,874	15,157
Privado	8,610	3,227
Total	40,484	18,384

Fuente: Censo 2011, Fecha: 13 julio 2012

Mientras que para los años del 2007 al 2010, se puede observar el cuadro comparativo con relación a los diferentes Departamentos de nuestro país los Docentes que imparten clases en los Niveles de Educación Parvularia, Básica y Media durante el período 2007 – 2010, han tenido una tendiente de crecimiento, en los tres diferentes años siendo la capital el que muestra mayor cantidad de docentes que laboran en las diferentes Instituciones de Educación.

2.1.2 Articulación entre Oferta y Demanda.

El análisis del número de docentes que se incorporan anualmente al sistema educativo en cada uno de sus niveles en relación con el número de egresados de los institutos de formación docente, permite una aproximación al estudio de la relación entre la oferta y la demanda de docentes.

El comportamiento de la oferta y demanda en los distintos niveles de enseñanza muestra que egresan casi el doble de profesores para el nivel inicial de los que se han incorporado ese año, ya que la oferta de los profesores de nivel primario no alcanza a cubrir la demanda anual para ese nivel, pero se aproxima bastante, y que es, sin duda, en el nivel medio en el que el déficit es mayor.

Conviene remarcar como se ha mencionado, esta falencia que revela la oferta en relación a la demanda se da fundamentalmente en el nivel medio, en el que se han operado los mayores cambios y en el que se registra el más elevado porcentaje de crecimiento de su planta docente.

El análisis de la información de egresados de los profesorado universitarios y de los docentes que se incorporan anualmente para dictar las materias del nivel medio. En la mayoría de las asignaturas, el total de egresados es insuficiente para cubrir la demanda anual.

En casi todas las disciplinas los docentes “necesarios” superan al número de egresados de las distintas carreras. Si bien hay que contemplar que un mismo docente puede dictar materias afines, que pueden trascender a los grupos de materias considerados, se notan, en algunas áreas, mayores falencias que en otras.

Por otra parte, como por ejemplo: en Educación Física, el número de egresados supera ampliamente a los docentes que anualmente se incorporan a trabajar en tal área. Aunque, aquí, hay que contemplar la producción de docentes para otros niveles de enseñanza y tipos de educación con lo cual la diferencia se ve reducida.

Además, tanto la formación de profesores de las distintas disciplinas, puede resultar importante para cubrir puestos fuera del sistema educativo formal, cabe

preguntarse de que manera resuelve el sistema educativo el déficit de docentes para ciertas asignaturas y que efectos podría tener sobre la calidad de la enseñanza.

Los datos permiten “responder” a una parte del interrogante planteado, develando que para hacer frente al déficit la planta docente se cubre, en porcentajes importantes con personal no titulado, que si bien puede poseer título universitario, no tiene formación pedagógica. Esta situación, se agrava entre aquellos que tienen menos antigüedad. Esta es la alternativa posible para hacer frente al incremento de la demanda del plantel docente que debe atender a una población estudiantil cada vez más numerosa, sin aumentar la relación estudiante por docente.

El análisis por disciplina muestra una alta correspondencia entre los déficit mencionados anteriormente y el porcentaje de personal no titulado que se incorpora al sistema, se ha llegado a la situación en la que entre los nuevos docentes el porcentaje de no titulados supera ampliamente a los que poseen título docente.

No se cuenta con la información necesaria para analizar el impacto que la incorporación de profesores sin título docente pueda tener sobre la calidad de la enseñanza impartida, más aún en un contexto en el cual se requieren no sólo nuevos conocimientos sino nuevas metodologías pedagógicas y de gestión, administración, planificación entre otras.

Esta breve descripción de la situación ocupacional de los egresados de las instituciones de formación docente muestra que si bien la gran mayoría se encuentra ocupada en actividades docentes y en condición de asalariados, sin embargo, cierta cantidad de graduados muy considerable desarrolla sus actividades laborales fuera del sistema educativo. Las tasas de desempleo son importantes, sobre todo entre los más jóvenes y en un contexto de expansión de la demanda y de reformas educativas.

En síntesis, se advierte que la nueva estructura de la demanda laboral docente, no se articula adecuadamente con la estructura de la oferta. Los egresados presentan tasas de desocupación importantes, considerando el nivel educativo que poseen,

pero esta desocupación convive con elevados déficits de docentes en varias disciplinas del nivel medio.

Así, mientras se forman docentes para el nivel inicial y primario no se forman suficientes profesores para el nivel medio que es el que, como se ha mencionado, más se expandió y sobre el que existe mayor presión social, siendo el que completa la formación mínima que la sociedad y el mercado de trabajo actual requieren de los ciudadanos y trabajadores.

Frente a esta situación es preciso abordar los aspectos que pudieran estar condicionando una mejor articulación entre la oferta y demanda. Para ello se analizarán algunos temas relacionados con la atracción que ejerce esta profesión sobre los jóvenes dispuestos a seguir estudios superiores, especialmente aquellos relacionados con las posibilidades futuras que la carrera docente puede brindarles. En cuanto a las oportunidades laborales de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, pareciera que su campo de acción es muy grande, en la práctica se vuelve muy complejo, ya que las Instituciones de Educación requieren de perfiles o carreras con acreditación tanto Nacional como Internacional y esto requiere en el profesional en esta área una mínima actualización curricular que de un impacto positivo en su formación académica.

Las carreras con mayor demanda estaban vinculadas a las áreas de Economía, Administración y Comercio; Tecnología, Derecho y Salud, las que concentraron más de dos tercios de la matrícula total de las Instituciones de Educación Superior.

2.1.3 Apertura al Campo Laboral para Graduados de Licenciatura en Educación.

La enseñanza constituye una de las principales fuentes de trabajo del sector moderno remunerado de la Economía Mundial, “*empleando en 1997 a 59 millones de docentes, según cifras que surgen del Anuario Estadístico (UNESCO 1999)*”.(UNESCO, 2015)

En las décadas de los 80 y 90 en muchos países de América Latina se implementaron reformas educativas que implicaron la extensión de la obligatoriedad escolar, hecho que influyó en el sostenimiento de la demanda del empleo docente en un contexto signado por políticas de ajuste estructural. En algunos casos el ritmo de crecimiento del empleo se aminoró pero en otros se mantuvo, acompañando el incremento de la matrícula.

La implementación de esta norma planteó la necesidad de la renovación de los contenidos, incluyendo en el currículo escolar nuevas disciplinas (como economía, sociología, informática), la incorporación de nuevas metodologías pedagógicas basadas en concepciones modernas de los procesos de enseñanza-aprendizaje y modelos alternativos de organización y gestión escolar.

El impacto inmediato de la transformación educativa sobre el mercado de trabajo docente se tradujo en un aumento de la demanda, ya que la extensión de la obligatoriedad implicó un incremento de la matrícula y generó nuevos puestos de trabajo.

Además, es necesario tener en cuenta que la ampliación del acceso a la enseñanza responde, también, a una mayor demanda social de educación, debido a los nuevos requerimientos de calificaciones que impone el mercado de trabajo y al valor que aún tiene la educación para la mayoría de la sociedad.

La economía actual que exige mayor competitividad para operar en un escenario de globalización financiera y comercial, ha transformado la estructura de la demanda laboral en general, agudizando un proceso de devaluación de las credenciales educativas, requiriéndose más años de escolarización para acceder al empleo, aún para aquellos puestos de trabajo que no precisan de mayores destrezas o habilidades.

Existen en El Salvador 5172 Centros Educativos públicos y 1008 Centros Educativos Privados, entre ellos unos que están acreditados y en diferentes categorías en el área metropolitana se registran 583 públicos y 477 privados.

2.1.3.1 Competencias del Licenciado/a en Educación.

A continuación se muestran ciertas ofertas académicas de algunas instituciones de Educación Superior en la rama de Educación.

- Perfil de Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina:

“Adquiere un conjunto armonioso de contenidos y capacidades que le permiten:

- Comprender, enseñar y actuar en los más diversos ámbitos de la educación.
- Valorar el significado de la política educativa, su incidencia en la legislación pertinente e implicancias en su concreción en la sociedad.
- Desempeñarse en tareas de gestión, conducción o coordinación académica de instituciones educativas formales y no formales.
- Ejercen su profesión de cargos en: Instituciones educativas como directivos y docentes en los niveles medio y superior y Organismos no Gubernamentales.
- Ministerios y oficinas públicas y organismos internacionales, centros de investigación, editoriales.
- Empresas y áreas de recursos humanos y capacitación, en sindicatos y fundaciones.
- Museos, instituciones culturales y medios de comunicación, ámbitos de educación formal y no formal.
- La carrera permite la inserción del graduado con responsabilidad social, conciencia ética y de forma innovadora y eficaz en todos los campos de la educación formal y no formal en el presente y en el futuro. Por ejemplo podemos citar el perfil del graduado en la Pontificia Universidad Católica Argentina se mantiene que puede ejercer su profesión y ocupar cargos en Instituciones educativas como directivos y docentes en los niveles medio y superior; Ministerios y oficinas públicas y organismos internacionales, centros de investigación, editoriales; Empresas y áreas de recursos humanos y capacitación, en sindicatos y fundaciones; Museos,

instituciones culturales y medios de comunicación, ámbitos de educación formal y no formal.

Su plan de estudio está organizado en los siguientes seis grupos de materias:

1. Las materias de fundamentación que presentan una formación general y humanista con perspectiva social que permite la comprensión de las realidades complejas que se expresan en lo educativo.
2. Las materias profesionales reúnen disciplinas, interdisciplinar y problemas propios del campo educativo.
3. Las materias de investigación congregan a las materias metodológicas y a la elaboración del trabajo final de Licenciatura. Este ciclo se encuentra enriquecido y orientado por el Centro de Investigaciones en Educación (CIE) del Departamento.
4. Las materias optativas permiten la apertura a las más diversas temáticas y se cursa en distintas carreras de la Universidad, lo que amplía la capacidad de análisis y acción.
5. A estas se agregan prácticas profesionales y residencias pedagógicas enfocadas a poner en práctica lo aprendido y a analizar lo que acontece en la realidad de las prácticas de formación en diversos ambientes y niveles.
6. Por último los ateneos, como cursos y conferencias para conocer los problemas contemporáneos de la educación y las tendencias e iniciativas educativas actuales”.(Argentina, 2015)

- Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad en Básica Primero y Segundo Ciclo, Universidad Pedagógica de El Salvador

“La carrera enfatiza en el estudio de la enseñanza del currículo de Matemática, Lenguaje, Estudios sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Educación Artística y Educación Física con orientación a métodos técnicas y estrategias para facilitar los aprendizajes en el nivel de educación básica (primero y segundo ciclo).

Frente a las exigencias educativas actuales es necesaria la formación de profesionales que consideren, por una parte, los objetivos educativos de carácter cognoscitivo, instrumental y práctico de esta ciencia y por otra, que respondan a

las necesidades que plantean las diversas áreas del conocimiento, los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y la investigación educativa.

Campo Laboral:

- Docencia en distintos niveles de Educación.
- Actividades técnico administrativas: planificación, organización, dirección, gestión, control y evaluación de programas, proyectos y otras acciones propias de la carrera en Educación Básica, Media y Superior.
- Equipos docentes de Matemática para la planificación y evaluación de diseños curriculares en diferentes niveles de educación.
- Asesoramiento a instituciones y organismos públicos en el área de la educación matemática.
- Dirección y administración de instituciones educativas de los distintos niveles del sistema educativo.

**2.1.3.2 Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación
Especialidad Ciencias Sociales:**

Esta Licenciatura tiene entre sus objetivos preparar a docentes para la investigación o el ejercicio profesional en el campo específico de las ciencias y prácticas sociales. Responde a la necesidad de contar con profesionales capaces de planificar, organizar y administrar los servicios sociales en el área de la educación y fundamentalmente, ocuparse de los problemas que afectan a las mayorías del país.

El profesional de la carrera está apto para intervenir en las políticas nacionales, en materia social y educativa, además, colabora en el progreso del nivel de vida de la población.

Campo Laboral:

- Actividades docentes en educación media y superior.
- Actividades técnico administrativas: planificación, organización, dirección, gestión, control y evaluación de programas, proyectos y otras acciones propias de la carrera en los niveles de Educación Básica, Media y Superior.

- Investigación y aplicación de las Ciencias Sociales en diferentes campos.
- Elaboración de proyectos educativos, sociales y ambientales.
- Trabajo en orientación vocacional en comunidades municipales”.(Salvador U. P., UPES, 2014)

2.1.3.3 Perfil de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”.

Objetivos:

- “Contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la Educación Básica, por medio de una constante superación en el marco de la Educación permanente.
- Ofrecer una sólida formación profesional con una profunda orientación humanista, sustentada en la cultura, las ciencias, la tecnología y que trascienda a la práctica educativa.
- Desarrollar en el futuro profesional las habilidades y destrezas básicas para el manejo del currículo de la Educación Básica.
- Favorecer el proceso de integración y el desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez, entusiasmo, iniciativa y responsabilidad.
- Reforzar la investigación, el análisis y la creatividad en la interpretación y tratamiento de la problemática de la Educación Básica Nacional.

Perfil:

- Ciencias de la Educación: Especialidad en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos se presenta enunciando sus como profesional en la Educación Básica.
- Competencias, actitudes y valores que debe poseer el profesional de la Licenciatura en Educación Básica para Primeros y Segundos Ciclos; está orientado en tres áreas: Académica, Personal y Laboral.

Área Académica:

- Dominar los contenidos de las asignaturas capacidades, intereses, expectativas y Conocer el proceso metodológico basado en el enfoque constructivista para orientar acertadamente el proceso de construcción del conocimiento.
- Interpretar las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico para aplicarlas operacionalizándolas en estrategias de manejar los fundamentos teóricos de la investigación acción para aplicarla en la mejora de la práctica pedagógica.
- Formular y ejecutar proyectos curriculares del centro
- Manejar los requerimientos teóricos básicos de la interdisciplinariedad y aplicarlos.
- Interpretar la fundamentación doctrinaria que sustenta el sistema educativo nacional.
- Dominar el uso de los recursos metodológicos para lograr la integración de conceptos, el desarrollo de posiciones críticas, la investigación y el trabajo cooperativo y Dominar la evaluación de competencias de manera que se capacite para enfrentar situaciones que conduzcan a la toma de decisiones y a ejecutar situaciones de aprendizaje con autonomía.
- Caracterizar los procesos de planeamiento y desarrollo de proyectos institucionales y de aula”.(Salvador U. P., Universidad Pedagógica de El Salvador, 2014)

2.1.3.4 Perfil del Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador

“La Carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agentes de transformación educativa en el campo de la Investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación, y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórica analítica, técnico-metodológica y de proyección social de tal manera

que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.

Requisitos y Descripción de la Carrera:

Los requisitos establecidos en el plan de estudios y por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

Grado y Título que Otorga:

Licenciado (A) en Ciencias de la Educación”.(Salvador U. d., Facultad de Ciencias Y Humanidades, 2014)

Fundamentos de la Carrera de la Licenciatura Planteada por Edgar Morín.

Edgar Morín, sociólogo e investigador francés (París, 1921) de fuerte ascendencia en círculos académicos.

Universidad de El Salvador, Vicerrectoría Académica, “Catalogo Académico”. Octava edición 2013, Junio, San Salvador.

La Licenciatura en Educación tiene su basamento científico en el pensamiento complejo y la propuesta de reforma del pensamiento y la enseñanza que ha sido desarrollada por Edgar Morín y se encuentra en el centro de la concepción educativa de la UNESCO desde finales de la década de los noventa del pasado siglo y se resume en “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, entendidos como estrategias de transformación educativa o aprendizajes fundamentales que debemos alcanzar para hacer posible una educación diferente y pertinente a nuestro tiempo:

- **El aprendizaje de las cegueras del conocimiento:** la puesta del énfasis educativo en el reconocimiento de las fuentes de error e ilusión que acompañan el conocimiento humano. El estudio de los errores mentales, intelectuales y de la razón, las cegueras paradigmáticas, la ilusión, el imprinting y la normalización.
- **El aprendizaje de los principios del conocimiento pertinente:** la enseñanza fundamental de la contextualización y globalización del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia general y la capacidad para plantear y resolver problemas, la apertura paradigmática a la

multidimensionalidad de lo complejo sin las cuales no es posible desarrollar el emprendimiento social que nos permita cambiarnos y cambiar.

- **El aprendizaje de la condición humana:** para comprender la condición identitaria múltiple de lo humano, a la vez cósmica, física, terrestre, biológica, social y cultural. Un aprendizaje fundamental de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos como parte de esa unidad múltiple que nos hace totalmente individuales, sociales, culturales, *sapiens* y *demens*; en una palabra, complejos.
- **El aprendizaje de la identidad terrenal:** que nos permitirá sentirnos y comprendernos herederos de una historia evolutiva terrestre, de una especie biológica que ha llegado a los límites de una nueva era de encuentro consigo misma, una era planetaria preñada de peligros y esperanzas, enraizadas en esa identidad y conciencia terrenales.
- **El aprendizaje de cómo enfrentar las incertidumbres:** de la historia, de la vida, del conocimiento, para comprender las posibilidades de la acción ecológica y la apuesta responsable que nos permita trazar estrategias de metamorfosis personal y colectiva.
- **El aprendizaje de la comprensión:** acto fundamental de vínculo con los otros seres humanos, que necesita de una apertura subjetiva (empática) hacia los demás; la interiorización de la tolerancia y el crecimiento humano hacia una ética y cultura de comprensión planetaria.
- **El aprendizaje de la ética del género humano:** que reconstruye las bases de la democracia desde el fundamento que aportan la vida planetaria de la humanidad y la democracia cognitiva; el sentido de la historia y la humanidad como destino planetario.

El *pathos* principal de esta concepción educativa transformadora es el vínculo de la enseñanza con la vida, la exploración permanente de la pertinencia del conocimiento contextualizado y globalizado, puesto en función del proceso de

vivir. El aprendizaje fundamental que ha de aportar la carrera de educación es de vida: Aprender es para nosotros aprender a vivir.

Además, al apoyarse en la propuesta de cuatro aprendizajes fundamentales asumida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO que reconoce la doble exigencia de la educación en la contemporaneidad: transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, y además, hallar y definir orientaciones precisas en proyectos de desarrollo individuales y colectivos. Para ello se estructura la enseñanza educativa en torno a cuatro pilares del conocimiento:

- **Aprender a conocer:** es adquirir los instrumentos de la comprensión del mundo que le rodea, así como favorecer el despertar de la curiosidad intelectual, estimulando el sentido crítico, descifrando la realidad compleja, y adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.
- **Aprender a hacer:** es el incremento general de los niveles de competencia y calificación. Actualmente los empleados dejan de ser intercambiables y las tareas se personalizan; cada vez con más frecuencia, los empleadores no exigen una calificación determinada, sino que piden, un conjunto de competencias específicas a cada persona como son: la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud y aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa, de emprendimiento y de innovación y la capacidad de asumir riesgos. Es decir la persona como un agente de cambio con los conocimientos teóricos y prácticos para poder adaptarse y transformar los contextos que vayan emergiendo.
- **Aprender a vivir juntos:** es decir, el aprender a vivir con los demás. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. La educación es desde hoy una educación planetaria. Es tan importante el descubrimiento del otro, la participación en proyectos cooperativos, en el marco de actividades sociales y culturales que atiendan los grandes problemas de la humanidad:

ayuda a los demás desfavorecidos, combate a la pobreza, servicios de solidaridad entre diversas generaciones, participación en solución de conflictos, entre otros.

- **Aprender a ser:** ya que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y colectiva, y espiritualidad. Debemos aprender a construir nuestro mundo a partir de profundos cambios en nuestro ser individual. En este sentido, la educación es una constante maduración de la personalidad y del ser interior que da vida al individuo.

2.1.3.5 Perfil de contratación de Coordinador(a) de Calidad Educativa Proyecto de Capital Humano de FOMILENIO II.(II, 2015)

Funciones a desempeñar

1. Ejecutar las actividades macro del puesto de Coordinador de Calidad Educativa, necesarias para el trabajo de fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación y para el de implementación del Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en los sistemas integrados seleccionados, entre ellas: planificación, presupuestación, administración de recursos, monitoreo, evaluación y seguimiento, diagnóstico, preparación técnica e implementación. Estas actividades incluyen también la preparación de los términos de referencia y especificaciones técnicas necesarias para realizar las contrataciones y adquisiciones que se requieran para la implementación.
2. Llevar a cabo actividades de gerencia y coordinación permanente con el personal interno de FOMILENIO II, incluyendo la Dirección y las Sub Direcciones, el personal a su cargo y con las diferentes áreas administrativas y técnicas, a fin de garantizar el cumplimiento de objetivos y metas establecidas en el Convenio y en el Plan de Implementación, así

como para garantizar la el efectivo cumplimiento de las políticas de género, medio ambiente y gestión social. Igualmente coordinar permanentemente con el MINED y otras contrapartes institucionales la implementación del Sub Componente y establecer otras coordinaciones de trabajo necesarias con otros stakeholders del sector.

3. Diseñar, planificar y asegurar la adecuada implementación de forma prioritaria las siguientes actividades propias del fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación: actualización del plan de estudios y evaluación curricular para el MINED, formación docente, gestión de la calidad, transversalización de género y fortalecimiento del sistema de datos en el MINED.
4. Coordinar, como responsable principal, la implementación del modelo de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP), en al menos cuarenta y cinco sistemas pre seleccionados, ubicados en la Franja Costero Marina; incluyendo la mejora integral de las condiciones de los centros de educación con una estructura de gobernanza y responsabilidad compartida atendiendo los requerimientos de calidad educativa –incorporación del bachillerato en todos los sistemas y rehabilitación y reconstrucción de centros escolares-, y actividades de tiempo extendido. Esta tarea incluye la coordinación del proceso de diagnóstico y caracterización de cada uno de los sistemas, como paso previo a las intervenciones.
5. Establecer un diálogo permanente y un adecuado vínculo de trabajo con las autoridades y principales contrapartes del Ministerio de Educación, las alcaldías y otros stakeholders vinculados, a fin de garantizar el cumplimiento oportuno de los planes de trabajo y de mantener la gobernabilidad en torno al componente de Capital Humano..

6. Administrar eficientemente los recursos financieros asignados a la sub actividad, de acuerdo a los requerimientos establecidos en el Convenio.
7. Asegurar la provisión de insumos necesarios para la rendición de cuentas a diferentes niveles y sectores, en aspectos técnicos y financieros.
8. Atender y responder oportunamente a la Gerencia de Capital Humano y a la Sub Dirección Ejecutiva de Programas, semanalmente.

- **Perfil académico**

Profesional graduado en educación, economía, administración pública, carreras afines, preferiblemente con nivel de maestría; o con formación o experiencia equivalente en proyectos de formación y/o educación.

- **Experiencia laboral/técnica**

1. Como mínimo 5 años de experiencia en posiciones de alta gerencia pública del sector de educación o en la coordinación de proyectos relacionados con la calidad de la educación básica y media.
2. Con experiencia comprobada en el diseño e implementación de proyectos multicomponentes para el mejoramiento de sistemas de educación, con entidades del sector público, la cooperación internacional u otras fuentes, a nivel de coordinación de equipos de trabajo.
3. Capacidad de exposición de propuestas a diferentes niveles de interlocución, incluyendo sectores políticos y titulares.
4. Deseable experiencia en elaboración de informes técnicos, para diferentes niveles de receptores de información.

- **Otros requisitos**

1. Conocimiento básico de las regulaciones de la administración pública y de la legislación nacional del sector de educación.

2. Conocimiento general de legislación nacional e internacional y normativa relacionada sobre educación, derechos humanos, género, medio ambiente y de prevención de la violencia.
3. Dominio del modelo de sistemas integrados de escuela inclusiva de tiempo pleno y de su implementación.
4. Deseable conocimiento de idioma inglés.
5. Dominio de paquetes utilitarios para el procesamiento, almacenamiento, transmisión y actualización de información.
6. Con experiencia en Monitoreo y Evaluación.

- **Competencia generales**

Orientación a los resultados: capacidad de encaminar los actos al logro esperado, actuando con velocidad y sentido de urgencia.

- **Competencias específicas**

1. Modalidades de contacto: capacidad de demostrar una sólida habilidad de comunicación clara, compartir información, hablar por todos y valorar las contribuciones de los demás.
2. Liderazgo: habilidad de orientar las acciones del recurso humano en una dirección determinada.
3. Pensamiento Estratégico: habilidad para comprender rápidamente los cambios del entorno, las oportunidades externas, las amenazas competitivas, así como las fortalezas y debilidades de la institución.
4. Flexibilidad: capacidad de modificar la conducta personal con el fin de alcanzar objetivos determinados cuando surgen dificultades o cambios en el medio.
5. Colaboración: capacidad de trabajar con grupos multidisciplinarios, interna y externamente a la organización.
6. Habilidad Analítica: capacidad de identificar problemas, reconocer información significativa, buscar y coordinar datos relevantes.

7. Empatía: habilidad para escuchar, entender correctamente los pensamientos, sentimientos o preocupaciones de los demás a pesar de que éstos no se expresen verbalmente o se expresen parcialmente.
8. Prudencia: capacidad de anticiparse a circunstancias, tomar las mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, pensando y actuando con sentido común.
9. Habilidad para redactar documentos técnicos.

2.1.3.6 Perfil que necesita Editorial Santillana S.A. de C.V.(Santillana, 2015)

1. Máster en Educación Universitaria
2. Diplomado en necesidades Educativas en el aula regular
3. Formación en Elaboración y Administración de Proyectos Educativos
4. Experiencia en Organización y Administración de Instituciones de Educación.
5. Dominio en Planificación Estratégica aplicada a la Educación.
6. Experiencia docente.

2.1.4 Mercado Laboral y Ámbitos de Desempeño

Su campo laboral es cualquier tipo de Institución, Escuela u Organización Pública y Privada, que requiera cambios estratégicos de naturaleza educativa: en la Organización Escolar, Curriculares, Capacitación, Formación, actualización e innovación docente y no docente, orientados hacia el desarrollo humano sustentable.

Los problemas de la humanidad demandan una transformación educativa a todos los niveles para incidir en los contextos de vida de manera virtuosa, para alcanzar la humanización de lo humano en una cultura de paz y convivencia entre personas, comunidades, pueblos y culturas.

La educación tiene hoy una proyección con objetivos que trascienden las instituciones escolares y las fronteras nacionales. Los egresados de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación ejercerán en espacios locales que no agotan el contexto global planetario al que pertenecen.

Ello reclama acciones educativas que permitan a los educandos y a los ciudadanos en general, contextualizar los problemas en esa doble dimensión global y local. Cada escuela pequeña, mediana o grande, urbana o rural, y cada espacio social de convivencia donde el licenciado en educación podrá desempeñar su labor educativa, requiere de individuos con energía emprendedora, con vocación, interés, capacidad de comprensión y cooperación intensa, trabajo multidimensional, creación de equipos y grupos de investigación interdisciplinarios y transdisciplinarios, orientados a la definición de las estrategias que permitan vivir en la sociedad compleja de que formamos parte. La educación está en el centro del cambio mundial y a la vez, está en el centro del cambio individual. De tal manera, el egresado podrá desempeñarse en:

- Escuelas, instituciones y organizaciones existentes, públicas y privadas.
- Sector público: áreas relacionadas con la docencia, diseño curricular, planeación, extensión e investigación.
- Nuevas escuelas y organizaciones orientadas a mejorar los procesos de calidad educativa y pedagógica.
- Organizaciones y espacios sociales de transformación educativa para la educación de una ciudadanía planetaria, universalista y global con fuertes raíces locales y culturales. Esto incluye las comunidades, las organizaciones sociales y las instituciones económicas, productivas y políticas, así como los espacios sociales de convivencia. Puede incluir además, su propia escuela, espacio o centro educativo y de capacitación ciudadana para la transformación educativa en el sentido social más amplio.
- Nuevos modelos educativos locales, nacionales o internacionales.

Centros de asesoría y capacitación educativa actualizada, existentes, o creados por ellos mismos.

2.1.5 Competencias Profesionales

El concepto competencia aparece en los años 70, especialmente a partir de los trabajos de McClelland en la Universidad de Harvard. (Bolívar C, 2002:1)

La Competencia laboral: surgió en los años ochenta con fuerza en países industrializados, como respuesta a la urgencia de fomentar la formación de mano de obra y ante las demandas surgidas en el sistema educativo y el productivo. El asunto que estos países visualizaron no era sólo cuantitativo; sino también cualitativo: una situación en la que los sistemas de educación-formación, ya no se correspondían con los signos de los nuevos tiempos. La competencia laboral pretende ser un proceso integral de formación que desde su mismo diseño conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación.

Considerando que estos problemas se presentan también y probablemente con mayor persistencia y gravedad en los países en desarrollo, con el agravante de una menor disponibilidad de recursos para el sistema educativo, *“La aplicación de un sistema de competencia laboral en esos países surge como una alternativa atractiva, al menos a primera vista, para impulsar la formación y educación en una dirección que logre un mejor equilibrio entre las necesidades de los individuos, las empresas y la sociedad en general (Mertens, 1996:1)”*.(Dra. C. Silvia Colunga Sorto, 2003) El análisis del concepto competencia laboral permitió sistematizarlo en diferentes agrupaciones, ya que sucede algo similar con el análisis conceptual anterior.

Algunos autores definen competencia laboral como una capacidad o como aptitud. Por ejemplo: *“Competencia laboral: capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y refleja los conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.” (Tamayo, 2003: 3)*. (Salvador U. P., UPES, 2014)

Estos dos conceptos aportan a la definición de competencia laboral el resultado de la actuación del individuo, es decir, el desempeño en el contexto laboral, pero

tienen la limitación de verla como capacidad o aptitud. Es juicio de este autor que plantear competencia como capacidad o aptitud es una manera simplificada de tratar el concepto al igualarlo a estas configuraciones psicológicas, siendo la competencia laboral más compleja. Sin embargo, tienen como mérito reconocer algunos de los componentes de la competencia laboral, es decir, los conocimientos, las habilidades, los valores. Reconocen que es medible y que dependen del contexto. Utilizan términos de calidad como resultado de la actuación del obrero en su contexto laboral. No toma en cuenta ni lo meta-cognitivo, ni lo motivacional ni todas las cualidades de la personalidad.

El considerar competencia laboral una operacionalización o una habilidad es una manera muy simple de ver el concepto de competencia ya que la reduce a pasos mecánicos. No obstante, esta definición tiene como aspecto positivo que el individuo requiere de poner en práctica todo el arsenal de conocimientos, habilidades y valores que posee para enfrentar sus funciones laborales.

Otra tendencia de la definición es considerarla un conjunto de componentes, por ejemplo: *“Competencia laboral: Conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicados por el trabajador en el desempeño de su ocupación o cargo en correspondencia con el principio de Idoneidad Demostrada y los requerimientos técnicos, productivos y de servicios, así como los de calidad, que se le exigen para el adecuado desenvolvimiento de sus funciones”*.(Salvador U. P., UPES, 2014)(Según la resolución ministerial 21/99 del Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social).

Puede plantearse que reducir la competencia a un conjunto de componentes, es una manera no dialéctica de ver el concepto ya que no considera las interrelaciones entre las cualidades que la forman; sin embargo tienen como aspecto positivo el determinar algunos de los componentes y destacan la aplicación en su contexto, también hay que destacar que reconocen cierta integración entre los componentes.

La competencia profesional: *“Es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores*

profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados (Forgas J, 2003:4)”.(Salvador U. d., Facultad de Ciencias Y Humanidades, 2014)

Aunque este autor utiliza el término profesional, se puede extrapolar al concepto competencia laboral, tiene como elemento significativo utilizar la integración de los componentes y ver el resultado eficiente y prevé su desempeño futuro al enfrentarse el técnico con problemas imprevistos, es decir, ver la competencia más allá de la preparación del sujeto.

2.1.6 Modelos Curriculares

Es evidente que a nivel de las teorías curriculares existen diferentes paradigmas; en cuanto a la concepción o la aproximación de los modelos curriculares; por lo tanto, se explica de manera general tres vertientes sobre los modelos curriculares, haciendo un énfasis específico; donde deben intervenir diferentes factores de índole educativa, social y cultural.

Cuadro nº 1: Modelos Curriculares

Modelo tradicional	Los currículos hacen énfasis en la conservación y transmisión de los contenidos como algo estático, las relaciones sociedad escuela son descuidadas y existe un marcado enciclopedismo.
Modelo tecnocrático	Conocido también como tecnología educativa, a nivel de currículo se caracteriza por su a historicismo y el reduccionismo de los problemas educativos a los asuntos escolares. Se concibe el currículo como una serie de procedimientos técnicos que aseguran el logro del aprendizaje. Considera que un buen diseño curricular dará

	magníficos resultados sin importar el contexto socioeconómico.
Modelo crítico	Toma en cuenta conceptos como el autoritarismo y el poder, declarando que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. No niega la posibilidad de trabajar científicamente el currículo. Este modelo al tomar elementos del psicoanálisis y de la teoría de las ideologías, revela un nuevo concepto: el currículo oculto.

En este sentido debe entenderse que el currículo constituye un eslabón importante que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la propia práctica pedagógica, entre lo que se planifica y lo que se ejecuta, entre lo que se prescribe y lo que sucede concretamente en el aula.

