

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.



“INCIDENCIA DE LA CRISIS FINANCIERA INTERNACIONAL EN EL
SECTOR EDUCATIVO PÚBLICO DEL NIVEL MEDIO, EN LA CIUDAD DE
SAN VICENTE, DURANTE EL PERIODO 2008 A 2009”

TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

POR:

AGUILAR MERINO DAMARIS NEBIT
PALACIOS CARABANTES LUCÍA DINORA
PORTILLO FLORES MARINA ELSA

SAN VICENTE, JUNIO, 2010.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.



RECTOR:
INGENIERO AGRÓNOMO RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ.

DECANO:
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
M.S.c. ING. AGRÓNOMO. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

VICEDECANA.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
M.S.c. LICENCIADA. ANA MARINA CONSTANZA.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
M.S.c. LICENCIADO MIGUEL ÁNGEL ORTÍZ.

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES:
M.S.c. LICENCIADA ROSIBEL BARRIERE DE FABIÁN

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACION:
LICENCIADO GLENN ROOSEL MUÑOZ SANTILLANA

DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación problemática.....	12
1.2 Justificación.....	14
1.3 Objetivos.....	15
1.3.1 General.....	15
1.3.2 Específicos.....	15
II.MARCO TEORICO DE REFERENCIA.....	16
2.1 Crisis Internacional.....	16
2.1.1 Antecedentes de la Crisis Financiera Internacional.....	16
2.1.2 Causas y efectos de la Crisis Financiera Internacional.....	18
2.1.3 Rol de las remesas en la Crisis Financiera Internacional.....	24
2.2 Efectos de la Crisis Financiera Internacional en la Crisis Interna de El Salvador.....	27
2.2.1 En lo económico.....	27
2.2.1.1 Causas y efectos de la Crisis Financiera Nacional.....	27
2.2.1.1.1 El Neoliberalismo.....	27
2.2.1.1.2 Deuda externa de El Salvador.....	35
2.2.2 En lo social.....	38
2.2.2.1 Remesas.....	38
2.2.2.2. La salud.....	40
2.2.2.3 La educación.....	43
2.3 Incidencia de la crisis interna en la crisis de la educación.....	46
2.3.1 Políticas Educativas.....	46
2.3.2 Presupuesto a la educación.....	50
2.3.3 Asignación presupuestaria a la educación media.....	54
2.3.4 Indicadores educativos: calidad, problemas educativos, formación docente,	

recursos y materiales.....	56
2.3.4.1 Calidad Educativa.....	56
2.3.4.2 Problemas Educativos.....	57
2.3.4.3 Formación Docente.....	58
2.3.4.4 Recursos y materiales.....	61
III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	63
3.1 Tipo de Estudio.....	63
3.2 Población y muestra.....	64
3.2.1 Determinación del universo.....	64
3.2.2 Determinación de la población.....	65
3.2.3 Determinación de la muestra de estudiantes.....	67
3.2.4 Determinación de la muestra de docentes.....	69
IV. METODOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	70
4.1 Contenido de instrumentos.....	70
4.1.1 La encuesta.....	70
4.1.2 La entrevista a docentes.....	70
4.1.3 Entrevista a directores y directoras.....	71
4.1.4 Entrevista telefónica.....	71
4.1.5 Lista de cotejo.....	71
4.2 Forma de administración.....	72
4.2.1 La encuesta.....	72
4.2.2 La entrevista a docentes.....	72
4.2.3 Entrevista a directores o directoras.....	73
4.2.4 Entrevista telefónica.....	73
4.2.5 Lista de cotejo.....	73
4.3 Procedimiento logístico.....	74
4.3.1 Encuesta a estudiantes.....	74
4.3.2 Entrevista a directores y directoras.....	74
4.3.3 Entrevista a docentes.....	74
4.3.4 Entrevista telefónica.....	75
4.3.5 Lista de cotejo.....	75
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	76
5.1 Análisis de encuesta a estudiantes.....	72
5.2 Análisis de entrevistas a docentes.....	100

5.3 Análisis de entrevistas a directores y directoras.....	113
5.4 Análisis de la lista de cotejo.....	115
VI. CONCLUSIONES.....	117
VII. RECOMENDACIONES.....	120
VIII. BIBLIOGRAFIA.....	122
IX. ANEXOS.....	124
Anexo 1 Encuesta a estudiantes	
Anexo 2 Entrevista a docentes	
Anexo 3 Entrevista a directores/as	
Anexo 4 Lista de cotejo	
Anexo 5 Entrevista a economista	
Anexo 6 Fotografía 1	
Anexo 7 Fotografía 2	
Anexo 8 Fotografía 3	

AGRADECIMIENTOS.

DAMARIS NEBIT AGUILAR MERINO

...“Caminante, no hay camino... se hace camino al andar” (Antonio Machado)

Con esta frase del poeta reconocido, Antonio Machado, quiero comenzar mis agradecimientos. En primer lugar al Dios de Jesucristo, que ha guiado mis pasos y me ha dado fuerzas para culminar con alegría esta meta.

Agradezco de una manera muy especial a mi madre y mi padre por estar siempre a mi lado apoyándome en mis decisiones, por motivarme a seguir adelante y a confiar en mí misma. Han sido un pilar fuerte en mi vida. Su ejemplo y ayuda incondicional me han permitido alcanzar este triunfo.

A mis hermanos y hermanas, de quienes siempre he recibido apoyo y me han dado palabras de ánimo en mis esfuerzos.

También agradezco a mi esposo, por su ayuda tan valiosa en este esfuerzo que estoy culminando, por estar siempre a mi lado y animarme en los momentos que mis fuerzas parecían opacarse y por confiar siempre en mí.

A mi hijo, Jorge Adiel, a quien amo, por ser fuente inspiradora en la última etapa de mis estudios y en la realización concreta de este trabajo.

A mis amigos y amigas que han estado en los momentos de alegría, como también en aquellos momentos difíciles que como estudiante tuve que enfrentar.

A mis amigas y compañeras de tesis, así como también al Asesor y a todos aquellos que contribuyeron en este trabajo de investigación, por construir juntos este valioso aporte para la comunidad académica y a la sociedad en general.

A todas aquellas personas que de una u otra forma me han apoyado en este esfuerzo, de todo corazón les expreso mi gratitud... Gracias por su ayuda incondicional.

LUCÍA DINORA PALACIOS CARABANTES.

Al maestro de maestros: (Jesucristo)

Por haberme prestado vida, dotado de sabiduría e inteligencia para alcanzar mis objetivos propuestos, a pesar de mis obstáculos encontrados en el camino de mi larga y ardua trayectoria de estudiante. (Job 38:6).

A mis padres: (Amadeo Carabantes (Q.D. G) y Rosa Palacios viuda de Carabantes).

A mi padre: por darme la vida y así poder venir a este mundo, a ser parte de una sociedad llena de ignorancia, injusticia y engaño, pero lo que me satisface que no todos ignoramos las mismas cosas.

A mi madre: por ser una mujer ejemplar, en cuanto a enfrentar los retos con la frente en alto a los desafíos de la vida, por dar de ella lo mejor, por sacrificarse y hacer posible mis sueños de ayer, la realidad de ahora, por darme buenas cosas e inducirme por buenos pasos.

A mis hermanos: (Roberto Carlos, Teresa Guillermina, Jesús Arístides y Ernesto)

Por contar siempre con su apoyo, por mantener ese vinculo de amor y unidad en nuestro núcleo familiar, por estar siempre en la disposición de ayudarme cuando más los necesito.

A mis amigos/as y compañeros/as: (Erika, Maricela, Damaris Nebit, Saraí, Maura,

Marina, Fermín Meléndez, Mauricio Merino y Jorge Luis.)

Por haberme apoyado, por alentar mi vida y alumbrar con su presencia mi camino, es por ello que el hombre y la mujer que quiere amigos/as han de demostrarse amigos, y lo más hermoso de las obras humanas consiste en ser útiles a los demás, ya que la gente no creará tanto en lo que dices sino en lo que haces.

Al asesor: (José Adán Colato Díaz).

Por dar de su profesión lo mejor de sus conocimientos y respetar siempre nuestras decisiones, así como también hacer observaciones con profesionalismo, de igual forma mantener la paciencia y haber estado con el grupo dándonos de su apoyo desde el inicio de nuestro trabajo de investigación hasta llegar a su finalización.

A nuestros jurados: (Jaime Ernesto Trigueros, Estela Rosibel Barriere y Miguel Molina Lara.).

Por su diplomacia en cuanto a las evaluaciones y elaboración de preguntas, por haber hecho observaciones que nos ayudaran a darle seguimiento a nuestra investigación y haber sido parte de la finalización de nuestro proceso educativo.

MARINA ELSA PORTILLO FLORES.

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos.

Dedico el presente trabajo a mis padres por estar siempre a mi lado por su constante apoyo y consejos que he recibido.

Agradezco a Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles. El ha sido y será siempre la luz que me guía.

A mis padres, por el apoyo incondicional que me dieron a lo largo de la carrera. Por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr. Ellos son y serán siempre mi mayor motivo e incentivo para lograr mis metas.

A mis hermanos y hermanas por motivarme en los momentos difíciles; cuando parecía decaer fueron siempre pilares fundamentales para continuar adelante

A todos mis amigos/as pasados y presentes; pasados por ayudarme a crecer y madurar como persona y presentes por estar siempre conmigo apoyándome en todas las circunstancias posibles, también son parte de esta alegría.

A mis compañeras de tesis que por medio de las discusiones y preguntas, me hacen crecer en conocimiento.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

INTRODUCCION.

La presente investigación de tipo exploratorio, está enfocada a la incidencia que la crisis financiera internacional ejerce sobre la educación, de manera especial en la educación media, en la ciudad de San Vicente, tomando como base el sector público.

En ella se considera la crisis como una variable independiente que incide en el desarrollo educativo; ya que las asignaciones presupuestarias para esta, son insuficientes para sufragar los gastos requeridos por la misma, manifestándose en una crisis del sistema educativo y por consiguiente provocando un retroceso y baja en los indicadores educativos. En su desarrollo, se estructura en cinco capítulos: En el primero, contemplamos el planteamiento del problema, en el se describe la situación problemática, la delimitación en el ámbito espacial y temporal, se justifica la investigación, se definen los objetivos, alcances y limitantes de la misma.

El capítulo II contiene el marco teórico, en el se describe el problema de la crisis financiera internacional develando los antecedentes históricos como punto de partida para el abordaje de la misma en el período asignado para la investigación. Las causas que han generado y agudizado la problemática, los efectos que ha generado y que perjudican al país, contemplando entre ellos: el desempleo, las remesas, etc.

Otras temáticas que se han tomado en cuenta son, las políticas educativas de gobierno, incluyendo en ella, las políticas educativas, la deuda externa, entre otras. La crisis y la Educación, tratando aspectos como: Presupuesto a la Educación, la asignación presupuestaria a la educación media y algunos indicadores educativos. Todo esto con el objeto de sentar el tema de investigación en bases fidedignas.

En el capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, en ella se incluye el diseño, la población y la muestra que sirvió como referencia para la obtención de información. También, la elaboración de instrumentos que utilizaron para la recolección de los datos.

En el capítulo IV se desarrolla todo lo relacionado con los métodos de recolección de datos. Contenido de los instrumentos: la encuesta, entrevista a docentes, directores y

directoras, entrevista telefónica y lista de cotejo. Forma de administración, perfil de los administradores y el procedimiento logístico.

El capítulo V contiene la presentación y análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, teniendo en cuenta cada uno de los instrumentos aplicados: análisis de encuestas aplicadas a estudiantes, análisis de entrevistas con docentes, con directores y directoras, análisis de la lista de cotejo implementada.

En esta investigación se trabajó con tres instituciones educativas que atienden el nivel medio y que forman parte del sector público de la ciudad de San Vicente: Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete, Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez y Complejo Educativo Marcelino García Flamenco; se incluyó una población total de 1453 estudiantes, seleccionando de ellos una muestra de 314 para la aplicación de la encuesta correspondiente.

La información obtenida se tabuló y analizó para una mayor comprensión del fenómeno en estudio, desde la realidad vivida y la opinión de los encuestados y encuestados; como también de entrevistas realizadas.

Se estima que en nuestro estudio quedarán muchas interrogantes por identificar al enfocar las incidencias de la Crisis Financiera Internacional sobre la educación en el nivel medio del sector público, debido a la carencia de estudios anteriores sobre el tema. Por lo que éste, queda como una apertura a nuevos estudios por futuros interesados sobre la temática.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema de la crisis financiera internacional se agudiza cada día más. “De manera que los países en desarrollo se enfrentan con el mismo colapso económico que los países más ricos, pero no cuentan con los mismos recursos que el departamento del tesoro de los Estados Unidos, el Banco Central Europeo y el Banco de Japón. A menos que se adopten medidas urgentes y decisivas para proteger a los países más vulnerables, la crisis económica podría verse agravada y generar crisis en la estabilidad social y política mundial.

En el 2008, unos 1500 millones de personas en todo el mundo vivían en la pobreza extrema con apenas algo más de un dólar de los Estados Unidos para sobrevivir. Las tasas de crecimiento económico de los países en desarrollo son prácticamente nulas y el Banco Mundial se estima que solo este año otros 46 millones de personas caerán en la pobreza extrema. Según la organización internacional del trabajo, si en el 2009 las tasas de crecimiento disminuyen más rápidamente que lo previsto, en 2010 se perderán hasta 50 millones de puestos de trabajo”.¹

La Crisis Financiera Internacional que abate a todos los países pobres, como El Salvador, afecta en gran medida en todas las áreas de la sociedad, y en especial, a la educación, ya que datos de algunos países reflejan la realidad del fenómeno. Al acercarse a los Centros Educativos en estudio se encuentra la realidad de deserción escolar; por diversas razones, algunos estudiantes, en ocasiones, se ven obligados a abandonar el Centro Educativo.

En los siguientes cuadros comparativos, por año en investigación, se encuentra la matrícula inicial y la matrícula final, se observa el nivel de deserción de los diferentes Centros Educativos en estudio.

¹ www.undp.org spanish [jueves 9 de mayo del 2009]

Cuadro No.1 Matrícula inicial y final 2008 de los Centros Educativos en estudio.

INSTITUCION	MATRICULA INICIAL 2008			MATRICULA FINAL 2008		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	561	646	1207	551	605	1156
Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	87	127	214	74	114	188
Complejo Educativo Marcelino García Flamenco	15	21	36	10	14	24

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (15 de abril de 2009)

Cuadro No. 2 Matrícula inicial y final 2009 de los Centros Educativos en estudio

INSTITUCION	MATRICULA INICIAL 2009			MATRICULA ACTUAL 2009		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	719	734	1453	719	734	1453
Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	134	162	296	113	143	256
Complejo Educativo Marcelino García Flamenco	9	16	25	8	12	20

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (15 de abril de 2009)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se hace necesario plantear el siguiente problema:
¿De qué manera la crisis financiera internacional incide en el sector educativo público del nivel medio, en la ciudad de san Vicente?

1.2 JUSTIFICACION

La presente investigación es de suma importancia por las repercusiones que conlleva tanto a nivel internacional como nacional. Solo hablar de la crisis financiera internacional no es suficiente sin examinar el modelo económico implementado en nuestro país: neoliberal y privatizador de la economía y la educación.

En El Salvador, ya se comienza a experimentar los efectos de la Crisis Financiera Internacional y uno de los sectores más vulnerable es el de la juventud, por su condición de dependencia económica y por la falta de oportunidades laborales. Teniendo en cuenta la vulnerabilidad del sector juvenil y los posibles efectos de la crisis financiera internacional, es necesario realizar un trabajo de investigación sobre “la incidencia de la crisis financiera internacional en el sector educativo público del nivel medio en la ciudad de San Vicente, durante el período 2008 – 2009”.

Con este trabajo se pretende, indagar sobre los aspectos teóricos que sustenten el tema en estudio, buscar información objetiva y clara que permita analizar los efectos de la crisis financiera internacional en este sector tan significativo e importante para el desarrollo de la sociedad, sector tan vulnerable por su dependencia económica y por la falta de expectativa de futuro que con esta crisis financiera se ve más reducida.

Se analizará los efectos de la Crisis Financiera Internacional en el sector educativo público del nivel medio, tomando como indicadores la inasistencia, el bajo rendimiento, la deserción, el ausentismo, las políticas educativas y el rol de los maestros, padres y madres de familia ante esta situación de crisis que afecta la economía familiar. Podrá haber otros indicadores que serán punto de análisis para otros investigadores.

El análisis de este tema es de suma importancia porque permite entender hasta qué punto la crisis financiera afecta a la educación; y especialmente, el nivel medio del sector público, del área urbana de San Vicente con modalidad diurna. Además, porque permite reducir los efectos negativos en el sector en estudio y dar elementos para definir estrategias que ayuden a los maestros y padres de familia a contrarrestar los efectos negativos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Explorar la incidencia de la Crisis Financiera Internacional en el sector educativo público del nivel medio, en la ciudad de San Vicente.

1.3.2 ESPECIFICOS

1. Indagar cual es la relación existente entre inversión en educación y calidad educativa.
2. Conocer la importancia de las asignaciones presupuestarias para el desarrollo educativo de los centros en estudio.
3. Analizar la información recolectada a través de métodos y técnicas de investigación para darle cientificidad.
4. Plantear conclusiones que ayuden a las instituciones educativas y a los docentes a disminuir el impacto negativo de la Crisis Financiera en los programas educativos que se ejecutan.

II. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 CRISIS INTERNACIONAL

2.1.1 Antecedentes

La actual crisis financiera que afecta a nuestro país y al mundo entero “tiene sus precedentes en el malestar del sistema monetario europeo en 1992/93, el shock mexicano de 1995/96 o el crac de hace una década en los Estados tigres del sudeste Asiático”.² Estas crisis financieras y monetarias, con ramificaciones globales, han venido creando las condiciones propicias para que se diera la actual crisis que está afectando al mundo entero y concretamente a El Salvador.

Los expertos señalan a agosto de 2007 como la fecha fatídica de la economía estadounidense en la que se insinúa la actual crisis financiera, la cual está vinculada a problemas en el sector inmobiliario de Estados Unidos, en particular a las hipotecas de tipo “subprime”, o sea, préstamos de alto riesgo que incluyen a deudores sin capacidad probada de pago o con dudoso historial crediticio.