El currículo es un conjunto de premisas de pensamiento social, los que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad, las formas de aprender el conjunto de hechos que se dan en la práctica y teoría.

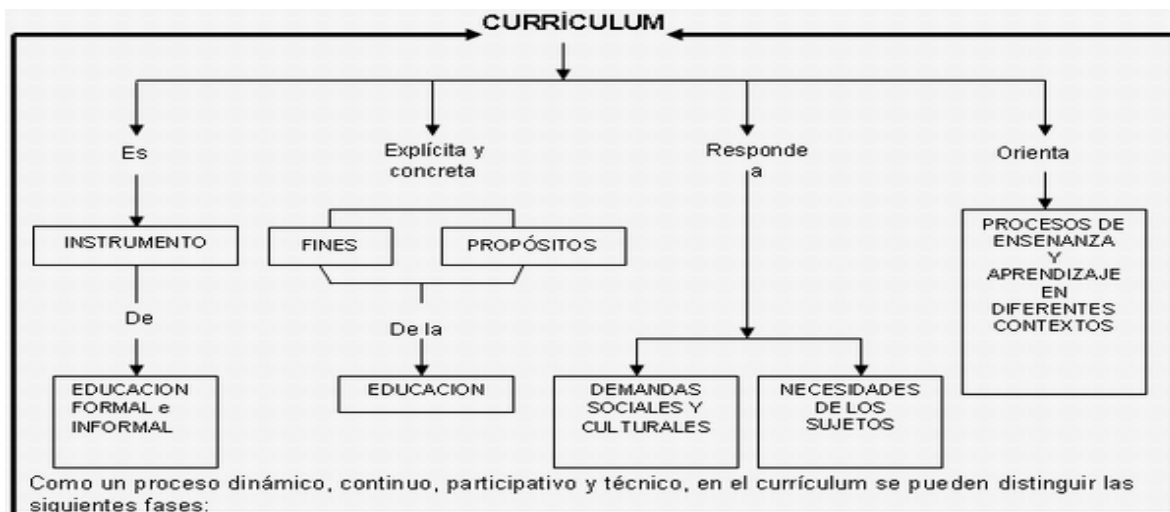
Es importante comprender que la educación es una práctica social e histórica en la que el hombre como constructor y creador de su propia educación desarrolla un currículo y como tal considera al hombre como sujeto social (individuo- social), en la que la educación es una responsabilidad de la sociedad donde sus miembros desempeñan diferentes roles, desde la perspectiva de la práctica social y enriquecimiento de la subjetividad humana, sustento básico para la producción y la creación de la riqueza social (ciencia, tecnología, arte, filosofía, etc.) como fundamento para el desarrollo sostenido de la humanidad para alcanzar la estabilidad y correlación de fuerzas sociales en la práctica de la cultura política, la

práctica de la producción y la práctica educativa como la formación integral del educando.

El currículo debe responder a ciertas exigencias:

1. Debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad, considerar las características y avances de las disciplinas y los productos profesionales, principalmente, atender a las necesidades concretas de los sujetos.
2. Debe ser un producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad internacional, nacional, regional y local.

En este sentido podemos graficar el currículo como:



Fuente: Álvarez de Zayas, C. (2001). El diseño curricular. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figura N° 1

Como un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en el currículo se pueden distinguir las siguientes fases:

1. Análisis Previo: Antes de realizar la aplicación de un proyecto educativo se debe efectuarse la comprensión de la realidad comprender, las relaciones

existentes en su entorno para articular con los recursos existentes en el medio.

2. Diseño Curricular: Especifica los fines y objetivos educacionales, traducidas en una propuesta educativa. Permite el análisis de las tendencias demográficas, socioeconómicas y culturales de la zona para plantear las estrategias y procedimientos que faciliten su aplicación y generar el cambio social.
3. Aplicación Curricular: Concretización del diseño curricular en una condición socio-educativa para lograr la innovación de la educación, a una forma de desarrollo social.
4. Evaluación Curricular: Implica determinar en qué medida el diseño curricular y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación y del contexto social.

De igual manera Díaz Barriga plantea que el diseño curricular es una respuesta no solo a los problemas educativos sino también aborda los problemas económicos, sociales y políticos. Por ello tomamos en consideración los elementos del currículo que propone César Coll para cumplir con éxito su función social:

1. ¿Qué enseñar?: ello incluye los contenidos (este término designa lo que se ha llamado la experiencia social culturalmente organizada y se toma por lo tanto en su más amplia acepción: conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, etc.) y los objetivos (los procesos de crecimiento personal que se desean provocar, favorecer o facilitar mediante la enseñanza)
2. ¿Cuándo enseñar?: manera de ordenar y secuenciar los contenidos y objetivos.
3. ¿Cómo enseñar?: manera de estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que participarán los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los contenidos seleccionados.

4. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?: la evaluación es un elemento importante para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente al proyecto (social, institucional, etc.) e introducir las correcciones oportunas.

El primer elemento deja explícito las intenciones que se propone la concepción curricular, mientras que los otros tres están referidos más bien a las acciones a seguir en correspondencia con las intenciones propuestas.

Se considera que el diseño curricular es uno de los componentes determinantes que orientan hacia la práctica educativa y social a partir de la redefinición de problemas reales, el diseño y la aplicación de procedimientos eficaces: entradas en términos de recursos, los procedimientos como estrategia operacional y la salida de productos transformados que se vinculen como un proyecto social.

Son muchas las acepciones que se tienen del término, y ésta no es una ocasión para recogerlas. Sin embargo, se hace necesario precisar desde qué ángulo se operará con dicho concepto.

“Currículo incluye a los contenidos, a los objetivos y a las formas de enseñanza que potencian aprendizajes, ya sea desde la planificación como desde la realidad interactiva. Se vincula, por un lado, con el objeto epistémico que se configura en el proceso del conocimiento; y por otro, con la gestión de reproducir y de generar conocimientos, incluyendo lo propio de las formas en que se establece la conservación y la transformación del legado, ya sea como patrimonio o como creación e innovación“(Sariche, 2000)

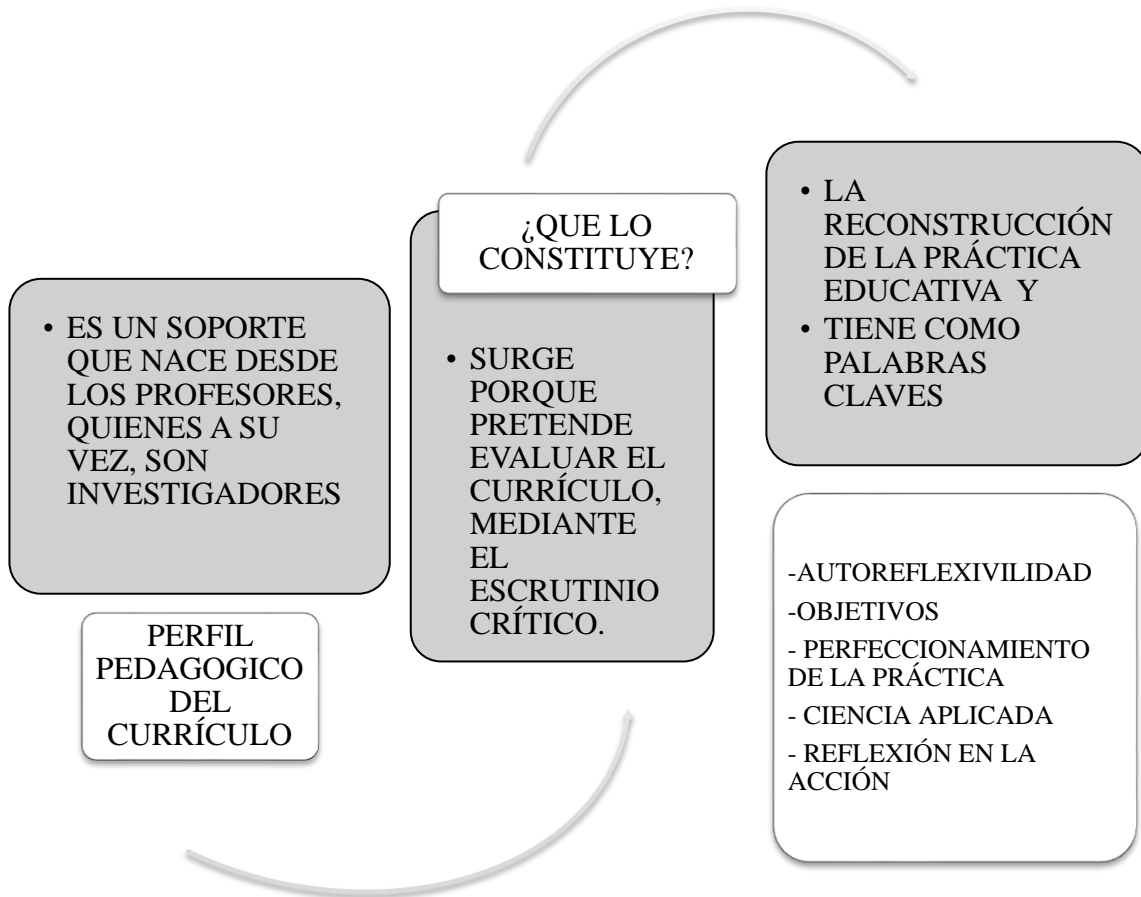
El currículo constituye, desde la posición que se expone, una manifestación de la concepción de hombre y de la sociedad que se sustenta. Es, en sí, un proyecto de vida y, por consiguiente, en última instancia, siempre, en él se plasma la jerarquización que se ha establecido de los valores que se privilegian en la comunidad educativa comprometida.

2.2 El currículo como soporte pedagógico (MEd., 1984)

Según el esquema que se presenta a continuación dentro de la tradición curricular y más aún en los escenarios de las ciencias pedagógicas, diversos científicos y,

con ellos, grandes impulsores de la reforma del currículo en varios países, han comprendido que teorizar sobre los procesos y diseños curriculares, implica un rodeo definitivo en la construcción de la práctica educativa.

Desde este ángulo, destacar el currículo y sus definiciones lleva a poder observar que se trata de concentrar la atención en el auténtico clima de transformaciones de la práctica educativa. “Uno de los principales problemas que se enmarcan dentro de este escenario radica en el predominio de lo conceptual sobre lo problemático; es decir, una tendencia, sobre todo, enfocada a construir el Currículo mediante análisis teóricos sin la perspectiva antropológica. Esto genera en el seno de la discusión curricular, un limitado alcance a la comprensión de la problemática que se genera en los procesos curriculares y, esto no ser debe solo a que la situación se enfoque en la agenda de la especialización. Sino que se obvia de la participación de las bases y sobre todo, en quienes son los actores directos de la transformación de la práctica educativa.” (MEd., 1984)



Fuente: El currículo como práctica y como proceso.

Figura N°2. EL CURRÍCULO COMO SOPORTE PEDAGOGICO

Es en este sentido y según el esquema anterior podemos observar que dentro de la tradición curricular y más aún en los escenarios de las ciencias pedagógicas (Baños., MEd. (1984)), diversos científicos y, con ellos, grandes impulsores de la reforma del currículo en varios países, han comprendido que teorizar sobre los procesos y diseños curriculares, implica un rodeo definitivo en la construcción de la práctica educativa.

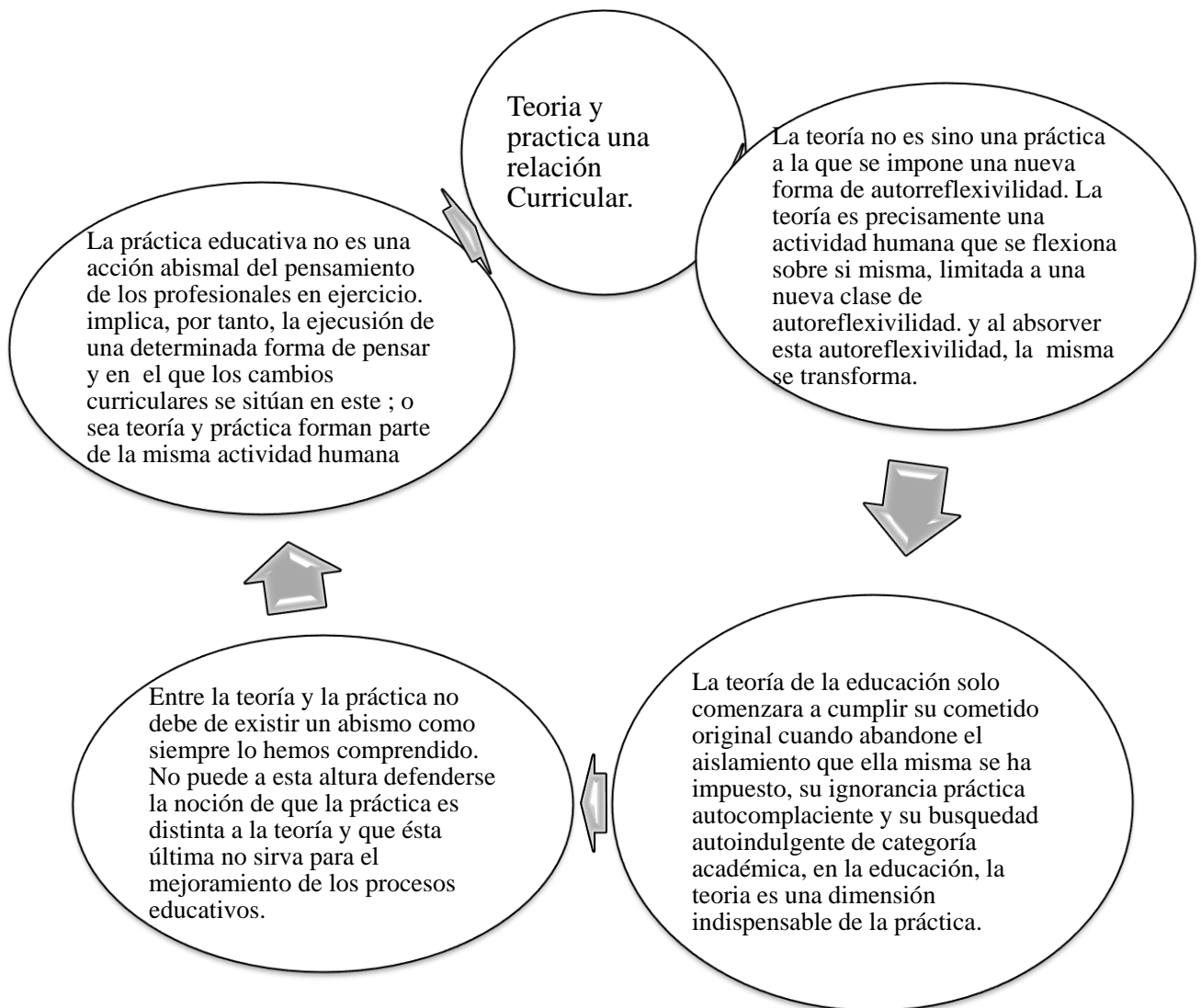


Figura N° 3. Teoría y Práctica una Relación Curricular

Es importante observar que según el esquema anterior la relación dialéctica entre teoría y práctica, es más social y no se adquiere de manera aislada; se trata pues de un proceso teórico (Baños., MEd. (1984)), visto como una forma de pensar que se aprende dentro de una tradición educativa. De aquí se deduce que el currículo tiene que ser realizado en la práctica antes de ser definido y, es ello, en que el ensamble entre la teoría y la práctica se vuelve necesario en el esbozo hipotético curricular; lo que deriva una posibilidad para ubicar a la investigación educativa como parte de la práctica educativa y para la generación de acciones enfocadas

hacia la transformación de los procesos educativos y con ello, el perfeccionamiento del pensamiento profesional y de la tradición cultural.

Básicamente se trata de un currículo que se hace y deshace en los procesos de investigación, en el que la flexibilidad se convierte en el papel decisivo. Los procesos educativos que se desarrollan en Centros Educativos y Universidades, carecen de una fuerte conciencia para la transformación curricular mediante la aplicación de otro modelo. Es necesario, tal aplicación y, mayor aún, tal conocimiento, porque esto empuja a creer en los recursos humanos que se forman y, poder establecer, que las vitalizaciones son más importantes que las reglas y al automatización. Surgirá entonces una nueva forma de comprender que el camino para el desarrollo consiste en dejar inconcluso y replantear las propuestas para hacer accesible el saber. Es importante ver cómo se desarrollan los objetivos que irán enfocados hacia una mayor viabilidad de la teoría, la práctica y la elaboración del Currículo.

“Según se defina el Currículo, se está indicando que lo importante es seleccionar los contenidos culturales que se deben enseñar; o decidir que debe ser capaz de hacer un estudiante al final de un curso, o formular las actividades y experiencias que deben realizarse en clase, o está considerando cual es la toma por la que esas aspiraciones se pueden conseguir.”(Jaime, 2002) La institución básica de la educación formal, como aparato ideológico de estado, es la escuela, y la concretización de la acción de esta son los currículos. En todo currículum hay una doble finalidad; la implícita, generalmente relacionada con la reproducción de la ideología dominante, y la explícita, representada por los objetivos de aprendizaje, que indica, con mayor o menor claridad lo que se pretende y en la que en alguna forma se manifiestan las funciones de conservación, reproducción o transformación que cumple la educación. El análisis de estas funciones permite detectar el carácter innovador de los nuevos currículos, representado por el potencial de transformación respecto de las concepciones del hombre, la ciencia, el conocimiento, y la relación escuela sociedad, que sustenta las visiones conservadoras de la educación formal.

El currículo, como serie estructurada de aprendizajes pretendidos tiene que responder a una organización efectiva que permita al estudiante lograr el aprendizaje. Todo currículum tiene una estructura organizativa general que condiciona las decisiones que se toman para el diseño. “La teoría curricular es el resultado de investigaciones que responden a las necesidades de reposición del Currículo, que se suscitan en un doble binomio integrado por las relaciones que se establecen en la teoría/práctica y educación/sociedad.”(Hamilton, 2002)El currículo reconstituye en el eje central y de repercusiones globales en todo el sistema educativo. Es el eje articulados de las demás variables que intervienen en los procesos de aprendizaje. Mejorar la calidad de la educación supone un marco curricular coherente y sin rupturas entre las distintas etapas del proceso educativo.

2.2.1 ¿Qué es el currículo?

Es un término que se ha manejado desde hace mucho tiempo en Educación. Sin embargo, en los últimos años, ha tomado un significado más relevante y decisivo en la acción educativa.

La temática curricular constituye una de las problemáticas científicas actuales de mayor incidencia en la práctica educativa. El dominio de este tema es de interés no sólo para quienes lo elaboran, desde cualquiera de los criterios y niveles de elaboración, el currículo, sino también, y de manera muy especial, para quienes lo ejecutan docentes y estudiantes, y participan activamente en su evaluación.

La implementación del currículo en la institución es un elemento esencial que debe analizarse, pero además la implementación del currículo dentro del salón de clases es un factor tan esencial como el primero. Las interacciones del profesor y los estudiantes en el proceso de formación a través de la clase son fundamentales. El cómo maneja el profesor el programa, las posibilidades que tiene de influir en este, la calidad de su elaboración.

Desde esta perspectiva se presentan diferentes conceptualizaciones del concepto currículo y como desde el punto de vista de diferentes autores este debe actuar.

- Ralph Tyler, quien ha jugado un papel importante en el desarrollo de la teoría curricular, escribió en 1949 que el currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales. (Tyler, 2014)
- Hilda Taba, en 1962(Taba, 1962) planteó que todos los currículos están compuestos de ciertos elementos. Usualmente contiene una declaración de metas y de objetivos específicos; indica alguna selección y organización del contenido; implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza y finalmente incluye un programa de evaluación de los resultados (citado en Portuondo, 1997)
- Robert Gagné, 1967, define el término como una secuencia de unidades de contenido arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes (en la secuencia) hayan sido ya dominadas por el estudiante.
- El propio Glatthorn proporcionó la siguiente definición: el currículo es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los estudiantes y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.
- Para Stenhouse, 1975(Stenhouse, 1975), el currículo es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional. En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas.

- Glazman y de Ibarrola, 1978(Ibarrola, 1978), se refirieron al currículo como plan de estudios, sin embargo más tarde concordaron con Acuña y colaboradores, 1979, Figueroa y Díaz-Barriga, 1981, en concebir el currículo como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular (citado en Fuentes, 1997).
- Arnaz, en 1981(Arnaz, 1981), definió el término como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Se compone de cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y sistema de evaluación.
- Por su parte, Alicia de Alba, 1991, señaló que el currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.,) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículum (citado en Portuondo, 1997).
- Para Otmara González, el currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir,

valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado.

- Plantea además Otmara que en cualquier nivel de enseñanza, el currículo se expresa y desarrolla en dos planos fundamentales: estructural-formal en las definiciones de política educativas sobre el currículo, disposiciones oficiales, jurídicas en los planes, programas, textos y guías de estudio: y en un plano procesual-práctico, es decir, al operacionalizarse a través de las jerarquías institucionales y desarrollar una determinada propuesta curricular en el salón de clases y en el trabajo curricular como lo son las tareas escolares, las visitas, los trabajos en la producción o los servicios y otros. (González, 1994).

Como puede analizarse existen disímiles conceptualizaciones con respecto al currículo, algunas de estas con una visión más amplia y otras con una visión más reduccionista, algunos reduciéndolo al programa de la asignatura o el plan de estudios, solo que el currículo es más que esto, no es solo algo estructurado sino que debe analizarse en su operacionalización, en su implementación, desde el aula pero además fuera de esta, en las experiencias de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases. Tal es así que el currículo llega a ser reconocido por profesionales de la educación como todo lo referente al actuar diario en la institución educativa.

Resulta importante reconocer además la influencia del currículo en la formación de la personalidad de los estudiantes, tal como expresara Fátima Addine "El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar"(Addine, 2000)

Debe señalarse que en este sentido el investigador acerca del tema plantean la necesidad de tener en cuenta los valores a la hora del desarrollo del currículo, a

la hora de concebirlo, tratando de trabajar en el desarrollo de la personalidad de nuestros discentes. "Es necesario que la educación superior universitaria, promueva la creatividad y la originalidad bajo propuestas viables que integren la magnitud de la problemática, con la elaboración de un planeamiento didáctico, ético y práctico que involucre los valores en los temas contenidos en los programas que ofrezca la institución en las distintas las disciplinas. La construcción de un currículo pertinente no sólo deberá corresponder entonces a uno de los objetivos principales del quehacer universitario, sino que deberá tender a fortalecer la integridad de la praxis en los campos en que el estudiante se desenvolverá en un futuro como profesional"(Sariche, 2000) (Romana, 2006).

En las instituciones universitarias cada vez se hace más habitual que el plano estructural-formal se concrete en la elaboración de tres documentos fundamentales, el perfil profesional, el plan de estudios y los programas docentes. Por ser elementos componentes del currículo de cualquier nivel de enseñanza, carrera universitaria, deben partir de una concepción sistematizada de la formación profesional en la que se precise la función que cada uno tiene y los vínculos que existen entre ellos.

Se debe añadir que el currículo no puede alejarse de la interacción entre estudiante- profesor y el conjunto de experiencias que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello en la literatura se abordan denominaciones como: Currículo vivido, como aquel que se produce cotidianamente en la práctica de la enseñanza y que es el que efectivamente vivencia el estudiante durante su formación

Como siempre es importante asumir un enfoque que sirva de referencia, la definición de currículo que a la que nos referiremos en esta investigación es:

El currículo, en el sentido educativo, "es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?"(Hamilton, 2002)

La educación debe estar conectado a la cultura y a la sociedad de su tiempo, provisto de conocimientos y herramientas que le permitan interpretar reflexiva y críticamente, Por ello, como fenómeno estructural, en el campo de la educación básica, media y superior, se requiere efectuar cambios que posibiliten una mayor inclusión, ante todo ante la irrupción de las nuevas tecnologías de la comunicación e información que, tal como está la situación del país, tienden a aumentar la brecha digital con el consiguiente aumento de las desigualdades sociales.

La educación debe estar conectado a la cultura y a la sociedad de su tiempo, provisto de conocimientos y herramientas que le permitan interpretar reflexiva y críticamente, Por ello, como fenómeno estructural, en el campo de educación básica, media y superior, se requiere efectuar cambios que posibiliten una mayor inclusión, ante todo ante la irrupción de las nuevas tecnologías de comunicación e información que, tal como está la situación del país, tienden a aumentar la brecha digital con el consiguiente aumento de las desigualdades sociales.

Pareciera, entonces, que el mecanismo capaz de desarticular el proceso de la reproducción- educación se alcanza plenamente, cuando se combinan mejoras en la calidad de los insumos y los procesos de educación, y se orientan a elevar de modo significativo sus resultados en término de crecimiento personal, intelectual y social.

En el siglo XVI, se adoptan los términos "currículo" y "clase" los cuales fueron un indicador de dos oleadas diferentes de reforma pedagógica. Primero se dio la introducción de divisiones de clase y una mayor vigilancia de los estudiantes. Después vino el refinamiento del contenido y los métodos pedagógicos. El resultado neto, sin embargo, fue acumulativo; para bien o para mal, la enseñanza y el aprendizaje quedaron más expuestos al escrutinio y el control exteriores. Además, los términos "currículo" y "clase" entraron al mismo tiempo en la agenda

pedagógica, cuando las escuelas se estaban abriendo a un sector de la sociedad mucho más amplio

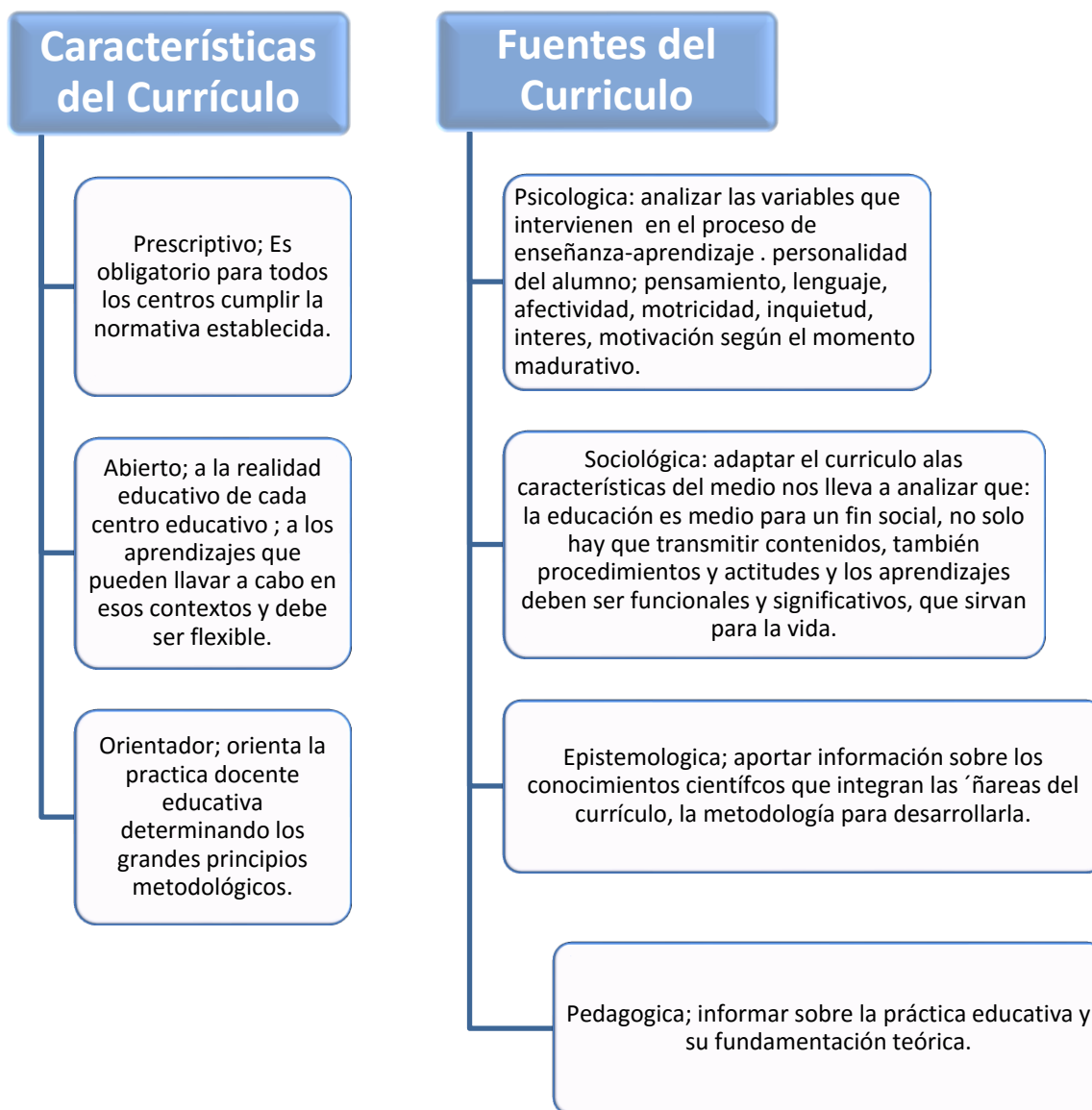


Figura N° 3 Características y Fuentes del Currículo(MINED., 1997)

La Educación evoluciona hacia un tránsito permanente unido a la gestión, aspecto en creciente evidencia la estrategia como instrumento de análisis y desarrollo.

2.2.1.1 Pertinencia académica

La comunicación es la acción humana que permite la conformación de la sociedad. La formación de la sociedad supone el bien y la verdad como imperativos de perfección *-de crecimiento-*. Este hecho ineludible, presupone la formación de un sujeto especializado en esta tarea: un profesional de la comunicación. En sentido estricto, no se presume que la simple vivencia y exposición de la comunicación pueda cumplir con este cometido. Se requiere de un experto.

La formación de este profesional es una demanda social. El estatus de incivilización reinante: violencia y conflictos armados; desigualdad social y económica; injusticia y corrupción pública, atentados a la vida, la familia y la dignidad de la persona humana, desdibujan las virtudes y los valores sociales; todo posiblemente consecuencia del inapropiado ejercicio de la libertad con resultados materialistas y relativistas, ajenos a la dignidad humana.

La sociedad requiere de la comunicación para su constitución. Pero no una comunicación fáctica, ni mediática, ni estratégica. Requiere de una humanización de la comunicación, donde los medios no sean los fines. Una comunicación humana para la humanidad. Se requiere un comunicador humanista e integral que entienda y comprenda el sentido natural de la sociedad: su sentido humano.

Es necesario precisar el concepto de pertinencia como una referencia al mundo laboral después de egresar de la educación formal y como una adecuación de lo que se ofrece en el mundo escolar a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y familiares y al entorno cultural en el cual se produce el aprendizaje. En este sentido, la pertinencia apunta al currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad. Es importante establecer la diferencia que hay en el concepto de pertinencia, entendido desde la óptica funcional de la educación con respecto al sistema productivo y desde la percepción y necesidades específicas de los ciudadanos que acceden a las instituciones educativas.

En la primera perspectiva -que suele ser la más frecuente en la literatura-, la pertinencia se relaciona con las necesidades de la sociedad, especialmente en su aspecto productivo, pretendiendo adecuar lo que se ofrece desde la educación formal a la demanda potencial del mercado laboral. De allí provienen muchas orientaciones de política pública relacionadas con el diseño de programas académicos de corte técnico y tecnológico, así como la orientación que debería darse a ciertas áreas del conocimiento como la matemática, el aprendizaje del inglés o el énfasis en las llamadas competencias laborales.

Desde la perspectiva de estudiantes, padres y madres de familia y comunidades locales, la pertinencia se relaciona más con una percepción de motivación y adecuación de los contenidos y métodos del aprendizaje con las expectativas individuales. Frases como "para qué me sirve tanta matemática si lo que yo quiero es estudiar literatura", reflejan en cierta forma esta preocupación de muchos niños y jóvenes ante la saturación de asignaturas que aparecen en sus planes de estudio.

De igual manera se perciben inconsistencias notorias entre los contenidos y métodos pedagógicos utilizados y las edades de los estudiantes, lo cual genera dificultades para los niños y sus familias, pues siempre parece que los estudiantes no están en capacidad de aprehender los contenidos que se les proponen. Este fenómeno suele ser más notorio en la educación primaria ya que los métodos de enseñanza no han logrado evolucionar de manera adecuada, a lo cual se añade el escaso tiempo que se asigna a cada asignatura, tanto por restricciones en el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza como por la multiplicidad de asignaturas que deben ofrecerse en cada período académico.

2.2.1.2 Origen de las Competencias

El termino competencia ha tomado diferentes sentidos y definiciones según el desarrollo de la sociedad a continuación se describe de donde y porque surgen las competencias, transformándose en un nuevo enfoque educativo.

El concepto de competencia empezó a ser utilizado como resultados de las investigaciones de David McClelland (Spencer., 1994) en los años setenta, las cuales se orientaron a identificar las variables que permiten explicar el desempeño en el trabajo.

Una primera respuesta fue la demostración de la ineptitud de los tradicionales test y pruebas para predecir el éxito en el desempeño laboral. La forma en que describió tales factores se ajustó más en las peculiaridades y comportamientos de las personas que desempeñaban los empleos, que en las tradicionales descripciones de tareas y atributos de los puestos de trabajo. En una visión más centrada en el proceso del trabajo y en las condiciones productivas actuales, puede establecerse la aplicación del concepto de competencia en los mercados de trabajo a partir de las transformaciones económicas que se precipitaron en la década de los ochenta.

En esta misma época primaba en las discusiones educativas un enfoque que hacía énfasis en la formulación de objetivos instruccionales y conductuales que exigían la descripción precisa de lo que el estudiante podía hacer al terminar un periodo educativo (una unidad de aprendizaje, curso, año escolar, ciclo lectivo). Ahora bien, este concepto se aplicó en los 80' al diseño del currículo universitario, se conoció con el término "perfil educativo", con el cual se buscaba significar la descripción del conjunto de características que debe poseer un estudiante al terminar la carrera.

El concepto competencia ha tomado un nuevo giro dejando a un lado el perfil educativo y proyectándose hacia las exigencias de la sociedad post industrial. El concepto estaba tomado del contexto de la producción industrial y era una adaptación al ámbito educativo, es decir, especificación del producto.

Países como Inglaterra, Canadá, Australia, Estados Unidos, y ahora toda la unión Europea son pioneros en la aplicación del enfoque por competencia, le consideraron como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficacia, pertinencia y calidad de la educación.

Una primera disposición que llevo a estos países a cambiar mediante el modelo de competencias fue la inadecuada relación existente entre los programas de educación y la realidad de las empresas.

La educación basada en competencias es una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento o de la información. Se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque más al mundo del trabajo; esto señala la importancia del vínculo entre las instituciones educativas y el sector laboral. puesto que al establecerse un modo de producción, la educación se ve orientada a mantenerlo y en ese sentido a preparar a las personas con una certificación básica en requisitos de grado y no de habilidades y destrezas adquiridas en materias específicas que respondan a las exigencias laborales de las empresas.

2.2.2 Enfoque Educativo de las Competencias

La educación es una acción práctica que tiene dos resultados: la capacitación y la formación. Es una acción práctica porque se entiende como una labor que realizan especialistas (educadores) sobre una materia prima (los estudiantes) con instrumentos apropiados.(Argudin Y. , 1998) Estos educadores realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general niños, adolescentes y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad. De la práctica educativa y una formación cuya finalidad es posibilitar la adaptación. Se entiende por capacitación el proceso mediante el cual el estudiante adquiere conceptos, procedimientos, información, etc. Que van a permitir su desempeño en una actividad determinada o en la construcción de algo.

La educación es también introducción, útil a medida que las personas puedan desarrollar su inteligencia individual y adquirir conocimientos que les permitan razonar por si mismos por otro lado es también formación e implica la adquisición de actitudes, normas, valores y un código ético.

A la educación también se le concibe como un proceso donde se realiza la unión

de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje. A la enseñanza se le define como la acción del educador sobre los educandos (programados o no). El aprendizaje es el resultado demostrable de la labor que realiza el estudiante.

Ahora bien, la práctica educativa tiene su principal efecto es que el estudiante sea educado transformado, se integre a la estructura social y el enfoque de las competencias es que ocupe en ella un lugar en la producción económica.

Es así, que el desarrollo científico y las nuevas tecnologías; los cambios producidos en los procesos económicos y financieros; y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial, obligaron a repensar el proceso educativo, e idear las competencias educativas, que se basan en la economía y en la administración, e intentar aproximar la educación a estas materias en un intento de crear mejores destrezas para que los individuos participen de la actividad productiva. Se intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo a la construcción de competencias prácticas, para que los estudiantes puedan competir exitosamente en el campo laboral y, como resultado indirecto, los productos y servicios, compitan con buenos resultados en los mercados internacionales. La necesidad de redefinir los lineamientos educativos, es impulsada por muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que intenta construir una visión más integrada.

Por tanto, se señala la necesidad de promover la transformación de la educación, aumentar el potencial científico-tecnológico de cada región con miras a la formación de una ciudadanía moderna, vinculada tanto a la democracia y la equidad como a la competitividad internacional.

2.2.2.1 Las competencias en el proceso educativo

El proceso educativo no debe entenderse de forma unidireccional de maestro a estudiante, sino que ambos deben participar e implicarse de manera activa (Argudin Y. , 1998) en la organización y desarrollo de los contenidos educativos aportando experiencias, debates de opiniones, el objetivo debe enfocarse en

estimular en el educando el sentido crítico, sobre la base de un conocimiento sólido.

En la formación de profesionales es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales que promuevan la participación, cooperación y estimulen el pensar del estudiante en la medida que se construyen los conocimientos junto al docente, generando un estudiante que aprenda a aprender, con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante el cambio.

Las habilidades genéricas especifican lo que se debe hacer para construir una competencia u obtener un resultado o un desempeño: trabajo de equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de las nuevas tecnologías y resolución de problemas.

En la educación basada en competencias, éstas dirigen el sentido del aprendizaje, quien aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad.

Las competencias son parte y producto final del proceso educativo. “Competencia” es su construcción durante el proceso educativo, como también lo es su desempeño, es decir, el resultado práctico del conocer. Para un Licenciado en Ciencias de la Educación haberse formado bajo la Educación basada en Competencias significa: contar con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes necesarias para mostrar un eficiente desempeño en las áreas afines a su profesión.

2.2.2.2 La Experiencia Práctica y el Desempeño

El desempeño deficiente o eficiente estará determinado tanto por el individuo que lo realiza en este caso el Licenciado en Ciencias de la Educación y la Institución para la cual trabaja, la cual lo evaluará de acuerdo a sus reglas y criterios.

Así la Educación Basada en Competencias (Argudin Y. , 1998) se refiere a una experiencia práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin. La teoría y la experiencia práctica se vinculan, utilizando la primera

para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

El desempeño está determinado por una manifestación externa que evidencia el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del estudiante. La intención de las competencias es en este sentido desempeñar o producir algo para sí y para la sociedad.

Esta intención se vincula con la estructura cognoscitiva de quien lo desempeña o produce y con las normas y criterios de quienes lo evalúan y lo interpretan. Concluyendo así que todo aprendizaje solo da a conocer mediante la experiencia práctica en los ambientes o campos de trabajo.

2.2.2.3 Resultado y Desempeño

En el tema de competencias hay que tener bien definido tanto resultado como el desempeño, puesto que convergen en la experiencia práctica; es decir, que el resultado es el fruto del desempeño, lo que obtengamos al finalizar una carrera está determinado por el desempeño que como individuo realicemos, y este a la vez, está determinado por el tipo de diseño curricular, las prácticas de enseñanza y de evaluación.

En la Educación Basada en Competencia quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza y las metodologías que dirigen este proceso para construirlo. Ser competente implica una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores, y no la suma de estos.

Centrar los resultados en el desempeño implica modificar, no solo el tipo de diseño curricular, sino también las prácticas de enseñanza y la evaluación que tradicionalmente se habían centrado en la información que el estudiante almacenaba. Los resultados son los frutos que se obtienen, el final del producto y para obtener un resultado se planifican el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas, elegidas de acuerdo al resultado que desee obtener.

2.2.2.4 Conocimientos, Habilidades y Valores. Definiciones y Relaciones

El egresado universitario al culminar la carrera lleva consigo un cúmulo de conocimientos, habilidades y valores que le ayudarán a desempeñarse en el área laboral.

Para evitar confusiones, es importante conocer algunas de las acepciones que los investigadores dan a los diversos vocablos.

Los egresados universitarios llevan consigo a los diferentes campos del trabajo, distintas habilidades que son parte de la educación compleja e integral que recibieron.

Conocer las relaciones entre los conocimientos, las habilidades (Argudin Y. , 1998) y los valores del estudiante egresado contribuirá a conseguir un lenguaje común entre los educadores y los empresarios y/o empleadores, lo cual facilitará el montaje de las competencias en las instituciones a nivel superior.

2.2.2.5 Construcción de Competencias. Las Competencias como base a la nueva educación

Es importante recordar que las competencias parten del marco conceptual que provee la institución con su misión y sello característicos.

Para elegir el núcleo de competencias básicas (Argudin Y. , 1998) que se requiere construir es necesario analizar y responder en forma realista las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica profesional contemporánea?
2. ¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir?
3. ¿Cuáles son los medios más efectivos para construir estas competencias?
4. ¿Cuáles son los medios más efectivos para comprobar que los estudiantes han construido estas competencias?

Desde el currículum, la educación basada en competencias se concentra en:

- a. Los conocimientos que el individuo es capaz de adquirir
- b. Las habilidades que pueden desarrollarse
- c. Las actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores).
- d. La evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño o de la elaboración de un producto como planes, proyectos, programas, investigaciones, consultorías.

Para trabajar bajo el Enfoque de la Educación Basada en Competencias las Instituciones deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

El diseño de la enseñanza-aprendizaje; las competencias que se van a construir; las disciplinas como marco de referencia del aprendizaje; las habilidades a desarrollar; la promoción de actitudes relacionadas con los valores y con las disciplinas; los procesos; los programas de estudio orientados a los resultados; el diagnóstico; la evaluación inserta en el aprendizaje, en múltiples escenarios y en diversas situaciones, basada en el desempeño y como una experiencia acumulativa, la retroalimentación, la auto evaluación; los criterios que se utilicen para evaluar los desempeños o resultados; el seguimiento y la interacción social.

A los requerimientos anteriores se agrega otra serie de atributos personales como la práctica de los valores éticos y el trabajo en equipo, los cuales pueden integrarse en un listado, que representa el concepto de competencias de cualquier actividad productiva como son:

- a. Capacidad de aprender
- b. Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica
- c. Capacidad de análisis y síntesis
- d. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones
- e. Habilidades interpersonales
- f. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- g. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- h. Toma de decisiones
- i. Capacidad crítica y auto critica

- j. Habilidades básicas de manejo de la computadora
- k. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinario
- l. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
- m. Compromiso ético (valores)
- n. Conocimientos básicos de las materias, disciplinas o profesión
- o. Conocimientos de una segunda lengua
- p. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- q. Habilidades de investigación.(Argudin Y. ..., 1998)

Con respecto de la investigación, son básicos los siguientes atributos:

- a. Lógica, razonamientos inductivo-deductivo y de simulación el pensamiento
- b. crítico y la capacidad de definir y resolver problemas
- c. Creatividad y curiosidad
- d. Trabajo en equipo
- e. Practicas Multi-inter y transdisciplinarias
- f. Tratamientos, interpretación y evaluación de la información
- g. Espíritu de empresa y la capacidad de auto definición del trabajo
- h. Practica ética
- i. Capacidad de comunicación
- j. Capacidad de anticipación, el análisis de riesgo, la prospectiva.

Para poder participar en esta nueva sociedad, las instituciones deberán de ser capaces de generar productos de aprendizaje, servicios y experiencias que coincidan con los parámetros en tiempos, responsabilidades, consumo, coherencia y conveniencia de la sociedad. Además, los productos de aprendizaje deberán ser capaces de desplazarse.

Los egresados de la Educación Superior, en todas sus alternativas de formación deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables miembros de una familia y de la sociedad. Junto a la formación científica humanista, tecnológica pedagógica o técnica según el caso los egresados de la Educación Superior deberán demostrar compromiso en la

construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas.

Los egresados de la educación Universitaria deberán ser capaces no solo de dominar las disciplinas de su especialidad sino de investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.

A nivel de la personalidad las características significativas que se propone consolidar son:

- Capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida.
- Actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el auto aprendizaje-
- Capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad en proyectos y acciones concretas.
- Orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional.

2.2.2.6 Clasificación de las Competencias

Según la interpretación de diferentes autores las clasifican en: básicas o instrumentales, competencias genéricas o transversales, intermedias, generales y las competencias específicas o técnicas y especializadas.

- **COMPETENCIAS BASICAS** (Argudin Y. , 1998)

Son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que, normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo.

- **COMPETENCIA GENERICAS**(Genéricas”, 2014)

Se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Están orientados a los aspectos técnicos directamente vinculados con la

ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

2.2.2.7 Competencias básicas y habilidades

Las Competencias Básicas como un cúmulo de conocimientos necesarios para ingresar a un puesto de trabajo, también agrupan habilidades para el desempeño

Los modelos más consolidados en Australia, Canadá y los Estados Unidos han propuesto las siguientes competencias básicas, las cuales se pueden agrupar diferentes habilidades.

En su totalidad las competencias básicas o genéricas, que se presentan a continuación internacionalmente se han aplicado en la educación y en los ambientes laborales. Se ajustan a diferentes situaciones, circunstancias y ambientes. Especifican y resumen las habilidades necesarias que el estudiante requiere para incorporarse a la práctica profesional y para desempeñarla efectiva y eficazmente.

Las habilidades pueden adaptarse a diferentes escenarios, profesiones, empleos y niveles de la educación agrupándose tal como se detalla en los ejemplos siguientes:

1) De estimación e injerencia.

- a) Se relacionan y dependen de los conocimientos de la disciplina.
- b) Dominio de tareas y contenidos.

2) De comunicación.

a) Habilidades verbales:

- Hablar y escuchar.
- Formular preguntas adecuadas.
- Discusión grupal, interactuar.
- Decir, mostrar, reportar.
- Leer críticamente y expresarse verbalmente y por escrito de manera correcta en el propio idioma (y en otro, específicamente el inglés).

b) Habilidades de lectura:

- Leer críticamente.
- Seleccionar la información.
- Evaluar la información.
- Tomar una posición frente a la información; no dejarse guiar irreflexivamente por los contenidos.

c) Habilidades de expresión escrita:

- Escribir: pensar con lógica para expresar ordenadamente el pensamiento por escrito (redactar significa etimológicamente compilar o poner en orden).
- Elaborar reportes: exposición de las conclusiones sacadas de una investigación.
- Elaborar artículos: escritos sobre diversos temas con fundamentación.
- Elaborar síntesis: opuesto al análisis, formación de un todo mediante la unión de sus elementos tanto en el orden material como en el del pensamiento.
- Elaborar ensayos: género literario en prosa en los que se tratan con brevedad y amenidad temas filosóficos.

d) Habilidades de computación:

- Procesar información.
- Información: búsqueda, consulta, valoración y elección de la información.
- Se relacionan con la disciplina que se estudia y la práctica profesional.

3) De pensamiento crítico. (Argudín., 1998)

a) Evaluación:

- Evaluar (estimar el valor de una cosa).

- Establecer el uso, la meta, de lo que se va a evaluar y el modelo en el cual apoyarse para juzgar el valor de una cosa.
- Realizar juicios de valor (discernimientos sobre la cosa).
- Clarificar razonamientos.
- Integrar datos pertinentes de diferentes fuentes.
- Discutir o dialogar (dar pros y contras sobre las aseveraciones, cotizaciones, políticas, etcétera).
- Comparar y contrastar.

b) Análisis:

- Dividir el problema en sus partes principales.
- Relacionar.
- Criticar (juzgar los aspectos buenos y malos de una cosa).
- Apoyar los juicios.
- Considerar los juicios de calidad.
- Demostrar las causas o las razones.
- Desarrollar la evidencia y la influencia potencial de cada factor.
- Identificar las características principales.
- Argumentar (dar razones).
- Demostrar (mostrar algo).
- Suministrar evidencia.
- Apelar a los principios o a las leyes.

c) Resolución de problemas:

- Determinar, razonar, crear diferentes alternativas.
- Elegir.

d) Toma de decisiones:

- Jerarquizar.
- Asentar prioridades.
- Asumir consecuencias.

e) Consulta:

- Habilidades de computación.

- Procesos de investigación.
- Consulta científica.

4) De relación.

- a) Actitudes relacionadas con:
 - El humanismo y los valores.
 - La ética profesional y la legalidad.
- b) Cultura:
- c) Relaciones inter disciplinares:
- d) Relaciones interpersonales:

5) De función.

- a) Administrar:
- b) Planificar:
- c) Trato con el personal y uso de recursos.

6) De liderazgo.

- a) Colaborar:
- b) Creatividad:
- c) Planear:

7) Integrar conocimientos.

- a) Relación con otras disciplinas.
- b) Integrar conocimientos de otras disciplinas a la propia.

Estos grupos de competencias integran las habilidades básicas que cualquier profesional debe adquirir en su formación académico científica de esta forma siembran un precedente para identificar las competencias requeridas a la carrera en Ciencias de la Educación.

2.2.2.8 Competencias Básicas del Egresado Universitario

El egresado universitario adquiere en su proceso de enseñanza aprendizaje una serie de conocimientos que le permitirán desplazarse en los contextos de trabajo y se caracteriza por el dominio de los tres saberes (conocimiento, proceso y actitud);

por lo tanto debe dominar las competencias planteadas anteriormente para desempeñarse profesionalmente. La formación universitaria no solo está ligada a lo laboral sino que, como toda educación formal debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social, puesto que incluye la formación personal y social.

La formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior.

La formación Personal: capacidad que puede alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano físico, intelectual y afectivo.

La educación para la producción y el trabajo: conjunto de habilidades para desempeñarse en la generación de los bienes materiales o intangibles que requiere la sociedad, tales como: las capacidades tecnológicas, el desarrollo emprendedor, las habilidades intelectuales que requiere la producción moderna, los hábitos de cumplimiento y desempeño laboral, y la capacidad para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva, asociado a un proceso de actualización permanente.

La formación social: comportamiento en los diversos niveles de grupos humanos con los cuales debe interactuar a lo largo de su vida, incluye: funciones familiares y desempeño doméstico, participación social, comportamiento solidario, capacidad de trabajo en grupo y la interacción con sus pares y otros trabajadores en los procesos productivos.

Una competencia de egreso se entiende como: “la capacidad de actuar adecuadamente, por los conocimientos pertinentes y en coherencia con los principios éticos que sustenta quién lo ejerce”.(Educación., 2008)

Un estudio efectuado por la Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills (SCANS) de Estados Unidos identifica cuatro competencias básicas o genéricas

que el egresado debe obtener en su proceso de formación.

Estas cuatro competencias básicas componen un modelo de habilidades genéricas necesarias en el campo laboral, a la vez, son un fundamento de la educación permanente para incorporarse al campo laboral eficaz y eficiente.

Además, de las competencias de egreso se vuelve indispensable que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiera las competencias de: Autogestión, Comunicación, Manejo de personas y de tareas Movilizar innovaciones y cambios. A continuación se describe cada una de ellas.

Autogestión: Esta referida a las constantes prácticas de desarrollo interdisciplinario que permiten ampliar la habilidad personal para contender con los cambios y están asociadas al desarrollo de la persona.

El estudiante debe aprender constituyéndose como la habilidad de obtener conocimientos de las experiencias cotidianas y desarrollo en el propio campo profesional; así también debe ser capaz de organizar personal y manejar el tiempo es decir manejar diferentes tareas al mismo tiempo, asentar prioridades y responder a los tiempos estipulados.

Por otro lado, debe manejar las fortalezas personales definidas como la habilidad para trabajar individualmente, para trabajar bajo presión, actitudes positivas, responder apropiadamente a la crítica constructiva. Por último, debe estar capacitado para la resolución de problemas y el análisis esto significa, que identificar, priorizar, en equipos o en forma individual, saber cuestionar, contribuir con ideas y con respuestas a la resolución de problemas.

Comunicación: Se define como la facultad para relacionarse de manera efectiva con una variedad de individuos y grupos para facilitar la obtención, evaluación, integración y la transmisión de la información en diferentes maneras y formas. Así también se relaciona con la capacidad para expresarse y con la capacidad de manejar la información. Esta competencia se desglosa en cinco puntos importantes a desarrollar primero, interpersonal: podrá trabajar con otros, entender sus necesidades y respetarlas; segundo, escuchar: es por consiguiente la

capacidad de atender y responder efectivamente; tercero, la comunicación oral: presentar con eficacia la información verbal a otros en forma personal o en grupo; cuarto, la comunicación escrita: leer escribir críticamente; transferencia efectiva de la información en forma escrita y por ultimo cuestionar, evaluar y elegir la información.

Manejo de personas y de tareas: Realizar las tareas por medio de la plantación, organización y coordinación a través, de un control efectivo tanto de las personas como de los recursos. De esta forma también se le define como una competencia social definiéndola como la capacidad de colaborar con otras personas y mostrar comportamientos orientados a integrar y fortalecer a un grupo determinado por otro lado se convierte en una competencia participativa debe ser capaz de saber participar en la organización, ser capaz de organizar y decidir para tal efecto es necesario obtener:

1. Habilidad para coordinar el trabajo y para alentar las relaciones positivas de grupo.
2. Toma de decisiones, con efecto inmediato y mediatos, detectando los efectos en las persona desde las implicaciones éticas y políticas.
3. Liderazgo, como la habilidad para dar órdenes y guiar a los demás. Delegando trabajo.
4. Manejo de conflictos, como la habilidad para identificar las fuentes del conflicto y pasos para armonizarlo.
5. Proyectar y organizar, es la habilidad para determinar las tareas necesarias para alcanzar los objetivos, estrategias y tácticas.

Movilizar innovaciones y cambios: Referida a conceptualizar, poner en movimiento los cambios que impliquen una significativa mejora de los actuales modos de realizar las cosas, es así como se convierte en una competencia de acción resultado de la integración de las competencias anteriormente señaladas, que construyen prácticas específicas y manejan los cambios a partir del dominio de los siguientes puntos:

1. Conceptualización: Combinar la información relevante de diferentes fuentes, integrar la información en contextos más generales y aplicarla a conceptos nuevos o más limitados.
2. Creatividad: habilidades para proveer soluciones nuevas a los problemas; para ponderar los padrones de acuerdo con los cambios.
3. Toma de riesgo: reconocer alternativas o diferentes formas de enfrentar las metas y, al mismo tiempo, distinguir las consecuencias negativas y el proceso adecuado para alcanzarlas.

2.2.2.9 Construcción de competencias

La competencia es un saber hacer con conciencia. Es un saber en acción que tiene como fin no describir la realidad, sino modificarla, no definir problemas sino solucionarlos; un saber el que, pero también conlleva al saber cómo.

Las competencias por lo tanto se presentan diferentes en cada situación. Se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje (Argudin Y. ..., 1998) en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (meta cognición).

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada sino, que debe hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro del marco conceptual de la institución, en un entorno cultural, social, político y económico.

Las competencias no provienen solamente de la aprobación de un currículo basado en objetivos cognitivos, sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas. Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción persistente de cada persona, de su proyecto de vida, de lo que quiere realizar o edificar y de los

compromisos que derivan del proyecto que va a realizar. La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde los otros y con los otros (entorno social), respondiendo a las necesidades de los demás y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta. El desempeño debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga un desarrollo apropiado en las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes.

2.2.2.10 Evaluación de las competencias

La evaluación de las competencias determina aquello específico que va a desempeñar o construir el estudiante, y se basa en la comprobación de que el estudiante es capaz de construirlo o desempeñarlo.

De esta forma la Educación Basada en Competencias (Argudin Y. , 1998) concierne a una experiencia práctica, que se vincula con los conocimientos para lograr una intención. La teoría y la experiencia práctica, que se vincula con los conocimientos para lograr una intención. Finalmente, quienes se encargaran de evaluar las competencias de un egresado o graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, serán los empleadores, determinando bajo sus reglas o criterios su desempeño.

2.2.2.11 Competencias Laborales en la Empresa y la Formación Profesional.

La demanda del sistema formativo en relación a las competencias laborales difiere entre países y depende muchas veces de la evolución que ha tenido la Educación Basada en Competencias entendida como la alternancia entre teoría y práctica, la evaluación a partir de criterios de desempeño y no de conocimientos solamente, donde se busca la relación con base a tres tipos:

1. La articulación donde las iniciativas en dirección hacia una formación por competencias laboral que nacen y son dirigidos por el propio sistema educativo a través del currículo.
2. La articulación que parte del lanzamiento de un sistema de competencia laboral

bajo la dirección de los agentes sociales de la producción y del gobierno.

3. La articulación híbrida que son formas donde el sistema educativo y generalmente de manera descentralizada desarrolla un sistema de competencia laboral conjuntamente con los actores sociales, empleadores y trabajadores, integrándolos en otras políticas activas de Mercado de trabajo.

El modelo de competencia laboral consiste, en la normalización, formación, capacitación y la certificación, donde cada uno posee su propia complejidad y lógica interna que está basado en dos enfoques el enfoque estructural y el dinámico.

2.2.2.12 Formas para Identificar las Competencias Laborales

Durante, la formación académico-científica de los estudiantes se desarrolla una serie de competencias laborales que solamente son identificables en el desempeño de una persona en su ambiente de trabajo, por ello para evaluar o certificar una competencia laboral se deben tener las condiciones reales de un lugar de trabajo.

Los especialistas en diseño curricular basado en competencias laborales han ideado distintas formas para identificarlas:

- **Análisis Constructivista:** Analiza el trabajo en su dimensión dinámica. Las exigencias en el área laboral se mantienen en constante cambio debido a las necesidades y las demandas del mercado, por lo que al elaborar un plan de estudio, las competencias a desarrollar deben de responder a la realidad laboral a la que se incorporaran los nuevos profesionales.
- **Análisis Funcional:** Analiza cada función productiva con miras a establecer certificación de competencias, identifica conocimientos, actitudes, aptitudes, y la comprensión que se requiere para un desempeño competente. También, toma en cuenta las condiciones de seguridad y salud del trabajador.
- **Análisis Ocupacional:** Comprende la descripción de las tareas que hay que cumplir, los conocimientos y las calificaciones requeridas para desempeñarse con eficacia y éxito en una ocupación. (Genéricas"., 2014)

2.3 Definición de términos básicos (Sánchez Cerezo S. S., 1983)

Actitud	Característica biológica o aprendida que permite a una persona hacer algo mental o físico. Las aptitudes son atributos innatos del individuo. Pueden ser desarrollados en el correr de la vida o de la formación. Como ejemplo podemos citar la aptitud musical, la aptitud del lenguaje, la numérica y la espacial. (OIT).
Actualización de la Legislación Educativa:	Es el Conjunto de las leyes del Estado en materia de educación, que deben ser renovadas periódicamente.
Cognitivo:	Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente
Competencias	Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una función, o una tarea. Se entiende como la concatenación de saberes no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y del saber convivir.
Competencias básicas	Conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo.
Competencias específicas	Están orientadas a los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan

	fácilmente transferibles a otros contextos laborales.
Competencias genéricas	Se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción.
Competencias laborales	Capacidad efectiva para llevar a cabo una actividad laboral plenamente identificada.
Competencias Profesionales:	Una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesión.
Competencias:	Rivalidad, oposición entre quienes aspiran a conseguir lo mismo, en el área laboral o académica.
Comportamiento	Forma particular de conducta humana frente a un estímulo o acción determinados.
Conocimiento	Se pueden dividir en generales, específicos y de la disciplina. La Educación Superior, por lo general orienta el aprendizaje hacia los conocimientos.
Demanda Laboral:	Es la cantidad de personas (que existen en el mercado laboral) que están buscando un empleo y que además estén dispuestas a trabajar por el sueldo ofrecido por quien solicita sus servicios.
Demanda:	Cantidad de una mercancía que los consumidores desean y pueden comprar a un precio dado en un determinado momento. La demanda, como concepto económico, no se equipara simplemente con el deseo

o necesidad que exista por un bien, sino que requiere además que los consumidores, o demandantes, tengan el deseo y la capacidad efectiva de pagar por dicho bien. La demanda total que existe en una economía se denomina demanda agregada y resulta un concepto importante en los análisis macroeconómicos.

Desempeño

Reflejo de la aplicación de las capacidades de las personas en el trabajo al cumplir con las normas, políticas y procedimientos previamente establecidos.

Desempleo:

Situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario.

Destreza

Factor que consiste en la habilidad manual para ejecutar, con el grado de exactitud requerido, trabajos o funciones determinados. Se refiere por lo tanto, a la coordinación, pericia y habilidad para manipular las herramientas y los instrumentos, manejar máquinas, procesos y materiales relacionados con esas tareas.

Diplomado en Computación:

Es una carrera corta de contenido especializado en el área computacional.

Diseño curricular

Proceso que consiste en la concepción, planeación, especificación y elaboración de los planes y/o programas de estudio, e inclusive del material didáctico. Es el currículum como documento escrito; en el mismo se formalizan los objetivos de formación, se estructura el plan de estudios, cuyos componentes incorporan el conocimiento del capital cultural necesario, y el cual se hace llegar a los estudiantes a través de los programas de asignaturas.

Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC)	Modelo educativo que tiene como propósito central formar individuos con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relevantes y pertinentes al desempeño laboral.
Educación Superior	Proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; se realiza con posterioridad a la educación media superior, y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
Educación:	Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
Educador para el Consumo:	Son los profesionales que orientan al educando en la acumulación, compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales.
Educador para la Paz:	Son los profesionales que orientan al educando en el equilibrio y estabilidad emocional del individuo.
Educador Social:	Es un agente educativo que interviene en la realidad sociocultural para mejorarla y ayudar en la emancipación de personas con dificultades sociales o en riesgo de exclusión social.
Eficacia	Capacidad de lograr los objetivos y metas programadas con los recursos disponibles en un tiempo predeterminado.
Eficiencia	Se refiere a aquellos objetivos o resultados logrados con un costo mínimo y con el menor número de

imprevistos. Capacidad de alcanzar los objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos disponibles y tiempo, logrando su optimización.

Elaboración de Proyectos:

Consiste en la construcción de herramientas o instrumentos que buscan copilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados en materia educativa.

Elemento de Competencia

Parte constitutiva de una Unidad de Competencia. Describe lo que una sola persona realiza en el último nivel de la función productiva. Es la descripción de una realización que debe ser lograda por una persona en el ámbito de su ocupación. Se refiere a una acción, un comportamiento o un resultado que el trabajador debe demostrar.

Empleadores Potenciales:

Es la parte que provee un puesto de trabajo a una persona física para que preste un servicio personal bajo su dependencia, a cambio del pago de una remuneración o salario.

Empleo:

Es la concreción de una serie de tareas a cambio de una retribución salarial.

Especialización en el Área Educativa:

Se refiere como el dominio en una o varias áreas específica de las ciencias en el ámbito de la enseñanza.

Evaluación de Proyectos:

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Evaluación Educativa:

Es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinado.

**Evaluación
Institucional:**

Es una herramienta para conocer la realidad de una institución, el logro de sus metas y objetivos en un tiempo previamente planificado.

**Formación Académica
–Científica**

Formación en la que se prepara a los estudiantes para el desempeño eficiente de ciertas funciones tecno-científicas demandadas por un mercado laboral dado.

Como esta formación se desarrolla en un nivel universitario, entonces el futuro profesional debe estar preparado para la investigación científica o humanística, según la naturaleza de la profesión que se trate. Así mismo, la formación universitaria exige que el futuro profesional tenga una cultura científica y humanística básica que le proporcione una visión integral de la naturaleza, el hombre y sus obras.

**Formación
profesional**

Todo proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permitan la preparación integral del hombre para una vida activa, productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño profesional en cualquier nivel de calificación y responsabilidad, y una participación consciente en la vida social, económica y cultural.

**Habilidades
Cognitivas
Habilidades de
Gestión**

Habilidades que un individuo usa para reconocer, reunir y comprender la información.

Son las habilidades referentes a la capacidad de tomar decisiones, liderazgo y gerencia.

Habilidad

Es la capacidad o actitud que tiene una persona para hacer bien (eficacia) y con facilidad una cosa (destreza) o para desenvolverse con éxito en algún asunto. También se considera como una capacidad derivada de la conjugación del conocimiento y del razonamiento y, por lo tanto, se aplica no sólo a los ámbitos psicomotrices sino también a los campos académicos

Habilidades Básicas

Competencias y conocimientos generales, esenciales para el mercado de trabajo y para la construcción de la ciudadanía, como comunicación verbal y escrita, lectura y comprensión de textos, raciocinio, cálculo y requisitos similares. Son fundamentales para reconocer y resolver problemas, pensar estratégicamente y actuar con prevención, evaluar resultados y comprender las bases científicas y tecnológicas del proceso de producción de bienes y servicios.

Habilidades Específicas

Conocimientos técnicos, actitudes y competencias demandadas por el ejercicio ocupacional en el mercado de trabajo.

Habilidades Generales

Capacidades o atributos relacionados con la percepción, coordinación motora, destreza manual o capacidad intelectual, esenciales al desempeño de una tarea o de una competencia.

Habilidades Interpersonales

Habilidades requeridas para interactuar con otros en contextos dados, habilidades de comunicación oral, de coordinación, de trabajo en equipo, de supervisión, de liderazgo.

Imprintin:

Es el aprendizaje que se produce de forma rápida e inevitable en determinados períodos críticos.

Mercado Laboral:	Es el mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo.
Metacognitivo:	La capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.
MINED:	Ministerio de Educación.
Oferta:	La cantidad de una mercancía o servicio que entra en el mercado a un precio dado en un momento determinado. La oferta es, por lo tanto, una cantidad concreta, bien especificada en cuanto al precio y al período de tiempo que cubre, y no una capacidad potencial de ofrecer bienes y servicios. La ley de la oferta establece básicamente que cuanto mayor sea el precio mayor será la cantidad de bienes y servicios que los oferentes están dispuestos a llevar al mercado, y viceversa; cuanto mayor sea el período de tiempo considerado, por otra parte, más serán los productores que tendrán tiempo para ajustar su producción para beneficiarse del precio existente.
ONG:	Son aquellas Instituciones que poseen dependencia económica del Estado y que están al servicio del pueblo.
Recreación:	Es la acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo, recrear significa divertir, alegrar o deleitar.
Remuneración Salarial:	Es el pago que recibe de forma periódica un trabajador de mano de su empleador a cambio de cierta actividad productiva.