Lo que se calificó de insignificante, tomó dimensiones globales y muchos bancos internacionales hicieron grandes inversiones en este sector, e intercambiaron las hipotecas como instrumento financiero dentro del mercado. De esta forma comenzaba a crearse una burbuja: los bancos emitieron créditos sin respaldo y sobre papeles se fue creando una falsa riqueza. La burbuja creada explotó y en su efecto dominó y arrastró al sistema bancario y a los diversos sectores económicos a la actual crisis, que pone al desnudo lo inoperante de su esencia y las débiles bases sobre las cuales se erige el ficticio valor creado”³.

El economista cubano Osvaldo Martínez, director del Centro de Estudios de la Economía Mundial, con sede en La Habana, opina que asistimos a la crisis más intensa y profunda del capitalismo, desde 1929, y sin tener un pronóstico apocalíptico, pronostica el fin del neoliberalismo y de la supremacía del dólar como moneda de comercio internacional.

² Krate, M. Crisis Financiera Mundial, Antecedentes. www.atinachile.cl/ (20 junio 2009)

³ Quintana, V., Antecedentes de la actual crisis económica. www.magec.info/articulo.php?art_id=278 – (20 junio 2009)

El doctor Martínez afirma que por primera vez convergen cinco crisis en una sola: financiera, económica, ecológica, alimentaria y social, lo que hace difícil el camino a la solución de la economía, tanto en Estados Unidos, como en el resto de los países que sufren desde ya los impactos. “La actual estructura del Sistema Financiero Internacional surgió en 1945 con la integración económica, al crearse el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, y posteriormente, el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT), antecesor de la Organización Mundial de Comercio. A través de estas instituciones se restauraron los flujos mundiales de mercancías y capitales, generándose una interdependencia entre las economías del mundo”⁴

Bajo tal estructura era de esperar que se garantizara la cooperación monetaria mediante el apoyo a los Estados miembros, para resolver problemas de balanza de pagos y el adecuado funcionamiento del sistema financiero. Sin embargo, nunca llegó a funcionar como tal y las crisis se han repetido en las últimas décadas.

De 1970 a 1980 han ocurrido 112 crisis bancarias en 93 países, las cuales dejaron elevadas pérdidas económicas con un costo promedio superior al 12.8 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de esas naciones. “Una crisis bancaria se manifiesta cuando los activos prácticamente se agotan, los deudores morosos se sitúan entre el 15 y el 20 por ciento del total de los préstamos bancarios, y resolver estos problemas cuesta entre el tres y el cinco por ciento del PIB. Esto ocurrió en agosto de 2007 en Estados Unidos cuando se estancó el sector inmobiliario y se desencadenó la llamada crisis “subprime” o de hipotecas de alto riesgo”.⁵

El escenario económico se complicó con la caída del dólar estadounidense frente a las demás divisas, el encarecimiento del petróleo y de los alimentos, lo cual abonó el camino para la actual crisis financiera que ni los expertos saben hasta dónde llegarán sus consecuencias.

La actual Crisis Financiera Internacional ha golpeado fuertemente a la sociedad salvadoreña por la vulnerabilidad y dependencia de la economía nacional y por los altos

⁴ Krate, M. Crisis Financiera Mundial, Antecedentes. www.atinachile.cl/ (20 junio 2009)

⁵ Quintana, V., *Antecedentes de la actual crisis económica*. www.magec.info/articulo.php?art_id=278 – (20 junio 2009)

índices de corrupción en las instituciones del estado. En nuestro país, los efectos de esta crisis se vuelven más complejos por la vulnerabilidad de nuestra sociedad, por el tipo de economía dependiente, por la falta de una política fiscal, por el alto nivel de endeudamiento y por la corrupción sufrida durante los últimos gobiernos.

Esta crisis que afecta a nuestro país se cierne de manera particular sobre la juventud en razón de las condiciones peculiares de este estrato poblacional que presenta mayor vulnerabilidad, dependencia económica, influencias familiares y de adultos, y son sujetos activos en los procesos de desarrollo de la sociedad; pero, siempre dentro del esquema diferencial propio del sistema que niega oportunidades educativas, laborales y culturales a los sectores más desfavorecidos de la población, los jóvenes son uno de los sectores más golpeados por la crisis actual. En este sentido, la actual crisis nacional e internacional tiene una fuerte incidencia en la población joven de nuestra sociedad, concretamente el sector joven más pobre.

Es preocupante constatar que a pesar de la importancia del tema, no se ha encontrado un estudio sistemático sobre la incidencia que en la juventud estudiantil ha producido o está produciendo la actual crisis en El Salvador. Es lamentable, que no se haya realizado a la fecha un solo trabajo de investigación sobre este tema a nivel nacional y menos en el departamento de San Vicente, ya que de esta manera no se podrá entender el fenómeno y mucho menos, evitar los efectos de la crisis en la juventud estudiantil de educación media.

En estas circunstancias de incertidumbre e inseguridad generadas por la crisis internacional y nacional, para la mayoría de jóvenes ni la perspectiva educacional, ni la perspectiva laboral son halagadoras, es por ello que existe poco interés por el estudio y esto hace que muchos jóvenes abandonen los procesos educativos, sobre todo los y las jóvenes que estudian en el sector público, ya que son los más vulnerables.

2.1.2 Causas y efectos de la Crisis Financiera Internacional.

La crisis financiera internacional, es vista como un fenómeno que ha perjudicado a nivel internacional, es decir, todos los países del mundo se han visto afectados por esta alarmante crisis. Por tal razón cabe mencionar que en una crisis financiera mundial la

población pobre de los países en desarrollo necesita, más que nunca, la ayuda al desarrollo; ya que gradualmente la crisis se agudiza, cada día más y más.

Para la humanidad no es nada fácil asimilar que está siendo víctima de este fenómeno. Es notable que los países desarrollados se están sintiendo afectados por esta crisis. Dentro de estos países se encuentran: Estados Unidos, la Unión Europea, China, Japón, y la India.

”Los países emergentes y las potencias económicas desarrolladas generan más del 75% del PBI mundial en dólares (el resto se genera en euros y otras monedas), según el Banco Mundial. La mayor economía mundial es EEUU con un PBI de US \$ 13 billones. En un segundo lugar se encuentra la Unión Europea con US \$ 12.8 billones, y en tercer lugar China con US \$ 10 billones. Les siguen Japón, con US \$ 4.2 billones, e India con US \$ 4.0 billones. Además, salvo la Unión Europea que también opera con el dólar, las primeras potencias económicas tienen sus reservas en dólares y su comercio exterior, junto con sus sistemas financieros, operan con la divisa estadounidense como moneda patrón.”⁶ A pesar de ser países emergentes y desarrollados, los datos estadísticos muestran indicadores bajos en cuanto a los ingresos del PIB mundial en dólares, mientras que en algunos circula el euro; pero esto no lo es todo, existen muchos factores que han contribuido con la crisis; de manera tal, que este fenómeno no es nuevo para la mayoría de las personas.

“El problema del déficit fiscal en la economía norteamericana en el presente Ejercicio Económico, se ve agudizado por la intervención de la reserva federal que haya inyectado 439.000 millones de dólares en créditos de los Bancos, mediante operaciones de mercado abierto buscando superar la crisis financiera.

Esto como consecuencia de que el financiamiento de la economía más endeudada del mundo tiene un costo financiero que es asumido por contribuyentes americanos, de lo contrario se estaría generando inflación por emisión inorgánica de dólares lo cual se da en la práctica, pero que luego es neutralizada por el comité de mercado abierto de la FED. La deuda pública norteamericana en dólares ronda los US\$9.2 billones, y si a la misma le sumamos las del resto de sectores públicos y privados se llega a los US\$50 billones (equivalente al Producto Bruto Mundial). Escasea el crédito pero no el capital, a diferencia del sector público las empresas Corporativas Americanas presentan una liquidez del orden

⁶ www.eumed.net/ce/2008/b/pccm2htm. [consulta: 3 de mayo de 2009]

de los 500.000 millones de dólares, en parte gracias a un planeamiento estratégico corporativo lo que hace predecible su funcionamiento y brinda la confianza necesaria a los inversionistas privados no solo de los Estados Unidos sino del mundo entero.’’⁷

Está claro que cuando una crisis se destaca en cualquier lugar del planeta, este permitirá la inmediata influencia en la economía de cualquier país del mundo, solo por el hecho de ser un elemento económico. Razón por la cual, muchos analista económicos comparan esta crisis con la depresión del veintinueve, pero otros la vuelven más alarmante y dicen que será peor. Ahora lo que se debe hacer es buscar medidas para solventar esta crisis severa; y se considera que ya se están viendo resultados negativos, a nivel mundial y local, sin importar si son países desarrollados, en vías de desarrollo o subdesarrollado.

Es comprensible que si esta crisis continúa durante muchos años y ante ella se muestra pasividad, esperando que se resuelva sola, esto empeoraría y tendría un costo social inmenso. Esto implica que se debe trabajar duramente para evitar que suceda algo peor.

Esta crisis no ha surgido de la nada, sino que existen causas que la provocan. Esta es una problemática que no está siendo sentida solamente por aquellos que han formado parte o han contribuido para que esta crisis se agudice a pasos agigantados; sino también para aquellos y aquellas que siempre han sido víctimas de todos los causantes de esta problemática. Estas causas generan consecuencias, las cuales producen pánico a la humanidad, ya que estas se desplazan a nivel mundial en donde todos estamos expuestos a cualquier resultado negativo que estas generen, sin importar la precaria condición de vida a la que se esté sometido.

De acuerdo a la lógica, para que haya efectos de la crisis tienen que haber causas que hayan generado esta problemática, tanto en los países internacionales, como en el pequeño país El Salvador. La crisis financiera por la que atraviesa el mundo en la actualidad, es un fenómeno de carácter coyuntural que le es inherente al sistema capitalista. Por lo menos por la forma en que hoy se encuentra funcionando.

⁷ www.eumed.net/ce/2008/b/pccm2htm. (3 mayo 2009)

La causa primaria de dicha crisis radica en los movimientos de grandes cantidades de capitales dedicados a la inversión financiera (especulación). Es decir, grandes cantidades de dinero, muchas veces manejados por unas cuantas personas (brokers) que diariamente buscan los mejores rendimientos en términos de altas tasas de interés, en cualquier país del mundo.

La crisis normalmente empieza en un país con amplia movilidad de capitales y elevada capacidad de atracción de los mismos. Cuando las condiciones internas de estabilidad económica, ya sean estructurales o coyunturales evidencian un riesgo para los inversionistas, estos tienden a buscar otros mercados financieros o simplemente esperan, sin invertir, cautelosos, hasta que, como producto de su acción los rendimientos se eleven.

La estabilidad puede verse amenazada por los siguientes factores:

- a. El riesgo de insolvencia del sistema financiero de un país, sobre todo si está aunado a una insuficiencia de las políticas gubernamentales para rescatarlo en caso de ser necesario.
- b. La incapacidad del gobierno para sostener un tipo de cambio estable.
- c. Un bajo nivel de reservas de divisas en un país.
- d. Bajo o nulo crecimiento económico
- e. Altas tasas de inflación.
- f. Insuficiencia en las garantías del gobierno para la libre convertibilidad y movilidad de los capitales.
- g. Altos niveles de déficit en cuenta corriente.
- h. Insolvencia económica del gobierno para asegurar un equilibrio presupuestal y para pagar sus compromisos deuda pública, sobre todo la de corto plazo.
- i. Los ataques especulativos

Los movimientos de capital también pueden obedecer a factores de orden político, aunque, en el fondo, ello tiene como explicación la incertidumbre que perciben los inversionistas de

recuperar sus capitales u obtener los rendimientos esperados. Por lo que se trata, finalmente, en realidad, de un factor económico.

La especulación es posible ya que es parte de las reglas del juego del libre mercado. La libre movilidad de capitales debe de estar asegurada por los gobiernos, para insertarse plenamente en los procesos de globalización.

Dos problemas sobresalen aquí: Un, Los capitales gozan de una libertad excesiva. Al no estar regulado, los movimientos de capital, amenazan de manera permanente la estabilidad de todo el sistema económico mundial. Dos, existen instituciones y acuerdos para estabilizar la economía mundial. El Fondo Monetario Internacional, (FMI) se encarga, básicamente de resolver los problemas de esta naturaleza. Pero la forma en que lo hace obra en contra de sus propios objetivos. Primero porque no establece ninguna restricción a los movimientos de capitales, ni exige a los gobiernos que los establezcan. De modo que su intervención normalmente no es preventiva sino remedial. Segundo, porque garantiza la solvencia de cualquier país en problemas de pagos. Tal fue el caso de México en 1994-95 en que a través de la intervención del FMI y el Tesoro de los Estados Unidos, se pudo garantizar el pago a todos aquellos inversionistas que tenían sus capitales depositados en nuestro país.

Este último hecho de carácter fundamental. Los especuladores actúan libre e indiscriminadamente, poniendo en riesgo la estabilidad de un país y de todo el sistema financiero internacional debido a que ellos no corren ningún riesgo en el juego del libre mercado. Ello se debe a que los ataques especulativos que organizan y de los que se benefician, si bien propician insolvencia en los países afectados, se sabe que, por ser miembros del FMI, y dado que su insolvencia puede afectar a todo el mundo, el Fondo entrará al rescate con un paquete financiero que asegure que los especuladores recibirán el reembolso de sus capitales y sus ganancias. De este modo, los especuladores tienen siempre aseguradas sus ganancias y nunca sufren pérdidas, contraviniendo, con ello, las reglas del mercado.

Cuadro No. 3 Causas y efectos de la crisis financiera internacional.

CAUSAS DE LA CRISIS.	EFFECTOS DE LA CRISIS.
Políticas monetarias	La debilidad del dólar
Malversación de fondos	Pérdidas abismales y la caída de instituciones importantes
La deuda pública	Los inversores se han vuelto más conservadores.
Las hipotecas	Derrumbe interconectado en todos los mercados.
La caída de precios de los inmuebles de los E.U	Pobreza extrema y desempleo
La duplicación del precio del petróleo	Pobreza en el mercado Laboral en América Latina
Políticas de gobierno	Pobreza en el mercado Laboral en América Latina
La caída de las torres gemelas.	Caída de remesas de América latina
Las guerras impulsadas por los países desarrollados como Estados Unidos hacia los países más pobres.	Mayor explotación de trabajadores.
Desastres naturales	Recortes salariales
	Impuesto a las llamadas telefónicas provenientes del exterior
	Problemas de morosidad por los préstamos.
	Las ejecuciones hipotecarias crecieron de forma espectacular.
	Cierre de numerosas empresas.
	Caída de los precios de los inmuebles de los Estados Unidos.

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (15 de mayo de 2009)

2.1.3 Rol de las remesas en la Crisis Financiera Internacional.

Las remesas juegan un rol importante en la economía Salvadoreña, debido a que ésta es una de las que proporciona mayor porcentaje de ingresos económicos a las familias, ya que aproximadamente, dos millones de habitantes, han tenido que emigrar para otros países, especialmente para Estados Unidos, a raíz de diferentes causas; dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes: la guerra de los ochenta, el desempleo, desintegración familiar, las pandillas, la pobreza, la explotación, etc. Estas personas, al emigrar, ponen su vida en peligro, con el único objetivo de beneficiar a sus familias y mejorar sus condiciones de vida.

A través de este esfuerzo que hacen hombres y mujeres salvadoreñas, es como se lleva a cabo el ingreso de remesas que les son enviadas periódicamente a los familiares que han dejado en El Salvador, cuando todavía no había sido devaluada la moneda nacional (el colón), los familiares contribuían en gran manera, y muchas de las familias sentían la diferencia en el cambio de vida; ya que lograban adquirir las cosas básicas para el hogar. En el 2001, con la dolarización de la economía se creía que todo iba a cambiar pero las cosas se pusieron peor, solamente se beneficia un sector económicamente minoritario y las grandes mayorías no.

Pero este flujo de remesas se ha venido reduciendo poco a poco, los datos estadísticos lo muestran, y además es notable que muchas personas se quejen que ya no reciben las remesas con la misma magnitud que antes, otro elemento que se puede resaltar es que al observar detenidamente en los Bancos, la afluencia de personas retirando remesas ha disminuido. Esta es una de las consecuencias generadas por la Crisis Financiera Internacional.

“Según el BID, las remesas han caído en América Latina, en un 13%, en relación al mismo mes del año 2008 afectando principalmente a los países de Centro América, en donde las remesas representan hasta el 20 % del PIB.

Esto ligado al problema de los despidos, y desempleo, amenaza directamente el sustento de las familias. ”⁸

Las principales variables macroeconómicas como el empleo, las exportaciones, las remesas, el crédito productivo y la inflación experimentan cada vez menor crecimiento, lo cual pone al país al borde de la recesión económica, según revelan los datos del Banco Central de Reserva (BCR).

De acuerdo con el presidente del BCR Doctor Carlos Acevedo, el país está cada vez más cerca de llegar a ese temido fenómeno económico, pues la mayoría de los indicadores económicos registran crecimientos negativos desde septiembre del año pasado, y se han agravado en los dos primeros meses de este año.

A febrero de 2009, se cumplieron dos trimestres consecutivos con saldos rojos en el crecimiento del Índice de Volumen de Actividad Económica (IVAE), y otras variables con las que se mide el comportamiento macroeconómico del país, y la tendencia apunta a que continuará a la baja.

Técnicamente la recesión se da, según algunos economistas, cuando el Producto Interno Bruto (PIB) crece negativamente por dos trimestres consecutivos, aunque para el consultor Rigoberto Monge, ocurre a partir del tercer trimestre.