Saberes teóricos	Definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas.
Salud:	Es el estado de completo bienestar físico, mental y social de una persona.
Seguridad Física:	Está enfocado a cubrir las amenazas ocasionadas tanto por el hombre como por la naturaleza del medio físico en que se encuentra.
Sobrepoblación:	Es una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida o un desplome de la población.
UES:	Universidad de El Salvador.
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, abreviado internacionalmente como UNESCO).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptiva y correlacional. Descriptivo debido a que se detalló la información de la incidencia del desarrollo académico-científico en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, sus habilidades, sus competencias, el perfil que se espera de él en el campo laboral y Correlacional porque se midió el grado de relación que existe entre las variables, en un contexto en particular.

En el estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Además, “mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, “Sampieri, 2006”.

En su libro sobre Metodología de la Investigación (Sampieri, 2006), plantea que la utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.(SISBIB, 2015)

3.2 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de indicadores. La población que se investigó fue 233 licenciados (MINED, Datos retomados del formulario 2-7 "Estudiantes graduados 2011, 2012 y 2014", Base de datos MINED., 2015) graduados entre los años de 2011, 2012 y 2013.

Tabla 3 Graduados por año de Licenciados en Ciencias de La Educación de Universidad de El Salvador sede central (Salvador U. d., Datos de Estudiantes Graduados COTEUES, 2015). **Ver anexo.**

AÑO	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL
DOS MIL ONCE	11	20.00	44	80.00	55
DOS MIL DOCE	15	14.85	86	85.15	101
DOS MIL TRECE	13	16.88	64	83.12	77
TOTAL	39	16.74	194	83.26	233

3.3 Muestra

“En estadística el tamaño de la muestra es el número de sujetos que componen la muestra extraída de una población, necesarios para que los datos obtenidos sean representativos de la población” (Sampieri, 2006).

La muestra utilizada para la recopilación de la información estuvo conformada por 145 estudiantes. Dicha muestra se obtuvo de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)(E^2) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra = 145 (luego del proceso)

N = Tamaño de la población = 233

Z = Nivel de confianza = 1.96

P = Probabilidad de éxito = 0.5

Q = Probabilidad de error = 0.5

E = Error muestral = 0.05

Desarrollando tenemos:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 233}{(233 - 1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 233}{232 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{223.68}{1.54}$$
$$n = 145.24$$
$$n \approx 145$$

El total de la muestra fue de 145 licenciados graduados en Ciencias de la Educación de la UES sede central, graduados en los años 2011, 2012 y 2013.

Luego de tener la muestra, se procedió a utilizar el muestreo aleatorio estratificado también es conocido como muestreo aleatorio proporcional. Ésta es una técnica de muestreo probabilístico en donde los sujetos son inicialmente agrupados en diferentes categorías, tales como la edad, el nivel socioeconómico o el género. Para este caso particular se crearon tres estratos, referidos a cada uno de los años de graduación de los licenciados objetos de estudio.

Tabla 4: Estratos realizados por año de graduación.

AÑO	GRADUADOS	MUESTRA	REAL	% de encuestados real
2011	55	34	20	58.3
2012	101	63	30	47.6
2013	77	48	25	52.1
TOTAL	233	145	75	51.6

3.4 Método

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético- deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de los más generales (observaciones) a lo particular.

En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo, en este caso particular sobre la Educación en El Salvador y la formación académica – científica recibida por los profesionales en Educación. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas, llegando así a lo específico que es la incidencia de la formación - académica científica en la inserción laboral.

Según la naturaleza de la investigación y recolección de datos se puede establecer una escala de Medición Ordinal (Porcentual). En un rango de 0 a 100%.

Con ella se establecen posiciones relativas de los objetos o fenómenos en estudio respecto a alguna característica de interés, sin que se reflejen distancias entre ellos. Son variables numéricas cuyos valores representan una categoría o identifican un grupo de pertenencia contando con un orden lógico. Este tipo de variables nos permite establecer relaciones de igualdad/desigualdad y a su vez, podemos identificar si una categoría es mayor o menor que otra.

El Estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis es el **coeficiente de correlación PHI (ϕ)**, el cual es utilizado cuando se desea estudiar la asociación entre dos variables de naturaleza cualitativa dicotómica, como es el caso de la presente investigación.

El coeficiente de correlación phi, ϕ , se calcula de la siguiente manera:

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

En donde:

X: Variable dicotómica con valores 0 y 1,

Y: Variable dicotómica con valores 0 y 1,

p_x : Proporción de puntuaciones 1 en variable X,

q_x : Proporción de puntuaciones 0 en variable X,

p_y : Proporción de puntuaciones 1 en variable Y,

q_y : Proporción de puntuaciones 0 en variable Y,

p_{xy} : Proporción de puntuaciones 1 tanto en la variable X como en la variable Y.

Posteriormente al cálculo de ϕ , se obtiene Z_c , quien resulta de multiplicar la raíz cuadrada de la muestra por ϕ , así: $Z_c = \sqrt{n} \times \phi$. Si el valor obtenido está en el intervalo $]-\infty, -1.96[\cup]1.96, \infty[$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la de trabajo.

3.5 Técnicas

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada observación necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar. En este caso se aplicó a 75 personas graduadas de licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.6 Instrumentos de Investigación

El instrumento de medición es un mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar información.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta, que se aplicó a los profesionales (ver anexo 1) cuya finalidad es conocer la opinión de los encuestados. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas cerradas con opciones de respuesta de “SI” y “NO” y otras de opción múltiple, para recolectar mucha más información.

3.7 Metodología y Procedimiento de la Investigación

Inicialmente se realizó una prueba piloto (ver anexo 2) con el fin de validar los instrumentos, y comprobar su confiabilidad, para su mejora y su aplicación definitiva. Para garantizar la validez del contenido de los instrumentos se aplicó a dos tipos de poblaciones, una a un grupo de licenciados que laboran en Instituciones Educativas Privadas y Organizaciones no Gubernamentales en la zona de San Salvador quienes emitieron un juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario, a su vez, ofrecerán consideraciones o modificaciones de los mismos y otros instrumentos (veinte) a estudiantes graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de correo electrónico y redes sociales. Los resultados obtenidos no sólo fueron cambiar redacción de algunas preguntas, sino además de cambiar la numeración ya que a la hora de tabular se presentaron inconvenientes.

La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de visitas a las instituciones, vía electrónica: correo electrónico y redes sociales. La técnica matemática de conteo se tabulo, extrayendo la información ordenándola en cuadros simples y doble entrada con indicadores de frecuencias y porcentajes, una vez tabulada la encuesta, procederemos a graficar los resultados en gráficas de barras dobles.

Sucesivamente obtenidos los datos del análisis del texto y lo regido en la encuesta a las Instituciones Educativas Privadas, Alcaldías y Organizaciones no

Gubernamentales en la zona de San Salvador, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podemos contrastar hipótesis con variables y objetivos y así demostrar la aceptación o rechazo de estas. Al final se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.

Para realizar dicha investigación se hizo uso de un instrumento para los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación el cual consta de 54 preguntas, agrupadas en 14 categorías.

Con el fin de contrastar las variables de cada una de las hipótesis específicas, basado en el estadístico (phi de correlación) se tomaron las siguientes preguntas con su respectiva frecuencia.

Tabla 5. Hipótesis Específica 1

Hipótesis Específica 1					
Variable Independiente			Variable Dependiente		
N° de pregunta	SI	NO	N° de pregunta	SI	NO
2	59	16	1	55	20
3	72	3	6	57	18
4	54	21	7	48	27
5	37	38	11	63	12
8	35	40	20	68	7
14	64	11	24	67	8
15	62	13	34	36	39
Total	383	142	Total	394	131

Tabla 6. Hipótesis Específica 2

Hipótesis Específica 2					
Variable Independiente			Variable Dependiente		
N° de pregunta	SI	NO	N° de pregunta	SI	NO
18	66	9	10	68	7
19	60	15	30	68	7
21	60	15	35	15	60
22	62	13	43	70	5
23	54	21	45	70	5
48	16	59	47	18	57
49	16	59	54	71	4
Total	334	191	Total	380	145

4.2 Resultados de la Investigación

4.2.1 Comprobación de Hipótesis

De la encuesta a Licenciados en Ciencias de la Educación.

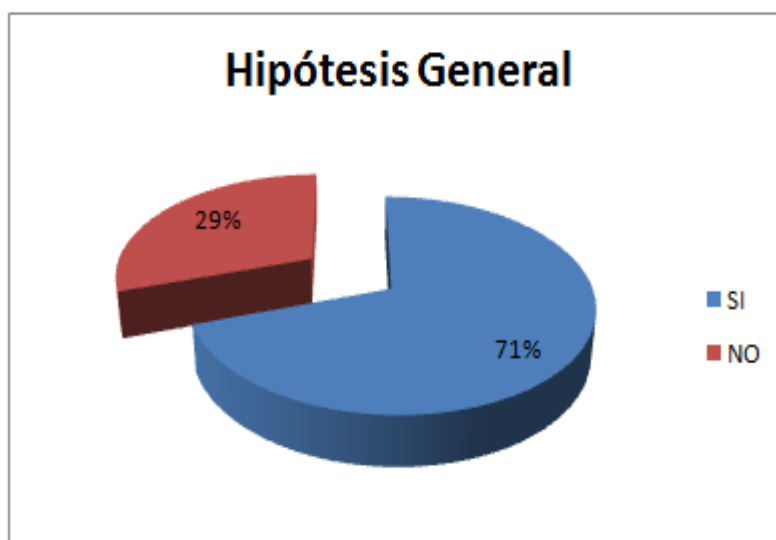
Hipótesis General

- La formación académico-científico incide en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013

Gráfica 1

Tabla 7. Hipótesis General

HIPÓTESIS GENERAL	F
SI	71%
NO	29%
Total	100%



Según los datos obtenidos de los 75 Licenciados en Ciencias de la Educación graduados de la UES quienes representan el 51.6% de los graduados comprendidos entre los años de 2011, 2012, 2013, la formación académico-científica recibida, si incide en el desempeño laboral, es decir se acepta dicha hipótesis con un 71%, dato obtenido del promedio de las afirmaciones en las variables de las hipótesis específicas.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

- La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla N° 8. Variable Independiente: Formación Académica Científica.

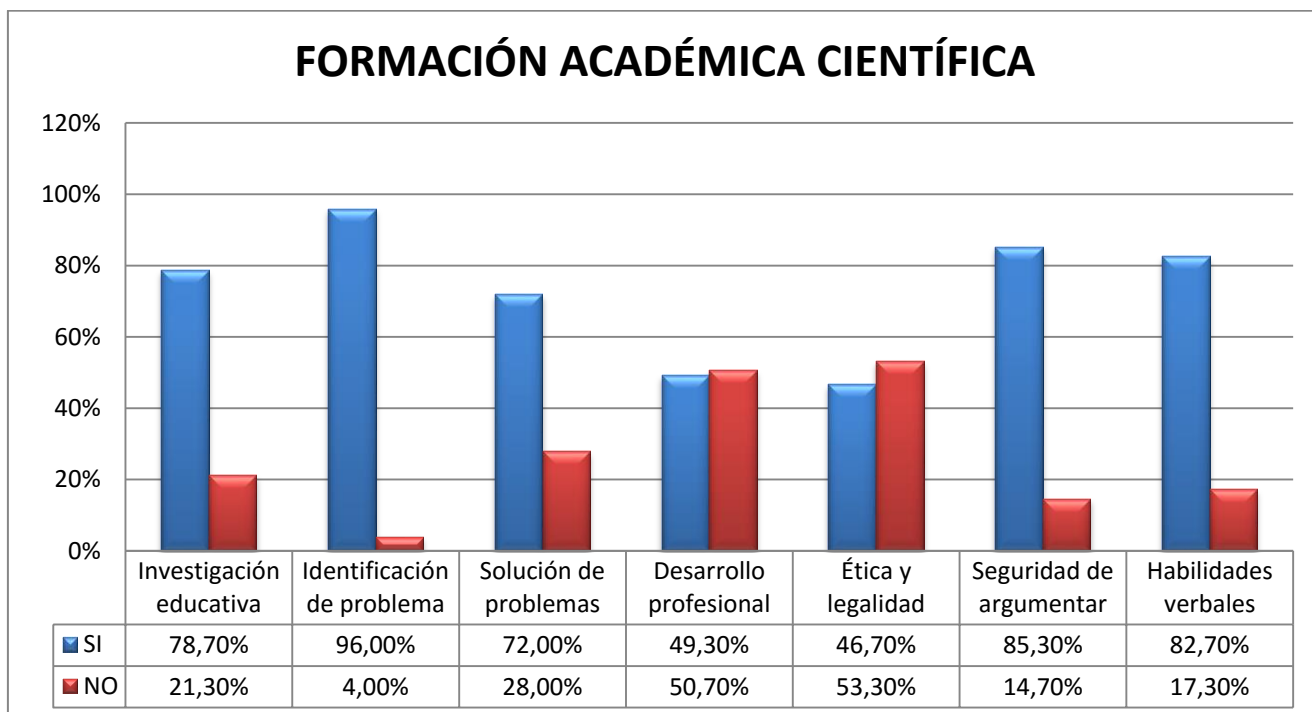
Variable Independiente: Formación Académica Científica					
N°	Indicador	SI		NO	
		F	fr%	f	fr%
2	Investigación educativa	59	78.7%	16	21.3%
3	Identificación de problema	72	96.0%	3	4.0%
4	Solución de problemas	54	72.0%	21	28.0%
5	Desarrollo profesional	37	49.3%	38	50.7%
8	Ética y legalidad	35	46.7%	40	53.3%
14	Seguridad de argumentar	64	85.3%	11	14.7%
15	Habilidades verbales	62	82.7%	13	17.3%
Total		383	72.96%	142	27.04%

Análisis:

En cuanto a la hipótesis específica N° 1 La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. es importante

mencionar que en la variable dependiente formación académica científica se expresan los siguientes indicadores que son la parte medular de la formación académica y científica que todos los graduados de la licenciatura en ciencias de la educación se les impartió y que han sido elementales en el momento de insertarse laboralmente y que se menciona a continuación: **investigación educativa** del 100% de los encuestados el 78.70% respondió que sí le ha sido pertinente y el 21.30% respondió que no le ha sido pertinente, en cuanto a la **identificación de problemas** el 96% respondió que sí han logrado a través de su formación la identificación de problemáticas y un 4% respondió que no, que aún le es difícil identificar problemas. con respecto al indicador **de solución de problemas** un 72% de los encuestados respondió que si se desarrolló en ellos esa capacidad y un 28% respondió que no. en cuanto al **desarrollo profesional** de los graduados que ya laboran un 49.30% de los encuestados respondió que sí han tenido un desarrollo profesional mientras que 50.70% responde que no, y que ha sido una de las más grandes debilidades en su formación académica, refiriéndonos a **la ética y legalidad** como aspecto íntimamente ligado a el profesionalismo un 46.70% de la población encuestada respondió que si mientras que un 53.30% de la población responde que no se les desarrollo esa competencia y por lo tanto es una debilidad profesional de los graduados, con respecto a **la seguridad de argumentación** de los graduados encuestados un 85.30% respondió que sí tienen la seguridad en el momento que se les presenta una problemática y un 14.70% respondió que no, en cuanto a **la habilidades verbales** del 100% de los encuestados un 82.70% respondió que si se desarrolló en ellos esa habilidad verbal y que ha sido fundamental para su desarrollo en su campo laboral y un 17.30% respondió que no y que les ha sido bastante difícil desarrollarla en su campo laboral por lo cual es necesario para futuros profesionales fortalecer todas las debilidades que ofrece este plan de estudio con el cual fueron formados.

Gráfica 2. Formación Académica Científica



Interpretación:

En cuanto al gráfico que representa la variable formación académica científica con sus respectivos indicadores los que más sobresalen con un 96% es la identificación de problemas, seguido por seguridad de argumentar con un 85%, en cuanto a las habilidades verbales con un 82.70% quedando la ética y legalidad con un porcentaje menor de 46.70%, esto en cuanto a los indicadores de dicha variable en la que representan los porcentajes de los encuestados que su respuesta fue afirmativa.

Tabla N° 9. Variable Dependiente: Pertinencia

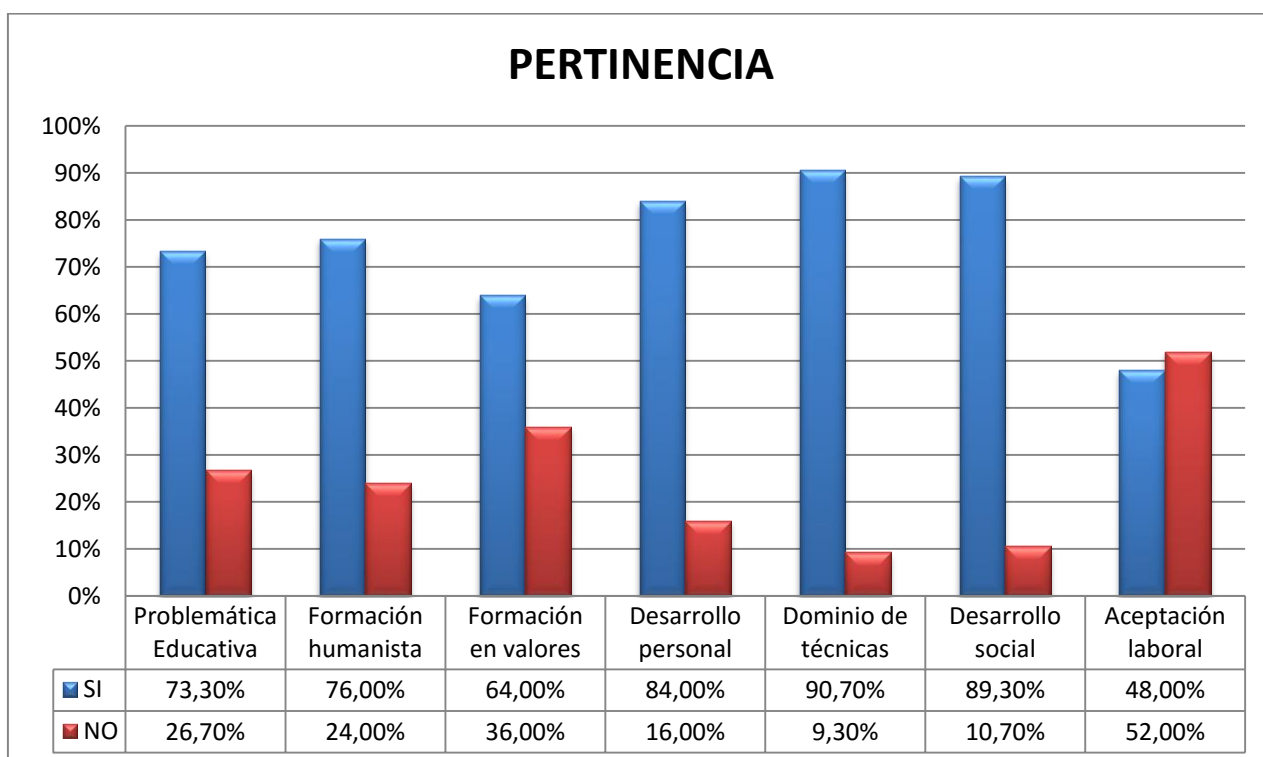
Variable Dependiente: Pertinencia					
N°	Indicador	SI		NO	
		f	fr%	F	fr%
1	Problemática Educativa	55	73.3%	20	26.7%
6	Formación humanista	57	76.0%	18	24.0%
7	Formación en valores	48	64.0%	27	36.0%
11	Desarrollo personal	63	84.0%	12	16.0%
20	Dominio de técnicas	68	90.7%	7	9.3%
24	Desarrollo social	67	89.3%	8	10.7%
34	Aceptación laboral	36	48.0%	39	52.0%
Total		394	75.04%	131	24.96%

Análisis:

Con respecto a la variable dependiente **la pertinencia** se muestran los siguientes indicadores que corresponden a dicha variable de acuerdo a nuestro estudio realizado y que fueron determinantes para su completa ejecución, tomando en cuenta que nuestra población correspondía a graduados que ya laboran entre estos indicadores se encuentran: **problemática educativa** tomando como base dicho indicador del 100% de los encuestados un 73.30% respondió que sí y un 26.70% respondió que no, en cuanto a **la formación humanista**, los graduados encuestados un 76% de dicha población respondió que sí ha recibido una formación humanista ya que dicha carrera es más practica social y humana y un 24% respondió que no ha recibido dicha formación, con respecto **a la formación en valores** un 64% de los encuestados respondió que si en su carrera recibieron formación en valores mientras que un 36% de la población responde que no recibió dicha formación, en cuanto a **desarrollo personal** del 100% de los encuestados un 84% respondió que sí han tenido un desarrollo personal aportando en su lugar de trabajo mientras que un 16% de la población responde

que no ha percibido desarrollo personal, con respecto a **dominio de técnicas** un 90.70% de los encuestados si tiene un manejo de técnicas y un 9.30% responde que no tienen un dominio total de las técnicas, **en el desarrollo social** un 89.30% de la población respondió que sí han tenido un desarrollo social y un 10.70 no lo han percibido y consideran que no hay en ellos un desarrollo social, con respecto a **la aceptación laboral**, un 48% de los encuestados consideran que si el Licenciado en Educación tiene una aceptabilidad en el campo laboral y un 52% de la población encuestada considera que no hay una aceptación en el ámbito laboral de los Licenciados en Educación.

Gráfica 3. Pertinencia



Interpretación:

Con respecto a la variable de pertinencia que es uno de las cuales son elementales en la formación educativa de los Licenciados en Educación representada gráficamente tenemos los indicadores que corresponden a dicha variable reflejando una tendencia mayor con respecto al dominio de técnicas con

un 90.70% de encuestados que afirma dicha interrogante, seguida de un desarrollo social con un 89.30%, también el desarrollo personal con 84%, la formación humanista con 76% y el indicador el cual los encuestados concuerdan que es la parte más vulnerable en el desarrollo académico científico es la aceptación laboral con un 48% de los encuestados que afirman que no hay una completa aceptación por parte de los empleadores hacia los Licenciados en Educación, reflejando así la difícil incorporación rápida al campo laboral en las instituciones las cuales en teoría se debe desarrollar y que debe ser el ideal para ejercer a plenitud su profesión.

Tabla 10. Variables X/Y

Variable X	
SI	383
NO	142
Total	525

Variable Y	
SI	394
NO	131
Total	525

Tabla 11. Relación de Variables

Valores de la Variable Y	Valores de la Variable X		Total
	0	1	
1	11	131	142
0	383	11	394
Total	394	142	536

$$p_{xy} = \frac{131}{536} = 0.2444$$

$$p_x = \frac{142}{536} = 0.2649$$

$$p_y = \frac{142}{536} = 0.2649$$

$$q_x = \frac{394}{536} = 0.7350$$

$$q_y = \frac{131}{536} = 0.2444$$

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

$$\phi = \frac{0.2444 - (0.2649)(0.2649)}{\sqrt{(0.2649)(0.7350)(0.2649)(0.7350)}}$$

$$\phi = \frac{0.1742}{0.1947}$$

$$\phi = 0.8947$$

$$\text{Luego } Z_c = \sqrt{n} \times \phi$$

$$Z_c = \sqrt{75} \times 0.8947 = 7.74$$

Interpretación:

Como el valor de $Z_c = 7.74$ cae en el intervalo de $]1.96, \infty[$, se rechaza la hipótesis nula; es decir que la formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, si ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que los valores obtenidos están muy dispersos y se alejan demasiado para aceptar la hipótesis nula, ya que para aceptarse dicha hipótesis y rechazarse la de trabajo, Z_c debe estar en el intervalo $[-1.96, 1.96]$ y en este caso el valor fue de 7.74, dato fuera del intervalo de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

Hipótesis específica 2

- Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral.

Tabla N° 12. Variable Independiente: Competencias

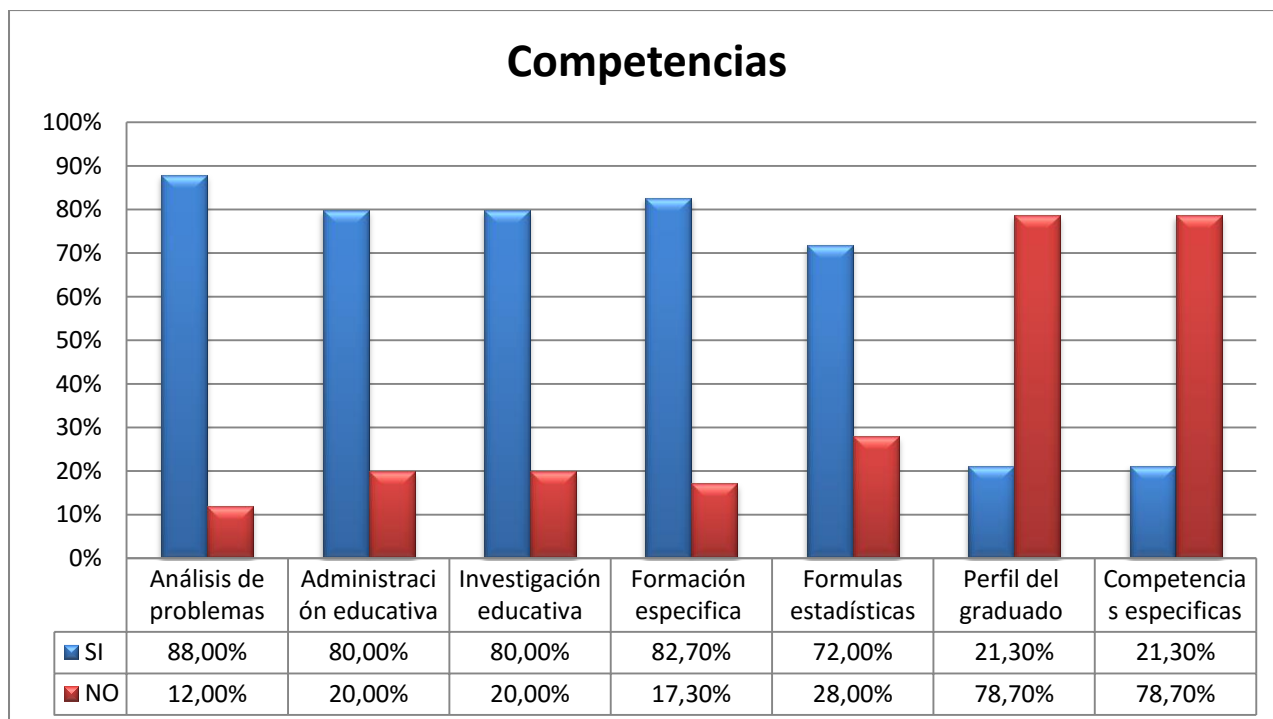
Variable Independiente: Competencias					
N°	Indicador	SI		NO	
		F	fr%	f	fr%
18	Análisis de problemas	66	88.0%	9	12.0%
19	Administración educativa	60	80.0%	15	20.0%
23	Investigación educativa	60	80.0%	15	20.0%
21	Formación específica	62	82.7%	13	17.3%
22	Formulas estadísticas	54	72.0%	21	28.0%
48	Perfil del graduado	16	21.3%	59	78.7%
49	Competencias específicas	16	21.3%	59	78.7%
Total		334	63.6%	191	36.4%

Análisis:

De acuerdo a la hipótesis específica N° 2 que hace mención sobre las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral entre los indicadores que se muestran a continuación fueron **análisis de problemas** con un 88% de los encuestados respondieron que sí y un 12% respondió que tienen dificultades en el análisis de problemas, con respecto a la **administración educativa** un 80% respondió que sí y un 20% de encuestados respondió que no, en cuanto a la **investigación educativa** del 100% de los encuestados un 80% responde que sí y un 20% respondió que no, en la **formación específica** un 82.7% de los encuestados respondió que si mientras que un 17.3% respondió que no han tenido una formación específica en cuanto al

perfil del graduado un 26.3% respondió que sí es el idóneo y un 78.7% respondió que no es el idóneo ya que deja muchos vacíos en la formación académica de los graduados, en que si las competencias específicas desarrolladas un 21.3% respondió que si mientras un 78.7% de los encuestados considera que no se les han desarrollado las competencias específicas en toda su formación.

Gráfica 4. Competencias



Interpretación:

Representamos gráficamente cada uno de los indicadores de la variable en donde se muestra las tendencias reflejando la que posee mayor rango el **análisis de problema con un 88%** es en donde la población encuestada afirma un mayor logro seguida de **la administración Educativa** con un 80% y las que reflejan una gran dispersión y que se necesita mayor atención en las cuales los graduados sienten sus debilidades que les dejó su formación académica fueron **el perfil del graduado** con un 78% que considera que el perfil no es el adecuado ya que se subemplea a los educadores en áreas que no representan mayor demanda por parte de ellos ya que terminan haciendo labores que no van con la pertinencia de

un educador, también **las competencias específicas** consideran que es otra de las debilidades que sienten al momento de aplicar a un empleo con 78.7% de la población encuestada que considera que no se les han desarrollado las competencias específicas como debería de haberseles desarrollado.

Tabla N° 13. Variable Dependiente: Desempeño Laboral

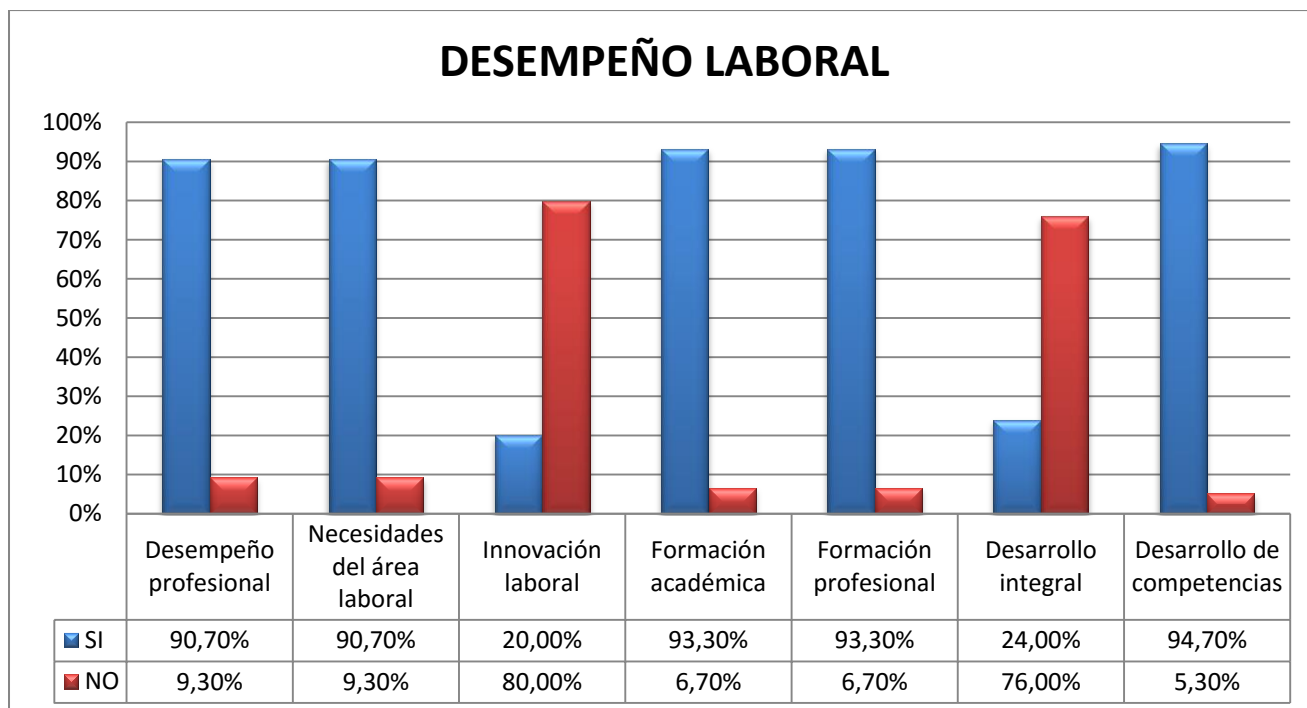
Variable Dependiente: Desempeño Laboral					
N°	Indicador	SI		NO	
		F	fr%	F	fr%
10	Desempeño profesional	68	90.7%	7	9.3%
35	Necesidades del área laboral	68	90.7%	7	9.3%
30	Innovación laboral	15	20.0%	60	80.0%
43	Formación académica	70	93.3%	5	6.7%
45	Formación profesional	70	93.3%	5	6.7%
47	Desarrollo integral	18	24.0%	57	76.0%
54	Desarrollo de competencias	71	94.7%	4	5.3%
Total		380	72.38%	145	27.62%

Análisis:

Con respecto a la variable desempeño laboral los indicadores que representan esta variable se enumeran en el siguiente orden **el desempeño laboral** del 100% de la población encuestada un 90.7% respondió que sí y un 9.3% respondió que no han tenido un buen desempeño laboral en sus lugares donde laboran, con respecto a **necesidad del área laboral** un 90.7% respondió que si existe una necesidad laboral por parte de los Licenciados en Educación y un 9.3% respondió que no, en cuanto a **innovación laboral** el 20% respondió que si es necesaria pero un 80% respondió que no, **en la formación académica** el 93.3% afirma que han recibido una buena formación académica mientras que un 6.7% no lo considera necesario con respecto **a la formación profesional** el 93.3% de la población encuestada respondió que sí han tenido un desarrollo profesional que

les permite el desarrollo académico y científico que ofrece la carrera y un 6.7% respondió que no. en cuanto a que si hay desarrollo integral que representa la plenitud de un desarrollo académico de los graduados el 24% responde que si hay integralidad en la formación recibida y un 76% respondió que no la hay y que representa las debilidades en la inserción laboral de los Licenciados en Educación.