Aunque la presidenta del BCR no aceptó abiertamente que el país está a las puertas de la recesión, sí comentó que "lo que podríamos decir es que derivado del contexto internacional adverso que tenemos, la economía está mostrando signos de desaceleración y todos los indicadores están negativos, prácticamente, entonces están indicándonos que este año va a pasar en El Salvador lo que está sucediendo en el resto del mundo".⁹

Acevedo confirmó que "estamos en un proceso de desaceleración y las proyecciones son a la baja... y yo no descarto que (el crecimiento) sea negativo", añadió.¹⁰

Apuntó que la economía podría crecer cerca del "cero" por ciento en 2009 a raíz del impacto de la crisis mundial en la economía local, desde el año pasado, principalmente por

⁸ Lucha socialista, periódico del movimiento socialista de trabajadores y campesinos pag.4

⁹ Lucha socialista, periódico del movimiento socialista de trabajadores y campesinos

¹⁰ Lucha socialista, periódico del movimiento socialista de trabajadores y campesinos

los menores flujos comerciales que "estamos teniendo, así como menores remesas y menos crédito productivo", confirmó.¹¹

Prácticamente en este segundo trimestre la economía podría entrar en recesión, al menos eso revela la tendencia del IVAE, "que va mostrando menores ventas", dijo de Portillo, tras confirmar que el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) para el cierre de 2008 se calculó en un 3.2%, pero tras la última revisión se corrigió a 2.5%, dato que podría cambiar un poco más a la baja, matizó.

El presidente del BCR detalló que "desde el último trimestre del año pasado empezamos ya a observar desaceleración en algunos indicadores. La tendencia del ciclo a enero está mostrando 2.9% y el promedio móvil de los últimos 12 meses está positivo, pero es bajo, 0.7%", resumió. Destacó que en enero de 2008, el primer indicador estaba a 4.6% y el segundo a 5.2%.

En el caso de las remesas, éstas también se desaceleraron, y en los primeros dos meses de 2009 ya tienen cifras negativas. La inflación disminuyó por la baja de los precios del petróleo, algunas materias primas importadas y otros productos alimenticios bajaron de precio, lo que las ubica en 3.3% a febrero de 2009, dijo. El sector externo ha tenido tasas negativas: Las exportaciones a febrero decrecieron a -11.7 y "cuando vemos por rubro, todas están negativas, tanto las tradicionales como las no tradicionales y la maquila", especialmente a Estados Unidos y Centroamérica, reconoció.¹²

Añadió que las importaciones también se han desacelerado, a febrero habían caído -25.7%, impactadas por la maquila que decreció casi el 20%, mientras que el año pasado se tuvieron tasas positivas del 22%.

Otro indicador que preocupa son las remesas familiares que con el aumento de desempleo hispano en Estados Unidos cerraron con una tasa negativa de -8.1% a febrero, mientras que el año pasado crecían a 10.9% en los mismos dos meses, dijo, tras aceptar que "sí, indudablemente la economía se ha desacelerado y es el conjunto de todas estas variables".

¹¹ Lucha socialista, periódico del movimiento socialista de trabajadores y campesinos

¹² Lucha socialista, periódico del movimiento socialista de trabajadores y campesinos

Además, el crédito bancario al sector privado a febrero de este año creció 2.1% y "teníamos 10.6% hace un año", reveló, tras señalar que "efectivamente estamos observando menor actividad económica y lo vemos reflejado en la tendencia del IVAE que ha venido cayendo".

Para el economista Rigoberto Monge, si el PIB de 2008 bajó de 3.6% en el tercer trimestre para cerrar el año con 2.5%, "tenemos el primer trimestre de crecimiento negativo con -0.9%". Si dicho crecimiento continúa bajando más en los primeros dos trimestres de 2009, entonces la economía salvadoreña estaría entrando en recesión a partir del segundo semestre de este año, especuló. Finalmente, la jefa del BCR dijo que hay una franca desaceleración con fuertes señales de contracción, tras asegurar que de enero de 2008 a enero de 2009 se perdieron 18 mil empleos.

2.2 EFECTOS DE LA CRISIS FINANCIERA INTERNACIONAL EN LA CRISIS INTERNA DE EL SALVADOR

2.2.1. En lo económico

2.2.1.1 Causas y efectos de la Crisis Financiera Nacional

2.2.1.1.1 El Neoliberalismo.

“El neoliberalismo es la doctrina del saqueo total de nuestros pueblos,”¹³ además es necesario reconocer que el modelo neoliberalismo es el que ha generado una serie de daños a las personas; en cuanto “al crecimiento de pobreza y desigualdades sociales, mayor concentración del ingresos, explosión del consumo y exclusión, aumento de desempleo del sector informal, pérdida de los derechos laborales y explotación del trabajo asalariado de las mujeres, deterioro del medio ambiente, disminución de la participación de los países pobres en el comercio mundial, dominio económico de las transnacionales, crisis financiera y disminución de la cooperación internacional y aumento de la deuda externa”¹⁴, crecimiento de pobreza y desigualdades sociales:

¹³ ARIAS GÓMEZ, Jorge, “Neoliberalismo y globalización, Editorial Memoria No. 3, San Salvador, El Salvador, 1996, Pág. 9

¹⁴ CAVADA, MIGUEL, “10 Plagas de la Globalización Neoliberal”, Asociación Equipo Maíz, El Salvador, C.A. pág. 3

Actualmente existen millones de personas pobres en el mundo, pero en su mayoría son mujeres, ya que en cada década aumenta el dato de mujeres del campo que viven en absoluta miseria. De la misma forma que se ha desarrollado el proceso de globalización ha agudizado las condiciones de pobreza en el mundo. Cada minuto que pasa hay más pobreza. El desarrollo científico y tecnológico no ha logrado solucionar ni reducir el grave problema de la pobreza, al contrario lo ha empeorado. Cabe mencionar entonces que la pobreza no es un problema exclusivo de los países en desarrollo. La globalización neoliberal ha globalizado de tal forma la pobreza, que está ya en un problema serio aun en los países ricos; ya no se diga en los subdesarrollados como El Salvador.

De igual forma se visualiza mayor concentración del ingreso, o enriquecimiento de unas pocas personas; reconociendo que toda actividad económica se realiza para generar un beneficio y es correcto. Los problemas inician a la hora de repartir esos beneficios o ingresos.

La globalización económica neoliberal tiene una clara tendencia: reparte las ganancias o ingresos de las actividades económicas de manera desigual.

La mayor parte de ingresos queda en manos de unas pocas personas, mientras que para la mayoría quedan las migajas de la mesa. La realidad es que lo que se globaliza es la pobreza y la miseria. La globalización neoliberal hace más ricas a las personas ricas y más pobres a las personas pobres.

Es decir que la tendencia continúa: Los ricos son cada vez más ricos, mientras que las personas pobres son cada vez más pobres. El hecho es que entre ambas hay una estrecha relación: En la medida que se concentra la riqueza en unas pocas manos, aumenta la pobreza en otras muchas manos. Así como también la globalización neoliberal está muy relacionada con la concentración de la riqueza en pocas manos, es la creciente desaparición de la clase media. La lógica es aplastante: cuanto más se concentra la riqueza en pocas manos, más aumenta la pobreza en la población. La clase media pasa a engrosar la larga fila de pobres en el mundo.

Otro indicador para comprobar que la concentración del ingreso es una clara tendencia de la globalización neoliberal es ver cómo son los salarios, tan desequilibrados ya que si establecemos una comparación de los salarios en cuanto al género, comprobamos que las

más perjudicadas son las mujeres, ellas perciben menos salarios que los hombres. La relación ideal es que las mujeres ganen igual que los hombres.

Explosión del consumo y exclusión: al hablar de esto nos referimos a que mientras unas pocas personas viven en la abundancia y tienen más de lo que necesitan para vivir, la mayoría de la población mundial muere lentamente de hambre. No se discute que el consumo es fundamental para la vida. Una persona para vivir necesita consumir alimentos, agua, electricidad, ropa, vivienda y otras muchas cosas más. Si no consumimos nos morimos, no hay de otra. Para que haya consumo tiene que haber primero fábricas y gente que haga las cosas y servicios que vamos a consumir. Es lo que llamamos la producción de bienes y servicios. Pero por otro lado, la gente que va a consumir esos bienes y servicios debe tener dinero para comprar esos productos, por que no hay nada que den de choto. Así mismo hoy se producen muchas cosas que no son indispensables y necesarias para vivir ejemplo de estas: armas, perfumes y cosméticos, cigarrillos, artículos de lujo, etc. Podemos pasar sin todas estas cosas. No son necesarias para vivir, aún más, nos pueden provocar la muerte.

Pero las grandes empresas multinacionales cada vez dedican más y más dinero a enormes campañas de publicidad para despertar en las y los consumidores el deseo de comprar esas cosas. Es decir convierten estos artículos en necesidades. Así, provocan una enorme ola de consumo.

Pero además hay que decir que el aumento de consumo no significa que haya aumentado el bienestar de la población mundial.

Con lo que en el mundo se gasta de bombas, armas y balas sería más que suficiente para resolver los problemas de extrema pobreza de la población mundial. Es falso afirmar que no hay recursos para solucionar los problemas de pobreza. Hay dinero para producir y consumir cigarrillos y bebidas alcohólicas, y nos quieren hacer creer que no hay dinero para solucionar los graves problemas de hambre y pobreza en el mundo.

Aumento de desempleo y del sector informal.

La globalización neoliberal genera una grave contradicción: por un lado las economías crecen, pero a la vez aumenta el desempleo. La cosa está clara: la persona que no tiene

empleo, no tiene salario, ni alto ni bajo, y por lo mismo, su grupo familiar no tiene con que subsistir.

Las personas que no tienen un empleo están al margen de la economía. Ni siquiera tienen el privilegio de ser explotadas. Es lo que hoy llaman las y los excluidos. No tienen ni la oportunidad de generar un mísero salario medio ir la pasando. Para la globalización neoliberal toda esta gente está sobrando, aunque es útil para hacer bajar los salarios y las prestaciones.

¿Por qué se da la dramática realidad del desempleo y subempleo en el mundo? En la globalización neoliberal lo más importante son las ganancias y para eso se apoya en los avances de la ciencia y de las nuevas tecnologías.

Hay cada vez más aparatos y máquinas más sofisticadas, que requieren de muchos conocimientos para ser operadas. La globalización y las nuevas tecnologías han creado y destruido empleos a la vez.

Aumenta la demanda de trabajadores/as altamente calificados/as, que sepan manejar la nueva tecnología y, al mismo tiempo, disminuye la demanda de trabajadores/as poco calificados/as, es decir, que no están capacitados para manejar las nuevas herramientas, por ejemplo, los procesos de producción computarizados.

Pérdida de los derechos laborales y explotación del trabajo asalariado de las mujeres.

La competitividad y la ganancia están por encima de los derechos y el bienestar de los trabajadores/as. Para que una empresa pueda competir, tiene que lograr reducir los costos de producción: producir más con menos dinero. ¿Cómo lo logra? Fácil: baja los salarios de los trabajadores/as, elimina prestaciones sociales, prohíbe la sindicalización, etc.

La globalización neoliberal tiende a bajar los salarios, aumentar las horas de trabajo y la intensidad física y psíquica de la jornada laboral, promover el trabajo infantil y la discriminación del salario femeninos en donde muchos hogares se convierten en talleres de producción.

Las empresas transnacionales y nacionales buscan trabajo barato. Al capital le interesa aumentar la producción. La calidad de vida de los trabajadores/as no es asunto de las

empresas. Los derechos laborales son un estorbo para lograr sus objetivos. Por eso, la globalización neoliberal se opone a la organización en sindicatos de los trabajadores/as.

Las empresas dicen que lo único que puede fijar el precio del salario es libre acción del mercado.

Siguiendo la lógica del neoliberalismo, no deberían existir ni siquiera los salarios mínimos. Para las empresas neoliberales el monto del salario debería ser fijado por la ley de la oferta y la demanda, como se fija el precio de los frijoles, el precio de un televisor o de un par de zapatos.

Deterioro del medio ambiente.

Dentro de los elementos que contaminan el ambiente tenemos:

- Contaminación del aire. El uso de combustibles provoca emisiones de dióxido de carbono. Estas emisiones se han cuadruplicado en los últimos años ya que esto está provocando el calentamiento global de la atmósfera. El problema es grave porque amenaza con grandes ruinas en las cosechas, inundar permanentemente grandes superficies, aumentar la frecuencia de las tormentas y las sequías, acelerar la extinción de algunas especies, difundir enfermedades contagiosas, y posiblemente causar cambios feroces del clima.
- Desechos industriales peligrosos. Muchos países en desarrollo se han convertido en basureros de los residuos tóxicos de las industrias de países desarrollados. Los países pobres se ven afectados por este incidente inhumanizado.
- Deterioro de los recursos renovables. Los recursos renovables más importantes para la vida son el agua, el suelo, los bosques, los peses y la diversidad biológica. El problema más serio es que de no cambiar radicalmente las tendencias actuales de producción y consumo, puede llegar un momento en que estos recursos se agoten y, por lo mismo, ya no pueden renovarse y reproducirse.
- Escasez y contaminación del agua. El agua es el recurso natural más importante para la vida humana, sin embargo, es cada vez más escasa y está contaminada la disponibilidad de agua se ha reducido notablemente. Así mismo la contaminación del agua provoca casos de enfermedades por parásitos intestinales. Si todas las personas tuvieran acceso al agua limpia y saneamiento básico se salvarían millones de vidas.

- Degradación de los suelos y desertificación. Grandes extensiones de tierra corren el peligro de convertirse en desiertos. Las causas principales son el cultivo y el pastoreo excesivo, así como la tala de árboles. Están en peligro muchos países.
- Deforestación. Los bosques son fundamentalmente para el equilibrio ecológico: evitan la erosión filtran el agua y regulan el clima. Sin embargo la mayoría de bosques originales de la tierra han desaparecido.
- Pérdida de la diversidad biológica. La existencia de especies silvestres se está extinguiendo mucho más rápido de lo que se haría en forma natural.

El daño ambiental casi siempre afecta en mayor medida a quienes viven en la pobreza. La mayoría de los que mueren todos los años como consecuencia de la contaminación del aire y el agua son los pobres de los países en desarrollo.

Disminución de la participación de los países pobres en el comercio mundial.

Las importaciones son las mercancías, servicios o productos que un país compra al resto del mundo. Las exportaciones son las mercancías, servicios o productos que un país vende a otros países. Algunas importaciones y exportaciones son visibles, como por ejemplo, el hierro, el cobre, el arroz o el trigo. Otras son invisibles, como las transacciones bancarias y los seguros.

Los países pobres son los principales exportadores de productos primarios como minerales, madera y de productos agrícolas. En cambio los países ricos son los principales exportadores de productos manufacturados, como por ejemplo: maquinaria, vehículos, armas, computadoras, teléfonos celulares, etc.

En conclusión, es cierto que el comercio mundial ha aumentado en los últimos años, pero ha aumentado en beneficio a los países ricos.

En cambio la participación de los países pobres en el comercio mundial ha disminuido. La globalización neoliberal beneficia a los países ricos y hunde aún más a los países pobres. Es necesario que el comercio mundial sea justo y en igualdad de condiciones, de manera que todos los países sean beneficiados.

De manera que la globalización neoliberal no solamente tiende a concentrar el ingreso en unas pocas manos, sino que también concentra el poder en las empresas transnacionales y limita los derechos de los estados y los pueblos del mundo.

Las crisis financieras.

Las crisis financieras, que se pasean por todo el mundo, han provocado que muchos países que eran ejemplo de economías sólidas, con altas tasas de crecimiento e indicadores económicos buenos, hoy se vean en grandes problemas, a tal grado que ya no son ejemplo a seguir, como se consideraba hace pocos años.

Disminución de la cooperación internacional y aumento de la deuda externa.

Dentro de los fondos de cooperación, lo que está elevando su participación son los fondos en carácter de préstamos, que incrementan el endeudamiento de los países pobres.

Si la cooperación para el desarrollo disminuye, la deuda externa aumenta.

Una de las grandes cargas para los países pobres es el pago de servicios de la deuda: pago de capital prestado más los intereses.

La deuda externa no es más que la expresión de la desigualdad en el comercio mundial.

El Salvador también sufre las consecuencias de la Crisis Financiera Internacional. A continuación se presenta una lista de las causas que han contribuido para que esta crisis se acelere y los efectos resultado de las mismas; que han dado lugar a la precaria condición de vida de gran parte de la población salvadoreña. Al hablar de condiciones de vida, es necesario comprender que no todos y todas tienen las mismas posibilidades económicas.

Cuadro No. 4 Causas y efectos de la crisis financiera nacional

CAUSAS DE LA CRISIS FINANCIERA NACIONAL	EFFECTOS DE LA CRISIS FINANCIERA NACIONAL
Políticas de gobierno	Pobreza extrema y desempleo
Cambio de moneda	Caída de remesas de América Latina.
Concentración de capital en pocas manos	Cierre de fábricas.
Desempleo	Mayor explotación de trabajadores y trabajadoras.
Malversación de fondos.	Recortes salariales.
La poca producción	Aumentos a los servicios básicos de primera necesidad.
La caída de las torres gemelas	Alza de precios de los alimentos y combustibles.

Los desastres naturales	Impuestos a las llamadas telefónicas provenientes del exterior.
El calentamiento global	El alza del petróleo.
Las maras	Deserción escolar.
Desigualdad social	Precarias condiciones de vida.
	Despidos masivos y desempleo.
	Alto costo de la canasta básica.
	Alto costo de las medicinas.
	La calidad de precios de las materias primas.
	Reducción de las remesas, especialmente de Estados Unidos.

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (20 de mayo de 2009)

La crisis económica por la que atraviesa nuestro país es visible, ya que todas las personas han sentido el impacto; tomando en cuenta que también por el sistema capitalista durante años atrás unos pocos se han beneficiado del saqueo de grandes negocios y de la explotación de los trabajadores y trabajadoras del país.

Para mejorar las condiciones de vida de la población hay que trabajar mucho; tal es el caso de lo que plantea el actual presidente en su propuesta de gobierno; promete reconstrucción social y económica del país.

“El primer gobierno de izquierda tiene previsto ejecutar en los primeros 100 días el plan Anti crisis Económica que tiene un fondo inicial de \$475 millones de dólares, de este monto se tiene al menos la mitad, el que será encaminado a sectores claves. Así mismo, anunció la creación de la Banca Estatal Productiva, para orientar créditos a los sectores que hasta hoy fueron desprotegidos.

En el rumbo de disminuir los efectos de la crisis también se tiene programado la generación de 100 mil empleos, la construcción de 25 mil viviendas urbanas y la entrega de un bono educativo en el 2010 para los niños y jóvenes del país.

El presidente Funes, explicó que la entrega del bono de educación beneficiará a más de un millón de niños y jóvenes a los que se les entregarán útiles y uniformes. Reveló, además, que su gobierno entregará una pensión básica a los adultos mayores en cien municipios pobres.

Así mismo, tiene previsto ampliar el programa que hasta hoy se llamó Red Solidaria y que en su gobierno se llamará Comunidades Solidarias Rurales, además, el impulso del programa de alimentación en Centros Educativos que beneficiará a unos 500 mil niños, todos estos programas serán parte del Sistema de Protección Social que impulsará en el quinquenio.”¹⁵

“Es necesario aclarar también que la principal causa de la crisis es el modelo económico neoliberal, en donde a través de este modelo se ha provocado privatización y modernización de la economía, debido a que más de mil millones de personas viven por debajo de un umbral de la pobreza, según datos de organismos como el PNUD o el Banco Mundial y más de tres mil quinientos o cuatro mil millones viven en situación de pobreza y subdesarrollo. Se argumenta, por otra parte, que es posible la generalización del patrón de desarrollo de los países más ricos al conjunto del mundo, por cuanto tal desarrollo no sería sostenible materialmente, dados sus efectos sobre los recursos no renovables y su carácter destructivo del medio ambiente. Tal situación, por consiguiente, en términos, humanos globales, significa la realidad de un fracaso del capitalismo a nivel general.”¹⁶

2.2.1.2 Deuda externa de El Salvador

Al desarrollar este tema, es importante tener claro el verdadero significado de la deuda externa, para tener un panorama más amplio acerca de este tema, entenderemos como deuda externa lo siguiente: “Es el monto, en un determinado momento, de los pasivos contractuales desembolsados y pendientes de pago que asumen los residentes salvadoreños frente a no residentes, con el compromiso de reembolsar el capital, con o sin intereses, o de pagar los intereses, con o sin reembolso de capital.”¹⁷

¹⁵ Diario Co Latino, lunes 1º de Junio del 2009. Pág. 3

¹⁶ GOMEZ, Jorge Arias, Neoliberalismo y Globalización, San Salvador, El Salvador Pág. 35.

¹⁷ Deuda externa. http://www.indexmundi.com/es/el_salvador/deuda_externa.html. [Consulta: 15 de junio de 2009]

Esto quiere decir que todos los salvadoreños y las salvadoreñas tienen el compromiso de pagar esta deuda, ya que también se ha asumido para el beneficio y desarrollo de toda la población salvadoreña, pero en este punto se entra en un dilema, en el cual surgen muchas interrogantes, ¿habrá una buena administración de estos recursos?, ¿se asume responsablemente la distribución equitativa de los recursos?, ¿los préstamos adquiridos están de la mano con la realidad económica del país? Estas y otras interrogantes necesitan respuesta.

Es importante hacer una valoración y un análisis del comportamiento de los efectos positivos y negativo que la deuda externa ha tenido, está teniendo y tendrá en el futuro, ya que de esta manera se pueden tomar acciones que estén apegadas con nuestra realidad, todo este movimiento económico repercute de manera positiva o negativa en el comportamiento de la sociedad y esto determina el buen funcionamiento del aparato del Estado en función de los ciudadanos salvadoreños. Además, es importante resaltar que los saldos de la deuda externa son clasificados por sectores institucionales (Gobierno General, Autoridad Monetaria, bancos y otros sectores, además se agrega un apartado sobre financiamiento entre empresas de inversión extranjera directa), por instrumentos (inversión de cartera, dividida en instrumentos del mercado monetario, bonos y pagarés y otra inversión, compuesta por préstamos, créditos comerciales, moneda y depósitos y otros pasivos); y por plazos (corto y largo plazo).

Para poder tener un registro y una valoración más amplia del comportamiento de la deuda externa, se presenta a continuación el siguiente cuadro estadístico.

Deuda Externa: \$ 5,444 Miles de millones (Diciembre 2007)

Año	Deuda externa	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	\$5.600.000.000	84		2001 est.
2004	\$6.575.000.000	80	17,41 %	2003 est.
2005	\$4.792.000.000	96	-27,12 %	Septiembre 2004 est.
2006	\$8.087.000.000	88	68,76 %	2005 est.
2007	\$8.841.000.000	82	9,32 %	30 June 2006 est.
2008	\$5.444.000.000	96	-38,42 %	Diciembre 2007

Datos tomados de: <http://www.bcr.gob.sv/uploaded/content/cuadro/1438846544.pdf>

Definición: Esta variable da el total de la deuda pública y privada contraída con no residentes reembolsable en divisas, bienes o servicios. Estas cifras se calculan al tipo de cambio corriente, es decir sin tomar en cuenta la paridad del poder adquisitivo.

El martes ocho de julio del año dos mil ocho apareció esta noticia en el periódico El Diario de Hoy: “Pago de la deuda externa, disputa entre políticos. ARENA y FMLN coinciden en refinanciar la deuda del país, pero no en la forma de hacerlo.”¹⁸

“Tras el ofrecimiento del Banco Mundial (BM), en junio pasado, de un crédito de \$500 millones para afrontar las necesidades financieras del país, las dos formaciones políticas con opciones a estar en el gobierno en 2011, cuando termine la moratoria para el pago de los \$10,000 millones de deuda pública, hablan de "refinanciamiento" y pactos "de país", pero no se ponen de acuerdo ni en las fórmulas, ni en los plazos para alcanzarlos. De momento, en lo único que parecen coincidir las dos fuerzas políticas del país es que ante la crisis de alimentos y financiera que se cierne sobre el mundo, es necesario buscar alternativas para solventar estos compromisos afectando lo menos posible la situación económica del país.”¹⁹. El partido de izquierda también apuesta por el refinanciamiento, aunque condiciona esta situación a que el dinero prestado sirva para impulsar la productividad.

El diputado de izquierda, Walter Eduardo Durán Martínez, opta por "buscar una respuesta al endeudamiento", no sólo centrada en cómo se va a pagar la deuda "a la que como país hay que hacer frente", si no "rompiendo el cortoplacismo y la política bomberil de ir apagando fuegos para mirar hacia un mediano horizonte". Paralelamente, Martínez propone una reforma fiscal para equilibrar ingreso, gasto público, ahorro e inversión, porque "además de la deuda tradicional, que hay que pagar, existe una deuda social y hay que honrar a ambas para elevar el desarrollo humano y la productividad". El director ejecutivo de la Fundación Nacional para el Desarrollo (Funde), Roberto Rubio, también opta por renegociar e incluso ampliar la deuda, si eso fuera necesario para mejorar las capacidades de desarrollo en el país. En estos momentos y dadas las condiciones macroeconómicas que tiene el país es conveniente un refinanciamiento, ahora, como será

¹⁸ www.laprensagrafica.com. 8 de junio de 2008. [Consulta: 18 de junio de 2009]

¹⁹ www.laprensagrafica.com. 8 de junio de 2008. [Consulta: 18 de junio de 2009]

importante un refinanciamiento en el 2011", asegura Rubio, para quien la deuda se encuentra en magnitudes "manejables", por debajo del 40 por ciento. Rubio cree que "el endeudamiento es para aligerar la presión de los pagos de deuda y aprovechar las bajas tasas de interés para generar un ahorro, en términos de recursos, con lo cual se posibilitaría que esa presión en lugar de ir a pagos vaya a financiar a los sectores más vulnerables por el alza de precios y a apoyar una apuesta productiva de más largo plazo.

Martínez considera, por lo tanto, que "el problema no es el monto de la deuda sino la mala calidad del endeudamiento" e incide en la necesidad de reformar el sistema tributario porque "no es correcto seguir hostigando al contribuyente y tratándolo como una simple sacadera de fondos porque además de deberes, también tiene derechos".

2.2.2 En lo social:

2.2.2.1. Remesas

El desempleo es uno de los generadores de crisis, debido a que cuando no se generan espacios de empleo para las personas, esto tiende a aumentar la inestabilidad económica de las familias, y además el desempleo da espacio a que muchas y muchos que lleguen a un término hasta de robar al no contar con un empleo estabilizado, esto pone en peligro la vida de las personas.

Algunas familias se limitan a esperar las remesas y no buscan un espacio de trabajo que les permita mejorar sus condiciones económicas.

Los fondos provenientes de las remesas, en su mayoría no son invertidos para mejorar las condiciones de vida de las familias; sino que son utilizadas para la satisfacción de necesidades ficticias creadas por el sistema neoliberal. Lo cual genera el acomodamiento y el consumo degenerado de la población que recibe remesas.

A partir de esto, cabe mencionar que las remesas juegan un papel importante ya que, cubren gran porcentaje de ingresos económicos al país.

Ante la actual crisis, para muchas personas emigrar es la única solución que encuentran para la satisfacción de sus necesidades básicas; tales como: educación, salud, vivienda, alimentación, recreación, entre otros.

Con las remesas se cubren las necesidades que demandan las familias; aunque no totalmente, ya que en algunos casos, los emigrantes invierten grandes cantidades de dinero para poder viajar y hacer su sueño Americano una realidad, otras personas hipotecan sus viviendas con el “coyote”, con el Banco, o con algún prestamista, sin la certeza de recuperar el capital invertido, agudizando la crisis; cuando esto sucede, también el flujo de remesas disminuye, y a muchas familias les afecta debido a que en ocasiones, este es el único medio de sobrevivencia, ya que las personas desempleadas en este país son muchas.

“Se debe señalar que en vista a las múltiples repercusiones del empleo en el bienestar del ser humano, la realización del derecho al trabajo constituye un medio efectivo para el goce de los derechos humanos: en cuanto reduce la pobreza, permite el disfrute de los derechos de la salud, la educación, a la cultura, a una vida digna, y evita la muerte temprana. El trabajo es el pilar de la libertad en cuanto otorga capacidades para que el ciudadano tenga control sobre su destino, haciendo efectivos sus derechos humanos y realizando todo su potencial inherente. Esa libertad, a la vez, hace grandes las naciones.”²⁰

El trabajo es un derecho humano, es el medio por el cual subsisten las familias; Este es el mejor aporte que se hace en la sociedad y dentro del grupo familiar, a través del cual se puede contribuir en un medio efectivo para el goce de los derechos humanos; además entre menos desempleo haya, mejores condiciones de vida y se reduce la pobreza, esto implica gozar de los derechos humanos al no ser violentados, por lo menos en este ámbito.

“Con respecto a las entradas al país en concepto de remesas familiares, durante el período enero-mayo de 2008, estas han mostrado un limitado ritmo de crecimiento (6.3%), incluso inferior al del período equivalente del año anterior (7.6%); debe también señalarse que el referido incremento ha sido el más bajo de los pasados cinco años. Este modesto desempeño de las remesas se explica, en buena medida, por la pérdida de dinamismo en la actividad económica de Estados Unidos, lo cual ha implicado menos oportunidades de trabajo para la comunidad de salvadoreños que radican en ese país.”²¹

²⁰ Revista eca, artículo volumen 63 número 717

²¹ FUSADES Informe trimestral de coyuntura, segundo trimestre de 2008.

El fenómeno del desempleo no se da solamente en los grandes países; sino también en El Salvador y en ocasiones se da con mayor fuerza, ya que los despidos son masivos y las oportunidades son muy pocas, por la razón de tener un mal liderazgo, por ser un país subdesarrollado y haber implementado el modelo neoliberal.

El capitalismo salvaje no tiene ya otras formas de obtener ganancias sino es a costa de la existencia del planeta. Su riqueza se ha sostenido en la sobre explotación de los recursos naturales como el petróleo, el carbón, oro y otros. Ahora necesita llevar esta explotación al límite sometiendo al planeta a una crisis ecológica que, de seguir así, en cincuenta años no habrá posibilidad de revertir el daño ocasionado.

“Estos proyectos de muerte nos los quieren vender como “mega-proyectos” que benefician a las comunidades donde se establecen. Pero la verdad la podemos ver todos los días, solo nos traen daños ecológicos, que no únicamente afectan a esas comunidades, sino a toda la población. Tampoco llevan beneficios económicos a los países.

En El Salvador los casos más sonados son la minería metálica y las represas. En el primero, la batalla está casi ganada, no así en el segundo.

Municipios como San Antonio del Mosco, Carolina, San Luis de la Reina, Nuevo Edén de San Juan y San Gerardo en el norte de San Miguel mantienen una resistencia al apoyo de la represa del Chaparral, siguiendo el ejemplo de la Radio virtual “Victoria”, sobre el caso de la minería.”²²

2.2.2.2 En la salud

“La seguridad social es pro cíclica puesto que su ingreso disminuye durante las crisis económicas mientras que sus gastos tienden a aumentar. Por tanto la crisis actual erosionará la seguridad social en América Latina aunque habrá diferencias entre los países. La crisis regional de la deuda en el decenio de los 80s (“la década perdida”) hasta ahora ha sido más profunda que la actual, en parte porque América Latina está mejor preparada que entonces por el fortalecimiento de sus instituciones económicas y sociales, pero la crisis

²² Periódico Rumbo Revolucionario, julio año 2009, No. 49, San Salvador, El Salvador, C.A

actual comenzó en septiembre de 2008, ha empeorado en 2009 y no se sabe cuánto durará.”²³

Los problemas en el acceso a la salud de los países en desarrollo tienen su origen en la crisis económica de la década de los 80 y las reformas con las que los gobiernos intentaron manejarla.

La coyuntura política y económica de esa época cortó en seco las promesas de salud para todos proclamadas en la conferencia internacional de Alma-Ata en 1978, convocada por la Organización Mundial de la Salud y UNICEF. Allí, en una declaración histórica sobre la atención primaria, 134 países proclamaron la salud como un derecho fundamental que debía ser velado por los estados. También subrayaron la necesidad de diseñar una estrategia de salud amplia que tuviera en cuenta las causas sociales, económicas y políticas que subyacen a los problemas de salud.

“El peso de una deuda con altísimos intereses redujo, en los años sucesivos, el gasto público en salud, educación y otros servicios básicos. Las reformas exigidas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (condición imprescindible para habilitar nuevos préstamos) incluyeron una mayor reducción del gasto, una medida que únicamente reforzó el impacto negativo de la crisis económica.”²⁴

“ La Universidad de El Salvador, en años pasados publicó un estudio, por medio del cual denunció que en El Salvador, se pagan los precios más altos de las medicinas, respecto a los países de la región, estos precios de medicinas altos son tanto en las de marca como en los genéricos, como muchos lo han experimentado, al cruzar la frontera con Guatemala o Nicaragua, muchas medicinas cuestan mucho menos, pero mucho menos que el precio que pagamos todos, en El Salvador, da la sensación que alguien se está enriqueciendo a costa de la salud de todos los salvadoreños.

Recientemente un estudio de FUSADES reveló que un gran porcentaje de la población no tiene acceso a la Salud, pero, además, los que tienen acceso a ella se encuentran con otra sorpresa, no hay medicinas, muchos pacientes de los Hospitales Públicos y del Instituto

²³ www.sindlab.es/Imagenes/encuentro/pdf/Carmelo%20Mesa.pdf

²⁴ www.monografias.com/trabajos37/privatizacion-salud/privatizacion-salud2.shtml?monosearch

Salvadoreño del Seguro Social, comúnmente conocido como el SEGURO, pululan en los hospitales y clínicas de estos nosocomios sin encontrar lo que buscan (medicinas) no se encuentran respuestas en los dispensarios y las farmacias de estas instituciones públicas, los medios de comunicación informan de varias muertes por falta de atención y medicina oportuna en la red de salud pública.

Públicamente se ha mencionado que siete ríos de San Miguel y Morazán, departamentos orientales de este país, están contaminados con metales que pueden causar daños a la Salud de la población, se presume por los investigadores que los metales encontrados (Cadmio y Mercurio) son usados por las minas para separar el oro de las piedras, ahora todos los ríos de esa región son depositarios de esos metales, en Santa Rosa de Lima el Río San Sebastián tiene cianuro el cual tradicionalmente es utilizado por la minería para separar el oro de las piedras, en los últimos meses la población ha sido bombardeada por propaganda de alguna empresa de origen canadiense que manifiesta que se dedican a la minería verde, por lo que no se debe temer, porque no contaminan, hay que preguntarle a los pobladores de San Miguel Morazán y La Unión para ver qué opinan.

Ciertamente, la salud es uno de los ámbitos que más bajas ha tenido en estos tiempos de crisis; los centros de atención del seguro social prestan servicios de muy mala calidad, al igual que bienestar magisterial que peor aún, solo entregan recetas para que sean surtidas en farmacias ajenas al MINED, ocasionando gastos extras a los derecho habientes; ya que tienen que sufragar estos gastos por sus propios medios. Por el contrario el Seguro Social suministra a la mayoría de pacientes el mismo tipo de medicamentos sin importar que no sea el mismo tipo de enfermedad la que padecen. Y es que en su mayoría casi todos los nosocomios carecen de medicamentos que vayan de acuerdo con cada una de las enfermedades que sus pacientes padecen. Por lo que se ven obligados a recetar el medicamento que recetan.

“Actualmente los jefes departamentales de educación, consensando criterios, ven la necesidad de trabajar por lograr una atención más justa y decorosa para los que forman parte del magisterio. La intención es muy buena, pero con las asignaciones presupuestarias para estos ámbitos son muy pocas o injustas; por lo que es necesario que se revise la distribución presupuestaria. Esto en cuanto a los que tienen un empleo. Y si esa es la

atención para los que de un salario les descuentan para salud, es de pensar como es la atención para los que no cuentan con un empleo.”²⁵

Crisis del sector salud.

La crisis que se vive en el sector salud, es de carácter estructural, la cual se ha agudizado como resultado de las medidas ejecutadas por las administraciones gubernamentales que hemos tenido después de la firma de Los Acuerdos de Paz.