Gráfica 5. Desempeño Laboral



Interpretación:

Representada gráficamente dicha variable con sus respectivos indicadores se puede analizar la aceptabilidad que los Licenciados en Educación tienen el campo laboral, considerando el **desempeño profesional** como el que posee un porcentaje muy alto con 90.7% de la población encuestada respondió que sí y un 9.3% contestó que no, seguida de **necesidad del área laboral** con un 90% de los graduados que consideran la necesidad como prioridad, en cuanto a la **formación académica** la consideran necesaria con 93.3% que respondió que si la tuvieron contra un 6.7% que respondió que no la recibieron, considerando fundamental **el desarrollo de competencias** como algo esencial para su propio desarrollo con un 94.7% que respondió que sí y un 5.3% que respondió que no se les desarrollo

competencias que les permitieran un desarrollo más integral, teniendo como la última **el desarrollo integral** el cual según el 24% de los encuestados respondió que sí y un 76% respondió que no han tenido un desarrollo integral en toda su formación académica.

Tabla N° 14. Variables X/Y

Variable X	
SI	334
NO	191
Total	525

Variable Y	
SI	380
NO	145
Total	525

Tabla N° 15. Relación de Variables

Valores de la Variable Y	Valores de la Variable X		Total
	0	1	
1	46	145	191
0	334	46	380
Total	380	191	571

$$p_{xy} = \frac{145}{571} = 0.2539$$

$$p_x = \frac{191}{571} = 0.3345$$

$$p_y = \frac{191}{571} = 0.3345$$

$$q_x = \frac{380}{571} = 0.665499$$

$$q_y = \frac{380}{571} = 0.665499$$

$$\phi = \frac{p_{xy} - p_x p_y}{\sqrt{p_x q_x p_y q_y}}$$

$$\phi = \frac{0.2539 - (0.3345)(0.3345)}{\sqrt{(0.3345)(0.665499)(0.3345)(0.665499)}}$$

$$\phi = \frac{0.1420}{0.2226}$$

$$\phi = 0.6379$$

Luego $\sqrt{n} \times \phi$

$$\sqrt{75} \times 0.6379 = 5.52$$

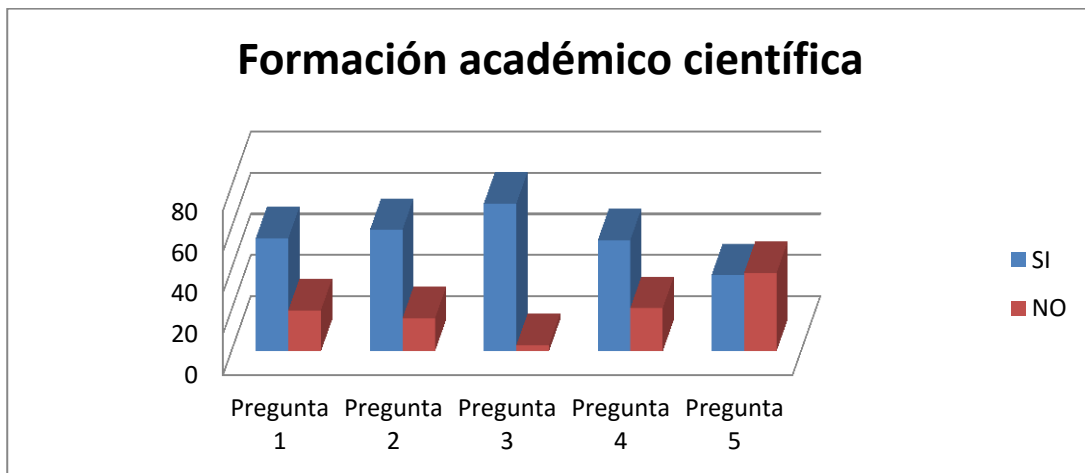
Interpretación:

Como el valor de $Z_c = 5.52$ cae en el intervalo de $]1.96, \infty[$, se rechaza la hipótesis nula; es decir que las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, si han sido aceptables en su desempeño laboral, ya que los valores obtenidos están muy dispersos y se alejan demasiado para aceptar la hipótesis nula, ya que para aceptarse dicha hipótesis y rechazarse la de trabajo, Z_c debe estar en el intervalo $[-1.96, 1.96]$ y en este caso el valor fue de 5.52, dato fuera del intervalo de rechazo de la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla N° 16. Formación Académica Científica

FORMACIÓN ACADEMICA CIENTÍFICA	SI	%	NO	%
Pregunta 1	55	73.33	20	26.67
Pregunta 2	59	78.67	16	21.33
Pregunta 3	72	96.00	3	4.00
Pregunta 4	54	72.00	21	28.00
Pregunta 5	37	49.33	38	50.67
Total	277	73.87	98	26.13

Gráfica N° 6. Formación Académica Científica



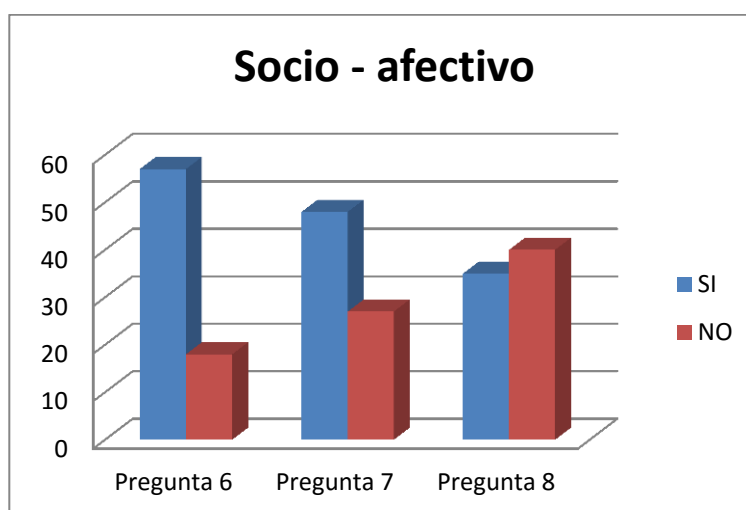
De la pregunta 1 el 73% de los encuestados respondió que si tiene una visión teórica analítica de los problemas educativos del país y el 26% respondió que los graduados con la currícula de 1998 no tienen una visión teórica analítica de los problemas educativos del país, en tanto a la pregunta 2 el 78.67% de los encuestados respondió que si posee un dominio total o parcial de las técnicas de investigación educativa mientras que el 21.33% de los encuestados responde que no tienen ese dominio de técnicas educativas de investigación, referente a la pregunta 3 el 96% de los encuestados respondió que sí están capacitados para identificar problemas y el 4% respondió que no están capacitados para identificar problemas, en cuanto a la pregunta 4, el 72% de los encuestados respondió que sí está capacitado para proponer soluciones a dichos problemas mientras que el 28% respondió que no está capacitado para eso, y con respecto al pregunta 5, el 49.33 de los encuestados considera que si su formación académica científica ha sido pertinente en el campo en el cual se desempeña y el 50.67% considera que

no ha sido pertinente en el campo en el cual se desempeña.

Tabla N° 17. Socio-afectivo

Socio - afectivo	SI	%	NO	%
Pregunta 6	57	76.00	18	24.00
Pregunta 7	48	64.00	27	36.00
Pregunta 8	35	46.67	40	53.33
Total	140	62.22	85	37.78

Gráfica N°7. Socio – Afectivo

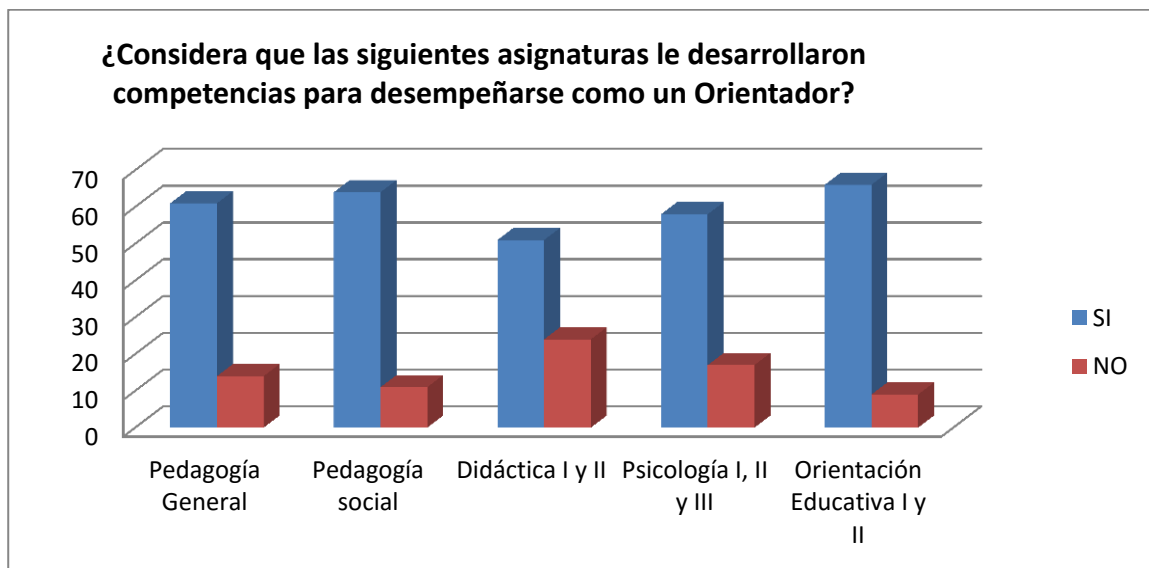


De la pregunta 6, el 76% de los encuestados respondió que si el plan de estudio promueve el humanismo mientras que el 24% respondió que no promueve el humanismo, con respecto a la pregunta 7, el 64% respondió que el plan de estudios si promueve los valores mientras que el 36% responde que no promueve valores, referente a la pregunta 8 el 62% de los encuestados contestó que sí, la ética profesional y la legalidad son competencias desarrolladas a lo largo de la carrera y el 53% responde que no son competencias desarrolladas en la carrera.

Tabla N° 18. Orientación educativa, vocacional y profesional

Orientación educativa, vocacional y profesional	SI	%	NO	%
Pedagogía General	61	81.33	14	18.67
Pedagogía social	64	85.33	11	14.67
Didáctica I y II	51	68.00	24	32.00
Psicología I, II y III	58	77.33	17	22.67
Orientación Educativa I y II	66	88.00	9	12.00
Total	300	80.00	75	20.00

Gráfica N°8. Orientación educativa, vocacional y profesional



Referente a la asignatura de pedagogía general el 81% de los encuestados contestó que si le desarrolló competencias para desempeñarse como orientador. Mientras que un 18% de los graduados contestó que no, Pedagogía Social el 85.33% de los encuestados respondió que sí y el 14.67% respondió que no, Didáctica I y II el 68% de los encuestados contestó que si el 32% contestó que no, Psicología I, II, III, el 77.33% de los encuestados respondió que si mientras el 22.67% respondió que no, Orientación Educativa I y II, el 88% contestó que sí y un 12% respondió que no.

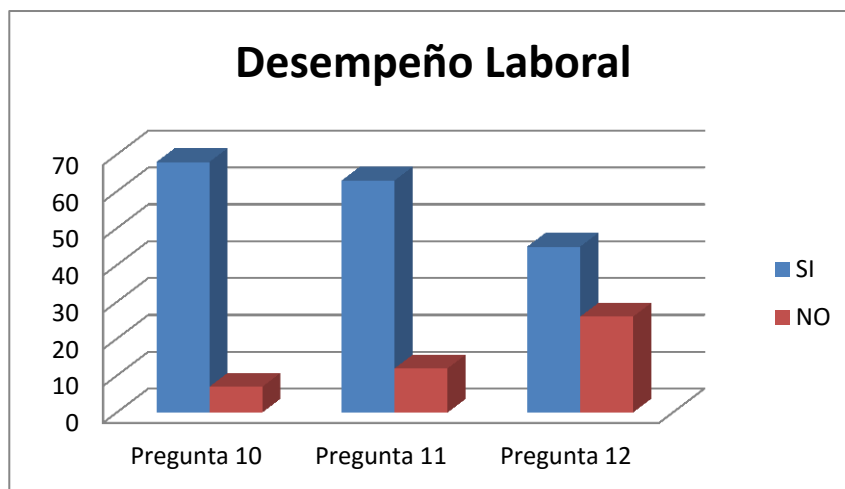
Haciendo un total del 80% de los graduados que si consideran que dichas asignaturas le desarrollaron competencias para desempeñarse como orientadores,

en tanto un 20% de los encuestados graduados consideran que estas asignaturas no le desarrollaron las competencias para desempeñarse como orientadores en diferentes ámbitos educativos.

Tabla N° 19. Desempeño Laboral

Desempeño Laboral	SI	%	NO	%
Pregunta 10	68	90.67	7	9.33
Pregunta 11	63	84.00	12	16.00
Pregunta 12	40	53.33	35	46.67
Total	171	76.00	54	24.00

Gráfica N° 9. Desempeño Laboral

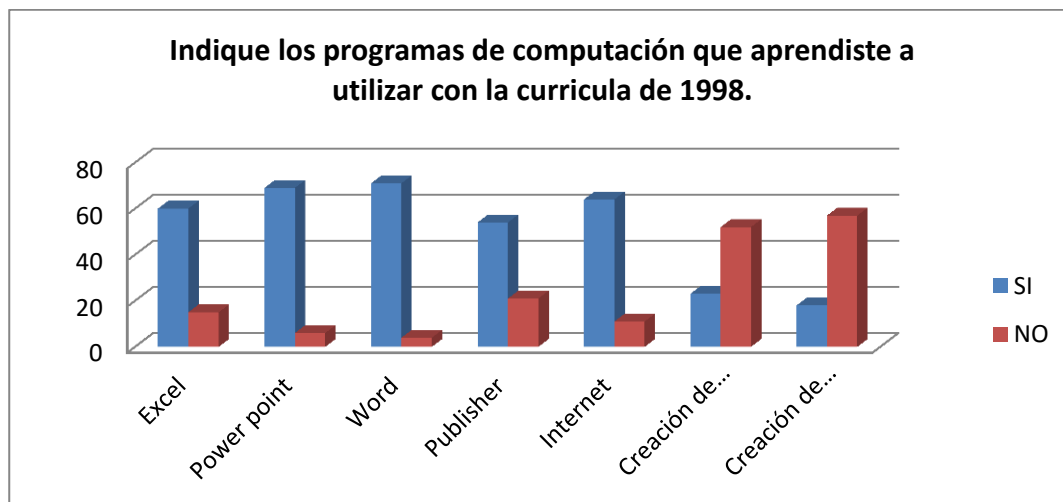


Con respecto a la pregunta 10, el 90.67% de los encuestados contestó que si el graduado en educación es capaz de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica, mientras que un 9.33% de los encuestados respondió que no. referente a la pregunta 11, un 84% de los encuestados contestó que si el graduado logra identificar los aspectos que presenta dificultades y busca fortalecerlos, mientras que un 16% de los encuestados contestó que no logra identificarlos, en cuanto a la pregunta 12, el 53.33% de la población encuestada considera que es aceptable gracias a la formación académica adquirida, mientras que un 46.67% respondió que no es aceptable su desempeño debido a que no laboran aun en su área específicamente.

Tabla N° 20. Programas computacionales que se aprendieron a utilizar en la Currícula 1998.

Indique los programas de computación Que aprendiste a utilizar con la currícula de 1998.	SI	%	NO	%
Excel	60	80.00	15	20.00
PowerPoint	69	92.00	6	8.00
Word	71	94.67	4	5.33
Publisher	54	72.00	21	28.00
Internet	64	85.33	11	14.67
Creación de Páginas Web	23	30.67	52	69.33
Creación de Programas Educativos	18	24.00	57	76.00
Total	359	68.38	166	31.62

Gráfica N° 10. Programas computacionales que se aprendieron a utilizar en la Currícula 1998.



Del programa Excel el 80% de los encuestados respondió que si aprendió a utilizarlo mientras que un 20% de la población encuestada respondió que no, de Power Point, el 92% contestó que sí y el 8% respondió que no, Word, el 94.67% considera que si lo maneja mientras que un 5.33% respondió que no , Publisher, el 72% respondió que sí, mientras el 28% que no, Internet, el 85.33% respondió que si tiene un dominio de dicho programa, mientras que 14.67% respondió que no maneja este programa, Creación de Páginas Web, el 30.67% de los encuestados si tiene un dominio en la creación de páginas, mientras que un 69.33 no posee un dominio total de dicha herramienta programática, Creación de Programas Educativos, el 24% de los graduados encuestados si aprendió a crear programas

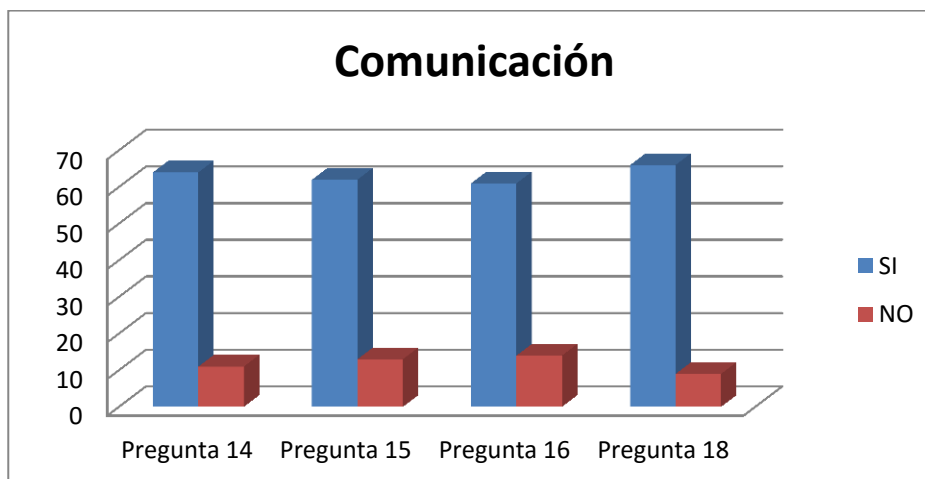
educativos, mientras un 76% de la población encuestada no aprendió a elaborar programas educativos.

En resumen se puede definir que del 100% de la población graduada encuestada solamente el 68.68% aprendió a utilizar los programas tecnológicos que ofrece la carrera con la currícula del 1998, mientras un 31.62% de la población graduada no aprendió a utilizarlos.

Tabla N° 21. Comunicación

Comunicación	SI	%	NO	%
Pregunta 14	64	85.33	11	14.67
Pregunta 15	62	82.67	13	17.33
Pregunta 16	61	81.33	14	18.67
Pregunta 18	66	88.00	9	12.00
Total	253	84.33	47	15.67

Gráfica N° 11. Comunicación



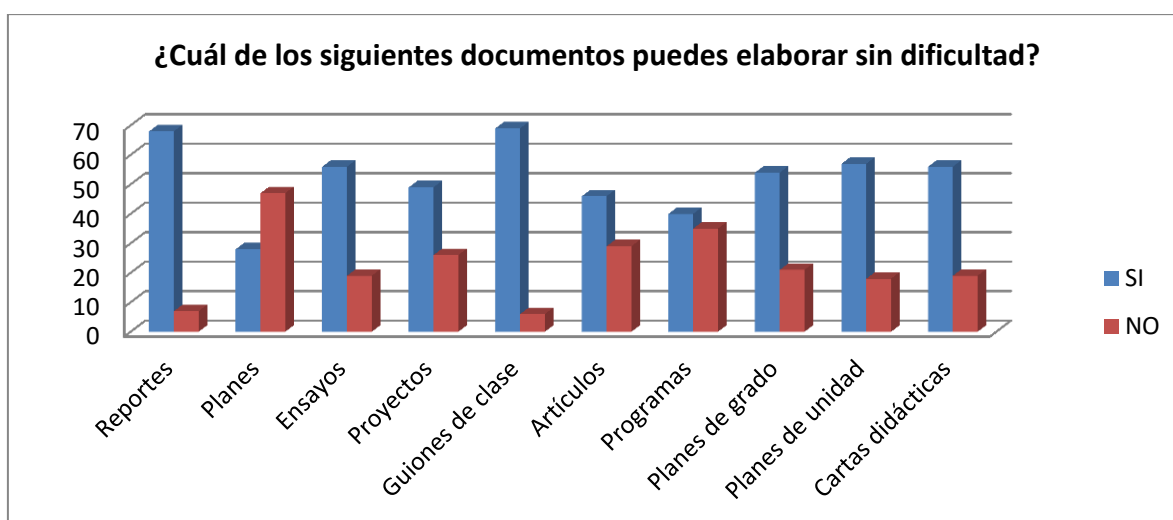
Con respecto a la pregunta 14, el 85.33% de los encuestados contestó que si está capacitado para sostener su posición con argumentos sólidos, mientras que un 14.67% no considera tener la capacidad para sostener sus argumentos de forma sólida. En la pregunta 15, el 82.67% de los encuestados considera que si desarrollo habilidades verbales durante su formación académica mientras un 17.33% respondió que no logro desarrollar dichas habilidades de comunicación. En la pregunta 16, el 81.33 respondió que si desarrollo la habilidad de redacción mientras que un 18.67% contestó que no desarrollo dicha habilidad, en la pregunta

número 18 el 88% de los encuestados respondió que si al analizar una temática puede dividirla en sus partes sin ninguna dificultad, mientras un 12% respondió que no logra dividir en sus partes una temática y se le dificulta al hacerlo.

Tabla N° 22. Documentos Educativos a Elaborar como profesional

¿Cuál de los siguientes documentos puedes elaborar sin dificultad?	SI	%	NO	%
Reportes	68	90.67	7	9.33
Planes	28	37.33	47	62.67
Ensayos	56	74.67	19	25.33
Proyectos	49	65.33	26	34.67
Guiones de clase	69	92.00	6	8.00
Artículos	46	61.33	29	38.67
Programas	40	53.33	35	46.67
Planes de grado	54	72.00	21	28.00
Planes de unidad	57	76.00	18	24.00
Cartas didácticas	56	74.67	19	25.33
Total	523	69.73	227	30.27

Gráfica N° 12. Documentos Educativos a Elaborar como profesional

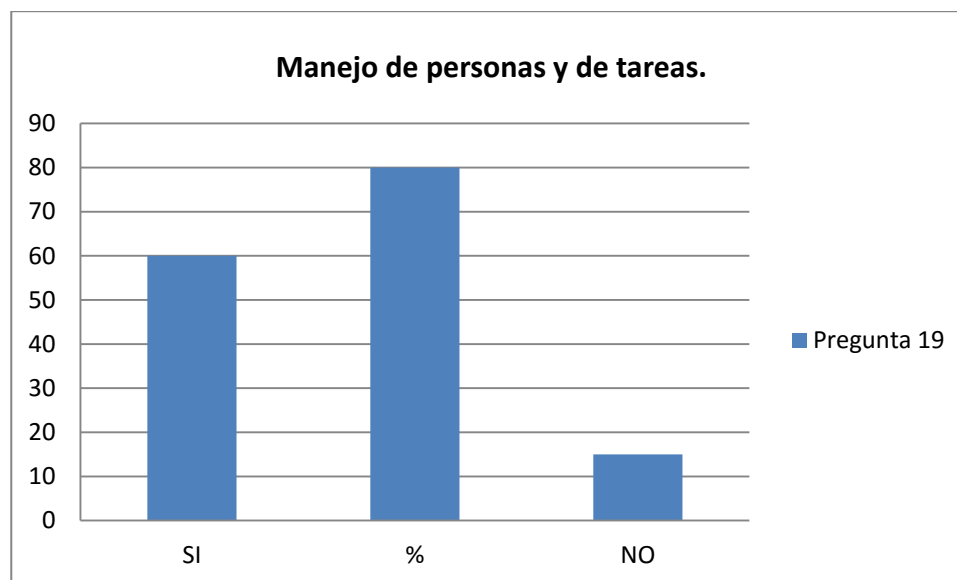


Elaborar reportes el 90.67% contestó que si puede elaborarlos y un 9.33%no puede elaborar reportes, planes, un 37.33% de la población respondió que sí puede elaborar planes mientras que un 62.77% respondió que no, Ensayos, el 74.67% de los encuestados respondió que sí puede elaborar dicho documento y el 25.33% contestó que no puede elaborarlos. Proyectos el 65.33% de los encuestados fue afirmativa su respuesta mientras que 34.67% su respuesta fue negativa, Guiones de clase, de la población encuestada el 92% contestó que si puede elaborar guiones mientras que un 8% contestó que no puede elaborarlos. Artículos, un 61.33% de los encuestados si puede elaborar un artículo de índole educativo y un 38.67% no puede elaborarlos. Programas, el 53.33% si puede elaborar programas mientras que un 46.67% de los encuestados no puede elaborarlos, Planes de Grado, un 72% de los encuestados si puede elaborarlos y un 28% no puede elaborarlos. Planes de Unidad, un 76% de los encuestados si puede elaborarlos, mientras un 24% contesta que no puede elaborarlos.

Tabla N° 23. Manejo de personas y de tareas

Manejo de personas y de tareas.	SI	%	NO	%
Pregunta 19	60	80.00	15	20.00
Total	60	80.00	15	20.00

Gráfica N° 13. Manejo de personas y de tareas



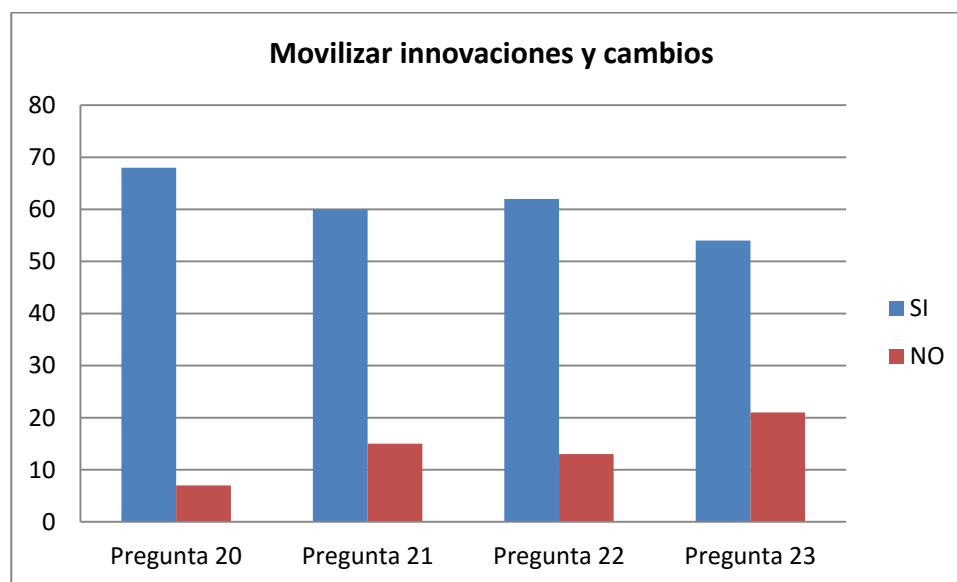
Referente a la pregunta 19, el 80% de los graduados encuestados respondieron que si las asignaturas de administración y supervisión proporcionan las bases

necesarias de selección de personal y la administración de una institución educativa, por tanto solo un 20% contestó que no proporcionan las bases necesarias dichas asignaturas.

Tabla N° 24. Movilizar innovaciones y cambios

Movilizar innovaciones y cambios	SI	%	NO	%
Pregunta 20	68	90.67	7	9.33
Pregunta 21	60	80.00	15	20.00
Pregunta 22	62	82.67	13	17.33
Pregunta 23	54	72.00	21	28.00
Total	244	81.33	56	18.67

Gráfica N° 14. Movilizar innovaciones y cambios



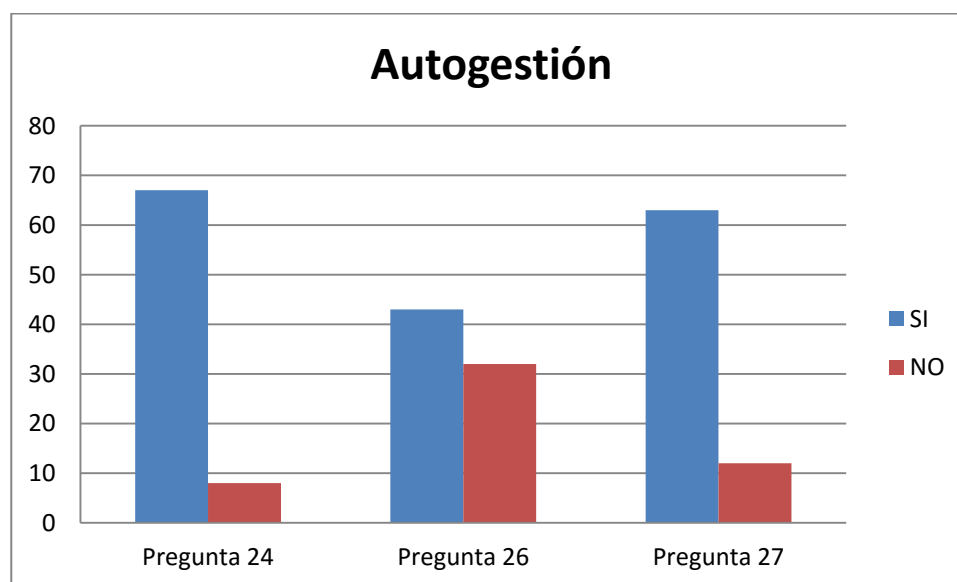
En cuanto a la pregunta 20, el 90.67% de los encuestados contestó que si hay un dominio de los métodos y técnicas básicas para investigar un problema determinado, el 9.33% contestó que no posee un dominio de los métodos y técnicas de investigación. Con respecto a si aplica los conocimientos de investigación en su área de desempeño el 80% respondió que si la aplica, y el

20% contestó que no aplica dichos conocimientos. En cuanto a si las asignaturas como métodos de la investigación y la estadística aplicada a la educación facilitaron el manejo de fórmulas de muestreo el 82.67% respondió que si le facilito dicho proceso y el 17.3% respondió que no se le facilitaron el manejo de fórmulas. Con respecto a si el graduado a la hora de realizar una investigación tiene bien claros los pasos a seguir el 81.33% respondió que si tiene bien claro los procedimientos a seguir mientras el 18.67% respondió que no tienen bien claro cuáles son los procedimientos a seguir en una investigación que necesite aplicarlos.

Tabla N° 25. Autogestión

Autogestión	SI	%	NO	%
Pregunta 24	67	89.33	8	10.67
Pregunta 26	43	57.33	32	42.67
Pregunta 27	63	84.00	12	16.00
Total	173	76.89	52	23.11

Gráfica N° 15. Autogestión



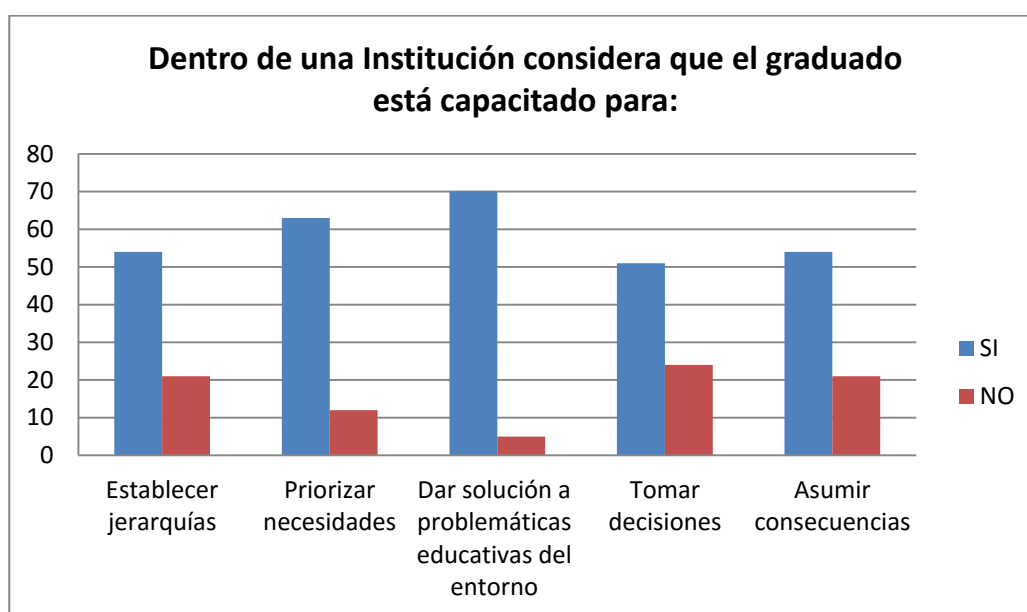
En cuanto a la pregunta 24 referente a la autogestión el 89.33% de la población encuestada contestó que sí es capaz de crear y determinar alternativas de

solución ante alguna situación conflictiva y el 10.67% de la población contesto que no es capaz de dar alternativas de solución, en cuanto si el graduado de la licenciatura en educación se actualiza constantemente en el quehacer educativo el 57.33% respondió que si se actualiza, y el 42.67% respondió que no se actualiza en el quehacer educativo. respecto a que si en la carrera se desarrolló en el graduado, la capacidad de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica el 84% de los encuestados respondió que si valora su desempeño de forma objetivo y crítica, y el 16% de los encuestados respondió que no valora su desempeño de forma objetiva y crítica.