“En la medida en que se han venido implementando modelos de desarrollo social y económico antipopulares, no concertados y que han beneficiado a un pequeño sector económico de la vida nacional, la situación de salud de la mayoría de los salvadoreños se ha venido agudizando, llegando a niveles insostenibles que han escandalizado a la comunidad internacional, basta con revisar los indicadores de pobreza, las alarmantes cifras de desnutrición infantil, particularmente en el área rural, el desabastecimiento en medicamentos e insumos médicos en la mayoría de nuestros hospitales de la red pública y de las unidades de salud a nivel nacional, así como el apareamiento de enfermedades emergentes y la poca o nula respuesta de parte de las autoridades correspondientes para poder enfrentar y revertir estas enfermedades.”²⁶

En el perfil epidemiológico nacional siguen ocupando un lugar preponderante enfermedades fácilmente previsibles, las cuales están agobiando y minando la calidad de vida de la población, básicamente la que habita en las áreas rurales en donde la pobreza, la desnutrición infantil, la inequidad en la atención sanitaria, está a la orden del día.

2.2.2.3 La educación

La educación ha sido siempre uno de los sectores que ha resentido las sucesivas crisis económicas; indicadores educativos como cobertura, serán naturalmente despedazados por el impacto de la misma.

²⁵ salvadorenosenelmundo.blogspot.com/2009/10/el-salvador-un-pais-sin-ilusion.html

²⁶ www.horizons.ca/2/2003/06/03/crisis-de-salud-en-el-salvador

“El sector educativo siempre es de los primeros en pagar los efectos de las recesiones económicas. Lo que se presenta ahora es que la severa crisis económica salvadoreña significa menos dinero para educación, menor construcción de escuelas, reducción de plazas de maestros, menos computadoras y equipo de laboratorio, una reducción significativa a programas especiales de apoyo a la calidad de la educación y el alejamiento en el cumplimiento de las metas del milenio y el acuerdo de alcanzar la educación para todos (EPT) para el 2015.”²⁷

Midiendo el impacto de la tempestad económica ocasionada por la recesión, el Sistema Educativo Salvadoreño se verá impactado con mayor fuerza en los años lectivos 2010-2011 de ahí que el Ministerio de Educación (MINED) debe actuar temprano.

En El Salvador el próximo año lectivo mostrará fenómenos tales como una importante migración de estudiantes del sector privado al sector público quienes, afectados por la crisis, verán impagables las cuotas de escolaridad en ese sector.

Esta migración incrementará la matrícula en la Universidad de El Salvador (UES) estimulado por el aumento de las tasas de desempleo del aparato productivo nacional especialmente en la población que decide estudiar en tiempo de crisis. Así planteado, esto supondrá un aumento notable a los costos de operación del sistema público de educación superior sin que hasta ahora el MINED y la UES estén previendo algo para atenuarlo. La recesión de la economía salvadoreña presenta un problema matemático para el sistema educativo salvadoreño y la pregunta obligada es ¿qué puede sustraer el MINED para mantener los costos de la educación bajo control?

Las crisis que encaramos los salvadoreños hoy, nos proveen de una oportunidad histórica única y de hecho una responsabilidad generacional para "repensar" la manera en que decidimos la política económica y la educativa.

“Nadie discute que la inversión pública en educación es un elemento que no se puede dejar de tomar en cuenta para salir de la crisis económica. En El Salvador hoy en día, la primera prioridad, debe ser invertir en una campaña nacional de alfabetización: es inaceptable que a

²⁷ Periódico Nuevo Enfoque, El impacto de la recesión en la educación salvadoreña. www.libros.com.sv/nueva/detalles.php?id=807 – [Consulta: 15 de octubre de 2009]

finales de la primera década del siglo XXI en nuestro país un 17% de la población adulta no pueda leer ni escribir.”²⁸

“Según informes de la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP) y el Consejo de Educación de Adultos para América Latina, existe también una brecha entre analfabetismo rural (26%) y el urbano (11%). Además, existe otra brecha, la relacionada al género. El hombre tiene un porcentaje de alfabetización 7 puntos arriba de la mujer. Esto significa que no se han realizado políticas públicas exitosas en los gobiernos de ARENA para superar el analfabetismo, sobre todo en el sector rural y en las mujeres.”²⁹

La educación de adultos no ha sido prioridad en el presupuesto del Ministerio de Educación, lo que se invierte es menos del 1%. Una de las cosas que en primer lugar, hay que hacer hoy, es sacar a más de 700 mil personas del analfabetismo. Poniendo el énfasis en el área rural y especialmente con programas dirigidos hacia las mujeres. Es indiscutible que esta cifra incide en la capacidad de producir riqueza en el país, disminuye el acceso a nuevas oportunidades laborales y a la igualdad social de miles de personas.

“Invertir en educación para tener buenos centros educativos públicos es lo que se merecen nuestros estudiantes, esto servirá para crear empleos hoy y preparar a nuestros niños y niñas para que sean mejores ciudadanos mañana. Aunque la educación por sí sola no elimina totalmente la crisis, garantizar fondos del presupuesto del Estado para el desarrollo educativo incidirá en la solución de los problemas económicos. Los fondos públicos deben destinarse no sólo a la infraestructura, mejoras en las escuelas existentes y construcción de nuevos centros escolares. También, debe existir una fuerte inversión en materiales educativos, bibliográficos y didácticos, así como la capacitación y actualización académica de los docentes y la mejoría de sus salarios. La inversión en educación incidirá en la solución de la crisis en el corto plazo creando puestos de trabajo y en el largo contribuyendo a tener una población educada. Hoy no se debe olvidar que El Salvador debe de cumplir de manera íntegra los compromisos de la Cumbre de Dakar, donde El

²⁸ Periódico Nuevo Enfoque, El impacto de la recesión en la educación salvadoreña. [Consulta: 15 de octubre de 2009]

www.libros.com.sv/nueva/detalles.php?id=807 – [Consulta: 15 de octubre de 2009]

²⁹ Periódico Nuevo Enfoque, El impacto de la recesión en la educación salvadoreña. www.libros.com.sv/nueva/detalles.php?id=807 – [Consulta: 15 de octubre de 2009]

Salvador, como Estado, se responsabilizó a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015.”³⁰

La educación es el medio que las sociedades tienen para mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Pero actualmente no se le da la importancia debida por parte de los gobiernos y se relega a segundo plano. Y es que la educación no da resultados a mediano plazo y en cierto modo sus actitudes demuestran que se espera de ella resultados a corto plazo, cosa que es difícil. Ya que los seres humanos realizamos procesos lentos que solo pueden verse sus resultados a largo plazo. Es por ello que se deja un poco descuidada para dar paso con aspectos primordiales a otros ámbitos de la sociedad.

2.3. INCIDENCIA DE LA CRISIS FINANCIERA INTERNA EN LA CRISIS EDUCATIVA.

2.3.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS

Al abordar este tema sobre políticas educativas se pretende revisar, analizar y replantear políticas de la educación que respondan a la realidad del contexto salvadoreño; de manera especial, de la realidad específica de la ciudad de San Vicente. Entendiendo por políticas educativas al “Conjunto de orientaciones generales de acción educativa destinados a la atención de las necesidades educativas de una comunidad o de un país”.³¹

Esto significa que las políticas educativas son de vital importancia en la sociedad; ya que desempeñan el rol de definir las grandes orientaciones del sistema educativo de un país determinado. Existe la necesidad de preguntarse:

¿Quiénes intervienen en la definición de las políticas educativas en un país?, ¿deben ser escuchados los diversos sectores de la sociedad para definir las políticas educativas?, ¿Quiénes deben participar en la definición?

“Las políticas educativas son determinadas por el Estado y también por la sociedad”³² esto quiere decir que debe existir una relación integrada entre éstos, donde tengan una finalidad y una aspiración en común, siempre y cuando respeten las decisiones y opiniones que

³⁰ www.diariocolatino.com/es/20090527/.../67229/ - [Consulta: 15 de octubre de 2009]

³¹ Las políticas educativas, www.geocities.com/umsada/trabajo3.htm - , [consulta: 19 de mayo de 2009]

³² Las políticas educativas, www.geocities.com/umsada/trabajo3.htm - , [consulta: 19 de mayo de 2009]

tienen ambos sectores. Una política educativa siempre debe estar relacionada a su contexto social, político, cultural y económico, observando la realidad en donde se va ejecutar.

Al mirar la realidad, son palpables algunos de los problemas siguientes: Inaccessibilidad a la enseñanza primaria para miles de niños y especialmente para niñas, analfabetismo, poca accesibilidad a libros y avances tecnológicos, desigualdad de oportunidades y por último la deserción escolar. A partir de esta realidad se puede deducir que las políticas educativas en nuestro país están orientadas a buscar y brindar soluciones a estos problemas encontrados. Sería interesante mirar la realidad nacional en cuanto a la población que tiene acceso a la educación en nuestro país.

Cuadro No. 5 Matricula 2007 de educación media.

Grado	Sector		Total x Grado
	Público	Privado	
Primer año de Bachillerato	62560	26271	88831
Segundo año de Bachillerato	45905	20788	66693
Tercer año de Bachillerato	27628	7623	35251
Cuarto año de Bachillerato	522	6	528
Primer nivel de adultos	2827	43	2870
Segundo nivel de adultos	2879	57	2936
Tercer nivel de adultos	3696	106	3802
Primer nivel Acelerada	857		857
Segundo nivel de Acelerada	1074		1074
Inicial		30	30
Total x Sector	147,948	54,924	202,842

Fuente: CENSO 2007. Datos preliminares

Las políticas educativas y su respectivo marco de acción adoptadas en la Declaración Mundial de Educación para Todos (D.M.E.T.) a partir del conocimiento de la realidad, replantean “la educación como derecho fundamental de todo hombre y mujer de todas las edades en el mundo entero”, presentan la educación como instrumento de progreso personal y social para enfrentar y disminuir la pobreza, priorizan la educación básica como base de la educación superior y presentan una visión más amplia de la educación en cuanto consideran al hombre, a la mujer, al joven, al niño y la niña como seres que tienen una identidad cultural propia, que debe ser respetada y valorada; además de

potencialidades que deben ser desarrolladas y necesidades que deben ser satisfechas, entre ellas las necesidades básicas de aprendizaje.”³³

La educación ha sido, es y será siempre uno de los pilares fundamentales de una sociedad; ya que esta debe satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades básicas de aprendizaje comprenden tanto las herramientas para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje. Es decir, primeramente, la persona debe saber leer, escribir y expresarse para luego aprender conocimientos teóricos como prácticos, valores y actitudes útiles para mejorar su calidad de vida.

A nivel mundial se le está apostando a la educación, como una herramienta indispensable para que los pueblos salgan del subdesarrollo; es decir, de condiciones, muchas veces, infrahumanas. La educación, según la Constitución de El Salvador tiene los siguientes fines: “lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.”³⁴

La doctrina Neoliberal ha sido y, en muchos casos, sigue siendo el obstáculo ideológico fundamental que impide la construcción de una teoría y práctica educativa realmente revolucionaria, que nos permitan ser no solo independientes sino libres y dueños de nosotros mismos. Para refundar nuestro país debemos instaurar una verdadera, educación transformadora que significa educación del y para el pueblo, democracia educativa, que no solo enseña sino educa, es decir, formar al ser humano integral, al ciudadano participativo y protagónico.³⁵

³³ Las políticas educativas, www.g eocities.com/umsada/trabajo3.htm - , [consulta: 19 de mayo de 2009]

³⁴ Constitución de la República de El Salvador, Sección Tercera. Educación, Ciencia y Cultura, art. 55 <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm> [consulta: 20 de junio de 2009]

³⁵ Orietta Caponi cuadernos bolivarianos, materiales para el estudio N.1 pág. 105

Las políticas Educativas juegan un rol de vital importancia de cara a la pertinencia, eficiencia y eficacia de las gestiones que inciden en el aula, ya que estas permiten definir el sentido y enfoque de la educación de un país.

Cuadro No. 6 Ejes del Plan Nacional de Educación 2021

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021	
LINEA ESTRATEGICA	POLITICAS EDUCATIVAS
1. Acceso a la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades flexibles de educación básica y media • Educación básica completa • Parvularia universal (prioridad en estudiantes de seis años) • Alfabetización de adultos y jóvenes • Educación para la diversidad
2. Efectividad de la educación básica y media	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes físicos adecuados • Clima institucional para potenciar el aprendizaje • Docentes competentes y motivados • Currículo al servicio del aprendizaje • Acreditación y certificación
3. Competitividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del inglés • Tecnología y conectividad • Especialización técnica y tecnológica • Educación superior, ciencia y tecnología
4. Buenas prácticas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Protagonismo de los centros escolares • Desarrollo instituciones y participación social • Sistema de información, seguimiento y evaluación.

Fuente: Cuadro elaborado con datos recopilados en la web www.mined.com.org

Según el Ministerio de Educación el acceso a la educación tendrá que mejorarse en los próximos años; lo cual implica combinar la educación formal y la no formal para poder llegar a la mayoría de salvadoreños y salvadoreñas con la educación básica y media.

Las políticas educativas del sistema educativo salvadoreño, no está favoreciendo a la población más pobre y vulnerable; ya que según datos proporcionados por el Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete, en el año 2008 tuvieron deserción de un total de ciento treinta y tres estudiantes; y entre las razones que más predominan están por problemas económicos y porque emigraron del país.

2.3.2 PRESUPUESTO A LA EDUCACIÓN

“Interesante, pero poco realista”. Con estas palabras define Óscar Picardo, especialista educativo, el informe de Naciones Unidas, dada la realidad tributaria nuestra. Cumplir con las metas de la enseñanza, pasa por recibir más recursos, algo que difícilmente se va a lograr si no hay una reforma fiscal.

“El informe de proyección subraya la necesidad de que el gasto público en educación alcance el 5% del PIB (Producto Interno Bruto) en 2012. Con base en variables de crecimiento económico, el estudio menciona un gasto de \$1,601 millones en 2012.”³⁶

En base a esto, se vuelve una necesidad primordial el invertir en educación, aunque la crisis que se vive sea aguda. Es decir que es necesario arriesgar más por la educación, si se quiere salir de los impases y dificultades que la crisis genera en la sociedad.

En nuestro país para el año 2007, Educación cuenta con un presupuesto de 527 millones 539 mil 245 dólares; que representa el 2.71% del Producto Interno Bruto. Los centros escolares públicos reciben el presupuesto escolar, con lo que las propias instituciones deciden, a través del Plan Escolar Anual, como van a invertir el dinero. Este año, se desembolsarán 20 millones 993 mil 235 dólares para presupuesto escolar. Estos fondos serán transferidos a las escuelas mediante dos cuotas: 50% en enero y febrero y 50% en el mes de abril y mayo.

“El monto por escuela depende del número de alumnos: como cifra base, se entregan US\$ 13 dólares anuales por alumno; el monto por alumno aumenta para escuelas pequeñas de zonas rurales y que brindan educación especial, hasta alcanzar US\$ 50 dólares por alumno.”³⁷

Para el ejercicio financiero fiscal 2008, los objetivos y prioridades nacionales se establecen conforme el Plan de Gobierno, a partir del cual se constituyen los programas y políticas que continuarán ejecutándose para conservar y apoyar la estabilidad económica,

³⁶ El Salvador: Enemigos de la Educación Lucha Socialista No 8 El Salvador Abril 2009, 6 a 7 pp.

³⁷ www.mined.gob.sv/sistemas/noticias/vnoticias.asp?opcion=2&id=453 – [Consulta: 06 de junio de 2009]

la productividad y competitividad, satisfacción de necesidades básicas en salud, educación y vivienda y el fortalecimiento de la seguridad ciudadana, entre otros.

El Proyecto de Presupuesto mantiene su enfoque al cumplimiento de los objetivos siguientes:

- ✓ Construir un sistema humano e incluyente, sustentado en la solidaridad, la responsabilidad social de la empresa privada y la subsidiaridad estatal, que genere los ingresos necesarios en el ámbito individual y nacional, para lograr mayores niveles de bienestar a la población.
- ✓ Ofrecer seguridad en todos los aspectos de la vida humana y, así, generar igualdad de oportunidades para todos
- ✓ Contribuir a la conformación de una sociedad moderna, basada en el conocimiento, con alto capital humano, integrada social y territorialmente, con acceso generalizado a la información, y orientada a reducir significativamente la pobreza y a la consecución del bien común.
- ✓ Generar estabilidad macroeconómica y elevar la productividad y competitividad del país, mediante su integración a los procesos productivos y comerciales mundiales. Las prioridades sobre las que se sustentará el Proyecto de Ley de Presupuesto 2008 se presentan a continuación:

- a) Desarrollo Social
- b) Administración de Justicia y Seguridad Ciudadana
- c) Apoyo al Desarrollo Económico
- d) Conducción Administrativa
- e) Deuda Pública y Obligaciones Generales del Estado
- f) Producción Empresarial Pública

PRESUPUESTO POR ÁREAS DE GESTIÓN - En millones de US dólares

<i>Áreas</i>	<i>Monto</i>	<i>Part. %</i>
Conducción Administrativa	316.8	6.9
Administración de Justicia y Seguridad Ciudadana	569.8	12.5
Desarrollo Social	2,181.9	47.9
Apoyo al Desarrollo Económico	309.7	6.8
Deuda Pública	725.8	15.9

Obligaciones Generales del Estado	108.8	2.4
Producción Empresarial Pública	345.5	7.6
TOTAL	4,558.3	100.0

Fuente: www.mh.gob.sv/portal/page?_pageid..

El Área de Desarrollo Social presenta gastos por un monto de **US\$1,395.9 millones**, esto equivale al 41.8 por ciento del total de gastos proyectados en el presupuesto 2008, y presenta un crecimiento de US\$268.8 millones respecto al presupuesto aprobado del 2007, dentro de cuyo monto asignado el Ramo de Educación, Ramo de Salud Pública y lo correspondiente al Desarrollo Local en conjunto suman la cantidad de US\$1,212.0 millones del área, recursos que están orientados a lo siguiente:

El Ramo de Educación proyecta US\$635.0 millones, destinados a ampliar la cobertura del sistema educativo nacional en sus diferentes niveles (educación parvularia, básica y media), crear infraestructura educativa, contratación de plazas nuevas de docente para mejorar la calidad de servicios, reducir índices de analfabetismo y repitencia a través del “Programa del Trienio de la Alfabetización” y garantizar que la educación llegue a todos los sectores de la población. Asimismo, se continúa fortaleciendo el Plan Nacional de Educación 2021, al cual adicionalmente se le asignan recursos del Fideicomiso para Inversión en Educación, Paz Social y Seguridad Ciudadana, previstos a impulsar más la educación, atender programas en el ámbito de la Competitividad, Equidad, Innovación en la Educación y Televisión Cultural Educativa, entre otros³⁸

Para el ejercicio fiscal 2009, el Proyecto de Ley de Presupuesto General del Estado constituido por todas las Instituciones que conforman el Gobierno Central se estima en US\$3,627.8 millones.

Esta programación de recursos para 2009, constituye los grandes esfuerzos que continúa realizando el gobierno para atender necesidades básicas, como Alianza por la Familia, ampliar la cobertura en educación (gratuidad educación hasta Bachillerato), fortalecer los establecimientos de salud, dotando de más médicos, medicamentos e insumos médicos a la red de hospitales nacionales, mejorar la seguridad social, promover el desarrollo local, la entrega de semilla mejorada para incrementar la productividad y proveer de mejores

³⁸ www.mh.gob.sv/portal/page?_pageid.. [Consulta 20 de junio de 2009]

servicios en materia de seguridad, justicia y otros trascendentes para el desarrollo del país, a fin de que cada uno de los sectores nacionales, realice sus actividades en condiciones apropiadas y disponiendo de los servicios públicos con calidad y efectividad.

PRESUPUESTO POR ÁREAS DE GESTIÓN SPNF- En millones de US\$

<i>Áreas</i>	<i>Monto</i>	<i>Part. %</i>
Conducción Administrativa	366.7	7.3
Administración de Justicia y Seguridad Ciudadana	558.3	11.1
Desarrollo Social	2,458.6	48.8
Apoyo al Desarrollo Económico	409.7	8.1
Deuda Pública	718.8	14.3
Obligaciones Generales del Estado	128 .4	2.5
Producción Empresarial Pública	397.9	7.9
TOTAL	5,038.4	100.0

Fuente: www.mh.gob.sv/portal/page?_pageid..

Desarrollo Social

Los gastos orientados al Área de Desarrollo Social ascienden a US\$1,561.8 millones, lo que representa un 43.1 por ciento de los gastos totales 2009, con un incremento de US\$163.0 millones respecto al Presupuesto Votado 2008, dentro de cuyo monto total las asignaciones dadas al Ramo de Educación, Ramo de Salud Pública y el financiamiento al Desarrollo Local totalizan US\$1,352.2 millones.

Al Ramo de Educación se le asignan US\$702.5 millones, recursos que están orientados a mejorar la cobertura del sistema educativo nacional, implementar modalidades flexibles de educación básica y media, fortalecer la red de soporte tecnológico y de conectividad para que los estudiantes adquieran competencia tecnológica y expandir las oportunidades de comunicación y aprendizaje, continuar con la reducción del analfabetismo y repitencia a través del “Programa del Trienio de la Alfabetización”, mejorar la infraestructura educativa, incluyendo la construcción de los Megatecs de Cabañas y Zacatecoluca, entre otros, creando ambientes físicos funcionales y seguros para la labor educativa y asegurar que la educación llegue a todos los sectores de la población con la implementación de la gratuidad hasta Bachillerato. Asimismo, se garantiza el fortalecimiento al Plan Nacional de

Educación 2021, tanto con recursos del Fondo General como del Fideicomiso para Inversión en Educación, Paz Social y Seguridad Ciudadana´´. ³⁹

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se considera que para el ramo de la educación ha habido un aumento en el presupuesto asignado, comparando el año 2008 y 2009. Pero muy a pesar de ese aumento, no es lo suficiente para que haya una educación de calidad, ya que los recursos son aún muy pocos. Es necesario apostarle más a la educación, ya que esta es el medio que toda sociedad tiene para impulsar el desarrollo en todos los espacios.

La asignación de un presupuesto justo a la educación en estos tiempos de crisis, puede reducir el ausentismo y la deserción, posibilitan aumentos en los niveles de asistencia escolar y elevando la matrícula, fenómeno que se constata revisando las matriculas de las instituciones educativas tomadas como base en la realización de esta investigación.

Por el contrario, cuando no se hace nada y se deprime el presupuesto en educación, los retrocesos son lamentables y nefastos ya que no hay calidad y mientras menos se invierta en educación menor será el desarrollo y avance que el país pueda tener. Por lo tanto es urgente y necesario que se dé un mayor énfasis a la inversión en la educación. Es seguro que no será fácil, y con la crisis que actualmente se vive, mucho menos lo será; pero es necesario.

2.3.3 ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA A LA EDUCACIÓN MEDIA

En el país, la cobertura en tercer ciclo y bachillerato aún es baja. El MINED reconoce que el reto es aumentar infraestructura en las escuelas.

La cobertura en el sistema educativo salvadoreño es casi universal en el nivel de primaria. No así en tercer ciclo, el talón de Aquiles en el sistema, donde desertan más alumnos a consecuencia de las condiciones socioeconómicas.

El reto del país es ampliar la cobertura desde el tercer ciclo al bachillerato. La ministra habla de más recursos e inversión para aumentar el acceso en este nivel.

³⁹ www.mh.gob.sv/portal/page?_pageid.. [Consulta 20 de junio de 2009]

La tasa de graduación al bachillerato es, de más del 30% en El Salvador. De ahí la meta de garantizar esa cobertura para el 70% de jóvenes que aún está fuera.

“El camino hacia los compromisos internacionales adquiridos por los países aún es catalogado como lento. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Educación para todos implican la universalización de la educación primaria y secundaria, así como la erradicación del analfabetismo al año 2015”.⁴⁰

El presupuesto de educación es el más grande, seguido por el presupuesto de salud pública, esas son las prioridades, para el 2009, por ley, más de un millón 900 mil estudiantes van a recibir educación de forma gratuita, un millón 900 estudiantes van a recibir educación desde parvularia hasta bachillerato en forma gratuita.

El presupuesto para educación media, es de 20 millones para el 2009 sin préstamo.

El plan 2021 tiene varios componentes, y uno de los componentes era convertir la educación media en gratuita. con esta medida, en el año 2008 se invirtieron 21 millones de dólares que fueron transferidas a 426 instituciones que imparte la educación media, 30 mil jóvenes se incorporaron al bachillerato, beneficiando un total de 180 mil estudiantes y ayudando a 140 mil familias.

Según información proporcionada por la Departamental de Educación de San Vicente: Para el año 2008 el monto total general asignado a la educación media, asciende a la cantidad de \$ 568,105. Este es financiado por dos fuentes.

GOES \$ 516, 590.20 y FIDEICOMISO \$ 51, 514.80

Para el 2009 educación media cuenta con un presupuesto de \$693, 261, financiado solo por fuente Fideicomiso. Este presupuesto de gratuidad cubre gastos de matrícula, diez mensualidades y gastos de graduación.

⁴⁰ archive.laprensa.com.sv/.../1060478. [Consulta: 22 de junio de 2009]

Cuadro No. 7 Asignación presupuestaria a los Centros Educativos en estudio

MONTO ASIGNADO POR INSTITUCION EDUCATIVA		
INSTITUCION	AÑO 2008	AÑO 2009
Instituto Nacional de San Vicente	\$ 175, 491.00	\$ 245, 693.08
C.E. Dr. Victoriano Rodríguez	\$ 32, 487.09	\$ 522, 132.73
C.E. Marcelino García Flamenco	\$ 2, 200.00	\$ 2, 200.00

Fuente: cuadro elaborado con datos recopilados por el equipo de investigación (20 de mayo de 2009)

2.3.4 INDICADORES EDUCATIVOS

2.3.4.1 Calidad educativa

Para mejorar la calidad de la enseñanza, se ha diseñado y ejecutado una política de producción y distribución de textos escolares gratuitos, especialmente en los primeros seis años del nivel básico. También se ha realizado una reforma curricular del nivel medio y se han impartido diversas orientaciones a los maestros sobre pedagogía y aspectos de la reforma educativa.⁴¹

Sin embargo, aún predominan las prácticas de enseñanza con base a la repetición y memorización, ambas asociadas con relaciones de poder y prácticas disciplinarias en el aula que poco aportan a la formación de ciudadanos con vocación democrática y habilidades necesarias para el aprendizaje. La educación de calidad es construcción de cultura y sociedad, es desarrollo humano, es un instrumento de derecho.

“En El Salvador, el Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha 1995-2005 orientó por una década los esfuerzos del sector hacia la calidad en la educación. No cabe duda que ese esfuerzo ha sido positivo. Los indicadores de cobertura, los años de escolaridad promedio y el nivel de gasto nacional en educación han mejorado notablemente. A la vez, la calidad continúa siendo exclusiva y, preocupantemente, los beneficios de la educación continúan distribuyéndose de forma muy inequitativa dentro de la sociedad.”⁴²

⁴¹ www.equip123.net/equip. [Consulta: 12 de octubre]

⁴² *ibid*

De cara a tomar un nuevo impulso para la siguiente década y media, el Plan 2021 reconoce esto, como lo ilustra el epígrafe de esta sección. De manera específica, dicha cita ilustra algunos aspectos críticos del problema:

Los niños y las niñas no están aprendiendo: A pesar de los esfuerzos expendidos, los docentes carecen de las competencias necesarias, y las escuelas de los recursos (materiales, didácticos, infraestructura, Etc.) para asegurar que los niños y niñas que sí llegan a la escuela y permanecen en ella desarrollen las competencias básicas para la vida moderna.

La escuela pública no resulta de interés: La debilidad en los docentes para hacer prácticos los principios del constructivismo, la aplicación de una disciplina autoritaria, la carencia de recursos atractivos y la infraestructura en mal estado o insegura hacen poco atractivo a los niños y niñas pasar tiempo en la escuela.

Constituye una experiencia irrelevante: En el mejor de los casos, aunque los niños y niñas lleguen a la escuela y logren dominar el conocimiento que allí se les ofrece, luego resulta que dicho conocimiento no es pertinente para las situaciones de vida que enfrentan, no se vincula a su experiencia y tampoco les ofrece recursos para desarrollarse y trascender.

2.3.4.2 Problemas educativos

El desempeño inadecuado de la educación nacional pública y privada no es asunto de los últimos tiempos. Sus raíces son profundas, aunque la situación crítica de la educación se acentuó durante la década de 1980, cuando todos los indicadores de desarrollo social se vieron deprimidos por la contracción de la economía y la desviación de buena parte de los recursos fiscales hacia la guerra. No obstante, la situación de la educación hoy en día todavía estaría reclamando una atención prioritaria con o sin el impacto ocasionado por la década de guerra.

“En términos generales, el sistema educativo no cumple con las demandas que se le asignan porque el esfuerzo que se hace es insuficiente y su enfoque es deficiente. Los maestros no reciben estímulos adecuados ni tampoco se les exige administrativamente el cumplimiento de todas sus obligaciones. El tiempo de muchos alumnos –especialmente en las escuelas públicas de zonas rurales y urbano-marginales está reñido con las obligaciones que tienen que cumplir en la casa y en los sitios de trabajo; es decir, el tiempo real que

tienen para aprender se circunscribe al salón de clase. Por lo tanto, las deficiencias del sistema educativo son atribuibles a tanto las condiciones que imperan en las escuelas como al entorno social y familiar en el que se desenvuelven los alumnos.”⁴³

Entre algunos problemas educativos podemos mencionar:

1. La deserción y el fracaso escolar siguen siendo altos, especialmente en los primeros grados de básica y en las zonas rurales, donde las condiciones de pobreza son más agudas. Por ejemplo, en las zonas rurales menos del 40% de los jóvenes de quince años asisten a la escuela.
2. La introducción de nuevos contenidos y recursos de aprendizaje está reñida con prácticas pedagógicas inadecuadas, tales como una enseñanza vertical, unidireccional, memorística y repetitiva.
3. No existe una tradición de actualización permanente entre los maestros, ya sea autodidacta o dirigida. Si los maestros se exigen poco a sí mismos, tampoco esperan mucho de sus alumnos.
4. Muchos alumnos, especialmente en las zonas rurales y urbano-marginales, tienen serias limitaciones para aprender por su cuenta fuera de la escuela debido a obligaciones de trabajo, falta de estímulos y entornos apropiados en sus hogares y ausencia de recursos de aprendizaje fuera del aula.
5. Los maestros con frecuencia se dedican a segundas y terceras actividades, dentro y fuera de la docencia, que limitan su desempeño en el aula (planificación didáctica, búsqueda de documentación adicional etc.).
6. Ocurre todavía que los maestros que han sido formados para trabajar en determinado nivel o asignatura terminan en áreas o niveles distintos, a pesar de que la Ley General de Educación manda que los maestros deben trabajar en el nivel para el cual se prepararon.

2.3.4.3 Formación docente.

La formación docente, consiste en construir procesos de formación a cada uno/a de los/as maestros/as que les permitan el desarrollo integral y la armonía entre los mismos en la

⁴³ <http://www.conectando.org.sv/Estrategia/EducacionLarga.htm> - 51k. [Consulta: 17 de octubre, 09]

búsqueda de la excelencia humana y académica para contribuir a elaborar la calidad de la educación, con el objeto de generar procesos de formación que impliquen una profunda comprensión, de las ciencias de la educación de nuestra historia, para incrementar la calidad de la educación del país.

Así como también esto permite a cada uno/a de los estudiantes desarrollar aprendizajes críticos y significativos, en cuanto a la expresión del pensamiento y creación en la aprehensión del sistema de los conocimientos, hábitos, destrezas, capacidades y habilidades, de igual forma el desarrollo de los valores y cualidades positivas del ser.

La formación docente permite que se refuercen aquellas áreas en las cuales hay incapacidad, dando espacio a ejecutar investigaciones, proyectos y actividades que contribuyan al desarrollo de la unidad, la participación, el diálogo y la solidaridad de los maestros/as y sus comunidades.

Además se desarrolla el amor a la lectura, al estudio y a la investigación como una herramienta fundamental en las formaciones de los maestros/as, dando espacio a socializar las experiencias educativas innovadoras y formar redes de intercambio a escala nacional o internacional, que permitan un enriquecimiento permanente de los/as docentes.

“La capacitación de docentes requiere innovadores que contribuyan a afrontar, con otra mentalidad, las exigencias educativas y la investigación de estudios permanentes a la labor pedagógica concreta, permitiendo diseñar para la formación docente un currículo científico que incorpore las concepciones y metodologías educativas más actuales. Cuando hay formación docente los alumnos y alumnas aprenden a partir de sus intereses; estos les permiten construir significados. Los profesores enseñan a partir de sus alumnos/as, convertidos en retos y estímulos para lograr respuestas significativas. Se busca así un proceso permanente de aprendizaje mutuamente conectados.”⁴⁴

“Sin descartar la naturaleza sistémica de las deficiencias de la educación en El Salvador, no hay duda de que una mejoría de la calidad de la educación pasa por una mejor cualificación del cuerpo magisterial. Al fin de cuentas, buena parte de la experiencia

⁴⁴ <http://www.conectando.org.sv/Estrategia/EducacionLarga.htm> - 51k. [Consulta: 17 de octubre, 09]

educativa ocurre precisamente en el salón de clase por medio de la interacción de alumnos y maestros. La introducción de libros de texto, equipo de laboratorio, computadoras y cualquier cantidad de otros recursos de aprendizaje no altera la importancia crítica del vínculo maestro-alumno, aunque sí, desempeñan un papel auxiliar crucial. Lo que tiene que cambiar primordialmente es el papel del maestro: debe pasar de ser la fuente última –a veces única de información y conocimientos, a servir como catalizador del desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los alumnos que tienen a su disposición una variedad de instrumentos del saber.”⁴⁵

La situación actual de los maestros (al menos los del sector público) se caracteriza fundamentalmente por lo siguiente:

1. Pocos incentivos que permitan valorar la importancia de su labor, combinado con una autoestima baja, lo cual contribuye a una cultura del mínimo esfuerzo.
2. Ausencia de programas de desarrollo profesional docente y de actualización continuas.
3. Poca comunicación entre docentes sobre temas de interés profesional.
4. Poca aceptación de métodos de enseñanza más activos y participativos, los cuales requieren mayor esfuerzo, flexibilidad y apertura mental por parte del maestro, además de equipo y tiempo que no siempre están disponibles.
5. Insuficiente dominio de conocimientos básicos de las materias impartidas, reflejo tanto de una formación inicial deficiente y la ausencia de oportunidades de actualización.
6. Insuficientes materiales de apoyo (recursos del aprendizaje) y poca orientación y apoyo para su uso adecuado.

Los problemas que inciden en el desempeño del magisterio pueden dividirse en tres categorías: a) aquellos derivados de la falta de recursos (monetarios, materiales, intelectuales); b) aquellos que tienen que ver con la dinámica social (actitudes, relaciones, voluntad de cambio); y c) los que están ligados a la formación docente (desarrollo profesional docente, actualización).

⁴⁵ <http://www.conectando.org.sv/Estrategia/EducacionLarga.htm> - 51k. [Consulta: 17 de octubre, 09]

El presupuesto nacional dedicado a la educación no ha aumentado de manera correspondiente al incremento de la población nacional. Asimismo, a pesar de los aumentos salariales y recursos adicionales proporcionados por la cooperación internacional, persisten deficiencias en el dominio de las materias que imparten los maestros, especialmente en las áreas de matemáticas y ciencias naturales. Pese al reconocimiento de que el desarrollo profesional docente y la actualización en servicio del magisterio son actividades determinantes para elevar la calidad de la docencia, es poco lo que se ha hecho en este sentido. Por una parte, las actitudes hacia el magisterio todavía se encuentran marcadas por la conflictividad de las décadas pasadas y por la falta de comunicación entre autoridades, técnicos y gremios magisteriales. Por otra, los maestros no tienen mayores estímulos para actualizarse más allá de un título universitario, el cual se considera suficiente acreditación para el resto de su carrera.”