Tabla N° 26. Capacidades del Graduado en Ciencias de la Educación.

Dentro de una Institución considera que el graduado está capacitado para:	SI	%	NO	%
Establecer jerarquías	54	72.00	21	28.00
Priorizar necesidades	63	84.00	12	16.00
Dar solución a problemáticas educativas del entorno	70	93.33	5	6.67
Tomar decisiones	51	68.00	24	32.00
Asumir consecuencias	54	72.00	21	28.00
Total	292	77.87	83	22.13

Gráfica N°16. Capacidades del Graduado en Ciencias de la Educación.

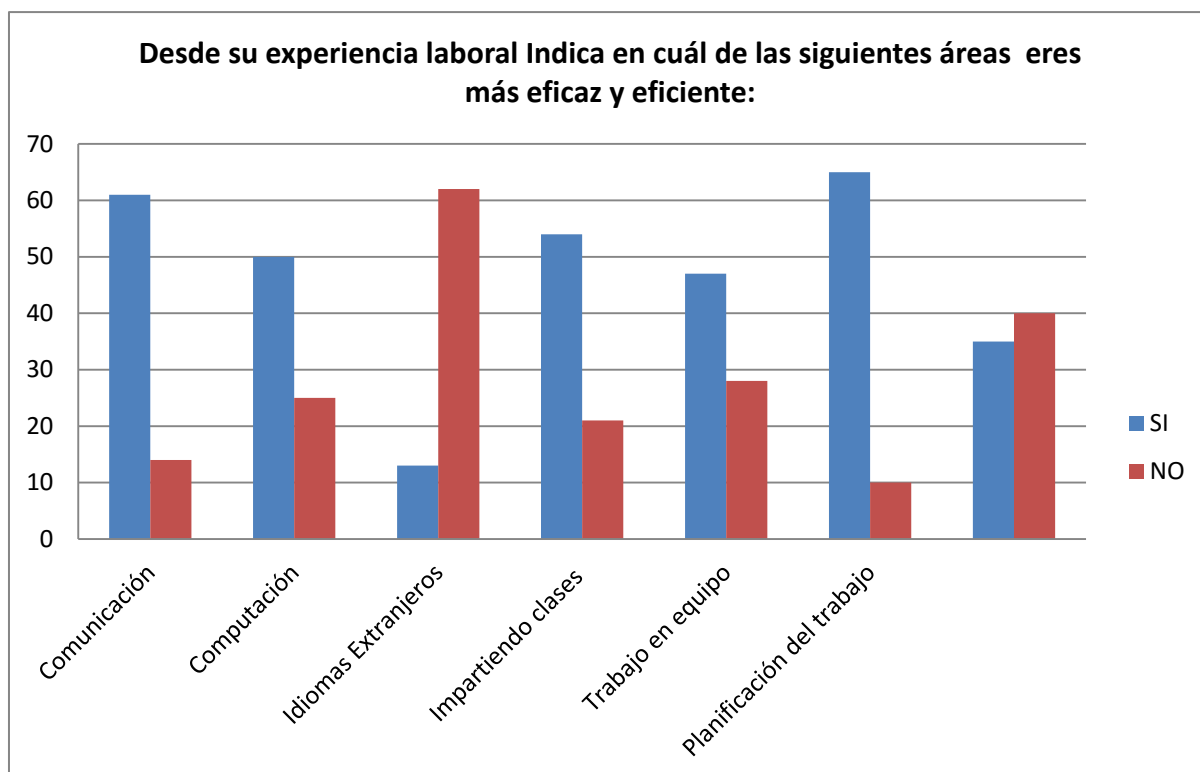


En cuanto a que si considera que el graduado está capacitado para establecer jerarquías el 72% de los graduados contestó que si mientras que el 28% respondió que no está capacitado. En priorizar necesidades el 84%de los encuestados respondió que sí está capacitado para priorizar necesidades en tanto un 16% responde que no. dar soluciones a problemáticas, el 93.33% respondió que sí puede dar soluciones a problemáticas y un 6.67% de la población respondió que no. en tomar decisiones el 68% de los encuestados responde que está capacitado para la toma de decisiones y un 32% de los graduados respondió que no. en cuanto a asumir consecuencias el 72% de los encuestados respondió que sí y el 28% respondió que no puede asumir consecuencias.

Tabla N° 27. Experiencia Laboral Eficaz y Eficiente.

Desde su experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas eres más eficaz y eficiente:	SI	%	NO	%
Comunicación	61	81.33	14	18.67
Computación	50	66.67	25	33.33
Idiomas Extranjeros	13	17.33	62	82.67
Impartiendo clases	54	72.00	21	28.00
Trabajo en equipo	47	62.67	28	37.33
Planificación del trabajo	65	86.67	10	13.33
Desarrollo de planes, programas y proyectos	35	46.67	40	53.33
Total	325	61.90	200	38.10

Gráfica N° 17. Experiencia Laboral Eficaz y Eficiente

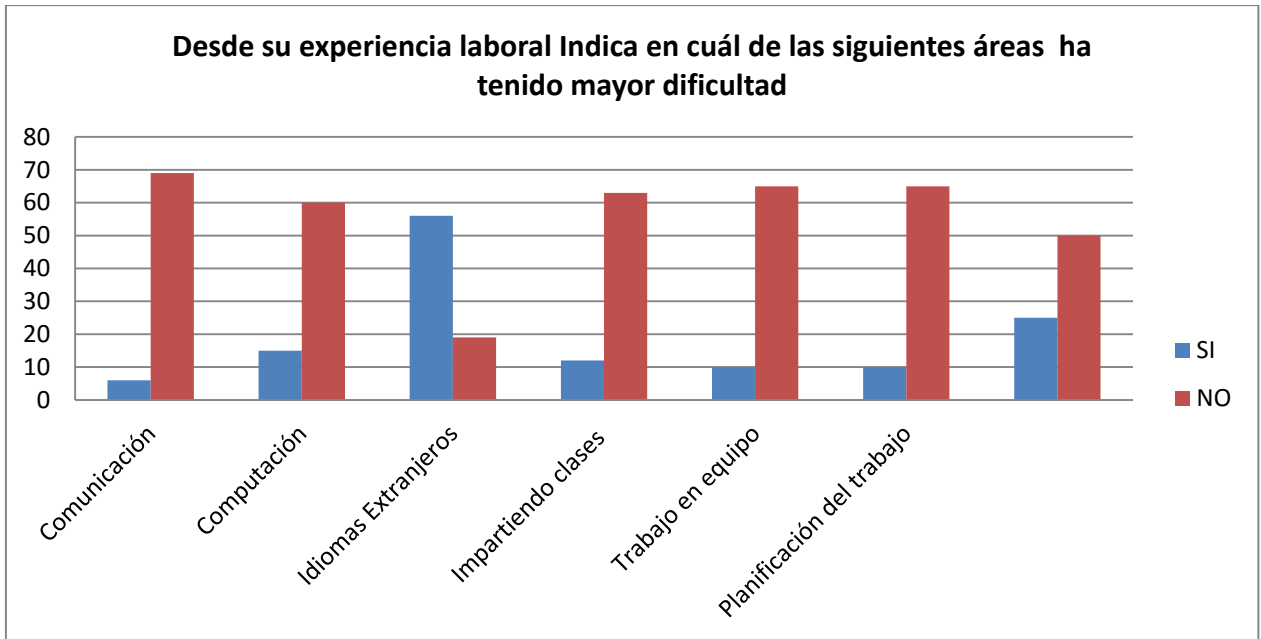


Del campo laboral y desde su experiencia laboral en las áreas donde se es más eficaz y eficiente según los encuestados un total del 81% respondió que la comunicación es un área en la cual hay un mayor desenvolvimiento otra área es la planificación del trabajo con un total del 86.67% de los encuestados respondieron que sí y es una de las que se tiene mayor eficaz y eficiente.

Tabla N° 28. Experiencia Laboral, áreas de mayor dificultad.

Desde su experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas ha tenido mayor dificultad	SI		NO	
		%		%
Comunicación	6	8.00	69	92.00
Computación	15	20.00	60	80.00
Idiomas Extranjeros	56	74.67	19	25.33
Impartiendo clases	12	16.00	63	84.00
Trabajo en equipo	10	13.33	65	86.67
Planificación del trabajo	10	13.33	65	86.67
Desarrollo de planes, programas y proyectos	25	33.33	50	66.67
Total	134	25.52	391	74.48

Gráfica N° 18. Experiencia Laboral, áreas de mayor dificultad.



En cuanto a las áreas donde ha tenido mayores dificultades desde su experiencia laboral es el dominio del Idioma inglés con un total del 74.67% respondió que es el área más dificultosa y un 25.33% contestó que no es una dificultad para ellos.

Tabla N° 29. Campo de Trabajo

Campo de trabajo	SI	%	NO	%
Pregunta 30	68	90.67	7	9.33

Gráfica N° 19. Campo de Trabajo

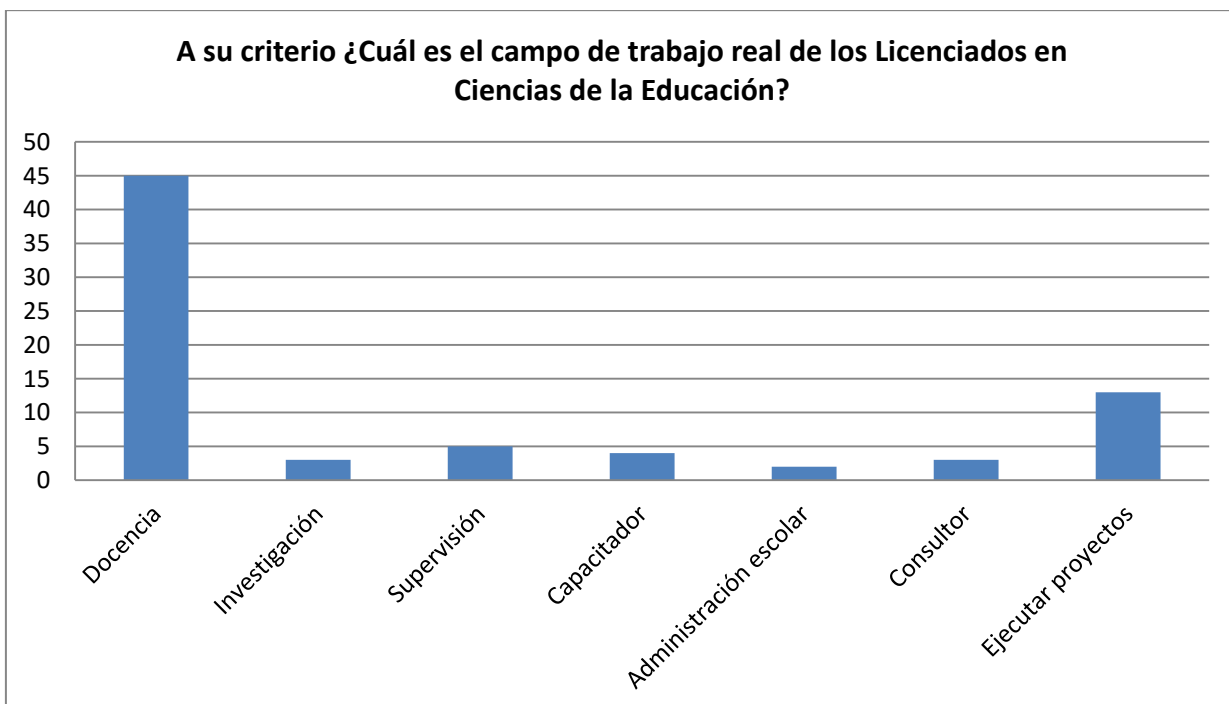


Con respecto a que si en su lugar de trabajo propone alternativas el 90.67% de los encuestados contesto que si tiene la visión de proponer mientras que un 9.33% respondió que no propone alternativas y no tiene esa visión.

Tabla N° 30. Campo de Trabajo.

A su criterio ¿Cuál es el campo de trabajo real de los Licenciados en Ciencias de la Educación?	f	%
Docencia	45	60.00
Investigación	3	4.00
Supervisión	5	6.67
Capacitador	4	5.33
Administración escolar	2	2.67
Consultor	3	4.00
Ejecutar proyectos	13	17.33
Total	75	100.00

Gráfica N° 20. Campo de Trabajo



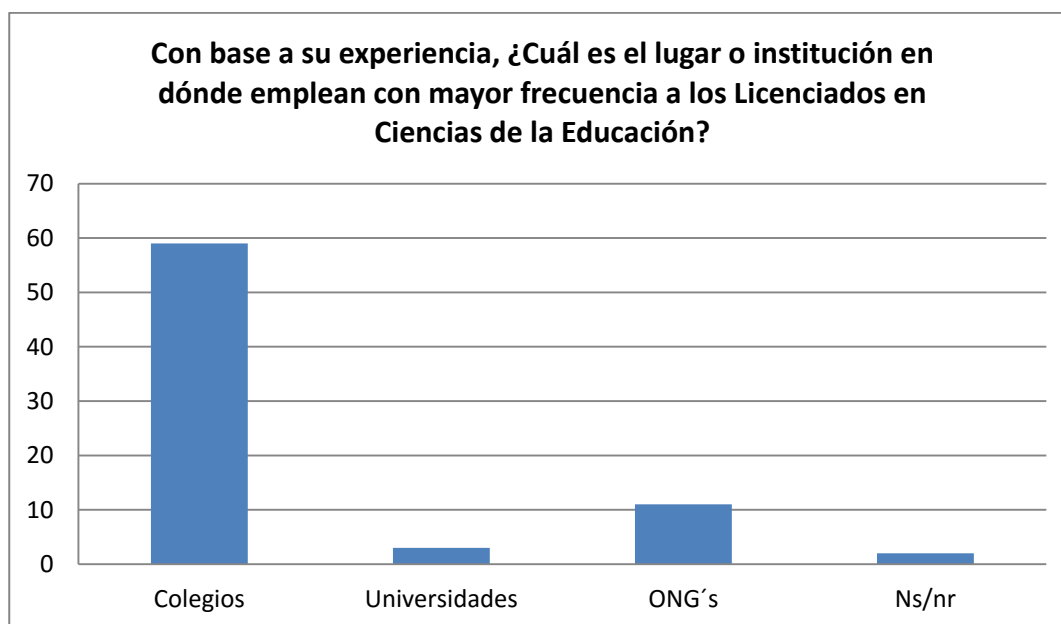
Con respecto a cuál es el campo real de los licenciados en ciencias de la educación el 60% de los graduados que se encuestaron respondieron que es la docencia ya que consideran que es donde laboran la mayoría de los graduados,

seguido de un 17.33% que respondió que como gestores de proyectos educativos considerados los lugares reales en donde los educadores laboran.

Tabla N° 31. Lugar de Trabajo de los graduados en Ciencias de la Educación

Con base a su experiencia, ¿Cuál es el lugar o institución en dónde emplean con mayor frecuencia a los Licenciados en Ciencias de la Educación?	f	%
Colegios	59	78.67
Universidades	3	4.00
ONG´s	11	14.67
Ns/nr	2	2.67
Total	75	100.00

Gráfica N° 21. Lugar de Trabajo de los graduados en Ciencias de la Educación

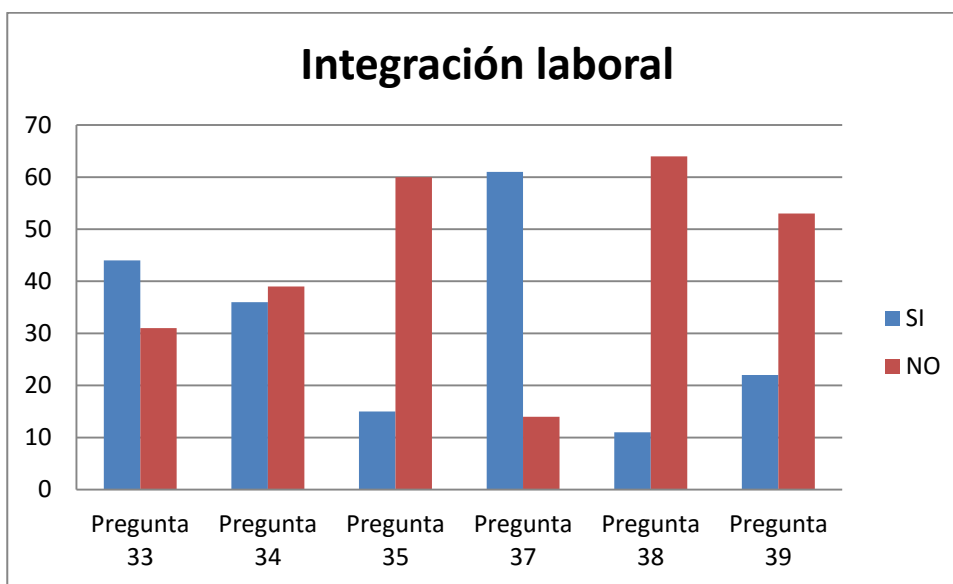


Referente a cuál es el lugar o institución en donde emplean con mayor frecuencia a los licenciados en Educación el 78.67% de los encuestados respondió que en colegios privados, un 4% que en universidades, un 14.67% en ONG´s, y un 2.67% no sabe los lugares en donde los emplean.

Tabla N° 32. Integración laboral

Integración laboral	SI	%	NO	%
Pregunta 33	44	58.67	31	41.33
Pregunta 34	36	48.00	39	52.00
Pregunta 35	15	20.00	60	80.00
Pregunta 37	61	81.33	14	18.67
Pregunta 38	11	14.67	64	85.33
Pregunta 39	22	29.33	53	70.67
Total	189	42.00	261	58.00

Gráfica N° 22. Integración laboral



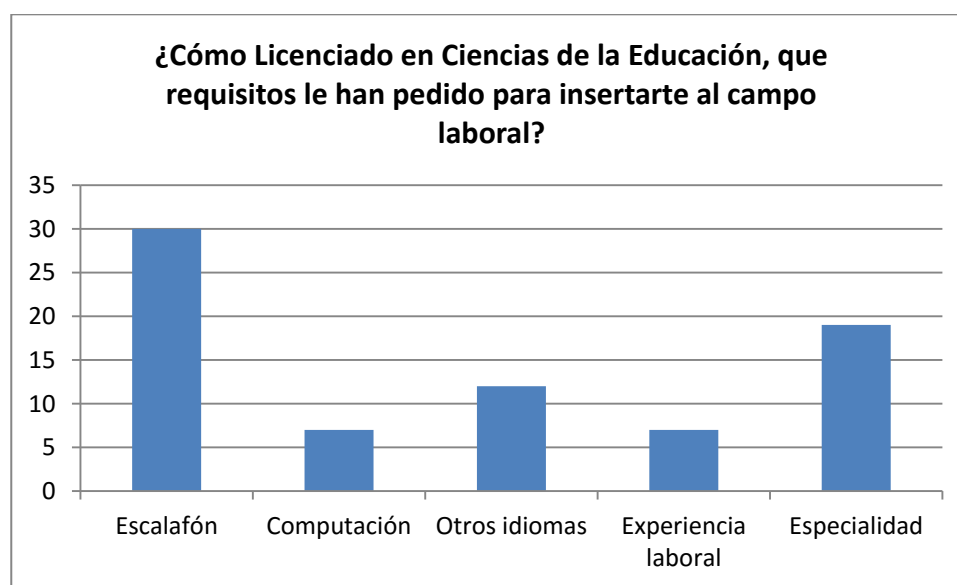
Con respecto a la integración laboral, al preguntarles si fue fácil incorporarse al área laboral el 58.67% respondió que si les fue fácil, mientras que un 41.33 respondió que no les ha sido fácil incorporarse al ámbito laboral. en cuanto a la pregunta si el nivel de aceptación del licenciado en educación es el deseable para laborar el 48% de los encuestados respondió que sí es aceptable mientras que un 52% de los encuestados respondió que no es la aceptable, considera que las necesidades laborales están en coherencia con el plan de estudios el 20% de los encuestados respondió que sí y el 80% de los graduados respondió que no que existen muchos vacíos aun y que no está actualizado y no es coherente con las nuevas exigencias, en cuanto si labora como docente y si se le ha exigido el escalafón el 81.33% de los encuestados respondieron que si se les ha exigido

escalafón y el 18.67% no se les ha exigido, se les pregunto si posee título anterior a la licenciatura el 14.67% respondió que sí, y el 35.33% respondió que no posee alguno, estudias actualmente el 29.% de los graduados encuestados contestaron que si estudian y el 70.67% no estudian.

Tabla N° 33. Requisitos de Integración al Campo Laboral

¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación, que requisitos le han pedido para insertarte al campo laboral?	F	%
Escalafón	30	40.00
Computación	7	9.33
Otros idiomas	12	16.00
Experiencia laboral	7	9.33
Especialidad	19	25.33
Total	75	100.00

Gráfica N° 23. Requisitos de Integración al Campo Laboral

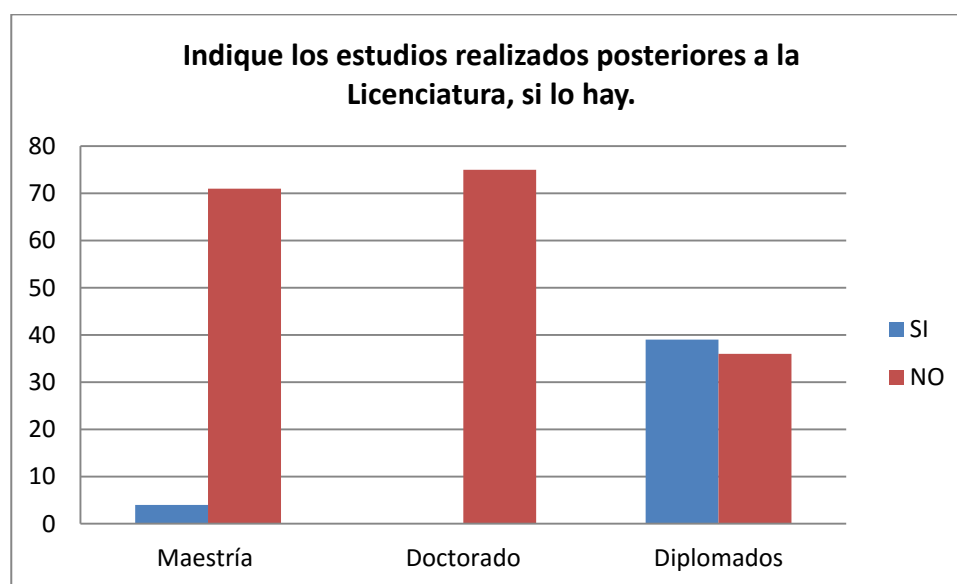


En cuanto a que requisitos se les ha exigido para insertarse al área laboral el 40% respondió que se les ha exigido escalafón, un 9.33% conocimientos de computación, un 16% el dominio de un segundo idioma, un 9.33% se les ha exigido experiencia laboral y un 25.33% se les exigió especialidad.

Tabla N° 34. Estudios Posteriores Realizados

Indique los estudios realizados posteriores A la Licenciatura, si lo hay.	SI	%	NO	%
Maestría	4	5.33	71	94.67
Doctorado	0	0.00	75	100.00
Diplomados	39	52.00	36	48.00
Total	43	19.11	182	80.89

Gráfica N° 24. Estudios Posteriores Realizados

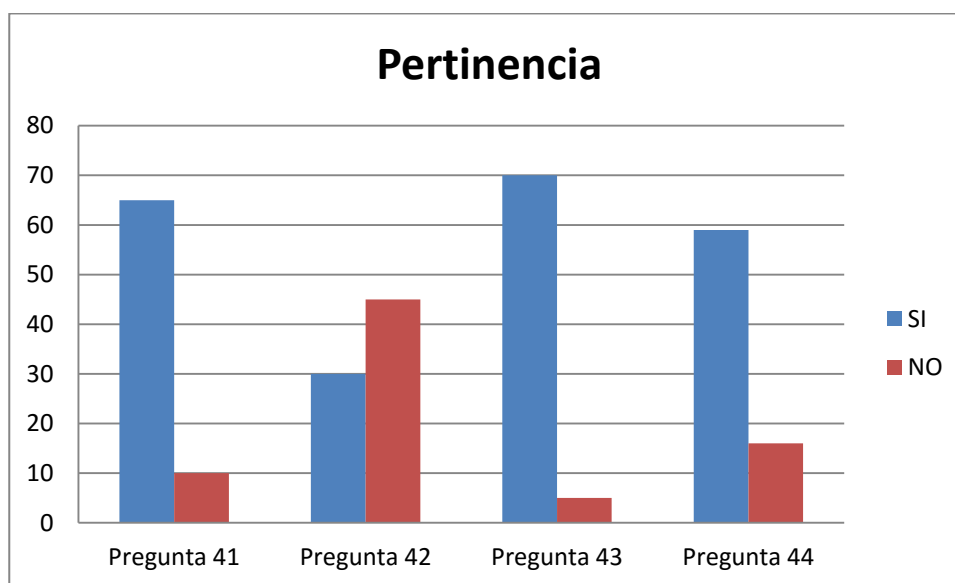


Se les pregunto si han realizado estudios posteriores a la Licenciatura, el 5.33% respondió que si estudia una maestría y el 94.67% respondió que no, en cuanto a si estudia un doctorado el 100% respondió que no estudia ese grado, con respecto a los diplomados un 52% de los encuestados respondió que sí ha estudiado un diplomado y el 48% de los encuestados respondió que no ha estudiado dicho grado académico.

Tabla N° 35. Pertinencia

Pertinencia	SI	%	NO	%
Pregunta 41	65	86.67	10	13.33
Pregunta 42	30	40.00	45	60.00
Pregunta 43	70	93.33	5	6.67
Pregunta 44	59	78.67	16	21.33
Total	224	74.67	76	25.33

Gráfica N° 25. Pertinencia

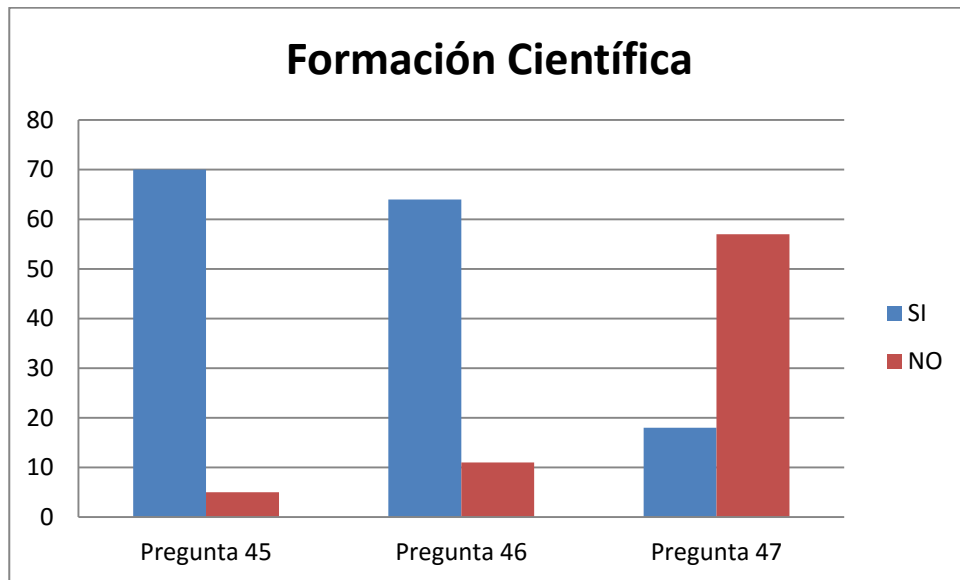


Con respecto a la pertinencia referente a si la formación académica conocer más sobre la problemática educativa nacional un total de 86.67% respondió que sí y el 13.33% respondió que no, en cuanto a si se les han dado las herramientas necesarias para enfrentar los diferentes problemática educativas el 40% de los encuestados respondió que sí y un 60% de la población encuestada respondió que no, si en su desempeño laboral pone en práctica los conocimientos adquiridos el 93.33% respondió que si los ponen en práctica y un 6.67% contesto que no los ponen en práctica, con respecto a que si en su desempeño laboral le ha permitido aplicar métodos y técnicas para la solución de problemas de índole educativo el 74.67% respondió que si las aplica y el 25.33% de los encuestados no las aplican en ningún momento.

Tabla N° 36. Formación Científica

Formación Científica	SI	%	NO	%
Pregunta 45	70	93.33	5	6.67
Pregunta 46	64	85.33	11	14.67
Pregunta 47	18	24.00	57	76.00
Total	152	67.56	73	32.44

Gráfica N° 26. Formación Científica

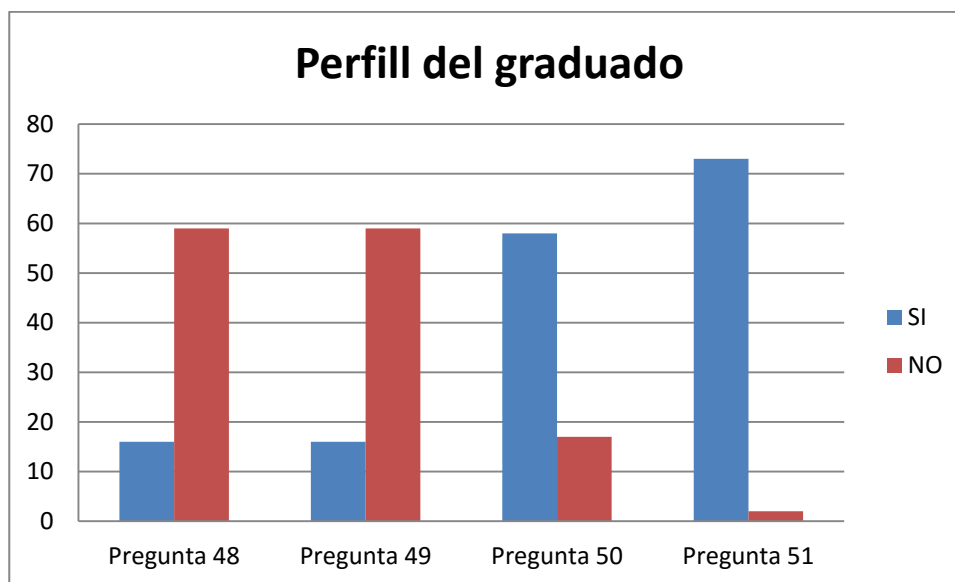


Con respecto a la formación científica se les pregunto que como profesional la formación académica recibida dejo muchos vacíos en su aprendizaje el 93.33% respondió que sí ha dejado muchos vacíos y el 6.67% respondió que no, en cuanto a si el aprendizaje adquirido le permite desarrollarlo con seguridad el 85.33% respondió que si lo hacen con seguridad y confianza y un 14.67% respondieron que hay inseguridad al aplicarlos en el campo real, con respecto a si la formación académica recibida permite un desarrollo integral de los conocimientos en las materias específicas en su campo laboral el 24% de los encuestados respondieron que si les ha desarrollado integralmente sus conocimientos mientras que un 86% de los encuestados respondió que no ha habido un desarrollo integral en su área o materias específicas que le permitirían un mejor desarrollo académico.

Tabla N° 37. Perfil del graduado

Perfil del graduado	SI	%	NO	%
Pregunta 48	16	21.33	59	78.67
Pregunta 49	16	21.33	59	78.67
Pregunta 50	58	77.33	17	22.67
Pregunta 51	73	97.33	2	2.67
Total	90	40.00	135	60.00

Gráfica N° 27. Perfil del graduado

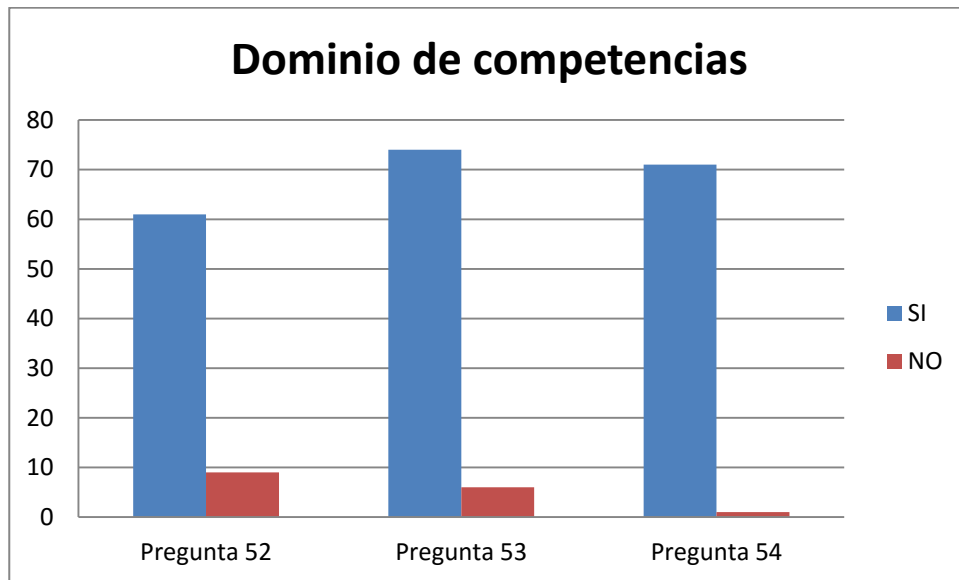


El perfil del graduado es el idóneo al que el campo laboral exige el 21.33% de los graduados respondió que sí es el idóneo y el 78.67% respondieron que no es el idóneo y que no está de acorde a las exigencias laborales que el mercado laboral demanda, con respecto a si el plan de estudios de la carrera logra desarrollar las competencias específicas que le permita una inserción laboral de manera rápida el 21.33% respondió que si desarrolla las competencias específicas permitiéndoles una inserción laboral rápida y el 78.67% contestó que no está de acorde a las nuevas exigencias laborales es por ello que no permite una inserción laboral rápida. Con respecto a qué si la no actualización del plan era un factor que incide en el pleno desarrollo de las competencias específicas, el 77.33% dijo que si incide y un 22.67% dijo que no. Finalmente el 97.33% afirmó que ya como graduado en Licenciado en Ciencias de la Educación y ejerciendo su profesión cuenta con un compromiso social; mientras que el 2.67% opinó que no.

Tabla N° 38. Dominio de competencias

Dominio de competencias	SI	%	NO	%
Pregunta 52	61	81.33	14	18.66
Pregunta 53	74	98.67	1	1.33
Pregunta 54	71	94.67	4	5.33
Total	206	92.79	16	7.21

Gráfica N° 28. Dominio de competencias



Se les pregunto si hay actualizaciones en nuevas tecnologías y metodologías educativas ya como profesionales que les permita un mayor dominio de estas el 81.33% respondió que si se están actualizando para un mejor desempeño como profesionales y el 18.67% respondió que no lo están haciendo. Si es necesario la realización de curso talleres que fortalezcan los conocimientos y su formación el 98.67% respondió que si es necesario para adquirir mayor conocimiento. El 8% de los encuestados contesto que no es necesario realizar cursos u otros talleres. Con respecto a si de su experiencia ha aportado sus conocimientos para la institución a la cual labora el 94.67% respondió que sí y el 1.33% no ha aportado de sus conocimientos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, con base a los resultados de las hipótesis y los objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados, de la cual se establecen las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la hipótesis general de la investigación realizada podemos rescatar algunos puntos importantes, como la relación en la formación académica-científica incide en el Desempeño laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; podemos desatacar que de las personas encuestadas, teniendo como dato real el 51.6% de las personas graduados y que actualmente se encuentran empleadas como docentes respondiendo al 80% de la población encuestadas se encuentran desempeñando labores de Docencia en su máximo en Instituciones Educativas Privadas (Colegios).

En cuanto a la hipótesis general es importante señalar que la población encuestada respondió que la Formación Académica-Científica, Si incide en el desempeño laboral obteniendo como dato real un 71% población, mientras que el 29% opino que no incide; menciona que hay deficiencias en su formación académica; asumiendo que se carece de herramientas necesarias para afrontar diferentes problemas educativos, que posee el Sistema Nacional, para fortalecer este problema es necesaria la realización de cursos o talleres que abonen a la formación académica, y sin duda es necesaria la mejora del plan de estudios de la carrera ya que no logra desarrollar las competencias específicas en los graduados que les permita una inserción laboral de manera rápida.

- En cuanto a la primera hipótesis específica, relacionada a la formación académica-científica como variable independiente podemos destacar datos relevantes como en lo relacionado a esta vertiente la población encuestada destacó que Si es adecuada con un 72.96%, mientras que el 27.04% dijo que No es la adecuada. En lo relacionado a la Investigación Educativa el 78.7% de los encuestados dijo que Si el graduado está en la capacidad de poder realizar investigaciones educativas y en la resolución de problemas educativos escolares y sociales relacionadas al ámbito educativo en nuestro país; mientras que el 21.3% dijo que No se cuenta con las herramientas necesarias y la capacidad de responder a esa necesidad tan inherente al ámbito educativo. Otro aspecto que destaca es lo relacionado al Desarrollo Profesional, de las personas graduadas encuestadas el 49.3% dijo que Si son capaces de demostrar su desarrollo profesional de acuerdo a la formación académica-científica e instrucción recibida en su formación; mientras que el 50.7% dijo que No ha sido adecuado la formación es por ende, que existen algunas deficiencias con el desempeño de su desarrollo como profesional en Ciencias de la Educación.

Otro de los aspectos importantes es la Pertinencia, por ello es importante destacar que el 75.04% de toda la población dijo que Si es pertinente, mientras que el 24.96% dijo que No es pertinente y es consciente de la necesidad de auxiliarse de diferentes diplomados, talleres y refuerzos académicos a su formación como profesionales en su desempeño laboral. Por ello es necesario destacar uno de los datos más relevantes en cuanto a la disposición y el desempeño y la pertinencia de la formación académica-científica, es lo relacionada a la Aceptación Laboral que obtienen los Graduados en Ciencias de la Educación, de la población encuestada el 48% dijo que se obtiene poca aceptación laboral; debido a la falta de preparación en algunas áreas específicas y que en el camino de su desempeño laboral han sido adquiridas y es evidente las necesidad de generar cambios curriculares, por ello es evidente que se forje una vía

alternativa de formación en áreas tales como: Administración, Planificación, Evaluación, Manejo de un segundo Idioma, Orientación, Elaboración de Proyectos, y profundizar así en las exigencias y una actualización necesaria encaminada a dar cumplimiento a las necesidades educativas de nuestro país y que la sociedad nos demanda.

- En cuanto a la segunda hipótesis específica, de la población encuestada el 63.6% dijo que la formación académica-científica es complementaria para su desempeño como profesional, mientras que el 36.4 % dijo que se necesita complementos formativos para un buen desempeño en el campo laboral. En lo relacionado a esta variable se pueden destacar la Administración Educativa, dando como resultado el 80% de los encuestados dijo que Si está en la capacidad de poder desempeñar cargos administrativos relacionados a la Administración Educativa, mientras que el 20% dijo que No está en la capacidad.

Importante es resaltar datos como el Perfil del Graduado en Ciencias de la Educación, posee algunas deficiencias tales como se reflejan en los resultados de este indicador, el 21.3% dijo que el perfil del Graduado en Ciencias de la Educación Si es el adecuado, relacionado a todos los ámbitos Educativos, tanto de su formación como instrucción académico a lo largo de su formación como profesional; mientras que el 78.7% dijo que es necesario el fortalecimiento de algunas áreas en específico, tales es el caso de mejoramiento de las Competencias Específicas con la que son formados los profesionales en Ciencias de la Educación, mejorando así el perfil que las instituciones públicas, privadas y organismos nacionales como internacionales, necesitan para cubrir su demanda laboral.

Es evidente que el desempeño laboral de los graduados en Ciencias de la Educación debe ser desempeñado con el mayor de los éxitos y en conformidad con la demanda del campo laboral y con el perfil de egreso

íntimamente ligado a su formación académica-científica, es por ello que de los encuestados el 72.38% dijo que Si es satisfactorio su desempeño de acuerdo a la formación y a la pertinencia de su formación y la inserción en el campo laboral, mientras que el 27.62% dijo que No es satisfactorio.

En cuanto a la variable de Desempeño Laboral, como indicador el 90.7% de la población encuestada mencionó que Si es satisfactorio y se adapta a las necesidades que le son demandadas para su desempeño laboral; mientras que el 9.3% dijo que No es satisfactorio. En lo relacionado a su Desarrollo Integral, los encuestados con un 24% dijo que Si ha sido formado de manera integral; en el desarrollo de su formación académica y científica, en cuanto a las competencias generales, específicas, y su pertinencia en su desempeño como profesional, mientras que el 76% dijo que No ha recibido un desarrollo integral en los diferentes campos que puede desempeñarse y destacar como profesional en Ciencias de la Educación.

5.2 Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos, el Plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se hace necesario revisar y actualizar el plan de estudio que representan gran significancia en lo relacionado al desempeño en el campo laboral de los Graduados en Ciencias de la Educación, en todos los ámbitos e Instituciones Educativas y la sociedad demanda. Esta labor debe ser realizada en primera instancia por la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación, sin dejar de lado la participación de los estudiantes en la colaboración para potenciar y fortalecer dicho plan; con el apoyo la Comisión Curricular del Departamento, así como por las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Estas acciones deben proceder a la orden de un diagnóstico elaborado por la Jefatura del Departamento de Educación, revelando las necesidades, cambios necesarios tanto en la formación, práctica y una actualización pronta, unido a esta acción es necesaria la fundamentación

de un proyecto relacionado a la formación permanente y complementaria en las diferentes áreas necesarias para el fortalecimiento de los estudiantes de cuarto y quinto año en lo relacionado a la Formación Académica-Científica de los estudiantes y posteriormente de los graduados, estas áreas responden a la realización de actividades y acciones como los son; talleres, foros de participación educativas, diplomados, convenios con instituciones públicas y privadas (práctica docente, pasantillas), Congresos Educativos manejados por los estudiante y para los estudiantes; todos íntimamente relacionados a áreas generales y especiales de conocimientos como lo son: Administración y Ejecución de Proyectos Educativos, Investigación Educativa, Diseño curricular, Evaluación Educativa y de los Aprendizajes, Legislación Educativa (de la Niñez y Adolescencia), Liderazgo, Educación y Aplicación Ética Profesional y en Valores, Derechos Humanos, Educación de Genero y de Personas con Capacidades Especiales.

Todo esto conlleva como resultado el fortalecimiento de áreas específicas y especiales que son demandadas por el Campo Laboral, al que será inmerso el Graduado de Ciencias de la Educación, y que será satisfactorio para el Alma Mater el logro de formar profesionales capaces y dignos de desempeñar una de las más dignas profesiones y carreras el de formar las bases que el país necesita para formar personas y ciudadanos capaces de dar sostenimiento económico, social y cultural a nuestra nación.

- Una de las recomendaciones relevantes y de mucho arraigo que causaría un impacto considerable en la formación de los estudiantes y graduados en Ciencias de la Educación , está determinada por la necesidad de manera urgente en lo relacionado a la generación y creación de diferentes especialidades resultantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; encaminadas a áreas tales como: Administración, Planificación, Evaluación, Manejo de un segundo Idioma, Orientación, Elaboración de Proyectos, investigación deficiente y profundizar así en las exigencias que las

instituciones públicas, privadas, instituciones de gobierno y no gubernamentales y la sociedad demanda, de esta manera se le puede dar sostenimiento, al graduado y mejorar la labor profesional una amplia gama de posibilidades de contratación y de esa manera inhabilitar aquel ápice de sub-contratación o aquella posibilidad únicamente ser empleado como docentes y así ofrecer una mejor respuesta a la sociedad en general. Esta labor debe ser encaminada y promovida por la Jefatura del Departamento de Educación, por los mismos estudiantes, por los docentes y por la Comisión Curricular del Departamento y de la Facultad misma.

Es evidente la necesidad de una consulta tanto a los estudiantes y docentes sobre las capacidades que tienen los estudiantes y el egresado, encaminados en la mejora del pensum de la Carrera en Ciencias de la Educación, aunado con la realización de un estudio detallado sobre las asignaturas (optativas, unidades valorativas, práctica docente) y estructurado atendiendo las áreas ya mencionados en este párrafo considerándolo de suma importancia dando así un paso pequeño, pero necesaria en la vanguardia sobre de las teorías de la educación, fortaleciendo en gran manera la formación académica-científica de la comunidad educativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que esta sea fortalecida en gran medida cobrando un gran peso en la formación de profesionales en Educación, de la mano en áreas más específicas como el dominio de un segundo idioma, Uso de las TIC'S y la Capacidad para administrar, gestionar, investigar, ejecutar proyectos educativos. Por lo que se recomienda que no sólo se analice, sino que también se actualice tal y como se manifiesta en la Ley de Educación Superior y en la normativa de la UES.

- De mucha importancia es el aspecto relacionado al Perfil de Egreso del graduado en Ciencias de la Educación, siendo evidente que dados los resultados los graduados opinaron que la formación académica-científica es la necesaria, pero dicha formación puede ser reforzada y fortalecida en gran medida este ámbito. El aspecto que más significancia obtiene es el antes mencionado; es por ello que la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación, debe tomar cartas en este asunto tan importante, ya que el 78% de los graduados encuestados opinó que su formación y el perfil no es el indicado para el desempeño de un cargo en el campo laboral ya sea en el ámbito educativo o cualesquiera de las ramas de este.

Unido a este esfuerzo debe estar íntimamente relacionado con el trabajo que deberá realizar la Comisión Curricular con la Actualización del Pensum de la Carrera en Ciencias de la Educación, ya al haber realizado estas gestiones y este trabajo se puede sentar pie; en la ejecución de un proyecto de pasantillas, para insertar a su práctica profesional y horas sociales a los estudiantes y en tal caso generar oportunidades, que le forjen experiencia para posteriormente insertarse en el campo laboral como graduados en Ciencias de la Educación.

Es por ello la necesidad que tome un rol protagónico la Sub-Unidad de Proyección Social de este departamento sea el encargado de cumplir con todas las funciones, actividades e insumos necesarios para que se generen las condiciones necesarias y viables para la realización de esta propuesta. A través del establecimiento de convenios con instituciones públicas y privadas, ministerios, diferentes órganos de gobierno públicos y privados, ONG'S, organizaciones nacionales e internacionales, donde posean una participación estrictamente formativa, de aprendizaje y adquisición de experiencia, que esta destaque como parte del perfil de profesional del graduado en Ciencias de la Educación, especialmente a los estudiantes de cuarto y quinto año unido al trabajo que representaría el fortalecimiento y de

mejora en lo relacionado a la formación Académica-Científica de los estudiante y graduados.

Por ello es evidente que es necesaria la realización de medidas cautelares que fomente la participación activa de los estudiantes, docentes, cuerpo administrativo y autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En el logro de esta propuesta, que llegaría a beneficiar a las generaciones próximas a formarse y egresar del Departamento de Ciencias de la Educación, ayudando así al fortalecimiento de áreas generales y específicas que en el campo laboral y en el desempeño de la labor como profesional en Educación. Debido a esto se proyecte la mejora y el aumento de la calidad de la educación en nuestro país y en las futuras generaciones de profesionales en materia de educación y en materia económica, social, cultural y sobre todo para el fortalecimiento de la Sociedad misma.

CAPITULO VI

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Argentina, U. C. (15 de enero de 2015). <http://www.uca.edu.ar>. Recuperado el 15 de enero de 2015, de Universidad Católica de Argentina:
<http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/facultades/buenos-aires/cs-sociales-politicas-y-de-la-comunicacion/carreras-de-grado/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion/>
- Argudin, Y. .. (1998). *Educación Basada en Competencias. Nociones y Antecedentes*. Pág. 22. Madrid.
- Argudin, Y. (1998). "Educación Basada en Competencias". Ed. Trillas Pág. 25.
- Argudín., Y. (1998). *Educación Basada en Competencias, cap. 6 págs. 55-57*. Madrid.
- Arnaz. (1981). "Concepciones Curriculares", *pág. 9*. Madrid.
- Dra. C. Silvia Colunga Sorto, D. C. (2003). *Reflexiones acerca de Competencias* . España.
- Educación., R. I. (2008). "Formación por Competencias en la Educación Superior", *pág. 9*. Madrid.
- Genéricas", G. ". (02 de Diciembre de 2014). *Genosities* . Recuperado el 02 de Diciembre de 2014, de Genosities : www.genosities.com/sunse
- Hamilton, D. (2002). *Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículo"*. Madrid: Revista Iberoamericana de Educación. Nº 1 Estado y Educación.
- Ibarrola, G. y. (1978). "Concepciones Curriculares", *pág.28*. Madrid.
- II, M. C. (03 de Junio de 2015). *Mined Fomilenio* . Recuperado el 03 de Junio de 2015, de Mined Fomilenio: fomII@contratacionesempresariales.com
- Jaime, M. B. (2002). *Proyectos Curriculares y práctica Docente. Colección Investigación y enseñanza*. Sevilla: DIADA Editores. 6ª. Edición Sevilla 2002.
- MEd., J. C. (1984). *El currículo como práctica y como proceso. Edición. "Una aproximación al modelo curricular procesual"*. Mexico D.F.
- MINED. (2005). *MINED, Ley de la Carrera Docente, artículo 20. (sp)*. Sa Salvador: MINED.
- MINED ", B. d. (2014). *Datos retomados del formulario 2-7"Estudiantes graduados 2011, 2012 y 2014*. San Salvador: MINED Descargas.
- MINED Casarini, R. M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular. Fundamento Curriculares de la Educación Nacional*. Sa alvador: MINED.

MINED. (2015). *Datos retomados del formulario 2-7 "Estudiantes graduados 2011, 2012 y 2014"*, Base de datos MINED. San Salvador: MINED.

MINED. (1997). *Fundamentos curriculares de la educación nacional*. San Salvador: MINED.

MINED. (2005). *Ley de la Carrera Docente*. San Salvador: MINED.

MINED Memoria de Labores Ministerio de Educación 2009-2010, o. e. (22 de julio de 2009-2010). *Portal de Descargas Mined*. Recuperado el 22 de julio de 2011, de Portal de Descargas del Mined: <http://www.mined.gob.sv/downloads/Memorias%20de%20Labores/Memoria-de-labores-2009-2010-pdf>

MINED. (2013). *Resultados de la información de instituciones de educación superior 2013 Dirección Nacional de Educación Superior Estadísticas*. San Salvador: MINED.

PNUD. (2007). *Cuadernos Sobre Desarrollo Humano, trayectorias hacia el cumplimiento de los ODM en El Salvador. No. 6. El Salvador.11*. Mexico: PNUD.

Rivas, F. (2002). *"Los Orígenes de la modalidad del Currículo" Educación para todos: "un sueño posible"*. . San Salvador: CIDEP. El Salvador. 2002.

Salvador, C. U. (2014). *Datos estadísticos de personas Graduadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación*. San Salvador: Base de Datos COTEUES.

Salvador, U. d. (2015). *Datos de Estudiantes Graduados COTEUES*. Ciudad Universitaria, San Salvador: Universidad de El Salvador COTEUES.

Salvador, U. d. (02 de Diciembre de 2014). *Facultad de Ciencias Y Humanidades*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2014, de Universidad de El Salvador: <http://www.ieeses.edu.sv/web/carreras.php?op=1&ID=3&id=1>

Salvador, U. P. (12 de noviembre de 2014). *Universidad Pedagógica de El Salvador*. Recuperado el 12 de noviembre de 2014, de Universidad Pedagógica de El Salvador: Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.sv/>

Salvador, U. P. (12 de Noviembre de 2014). *UPES*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de UPES: <http://www.amersur.org.ar/SocEdyTrab/DocHoy.htm>

Sampieri, R. (. (2006). *Metodología de la investigación*. .México: Ed. Mc Graw Hill.

Sánchez Cerezo, S. S. (1983). *Diccionarios de Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

Sánchez Cerezo, S. S. (1983). *Diccionarios de Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana.

Santillana, E. (03 de Diciembre de 2015). *Santillana*. Recuperado el 03 de Diciembre de 2015, de Santillana: <http://www.santillana.com.sv/responsabilidad-social>

Sariche, D. (2000). *Teoría del Currículo. Centro de tesis, documentos publicaciones y recursos educativos*. España: Editorial Trillas, 3ª ED.

SISBIB. (30 de Noviembre de 2015). *Biblioteca Virtual UNMSM*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2015, de Biblioteca Virtual UNMSM:

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Matematicas/inferencia/pdf/a04.pdf>

Sosa, B. (. (06 de Noviembre de 2010). *La Prensa Gráfica* . Recuperado el 06 de Noviembre de 2010, de La Prensa Gráfica : <http://www.laprensagráfica.com/el-salvador/social/150101-algunos-avances-pese-a-poco-presupuesto-ues.html>.

Spencer., M. D. (1994). *Competency Assessment Methods History and State of the Art*. *Meyer, Research Press*. L Haya .

Stenhouse. (1975). “ *Curriculum producto o praxis*”, pág. 96. España.

Taba, H. (1962). “*Concepciones Curriculares*”. España.

Tyler, R. (02 de Diciembre de 2014). *Monografías*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2014, de Monografías:

http://www.wikilearning.com/monografia/la_teor%C3%ADa_curricular_tyler_e_hilda_taba_modelo_racional_normativo_i/10358

UNESCO. (15 de enero de 2015). *Empleado en 1997 a 59 Millones de docentes, segun cifras que surgen dedel Anuario Estadístico*. Recuperado el 15 de enero de 2015, de Amersur :

<http://www.amersur.org.ar/SocEdyTrab/DocHoy.htm>

ANEXOS
Cuestionario dirigido a graduados. ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a Licenciados/as en Ciencias de la Educación.

Para ser administrado a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de Estudio de 1998 de La Licenciatura en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Recolectar información que permita identificar el dominio desarrollo académico-científico y su incidencia en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiridas con el Plan de Estudio de 1998.

La información que proporcione será de mucha importancia para realizar la investigación sobre el desarrollo académico-científico y su incidencia en el desempeño laboral de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación y servirá de insumo al cambio curricular de dicha carrera.

INSTRUCCIONES:

Para responder a las interrogantes que contiene este cuestionario léalas detenidamente y responda en el espacio correspondiente de la alternativa seleccionada, marcando con una **X**.

GENERALIDADES:

Año de Graduación: 2011 2012 2013

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Facilitador: _____

Sexo: F M

Formación académico científica

1. ¿Considera que los/as graduados/as con la currícula de 1998 tienen una visión teórico analítico de los problemas educativos del país?

Si No

2. ¿Considera tener el dominio total o parcial de las técnicas de investigación educativa?

Si No

3. Frente a un fenómeno educativo determinado el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿está capacitado para identificar problemas?

Si No

4. ¿Considera que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación está capacitado para proponer soluciones a estos?

Si No

5. ¿Considera que su formación académica-científica ha sido pertinente en el campo profesional en el que se desempeña?

Si No

Socio-afectivo

6. ¿El plan de estudios de la carrera promueve el humanismo?

Si No

7. ¿El plan de estudios de la carrera promueve los valores?

Si No

8. ¿La ética profesional y la legalidad son competencias desarrolladas a lo largo de la carrera?

Si No

Orientación educativa, vocacional y profesional

9. ¿Considera que las siguientes asignaturas le desarrollaron competencias para desempeñarse como un Orientador?

Pedagogía General	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Pedagogía Social	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Didáctica I y II	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Psicología I, II y III	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Orientación Educativa I y II	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Desempeño Laboral

10. ¿Considera que el graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación es capaz de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica?

Si No

11. ¿El graduado identifica aquellos aspectos en los que presentan dificultades y busca fortalecerlos?

Si No

12. ¿Considera que su desempeño laboral es aceptable gracias a la formación académica adquirida?

Si No

13. Indique los programas de computación que aprendiste a utilizar con la currícula de 1998.

Excel,	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>
Power Point,	<input type="checkbox"/>	Creación de Páginas Web	<input type="checkbox"/>
Word,	<input type="checkbox"/>	Creación de Programas Educativos	<input type="checkbox"/>
Publisher,	<input type="checkbox"/>		

Comunicación

14. ¿Considera, que en una reunión de trabajo el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación está capacitado para sostener su posición con argumentos sólidos?

SI NO

15. ¿Durante la formación académica el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrolla habilidades verbales: hablar, escuchar y formular preguntas?

Si No

16. ¿Durante su formación académica en la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrolló entre otras competencias, la habilidad de redacción?

Si No

17. ¿Cuál de los siguientes documentos puedes elaborar sin dificultad?

Reportes	<input type="checkbox"/>	Artículos	<input type="checkbox"/>
Planes	<input type="checkbox"/>	Programas	<input type="checkbox"/>
Ensayos	<input type="checkbox"/>	Planes de grado	<input type="checkbox"/>
Proyectos	<input type="checkbox"/>	Planes de unidad	<input type="checkbox"/>
Guiones de clase	<input type="checkbox"/>	Cartas didácticas	<input type="checkbox"/>

¿Dónde aprendió a elaborarlos? _____

18. Al analizar una temática, ¿considera que el graduado de la Licenciatura puede dividirla en sus partes principales sin ningún problema?

Si No

Manejo de personas y de tareas

19. ¿Desde su punto de vista los contenidos desarrollados en las Asignaturas de Administración y supervisión proporcionan bases para seleccionar personal para una determinada área de trabajo y administrar una Institución Educativa?

Si No

Movilizar innovaciones y cambios

20. ¿Considera como Licenciado/a en Ciencias de la Educación que domina los métodos y técnicas básicas para investigar un problema determinado?

Si No

21. ¿Aplica sus conocimientos de investigación en su área de trabajo?

Si No

22. ¿Las asignaturas de Métodos de Investigación y Estadística Aplicada a la Educación facilitaron el manejo de fórmulas estadísticas para sacar muestras de poblaciones?

Si No

23. ¿Considera que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al realizar una investigación tiene claros los procedimientos a seguir?

Si No

Auto gestión

24. ¿Considera que el graduado frente a situaciones conflictivas, es capaz de crear y determinar alternativas de solución?

Si No

25. Dentro de una Institución considera que el graduado está capacitado para:

Establecer jerarquías Tomar decisiones

Priorizar necesidades Asumir consecuencias

Dar solución a problemáticas educativas del entorno

26. ¿El graduado de la Licenciatura en Educación se actualiza constantemente sobre el quehacer educativo?

Si No

27. ¿Considera que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desarrolló en el graduado, la capacidad de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica?

SI NO

Campo de trabajo

28. Desde su experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas eres más eficaz y eficiente:

Comunicación	<input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Planificación del trabajo	<input type="checkbox"/>
Idiomas Extranjeros	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de planes, programas y proyectos	<input type="checkbox"/>
Impartiendo clases	<input type="checkbox"/>	Otra:	_____

29. Desde su experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas ha tenido mayor dificultad

Comunicación	<input type="checkbox"/>	Trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Planificación del trabajo	<input type="checkbox"/>
Idiomas Extranjeros	<input type="checkbox"/>	Desarrollo de planes, programas y proyectos	<input type="checkbox"/>
Impartiendo clases	<input type="checkbox"/>	Otra:	_____

30. ¿Considera que en su lugar de trabajo tienes la visión de proponer alternativas?

SI NO

31. A su criterio ¿Cuál es el campo de trabajo real de los Licenciados en Ciencias de la Educación?

32. Con base a su experiencia, ¿Cuál es el lugar o institución en dónde emplean con mayor frecuencia a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Integración Laboral

33. ¿Al graduarse de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue fácil incorporarse al área laboral?

SI NO

34. Desde su punto de vista, el nivel de aceptación que tiene el Licenciado en Ciencias de la Educación al ingresar al área laboral es el deseable.

SI NO

35. ¿Considera que las necesidades del área laboral están en coherencia con las asignaturas del plan de estudio?

SI NO

36. ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación, que requisitos le han pedido para insertarte al campo laboral?

_____ , _____ , _____

37. Si actualmente se desempeña como docente ¿Se le ha exigido el escalafón?

SI NO

38. ¿Posee algún título obtenido anteriormente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

39. ¿Estudia actualmente?

SI NO

40. Indique los estudios realizados posteriores a la Licenciatura, si lo hay.

Maestría Especialidad _____

Doctorado Especialidad _____

Diplomados Especialidad _____

Pertinencia:

41. ¿Considera usted que la formación académica recibida le permitió un mayor conocimiento sobre la problemática educativa salvadoreña?

Si No

42 ¿Para enfrentar los diferentes problemas educativos que posee el sistema nacional considera usted que en su formación académica se le han dado las herramientas necesarias para afrontarlas?

Si No

43 ¿En su desempeño laboral pone en práctica sus conocimientos adquiridos en tu formación académica?

Si No

44 ¿Sus labores le han permitido aplicar los métodos y técnicas que adquirió en su formación para la solución de problemáticas educativas?

Si No

Formación Científica

45 ¿Cómo profesional ejerciendo ya un cargo has percibido que la formación recibida dejó muchos vacíos en su aprendizaje?

Si No

46 ¿En su trabajo siente que el aprendizaje adquirido le permite desarrollarlo con seguridad?

Si No

47 ¿Considera usted que la formación académica científica que desarrolla el departamento de Ciencias de la Educación permite un desarrollo integral de los conocimientos de las materias específicas en su campo laboral?

Si No

Perfil del graduado:

48 ¿El perfil del graduado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador considera que es el idóneo o el que el campo laboral está demandando?

Si No

49 ¿Cree que el plan de estudio de la carrera logra desarrollar las competencias específicas en los graduados que les permita una inserción laboral de manera rápida?

Si No

50 ¿La no actualización constante del plan de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación considera que ha sido un factor que incide en el pleno desarrollo de las competencias específicas de los educadores en su campo laboral?

Si No

51 ¿Ya como graduado de la carrera de Ciencias de la Educación y ejerciendo su profesión considera que tiene un compromiso social?

Si No

Dominio de competencias:

52. ¿Cómo profesional en Ciencias de la Educación se está actualizando con las nuevas metodologías y tecnologías educativas?

Si No

53. ¿Considera que es necesario la realización de cursos u otros talleres que abonen a su formación académica y fortalezca sus conocimientos?

Si No

54. Con la experiencia que posee ¿Ha aportado sus conocimientos en su desempeño laboral y que han sido de mucha utilidad para la institución en la cual labora?

Si No

Cuestionario dirigido a graduados (PRUEBA PILOTO). ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario dirigido a Licenciados/as en Ciencias de la Educación.

Para ser administrado a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de Estudio de 1998 de La Licenciatura en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

OBJETIVO: Recolectar información que permita identificar el dominio desarrollo académico-científico y su incidencia en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiridas con el Plan de Estudio de 1998.

La información que proporcione será de mucha importancia para realizar la investigación sobre el desarrollo académico-científico y su incidencia en el desempeño laboral de los graduados en Licenciatura en Ciencias de la Educación y servirá de insumo al cambio curricular de dicha carrera.

INSTRUCCIONES:

Para responder a las interrogantes que contiene este cuestionario léalas detenidamente y responda en el espacio correspondiente de la alternativa seleccionada, marcando con una **X**.

GENERALIDADES:

Año de Graduación: 2011 2012 2013

Lugar de Trabajo:

Cargo que desempeña:

Sexo: F M

Formación académico científica

1. ¿Consideras que los/as graduados/as con la currícula de 1998 tienen una visión teórico analítico de los problemas educativos del país?

Si No

2. ¿Consideras que manejas las técnicas de investigación educativa?

Si No

3. Frente a un fenómeno educativo determinado el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿está capacitado para identificar problemas?

Si No

4. Frente a un fenómeno educativo determinado el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ¿está capacitado para proponer soluciones a estos?

Si No

5. ¿Consideras que tú formación académica-científica ha sido pertinente en el campo profesional en el que te desempeñas?

Si No

Socio-afectivo

1. ¿El plan de estudios de la carrera promueve el humanismo?

Si No

2. ¿El plan de estudios de la carrera promueve los valores?

Si No

3. ¿La ética profesional y la legalidad son competencias desarrolladas a lo largo de la carrera?

Si No

Orientación educativa, vocacional y profesional

1. ¿Considera que las siguientes asignaturas le desarrollaron competencias para desempeñarse como un Orientador?

Pedagogía General	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Pedagogía Social	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Didáctica I y II	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Psicología I, II y III	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Orientación Educativa I y II	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Desempeño Laboral

1. ¿Consideras que el graduado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación es capaz de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica?

Si No

2. ¿El graduado identifica aquellos aspectos en los que presentan dificultades y busca fortalecerlos?

Si No

3. ¿Cómo valorarías tu desempeño laboral de acuerdo a la formación académica adquirida?

Alto Medio Bajo

4. Indica los programas de computación que aprendiste a utilizar con la currícula de 1998.

Excel, Internet

Power Point, Crear Páginas Web

Word, Creación de Programas Educativos

Publisher,

Comunicación

1. ¿Consideras, que en una reunión de trabajo el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación está capacitado para sostener su posición con argumentos sólidos?

SI NO

2. ¿Durante la formación académica el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrolla habilidades verbales: hablar, escuchar y formular preguntas?

Si No

3. ¿Durante tu formación académica en la Licenciatura en Ciencias de la Educación desarrolló entre otras competencias, la habilidad de redacción?

Si No

4. ¿Cuál de los siguientes documentos puedes elaborar sin dificultad?

Reportes Artículos

Planes Programas

Ensayos Planes de grado

Proyectos Planes de unidad

Guiones de clase Cartas didácticas

5. Al analizar una temática, ¿consideras que el graduado de la Licenciatura puede dividirla en sus partes principales sin ningún problema?