2.3.4.4 Recursos y materiales

El Salvador tiene pocas probabilidades de alcanzar los Objetivos del Milenio; en realidad, estamos frente a una política neoliberal no expresa, que limita la educación de la mayoría de las personas al nivel básico sin proporcionar las herramientas para la formación de una ciudadanía responsable con un sistema democrático que busque una sociedad verdaderamente justa. Los recursos didácticos deberán ser siempre considerados como un apoyo para el proceso educativo: Objetivos curriculares Plan y programas de estudios Contenidos (temas y subtemas) Actividades de aprendizaje, evaluación y recursos didácticos. Estos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que se tengan para cada una de las mismas: Para el desarrollo de las clases, los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarlos y familiarizarlos en torno a éste Confirmar, Elaborar, Consolidar Verificar.

Qué son los recursos:

“Son el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento

determinado, proporcionándoles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.”⁴⁶

Ante esto podemos decir que los recursos favorecen que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva. Se convierten en auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema. Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando tales situaciones lo mejor posible, permitiendo que los estudiantes tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan, son útiles para racionalizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con sus contenidos de manera más directa y contribuyen a maximizar la motivación en los estudiantes.

“Los recursos como medios didácticos pueden clasificarse en: medios convencionales, medios audiovisuales y medios informáticos.”⁴⁷

✓ Medios convencionales:

La pizarra como medio didáctico, El papelógrafo, El magnetógrafo y el franelógrafo, El cartel como recurso expresivo, Materiales impresos, Los libros de texto, Evaluación de los libros de texto, La fotografía como recurso educativo, La prensa como recurso educativo.

✓ Medios audiovisuales:

El retroproyector y las transparencias, El proyector de diapositivas, La televisión como medio educativo, El reproductor de DVD, El video educativo, Cañón de proyección.

✓ Informáticos: Páginas Web educativas

⁴⁶ <http://www.portalfornativo.com/MEDIOS-Y-RECURSOS-DIDACTICOS>. [consulta: 20/10/09]

⁴⁷ <http://www.conectando.org.sv/Estrategia/EducacionLarga.htm> - 51k. [Consulta: 17 de octubre, 09]

III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

3.1 TIPO DE ESTUDIO.

La investigación fue de carácter exploratorio, ya que estas se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, es decir cuando en este tema de investigación no se han hecho investigaciones anteriormente, sino es el mismo investigador o investigadora quien va abriendo brecha o explorando para construir su investigación. En las investigaciones de tipo exploratorio se carece de información; es decir no se cuenta con suficiente material que provea al investigador de todo lo requerido para darle forma a su problema de investigación.

“Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real. Este tipo de investigación, se caracteriza por ser más flexible en su metodología en comparación a los otros tipos de estudio.”⁴⁸

Este tipo de investigación les permite a las investigadoras e investigadores que se puedan familiarizar con la problemática a través del acercamiento a los lugares indicados para llevar a cabo el proceso a seguir, y de esta manera, lograr mayor profundidad en lo que queremos explorar.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, puede decirse que esta investigación, no intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tipo de investigaciones posteriores más rigurosas.

⁴⁸ HERNADEZ SAMPIERI, Roberto, *Metodología de la Investigación* 1ª Edición, McGRAW-HILLINTERAMERICANA DE MEXICO, Editorial México, 1994, 59,6º pp.

No hay un campo metodológico desarrollado para las investigaciones exploratorias. En general, este tipo de investigaciones se caracterizan por la gran flexibilidad que ofrecen en su metodología, ya que ésta puede ser cuantitativa, cualitativa o histórica, según sean las necesidades que lleva a realizar una investigación de este tipo.

El por qué en esta investigación no se ha elaborado hipótesis:

Existen metodólogos que niegan la posibilidad de plantear una hipótesis en investigaciones exploratorias -ya que al tratarse la investigación de un objeto de estudio en principio desconocido por el investigador, por consiguiente no pueden establecerse hipótesis de un fenómeno desconocido.

De acuerdo con Kerlinger (1983) los estudios exploratorios buscan hechos sin el objetivo de predecir las relaciones existentes entre las variables. Se utilizan en situaciones en las que prácticamente no se dispone de información. En este tipo de situaciones se inicia con un estudio exploratorio con el propósito de “preparar el terreno,” (Dankhe, 1986), es decir, se desarrollan a fin de ir documentando el tema de investigación.

Por ejemplo con el problema del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en la etapa en que apareció no se sabía casi nada acerca de él y se tuvo que empezar a investigar de manera exploratoria. Los estudios exploratorios son el antecedente de la investigación de orden descriptivo, correlacional y experimental.

Los instrumentos que se elaboraron para la recopilación de los datos, se estima que son los más adecuados para la vía de investigación exploratoria; ya que, a través de ellos se permite investigar a profundidad lo que se necesita conocer. Además, para la elaboración de los instrumentos que se utilizaron se tomó en cuenta los elementos de mayor relevancia que están encaminados al tema de investigación; y a la vez se abarcaron los ámbitos más sobresalientes que permitirían conocer cómo la crisis financiera afecta a las sociedades.

3.2 POBLACION Y MUESTRA.

3.2.1 DETERMINACION DEL UNIVERSO:

De toda la población de centros educativos del municipio de San Vicente, se tomo a bien elegir como universo a la población urbana de la ciudad de San Vicente; ya que el planteamiento del problema lo requiere, que este sea investigado. Elijiéndolo como

universo por lo que puede cumplir con las características pertinentes que requiere el problema. También como investigadoras consideramos que la zona urbana se está viendo afectada por la crisis financiera.

Cuadro No. 8 Centros Educativos de Educación Media de la Ciudad de San Vicente.

COMPLEJOS EDUCATIVOS	POBLACION TOTAL	SEXO	
		M	F
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	1453	719	734
Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	256	113	143
Complejo Educativo Marcelino García Flamenco	20	8	12
Colegio Eucarístico del Divino Salvador	45	17	28
Colegio Evangélico	4	2	2
Colegio Modelo Adventista	20	12	8
Colegio Técnico Cultural José Napoleón Rodríguez	12	8	4
Complejo Educativo Católico “Guadalupe Cárcamo”	155	57	98
Complejo Educativo Católico “La Santa Familia”	78	41	37
Centro Escolar Nocturno "Teniente Coronel Mario Alberto Azenón Palma"	46	40	6
TOTALES	2089	1017	1072

Fuente: cuadro elaborado con datos recopilados por el grupo de investigación. [20 de mayo]

3.2.2 DETERMINACION DE LA POBLACION:

Ante el universo de nuestra investigación es indispensable elegir una población determinada para establecer la muestra que tiene que cumplir las características representativas, con un nivel de confianza aceptable a la problemática en estudio.

El total del universo que es 2089 aplicamos el muestreo por conglomerado, el cual teóricamente plantea que como investigadoras tenemos la opción de nuestro campo de estudio; por lo consiguiente se retomara tres Centros Educativos que son: Instituto Nacional de San Vicente, Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez, Complejo Educativo Marcelino García Flamenco; porque los consideramos que son representativos

ante nuestra problemática en estudio; además por el mejor acceso, teniendo características similares a los demás Centros Educativos. Esto permitirá que el estudio sea objetivo. Investigar estos Centros Educativos permitirá realizar un estudio sistemático sobre la incidencia de la crisis financiera internacional, del sector educativo público de educación media, ciudad de San Vicente.

Aplicación de la fórmula finita para definir la población.

Aplicando la fórmula ya conocida, la población de los estudiantes que tienen incidencia de la crisis financiera internacional en los Centros Educativos siguientes: Instituto Nacional de San Vicente, Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez, Complejo Educativo Marcelino García Flamenco de la ciudad de San Vicente, obteniendo los siguientes datos:

$$n = \frac{(z)^2 (P)(Q)(N)}{(N-1)(E)^2 + (Z)^2(P)(Q)}$$

Donde

n = muestra

N = población

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

Z = Nivel de confianza (1.96)

E = Margen de error (0.05)

Cuadro No. 9 Matricula inicial y actual de los Centros Educativos en estudio

INSTITUCION	MATRICULA INICIAL 2009			MATRICULA ACTUAL 2009		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	719	734	1453	719	734	1453
Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez	134	162	296	113	143	256
Complejo Educativo Marcelino García Flamenco	9	16	25	8	12	20

Fuente: cuadro elaborado con datos obtenidos por el grupo en investigación [20 de mayo de 2009]

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1453)}{(1453-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{1395.46}{4.59}$$

= 304 Población INSAVI

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (256)}{(256-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{245.86}{1.59}$$

= 155 Población Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (20)}{(20-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{19.20}{1}$$

= 19 Población Marcelino García Flamenco

3.2.3 DETERMINACION DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES:

Aplicación del muestreo en los Centros Educativos.

Si la población del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete (INSAVI), consta de 1453 estudiantes y se conoce la muestra que es de 264, procedemos a aplicar el muestreo sistemático para conocer K

$$K = \frac{N}{n}$$

$$= \frac{1453}{264}$$

K= 5

Explicación: de la aplicación de la fórmula para una población finita nos permite conocer el total de la muestra, de la cual seleccionamos el tipo de muestreo sistemático obteniendo un resultado de 5. Esto significa que encuestaremos a los primeros 5 estudiantes del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete haciéndolo de manera aleatoria, dejando de intermedio el mismo total y así sucesivamente, complementaremos la muestra.

Si la población del Complejo Educativo Doctor Victoriano Rodríguez consta de 256 estudiantes y se conoce la muestra que es de 47, procedemos a aplicar el muestreo sistemático para conocer K

$$K = \frac{N}{n}$$

$$= \frac{256}{47}$$

$$K = 5$$

Explicación: de la aplicación de la fórmula para una población finita nos permite conocer el total de la muestra, de la cual seleccionamos el tipo de muestreo sistemático obteniendo un resultado de 5. Esto significa que encuestaremos a los primeros 5 estudiantes del Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez, haciéndolo de manera aleatoria, dejando de intermedio el mismo total y así sucesivamente, complementaremos la muestra.

Si la población del Complejo Educativo Marcelino García Flamenco consta de 20 estudiantes y se conoce la muestra que es de 3, procedemos a aplicar el muestreo sistemático para conocer K.

$$K = \frac{N}{n}$$

$$= \frac{20}{3}$$

$$K = 7$$

Explicación: de la aplicación de la fórmula para una población finita nos permite conocer el total de la muestra, de la cual seleccionamos el tipo de muestreo sistemático obteniendo

un resultado de 7. Esto significa que encuestaremos a los primeros 7 estudiantes del Complejo Educativo Marcelino García Flamenco, haciéndolo de manera aleatoria, dejando de intermedio el mismo total y así sucesivamente, complementaremos la muestra.

3.2.4 DETERMINACION DE LA MUESTRA DE DOCENTES:

$$n = \frac{(z)^2 (P)(Q)(N)}{(N-1)(E)^2 + (Z)^2(P)(Q)}$$

Donde

n = muestra

N = población

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

Z = Nivel de confianza (1.96)

E = Margen de error (0.05)

$$\begin{aligned} n &= \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1453)}{(75-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \\ &= \frac{72.03}{1.15} \\ &= 62.63 \end{aligned}$$

IV MÉTODOS DE RECOPIACION DE DATOS

4.1 CONTENIDO DE INSTRUMENTOS

4.1.1 La encuesta

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

En este estudio, la encuesta está dirigida a estudiantes de bachillerato, con el objetivo de conocer la opinión de estudiantes sobre cómo incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso educativo de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente. El instrumento contiene las siguientes partes: datos generales, objetivo, indicaciones y cuestionario.

El instrumento para estudiantes incluye la edad, el sexo de los estudiantes, el objetivo que se persigue con la encuesta y las indicaciones para su resolución.

El cuestionario de la encuesta para estudiantes contiene quince interrogantes, entre ellas preguntas cerradas y mixtas, con el objetivo de conocer ampliamente la opinión de los y las estudiantes, sobre cómo incide la crisis financiera internacional en el proceso educativo de los y las bachilleres.

4.1.2 La entrevista a docentes.

La entrevista es la técnica más significativa y productiva de que dispone el analista para recabar datos. Es un dialogo en el que la persona (entrevistador o entrevistadora), generalmente hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado o entrevistada), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar. Está dirigida a directores y directoras, profesores y profesoras de los diferentes Centros Educativos del nivel medio que han sido tomados como base de referencia para la recogida de datos de esta investigación.

El objetivo de la entrevista a docentes es conocer la opinión de los y las docentes sobre cómo incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso de formación de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente.

4.1.3 Entrevista a Directores o Directoras

El objetivo de entrevistar a directores y directoras es conocer su opinión sobre cómo incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso de formación de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente, teniendo en cuenta principalmente la ejecución del presupuesto escolar de la institución educativa.

Las partes que componen esta entrevista son: generalidades, objetivo, indicaciones y cuestionario.

En sus generalidades incluye: especialidad del docente, director o directora, edad, sexo e institución que representa.

El cuerpo de la entrevista para docentes está formado por diez preguntas, entre ellas cerradas y mixtas. El cuestionario de la entrevista a directores y directoras contiene un total de siete preguntas, todas abiertas, a fin de obtener información más amplia de los procesos de gestión del centro educativo.

4.1.4 Entrevista telefónica

Entrevistas telefónicas se rigen por las mismas reglas de formalidad con respecto a preguntas y respuestas, que una entrevista normal y como cualquier otra entrevista, debe concertarse por adelantado, para que pueda prepararse con tiempo.

Esta entrevista se realizará con el objetivo de conocer la opinión de un economista salvadoreño sobre el tema en investigación. De manera que se tenga una información más confiable.

Como cuerpo contiene un cuestionario de seis preguntas abiertas, que ayudaran para la comprensión del tema en estudio.

4.1.5 Lista de cotejo

Es entendida básicamente como un instrumento de verificación, que puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Se realiza con el objetivo de constatar a través de la observación, actitudes de los estudiantes sobre cómo les afecta la situación económica en su vida estudiantil. Contiene siete indicadores que permitirán la observación más precisa y objetiva de los hechos que pueden ser observables en esta investigación.

Contiene la actividad a observar, el objetivo que se pretende alcanzar a través de la observación. Además, los indicadores que permiten que le den claridad y objetividad a la observación.

También contiene el o la responsable de la observación, lugar y fecha.

La lista de cotejo permitirá observar en el estudiantado actitudes que ayuden a profundizar el tema en investigación. Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.) Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

4.2 FORMA DE ADMINISTRACIÓN.

4.2.1 La encuesta.

Para implementar la encuesta a estudiantes se ha tomado como base la población diurna del Instituto Nacional de San Vicente, del Centro Educativo Dr. Victoriano Rodríguez y Centro Educativo Marcelino García Flamenco.

Se presentará el instrumento de encuesta al director o directora de la institución, para que lo valide y conceda el permiso respectivo para que los docentes permitan a los estudiantes responder la encuesta en las aulas.

Esta se realizará aula por aula. En cada aula el integrante del grupo de tesis presentará la encuesta y solicitará a los bachilleres la resolución de la misma, al final, recoge las encuestas contestadas y agradece por la colaboración.

Para extraer la información del estudiantado, a través de la encuesta se utilizará un periodo de cuatro días. Los responsables de suministrar la encuesta es todo el grupo de tesis.

4.2.2 La entrevista a docentes

Para realizar esta entrevista a docentes que laboran en los Centros Educativos en estudio, se realizará en un periodo de tres días, a partir del día 11 de noviembre hasta el 13 del mismo del año 2009, Se presentará el instrumento al director o directora para su conocimiento y aprobación, posteriormente, el grupo de tesis, procederá a entrevistar a los docentes.

4.2.3 Entrevista a directores o directoras

Para realizar esta entrevista, se visitará a los directores o directoras en su lugar de trabajo para que de acuerdo a sus ocupaciones, nos otorguen el tiempo necesario para la entrevista, Una miembro del grupo de tesis será el responsable de dicha entrevistará.

4.2.4 Entrevista telefónica.

Con el afán de ahondar en la investigación se realizará una entrevista telefónica con el Licenciado Miguel López (economista); la responsable de la entrevista será Damaris Nebit Aguilar, las demás miembros del grupo escribirán las respuestas emitidas por el economista.

4.2.5 Lista de cotejo.

La implementación de la lista de cotejo, se realizará a través del acercamiento a los Centros Educativos en estudio, en los cuales se solicitará permiso a los directores o directoras y su respectiva validación del instrumento.

Para poder realizar la observación, el grupo responsable de la investigación tomará el tiempo necesario dentro y fuera del aula para lograr el objetivo planteado en el instrumento.

El grupo investigador es el responsable de la observación.

4.3 PROCEDIMIENTO LOGISTICO.

4.3.1 Encuesta a estudiantes.

- Elaboración de la encuesta, contemplando un cuestionario de 15 preguntas de tipo cerradas.
- Validación del instrumento por el asesor, con colaboración de otros docentes.
- Fotocopiado de la encuesta, teniendo en cuenta el número total de estudiantes seleccionados como muestra.
- Solicitar a la dirección el permiso correspondiente para aplicar la encuesta.
- Presentación de la encuesta al director/a del Centro educativo para que diera el visto bueno ante las preguntas planteadas.
- Solicitar al docente del aula, el espacio para encuestar a los estudiantes.
- Solicitar a los bachilleres su colaboración para el llenado de la encuesta.
- Vaciado de la información obtenida en tablas de frecuencia y elaboración de gráficos estadísticos.

4.3.2 Entrevista a directores/as.

- Elaboración de entrevista teniendo en cuenta 7 interrogantes abiertas.
- Validación del instrumento por parte del asesor de tesis.
- Visitar el Centro Educativo para solicitar al director/a un espacio para la entrevista.
- Realización de la entrevista en el momento asignado por el director/a.
- Vaciado y análisis de la información obtenida

4.3.3 Entrevista a docentes.

- Elaboración del instrumento, en base a 10 interrogantes de tipo cerradas y abiertas.
- Validación de la entrevista por el asesor del grupo.
- Visita al Centro Educativo para solicitar al director/a la autorización para entrevistar a los docentes.

- Mostrar el instrumento al director/a para que autorice al grupo de trabajo la realización de la entrevista.
- Se ubicó a los docentes, durante los recesos y se les solicito su colaboración para ser entrevistados.
- Vaciado de la información obtenida, en tablas de frecuencia para su respectiva tabulación y análisis.