Si No

Manejo de personas y de tareas

1. ¿Desde su punto de vista los contenidos desarrollados en las Asignaturas de Administración y supervisión proporcionan bases para seleccionar personal para una determinada área de trabajo y administrar una Institución Educativa?

Si No

Movilizar innovaciones y cambios

1. ¿Consideras como Licenciado/a en Ciencias de la Educación que dominas los métodos y técnicas básicas para investigar un problema determinado?

Si No

2. ¿Aplicas tus conocimientos de investigación en tu área de trabajo?

Si No

3. ¿Las asignaturas de Métodos de Investigación y Estadística Aplicada a la Educación facilitaron el manejo de fórmulas estadísticas para sacar muestras de poblaciones?

Si No

4. ¿Consideras que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al realizar una investigación tiene claros los procedimientos a seguir?

Si No

Auto gestión

1. ¿Consideras que el graduado frente a situaciones conflictivas, es capaz de crear y determinar alternativas de solución?

Si No

2. Dentro de una Institución consideras que el graduado está capacitado para

Establecer jerarquías Tomar decisiones

Priorizar necesidades Asumir consecuencias

Dar solución a problemáticas educativas del entorno

3. ¿El graduado de la Licenciatura en Educación se actualiza constantemente sobre el quehacer educativo?

NUNCA A VECES SIEMPRE

4. ¿Consideras que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desarrolló en el graduado, la capacidad de valorar su desempeño de forma objetiva y crítica?

SI NO

Campo de trabajo

1. Desde tu experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas eres más eficaz y eficiente:

Comunicación Trabajo en equipo
Computación Planificación del trabajo
Idiomas Extranjeros Desarrollo de planes, programas y proyectos
Impartiendo clases Otra: _____

2. Desde tu experiencia laboral Indica en cuál de las siguientes áreas has tenido mayor dificultad

Comunicación Trabajo en equipo
Computación Planificación del trabajo
Idiomas Extranjeros Desarrollo de planes, programas y proyectos
Impartiendo clases Otra: _____

3. ¿Consideras que en tu lugar de trabajo tienes la visión de proponer alternativas?

Si No

4. A tu criterio ¿Cuál es el campo de trabajo real de los Licenciados en Ciencias de la Educación?

5. Con base a tu experiencia, ¿Cuál es el lugar o institución en dónde emplean con mayor frecuencia a los Licenciados en Ciencias de la Educación?

Integración Laboral

1. ¿Al graduarte de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fue fácil incorporarte al área laboral?

SI NO

2. Indica, desde tu punto de vista el nivel de aceptación que tiene el Licenciado en Ciencias de la Educación al ingresar al área laboral.

INFERIOR BUENA MUY BUENA

3. ¿Consideras que las necesidades del área laboral están en coherencia con las asignaturas del plan de estudio?

SI NO

4. ¿Cómo Licenciado en Ciencias de la Educación, que requisitos te han pedido para insertarte al campo laboral?

5. Si actualmente te desempeñas como docente ¿Se te ha exigido el escalafón?

SI NO

6. ¿Posees algún título obtenido anteriormente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

SI NO

7. ¿Estudias actualmente?

SI NO

8. Indique los estudios realizados posteriores a la Licenciatura, si lo hay.

Maestría Especialidad _____

Doctorado Especialidad _____

Diplomados Especialidad _____

Pertinencia:

1. ¿Considera usted que la formación académica recibida le permitió un mayor conocimiento sobre la problemática educativa salvadoreña?

Si No

2. ¿Para enfrentar los diferentes problemas educativos que posee el sistema nacional considera usted que en su formación académica se le han dado las herramientas necesarias para afrontarlas?

Si No

3. ¿En tu desempeño laboral pones en práctica tus conocimientos adquiridos en tu formación académica?

Si No

4. ¿Tus labores te han permitido aplicar los métodos y técnicas que adquiriste en tu formación para la solución de problemáticas educativas?

Si No

Formación Científica

1. ¿Cómo profesional ejerciendo ya un cargo has percibido que la formación recibida dejó muchos vacíos científicos en tu aprendizaje?
Si No
2. ¿En tu trabajo sientes que el aprendizaje adquirido te permite desarrollarlo con seguridad?
Si No
3. ¿Crees que la formación académica científica que desarrolla el departamento de Ciencias de la Educación permite un desarrollo integral de los conocimientos de las materias específicas en tu campo laboral?
Si No

Perfil del graduado:

1. ¿El perfil del graduado en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador consideras que es el idóneo o el que el campo laboral está demandando?
Si No
2. ¿Crees que el plan de estudio de la carrera logra desarrollar las competencias específicas en los graduados que les permita una inserción laboral de manera rápida?
Si No
3. ¿La no actualización constante del plan de estudio de la carrera en Ciencias de la Educación consideras que ha sido un factor que incide en el pleno desarrollo de las competencias específicas de los educadores en su campo laboral?
Si No
4. ¿Ya como graduado de la carrera de Ciencias de la Educación y ejerciendo tu profesión consideras que tienes un compromiso social con la sociedad?
Si No

Dominio de competencias:

1. ¿Cómo profesional en Ciencias de la Educación te estás actualizando con las nuevas metodologías y tecnologías educativas?
Si No
2. ¿Consideras que es necesario la realización de cursos u otros talleres que abonen a tu formación académica y fortalezca tus conocimientos?
Si No
3. Con la experiencia que posees ¿Has aportado tus conocimientos en tu desempeño laboral y que han sido de mucha utilidad para la institución en la cual trabajas?
Si No

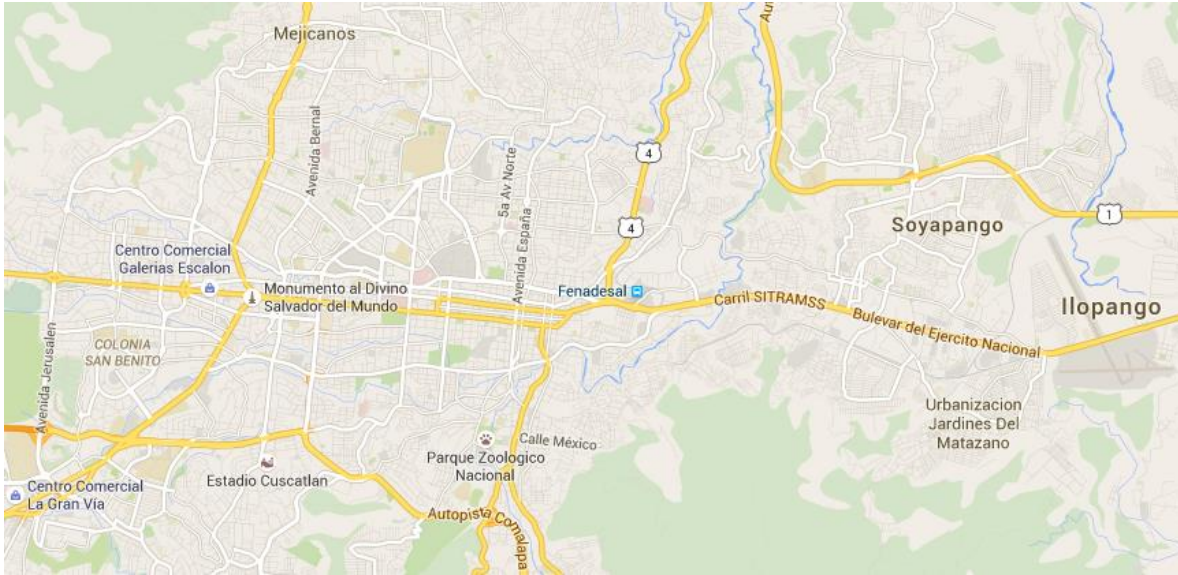
Anexo 3

TABLA DE CONGRUENCIA

Problema	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variables	Indicadores	N° de pregunta
¿En qué medida incide el desarrollo académico-científico en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013?	La formación académico-científico incide en el desempeño laboral en el Área Metropolitana de San Salvador, de los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, años: 2011, 2012, 2013	La formación académica-científica basada en el plan de estudios de 1998, ha sido pertinente para los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	V.I Formación académico-científica	Investigación educativa Identificación de problema Solución de problemas Desarrollo profesional Ética y legalidad Seguridad de argumentar Habilidades verbales	2 3 4 5 8 14 15
		Las competencias adquiridas durante la formación de los y las graduados/as de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han sido aceptables en su desempeño laboral.	V.D Pertinencia	Problemática Educativa Formación humanista Formación en valores Desarrollo personal Dominio de técnicas Desarrollo social Aceptación laboral	1 6 7 11 20 24 34
			V.I Competencias V.D Desempeño laboral	Análisis de problemas Administración educativa Investigación educativa Formación específica Formulas estadísticas Perfil del graduado Competencias específicas Desempeño profesional Necesidades del área laboral Innovación laboral Formación académica Formación profesional Desarrollo integral Desarrollo de competencias	18 19 23 21 22 48 49 10 35 30 43 45 47 54

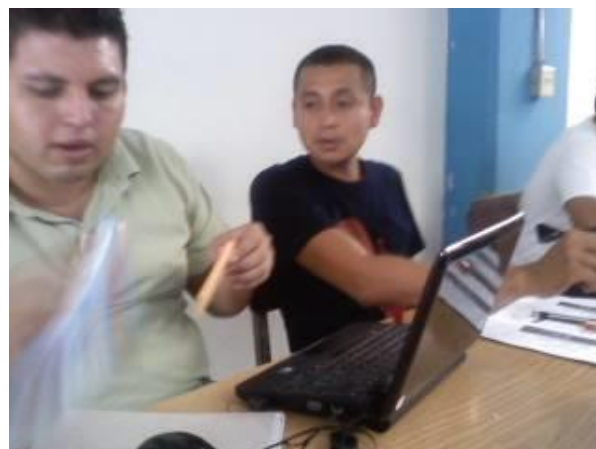
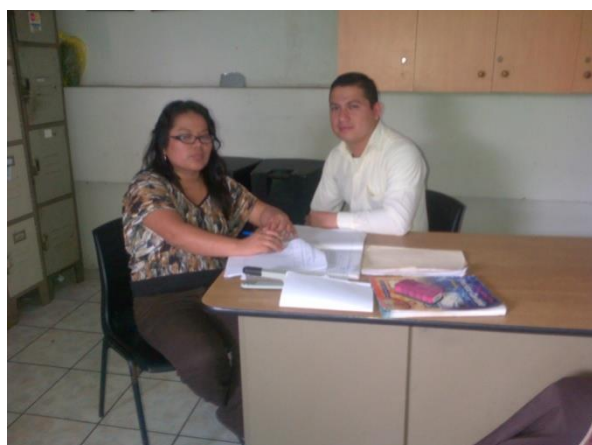
MAPA DE ESCENARIO

ANEXO 4



FOTOGRAFÍAS

ANEXO 5



**FORMULARIO 2-7****ESTUDIANTES GRADUADOS**

Proporcionar el número de estudiantes por sexo que se graduaron por carrera durante el año a informar

AÑO DE INFORMACION: 2011

NOMBRE DE INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

NOMBRE DE CENTRO REGIONAL: SAN SALVADOR - CENTRAL

No.	CARRERA	No ESTUDIANTES		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADÉMICO: INGENIERÍA				
1	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	13	5	18
2	INGENIERIA AGRONOMICA	0	0	0
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		13	5	18
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA				
3	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	11	15
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		4	11	15
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		17	16	33
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA				
4	MAESTRIA EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS</i>		17	16	33
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA				
5	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	57	125	182

6	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	131	198	329
7	LICENCIATURA EN ECONOMIA	4	15	19
8	LICENCIATURA EN MERCADEO INTERNACIONAL	0	3	3
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		192	341	533
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		192	341	533
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
9	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	1	4
10	MAESTRIA EN ADMINISTRACION FINANCIERA	1	3	4
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		4	4	8
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		4	4	8
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</i>		196	345	541
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
11	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	4	11	15
12	LICENCIATURA EN CIENCIAS QUIMICAS	4	0	4
13	LICENCIATURA EN ESTADISTICA	2	4	6
14	LICENCIATURA EN FISICA	3	0	3
15	LICENCIATURA EN GEOFISICA	4	2	6
16	LICENCIATURA EN MATEMATICA	0	0	0
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		17	17	34
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		17	17	34
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
17	MAESTRIA EN ESTADISTICA	4	0	4
18	MAESTRIA EN GESTION AMBIENTAL	0	0	0

19	MAESTRIA EN MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, OPCION MANEJO SUSTENTABLE DE RECURSOS NATURALES CONTINENTALES	0	0	0
SUBTOTAL: MAESTRÍA		4	0	4
SUBTOTAL: POST GRADO		4	0	4
NIVEL DE GRADO: TECNICAS				
GRADO ACADEMICO: PROFESORADO				
20	PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	3	3	6
21	PROFESORADO EN MATEMATICA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	9	12	21
SUBTOTAL: PROFESORADO		12	15	27
SUBTOTAL: TECNICAS		12	15	27
SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA		33	32	65
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES				
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: CURSO FORMACION				
22	CURSO DE FORMACION PEDAGOGICA PARA PROFESIONALES	31	53	84
SUBTOTAL: CURSO FORMACION		31	53	84
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
23	MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE	0	3	3
24	MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL	5	8	13
25	MAESTRIA EN TRADUCCION INGLES/ESPAÑOL - ESPAÑOL/INGLES	2	2	4
SUBTOTAL: MAESTRÍA		7	13	20
SUBTOTAL: POST GRADO		38	66	104
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
26	LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	2	1	3
27	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	1	0	1
28	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS, ESPECIALIDAD EN CERAMICA	1	4	5
29	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS, ESPECIALIDAD EN DISEÑO GRAFICO	7	14	21

30	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS, OPCION ESCULTURA	0	0	0
31	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS, OPCION PINTURA	3	0	3
32	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	11	44	55
33	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	21	11	32
34	LICENCIATURA EN FILOSOFIA	3	1	4
35	LICENCIATURA EN HISTORIA	0	3	3
36	LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES OPCION ENSEÑANZA	22	39	61
37	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD EN FRANCES E INGLES	8	15	23
38	LICENCIATURA EN LETRAS	6	15	21
39	LICENCIATURA EN PERIODISMO	22	45	67
40	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	14	47	61
41	LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	2	5	7
42	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	3	27	30
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		126	271	397
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		126	271	397
NIVEL DE GRADO: TECNICAS				
GRADO ACADEMICO: PROFESORADO				
43	PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS	8	27	35
44	PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA	0	68	68
45	PROFESORADO EN IDIOMA INGLES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	7	14	21
46	PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	6	16	22
<i>SUBTOTAL: PROFESORADO</i>		21	125	146
GRADO ACADEMICO: TÉCNICO				
47	TECNICO EN BIBLIOTECOLOGIA	4	19	23

<i>SUBTOTAL: TÉCNICO</i>		4	19	23
<i>SUBTOTAL: TÉCNICAS</i>		25	144	169
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</i>		189	481	670

UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS

GRADO ACADEMICO: ARQUITECTURA

48	ARQUITECTURA	27	18	45
<i>SUBTOTAL: ARQUITECTURA</i>		27	18	45

GRADO ACADEMICO: INGENIERÍA

49	INGENIERIA CIVIL	27	7	34
50	INGENIERIA DE ALIMENTOS	1	0	1
51	INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	79	40	119
52	INGENIERIA ELECTRICA	17	0	17
53	INGENIERIA INDUSTRIAL	25	15	40
54	INGENIERIA MECANICA	13	2	15
55	INGENIERIA QUIMICA	6	5	11
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		168	69	237
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		195	87	282

NIVEL DE GRADO: POST GRADO

GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA

<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</i>		195	87	282

UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

NIVEL DE GRADO: POST GRADO

GRADO ACADEMICO: DOCTORADO POS

<i>SUBTOTAL: DOCTORADO POS</i>		0	0	0
--------------------------------	--	---	---	---

GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA

<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0

NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS

GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA

56	LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS	84	113	197
57	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	7	59	66
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		91	172	263
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		91	172	263
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES</i>		91	172	263
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE MEDICINA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE				
58	DOCTORADO EN MEDICINA	81	97	178
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO PRE</i>		81	97	178
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
59	LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGIA E INHALOTERAPIA	11	13	24
60	LICENCIATURA EN ECOTECNOLOGIA	0	0	0
61	LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD	4	9	13
62	LICENCIATURA EN ENFERMERIA	5	81	86
63	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL	14	62	76
64	LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO	6	31	37
65	LICENCIATURA EN NUTRICION	1	25	26
66	LICENCIATURA EN OPTOMETRIA	0	0	0
67	LICENCIATURA EN RADIOLOGIA E IMAGENES	11	11	22
68	LICENCIATURA EN SALUD AMBIENTAL	4	5	9
69	LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL	2	22	24
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		58	259	317
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		139	356	495
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA				
70	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL	8	4	12

71	ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	3	15	18
72	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	3	1	4
73	ESPECIALIDAD EN MEDICINA PEDIATRICA	9	11	20
74	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL	1	5	6
<i>SUBTOTAL: ESPECIALISTA</i>		24	36	60
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
75	MAESTRIA EN GESTION HOSPITALARIA	4	4	8
76	MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	13	36	49
77	MAESTRIA EN SERVICIOS INTEGRALES DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	1	4	5
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		18	44	62
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		42	80	122
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE MEDICINA</i>		181	436	617
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE				
78	DOCTORADO EN CIRUGIA DENTAL	6	11	17
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO PRE</i>		6	11	17
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		6	11	17
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA				
<i>SUBTOTAL: ESPECIALISTA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</i>		6	11	17
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
79	LICENCIATURA EN QUIMICA Y FARMACIA	19	39	58
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		19	39	58
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		19	39	58
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				

80	MAESTRIA EN MICROBIOLOGIA E INOCUIDAD DE ALIMENTOS	1	0	1
SUBTOTAL: MAESTRÍA		1	0	1
SUBTOTAL: POST GRADO		1	0	1
SUBTOTAL: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA		20	39	59
SUBTOTAL DE LA SEDE: SAN SALVADOR - CENTRAL		928	1619	2547
TOTAL DE LA INSTITUCION		1571	2573	4144

**FORMULARIO 2-7****ESTUDIANTES GRADUADOS**

Proporcionar el número de estudiantes por sexo que se graduaron por carrera durante el año a informar

AÑO DE INFORMACION: 2012

NOMBRE DE INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

NOMBRE DE CENTRO REGIONAL: SAN SALVADOR - CENTRAL

No.	CARRERA	No ESTUDIANTES		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: INGENIERÍA				
1	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	0	0	0
2	INGENIERIA AGRONOMICA	13	12	25
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		13	12	25
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
3	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	10	14
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		4	10	14
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		17	22	39
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
4	MAESTRIA EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS</i>		17	22	39
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
5	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	84	165	249

6	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	107	134	241
7	LICENCIATURA EN ECONOMIA	4	7	11
8	LICENCIATURA EN MERCADEO INTERNACIONAL	7	18	25
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		202	324	526
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		202	324	526
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
9	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	11	10	21
10	MAESTRIA EN ADMINISTRACION FINANCIERA	8	9	17
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		19	19	38
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		19	19	38
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</i>		221	343	564
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
11	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	8	9	17
12	LICENCIATURA EN CIENCIAS QUIMICAS	1	0	1
13	LICENCIATURA EN ESTADISTICA	1	0	1
14	LICENCIATURA EN FISICA	2	0	2
15	LICENCIATURA EN GEOFISICA	0	0	0
16	LICENCIATURA EN MATEMATICA	2	0	2
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		14	9	23
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		14	9	23
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
17	MAESTRIA EN GESTION AMBIENTAL	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
NIVEL DE GRADO: TECNICAS				

GRADO ACADÉMICO: PROFESORADO				
18	PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	5	11	16
19	PROFESORADO EN MATEMATICA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	17	26	43
<i>SUBTOTAL: PROFESORADO</i>		22	37	59
<i>SUBTOTAL: TECNICAS</i>		22	37	59
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA</i>		36	46	82
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES				
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADÉMICO: CURSO FORMACION				
20	CURSO DE FORMACION PEDAGOGICA PARA PROFESIONALES	31	56	87
<i>SUBTOTAL: CURSO FORMACION</i>		31	56	87
GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA				
21	MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE	1	3	4
22	MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL	3	2	5
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		4	5	9
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		35	61	96
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA				
23	LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	1	2	3
24	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	0	0	0
25	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN CERÁMICA	3	1	4
26	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN DISEÑO GRÁFICO	9	15	24
27	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN ESCULTURA	0	0	0
28	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN PINTURA	2	0	2
29	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	15	86	101
30	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	45	15	60
31	LICENCIATURA EN FILOSOFIA	0	0	0

32	LICENCIATURA EN HISTORIA	7	3	10
33	LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES OPCION ENSEÑANZA	30	65	95
34	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD EN FRANCÉS E INGLÉS	9	22	31
35	LICENCIATURA EN LETRAS	2	10	12
36	LICENCIATURA EN PERIODISMO	25	46	71
37	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	15	31	46
38	LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	10	18	28
39	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	4	55	59
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		177	369	546
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		177	369	546
NIVEL DE GRADO: TECNICAS				
GRADO ACADEMICO: PROFESORADO				
40	PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS	4	28	32
41	PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA	0	28	28
42	PROFESORADO EN IDIOMA INGLES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	4	4	8
43	PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	5	11	16
<i>SUBTOTAL: PROFESORADO</i>		13	71	84
GRADO ACADEMICO: TÉCNICO				
44	TECNICO EN BIBLIOTECOLOGIA	3	13	16
<i>SUBTOTAL: TÉCNICO</i>		3	13	16
<i>SUBTOTAL: TECNICAS</i>		16	84	100
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</i>		228	514	742
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: ARQUITECTURA				
45	ARQUITECTURA	23	21	44
<i>SUBTOTAL: ARQUITECTURA</i>		23	21	44

GRADO ACADÉMICO: INGENIERÍA				
46	INGENIERIA CIVIL	29	10	39
47	INGENIERIA DE ALIMENTOS	1	8	9
48	INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	59	21	80
49	INGENIERIA ELECTRICA	19	0	19
50	INGENIERIA INDUSTRIAL	19	21	40
51	INGENIERIA MECANICA	11	0	11
52	INGENIERIA QUIMICA	7	5	12
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		145	65	210
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		168	86	254
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA				
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</i>		168	86	254
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES				
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADÉMICO: DOCTORADO POS				
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO POS</i>		0	0	0
GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA				
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA				
53	LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS	118	176	294
54	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	28	58	86
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		146	234	380
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		146	234	380
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES</i>		146	234	380
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE MEDICINA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				

GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE			
55	DOCTORADO EN MEDICINA	131	273
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO PRE</i>		131	273
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA			
56	LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGIA E INHALOTERAPIA	24	53
57	LICENCIATURA EN ECOTECNOLOGIA	2	6
58	LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD	9	16
59	LICENCIATURA EN ENFERMERIA	9	54
60	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL	11	65
61	LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO	8	27
62	LICENCIATURA EN NUTRICION	3	22
63	LICENCIATURA EN OPTOMETRIA	0	0
64	LICENCIATURA EN RADIOLOGIA E IMAGENES	13	35
65	LICENCIATURA EN SALUD AMBIENTAL	5	11
66	LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL	2	20
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		86	309
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		217	582
NIVEL DE GRADO: POST GRADO			
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA			
67	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL	4	8
68	ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	1	16
69	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	0	3
70	ESPECIALIDAD EN MEDICINA PEDIATRICA	4	6
71	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL	1	2
<i>SUBTOTAL: ESPECIALISTA</i>		10	35

GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
72	MAESTRIA EN GESTION HOSPITALARIA	3	2	5
73	MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	2	4	6
SUBTOTAL: MAESTRÍA		5	6	11
SUBTOTAL: POST GRADO		15	31	46
SUBTOTAL: FACULTAD DE MEDICINA		232	396	628
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE				
74	DOCTORADO EN CIRUGIA DENTAL	10	24	34
SUBTOTAL: DOCTORADO PRE		10	24	34
SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS		10	24	34
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA				
SUBTOTAL: ESPECIALISTA		0	0	0
SUBTOTAL: POST GRADO		0	0	0
SUBTOTAL: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA		10	24	34
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
75	LICENCIATURA EN QUIMICA Y FARMACIA	35	60	95
SUBTOTAL: LICENCIATURA		35	60	95
SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS		35	60	95
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
76	MAESTRIA EN MICROBIOLOGIA E INOCUIDAD DE ALIMENTOS	0	0	0
SUBTOTAL: MAESTRÍA		0	0	0
SUBTOTAL: POST GRADO		0	0	0
SUBTOTAL: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA		35	60	95
SUBTOTAL DE LA SEDE: SAN SALVADOR - CENTRAL		1093	1725	2818
TOTAL DE LA INSTITUCION		1765	2705	4470

22/08/2014 11:29

FORMULARIO 2-7
ESTUDIANTES GRADUADOS

Proporcionar el número de estudiantes por sexo que se graduaron por carrera durante el año a informar

AÑO DE INFORMACION: 2013

NOMBRE DE INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

NOMBRE DE CENTRO REGIONAL: SAN SALVADOR - CENTRAL

No.	CARRERA	No ESTUDIANTES		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: INGENIERÍA				
1	INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	0	0	0
2	INGENIERIA AGRONOMICA	6	6	12
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		6	6	12
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
3	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	6	8	14
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		6	8	14
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		12	14	26
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
4	MAESTRIA EN AGRICULTURA SOSTENIBLE	0	1	1
5	MAESTRIA EN GESTION INTEGRAL DEL AGUA	2	0	2
6	MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE PELIGROSIDADES NATURALES	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		2	1	3
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		2	1	3
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS AGRONÓMICAS</i>		14	15	29
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
7	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	75	146	221
8	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	127	161	288
9	LICENCIATURA EN ECONOMIA	6	1	7
10	LICENCIATURA EN MERCADEO INTERNACIONAL	18	32	50
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		226	340	566
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		226	340	566

NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
11	MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	0	0	0
12	MAESTRIA EN ADMINISTRACION FINANCIERA	9	3	12
13	MAESTRÍA EN ECONOMÍA DEL DESARROLLO EMPRESARIAL Y COMPETITIVIDAD	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		9	3	12
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		9	3	12
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS</i>		235	343	578
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
14	LICENCIATURA EN BIOLOGIA	4	7	11
15	LICENCIATURA EN CIENCIAS QUIMICAS	1	0	1
16	LICENCIATURA EN ESTADISTICA	4	2	6
17	LICENCIATURA EN FISICA	1	3	4
18	LICENCIATURA EN GEOFISICA	2	2	4
19	LICENCIATURA EN MATEMATICA	4	3	7
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		16	17	33
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		16	17	33
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
20	MAESTRIA EN GESTION AMBIENTAL	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
NIVEL DE GRADO: TECNICAS				
GRADO ACADEMICO: PROFESORADO				
21	PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	5	11	16
22	PROFESORADO EN MATEMATICA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	37	27	64
<i>SUBTOTAL: PROFESORADO</i>		42	38	80
<i>SUBTOTAL: TECNICAS</i>		42	38	80
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA</i>		58	55	113
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES				
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: CURSO FORMACION				
23	CURSO DE FORMACION PEDAGOGICA PARA PROFESIONALES	32	59	91
<i>SUBTOTAL: CURSO FORMACION</i>		32	59	91

GRADO ACADEMICO: DOCTORADO POS				
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO POS</i>		0	0	0
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
24	MAESTRIA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACION PARA LA PAZ	5	1	6
25	MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE	1	1	2
26	MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL	1	0	1
27	MAESTRIA EN TRADUCCION INGLES/ESPAÑOL - ESPAÑOL/INGLES	3	0	3
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		10	2	12
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		42	61	103
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
28	LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA SOCIOCULTURAL	3	4	7
29	LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	0	1	1
30	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN CERÁMICA	1	4	5
31	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN DISEÑO GRÁFICO	18	14	32
32	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN ESCULTURA	0	0	0
33	LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS, OPCIÓN PINTURA	3	2	5
34	LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMÍA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	0	0	0
35	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	13	64	77
36	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION	20	4	24
37	LICENCIATURA EN FILOSOFIA	0	0	0
38	LICENCIATURA EN HISTORIA	1	0	1
39	LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES OPCION ENSEÑANZA	16	59	75
40	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD EN FRANCES E INGLES	8	36	44
41	LICENCIATURA EN LETRAS	5	33	38
42	LICENCIATURA EN PERIODISMO	21	29	50
43	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	9	45	54
44	LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA	9	8	17
45	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	3	37	40
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		130	340	470
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		130	340	470

NIVEL DE GRADO: TECNICAS				
GRADO ACADEMICO: PROFESORADO				
46	PROFESORADO EN EDUCACION BASICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS	1	22	23
47	PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA	0	20	20
48	PROFESORADO EN IDIOMA INGLES PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	12	10	22
49	PROFESORADO EN LENGUAJE Y LITERATURA PARA TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA Y EDUCACION MEDIA	2	4	6
<i>SUBTOTAL: PROFESORADO</i>		15	56	71
GRADO ACADEMICO: TÉCNICO				
50	TECNICO EN BIBLIOTECOLOGIA	2	16	18
<i>SUBTOTAL: TÉCNICO</i>		2	16	18
<i>SUBTOTAL: TECNICAS</i>		17	72	89
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</i>		189	473	662
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: ARQUITECTURA				
51	ARQUITECTURA	19	12	31
<i>SUBTOTAL: ARQUITECTURA</i>		19	12	31
GRADO ACADEMICO: INGENIERÍA				
52	INGENIERIA CIVIL	18	5	23
53	INGENIERIA DE ALIMENTOS	1	3	4
54	INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	41	25	66
55	INGENIERIA ELECTRICA	22	0	22
56	INGENIERIA INDUSTRIAL	33	25	58
57	INGENIERIA MECANICA	7	0	7
58	INGENIERIA QUIMICA	7	13	20
<i>SUBTOTAL: INGENIERÍA</i>		129	71	200
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		148	83	231
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
59	MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS HIDROGEOLOGICOS	0	0	0
60	MAESTRÍA EN INGENIERÍA ESTRUCTURAL	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</i>		148	83	231
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES				
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO POS				
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO POS</i>		0	0	0

GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
61	MAESTRÍA JUDICIAL	10	10	20
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		10	10	20
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		10	10	20
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
62	LICENCIATURA EN CIENCIAS JURIDICAS	73	80	153
63	LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19	78	97
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		92	158	250
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		92	158	250
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES</i>		102	168	270
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE MEDICINA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE				
64	DOCTORADO EN MEDICINA	75	70	145
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO PRE</i>		75	70	145
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
65	LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGIA E INHALOTERAPIA	9	22	31
66	LICENCIATURA EN ECOTECNOLOGIA	2	2	4
67	LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA SALUD	0	4	4
68	LICENCIATURA EN ENFERMERIA	11	62	73
69	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL	12	74	86
70	LICENCIATURA EN LABORATORIO CLINICO	15	39	54
71	LICENCIATURA EN NUTRICION	3	16	19
72	LICENCIATURA EN OPTOMETRIA	0	0	0
73	LICENCIATURA EN RADIOLOGIA E IMAGENES	19	15	34
74	LICENCIATURA EN SALUD AMBIENTAL	8	10	18
75	LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL	1	25	26
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		80	269	349
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		155	339	494
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA				
76	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA GENERAL	5	1	6
77	ESPECIALIDAD EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	3	9	12
78	ESPECIALIDAD EN MEDICINA FAMILIAR	3	5	8
79	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	7	9	16
80	ESPECIALIDAD EN MEDICINA PEDIATRICA	4	12	16
81	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL	3	6	9
<i>SUBTOTAL: ESPECIALISTA</i>		25	42	67

GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
82	MAESTRIA EN GESTION HOSPITALARIA	4	3	7
83	MAESTRIA EN SALUD PUBLICA	8	11	19
84	MAESTRIA EN SERVICIOS INTEGRALES DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	1	1	2
85	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		13	15	28
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		38	57	95
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE MEDICINA</i>		193	396	589
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: DOCTORADO PRE				
86	DOCTORADO EN CIRUGIA DENTAL	6	8	14
<i>SUBTOTAL: DOCTORADO PRE</i>		6	8	14
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		6	8	14
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: ESPECIALISTA				
<i>SUBTOTAL: ESPECIALISTA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</i>		6	8	14
UNIDAD ORGANIZATIVA: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA				
NIVEL DE GRADO: UNIVERSITARIAS				
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA				
87	LICENCIATURA EN QUIMICA Y FARMACIA	29	49	78
<i>SUBTOTAL: LICENCIATURA</i>		29	49	78
<i>SUBTOTAL: UNIVERSITARIAS</i>		29	49	78
NIVEL DE GRADO: POST GRADO				
GRADO ACADEMICO: MAESTRÍA				
88	MAESTRIA EN MICROBIOLOGIA E INOCUIDAD DE ALIMENTOS	0	0	0
<i>SUBTOTAL: MAESTRÍA</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: POST GRADO</i>		0	0	0
<i>SUBTOTAL: FACULTAD DE QUÍMICA Y FARMACIA</i>		29	49	78
<i>SUBTOTAL DE LA SEDE: SAN SALVADOR - CENTRAL</i>		974	1590	2564
<i>TOTAL DE LA INSTITUCION</i>		1770	2681	4451