4.3.4 Entrevista Telefónica.

- Elaboración del cuestionario para la entrevista.
- Validación del instrumento por el asesor.
- Seleccionar un economista que pudiera colaborar en la investigación aportando sus conocimientos sobre la temática en estudio.
- Contactar al economista para que concediera la entrevista por vía telefónica.
- Establecer la comunicación telefónica en el momento acordado para realizar la entrevista.
- Dejar constancia de las respuestas vertidas por el economista entrevistado.

4.3.5 Lista de Cotejo.

- Elaborar la lista de cotejo, analizando los indicadores más pertinentes, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación: siempre, casi siempre, nunca.
- Validación de la lista de cotejo por el asesor encargado.
- Acercamiento al Centro Educativo para solicitar permiso a la dirección para realizar la observación.
- Visita al Centro Educativo para observar las actitudes de los estudiantes, en relación con los indicadores contemplados en el instrumento.
- Analizar lo observado para marcar la frecuencia de los indicadores contemplados en la población estudiantil.

V. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis de encuesta a estudiantes

Cuadro de frecuencia No. 1

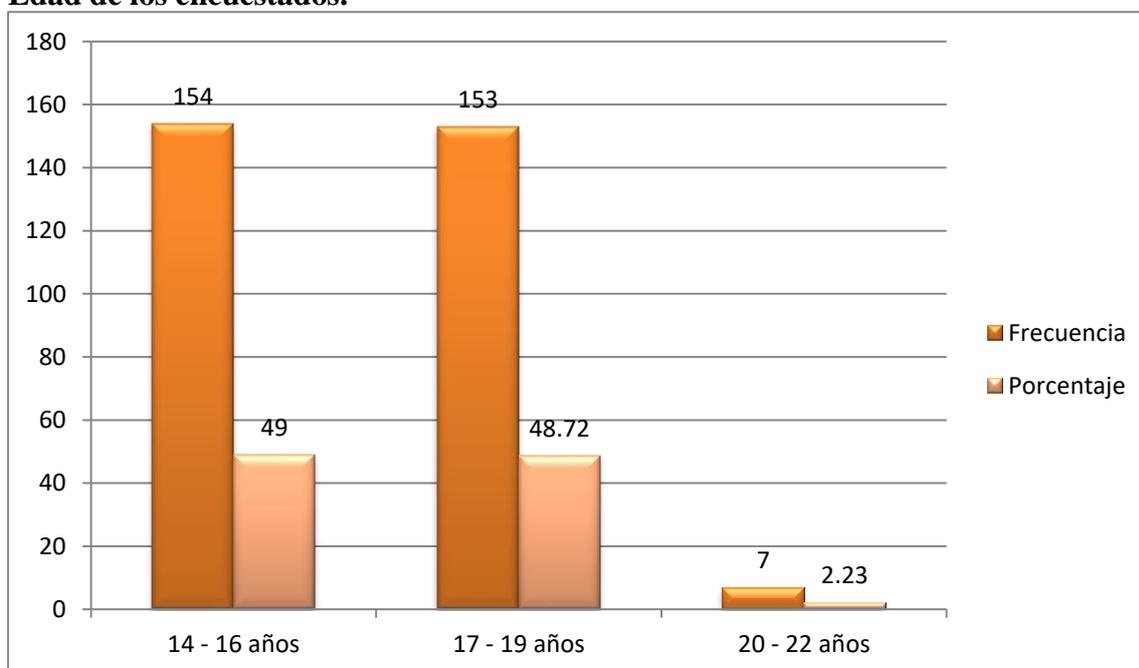
Edad de los encuestados.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
14-16 años	154	49%
17-19 años	153	48.72%
20-22 años	7	2.23%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Grafico No. 1

Edad de los encuestados.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

De los y las 314 estudiantes encuestados y encuestadas, 154 están entre los 14-16 años con un porcentaje de 49%, mientras que 153 estudiantes oscilan entre 17-19 años con el 48.72% y solamente 7 estudiantes se encuentran entre los 20-22 años con un porcentaje del 2.23%; mostrando con este último dato la existencia de sobre edad en los Centros Educativos en estudio.

La población estudiantil de educación media en los centros educativos en estudio, va desde los 14 años de edad, hasta los 22 años. Teniendo en cuenta la información recolectada en

este nivel, hay un índice de casi el 10% de sobre edad. Ya que de acuerdo a lo establecido por el MINED, lo regular es que el bachiller curse su educación media entre los 16-18 años, inclusive hasta los 19; pero, si se pasa de esta edad, es considerado como sobre edad. Esto nos muestra que ha habido problemas de deserción, bajo rendimiento y otros.

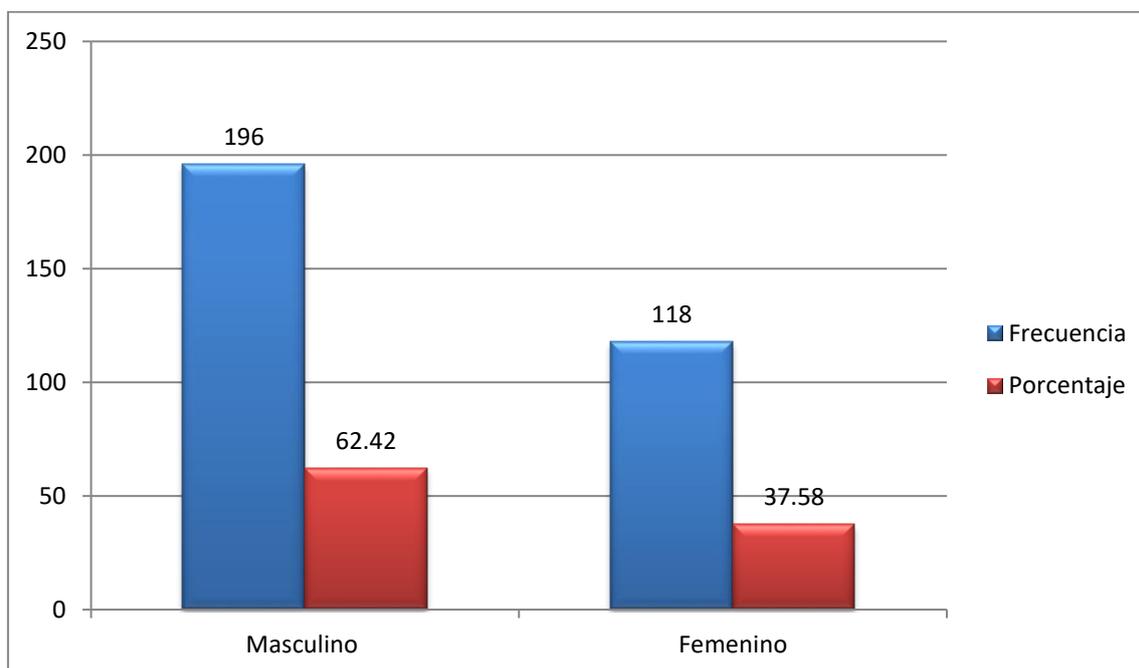
Cuadro de frecuencia No.2
Sexo de los encuestados/as.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	196	62.42%
Femenino	118	37.58%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Grafico No.2

Sexo de los encuestados/as.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

De la población estudiantil encuestada, 196 son del sexo masculino y representan el 62.42%, mientras que 118 pertenecen al sexo femenino y representan el 37.58%, estos datos nos muestran que en la sociedad salvadoreña todavía no se ha logrado alcanzar

igualdad de género, para con las oportunidades de formación académica, visualizándose aun, actitudes machistas.

Según el informe de la asociación intersectorial para el desarrollo económico y el progreso social (CIDEP) y el consejo de educación de adultos de América Latina; el hombre tiene un porcentaje de Alfabetización 7 puntos arriba de la mujer esto significa que un no se han realizado políticas educativas exitosas por parte de los gobiernos para superar el analfabetismo, sobre todo en las mujeres, que son las que, en muchos hogares no tienen la oportunidad de recibir educación a nivel medio.

Cuadro de frecuencia No.3 pregunta No. 1

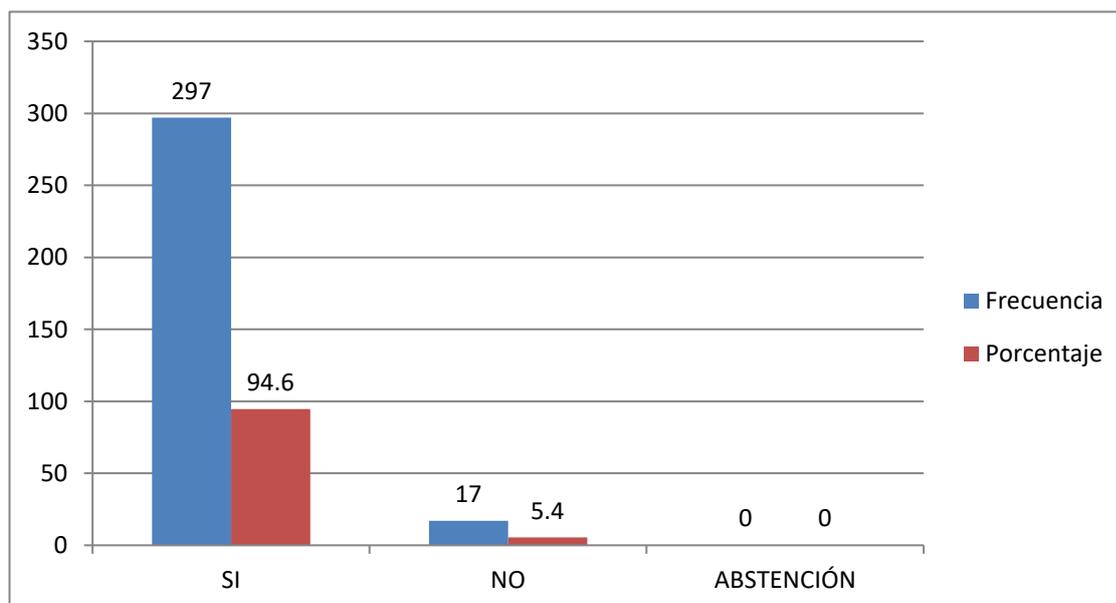
El desempleo genera crisis económica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	297	94.6%
No	0.17	5.4%
Abstención	0	0.0%
Total	314	100

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Grafico No.3 pregunta No.1

El desempleo genera crisis económica



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

De acuerdo a la gráfica el 94.6% de la población encuestada, consideran que el desempleo es una de las causas que generan crisis económica, ya que si no hay empleo sus padres no devengan un salario que satisfaga las necesidades básicas en el hogar; limitando por tanto la oportunidad de estudiar. Esto da espacio a que la pobreza se agudice y la vida se vuelva más cara, obstaculizando el desarrollo tanto familiar como social. Por tal razón muchas personas se ven obligadas a emigrar de su país. Mientras que el 5.4% restante respondieron que el desempleo no genera crisis en la economía; porque es un fenómeno que enfrentan las sociedades a nivel mundial.

El desempleo es una de las causas que contribuye al aumento de la crisis económica, provoca inestabilidad en las familias, genera delincuencia y limita el desarrollo, y el goce de los derechos humanos: en cuanto a que promueve la pobreza y no permite el disfrute de los derechos de salud, educación, cultura. En pocas palabras, una vida digna.

La realidad actual muestra que los despidos masivos están a la orden del día y las oportunidades de empleo son muy pocas.

Cuadro de frecuencia No. 4 pregunta No.2

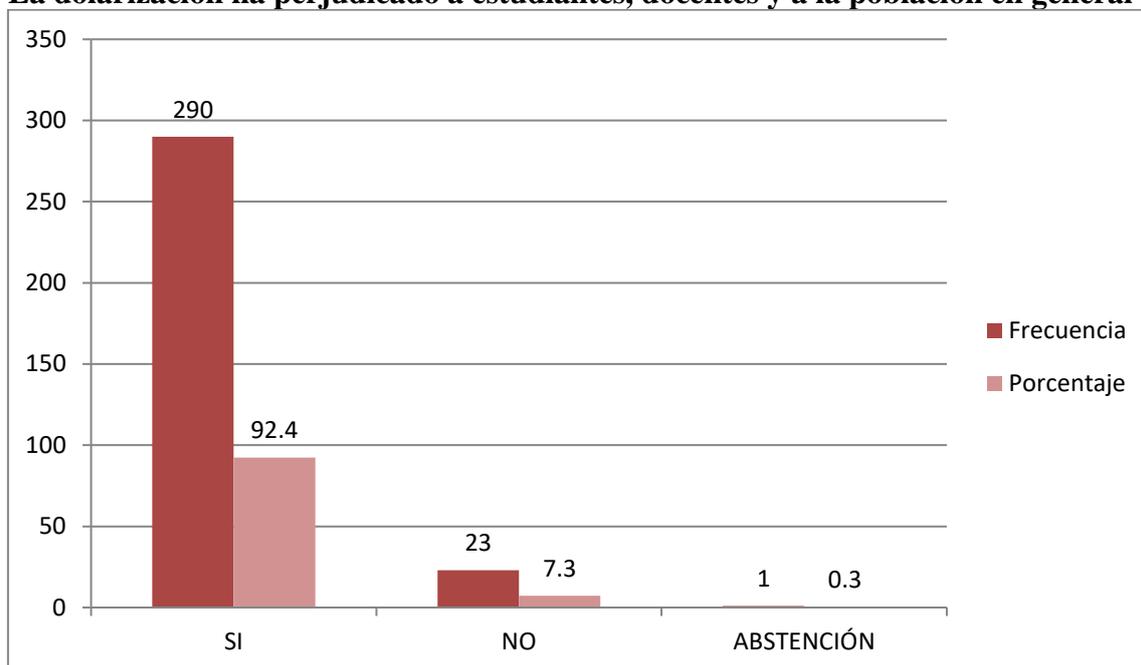
La dolarización ha perjudicado a estudiantes, docentes y a la población en general.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	290	92.4%
No	23	7.3%
Abstención	1	0.3%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No. 4 pregunta No. 2

La dolarización ha perjudicado a estudiantes, docentes y a la población en general



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

Para el 94.6% de la población encuestada la dolarización les ha perjudicado; ya que en la actualidad, según su criterio, el dinero que reciben como remesa no alcanza a cubrir sus necesidades básicas.

Mientras que para el 5.4% la dolarización no les ha perjudicado; piensan que más bien se debe a la mala administración que la familia hace de su economía. El 0.3% se abstuvo a responder la interrogante.

La dolarización ha abonado mucho para el desarrollo de la actual crisis, y a perjudicado no solo a la educación, si no que ha impactado a nivel general a la población salvadoreña, por la vulnerabilidad y dependencia económica, por la falta de una política fiscal, por el alto endeudamiento y otros.

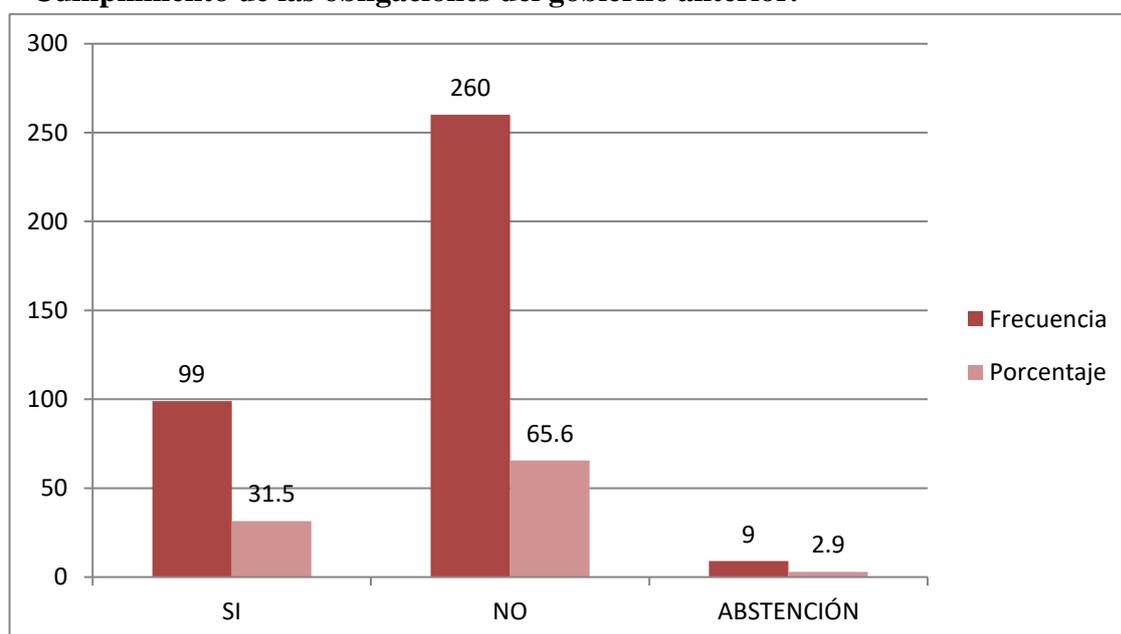
La dolarización, prácticamente, fue una imposición que ha afectado de manera particular a los jóvenes estudiantes que presentan mayor vulnerabilidad por su dependencia económica y porque son sujetos activos en los procesos de desarrollo de la sociedad dentro del sistema que niega las oportunidades educativas; ya que con la desaparición de la moneda nacional, la canasta básica se elevó en sus costos, se agudizó el desempleo y otros.

Cuadro de frecuencia No. 5 Pregunta 3
Cumplimiento de las obligaciones del gobierno anterior.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	99	31.5%
No	206	65.6%
Abstención	9	2.9%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No. 5 pregunta No. 3
Cumplimiento de las obligaciones del gobierno anterior.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De los 314 estudiantes encuestados y encuestadas, el 31.00%, respondieron que el gobierno anterior cumplió parcialmente con sus obligaciones; ya que benefició con recursos tecnológicos y didácticos a algunos centros educativos. Por el contrario, 206 estudiantes que hacen un 65.6% manifestaron que el gobierno anterior no cumplió con las obligaciones que requiere la educación salvadoreña, porque no se cuentan con bibliografía adecuada ni materiales tecnológicos en los centros educativos, sino más bien se fortalecieron otras áreas ajenas a la educación. También consideran que el gobierno mostró interés de ayudar a los centros educativos, solamente, en el periodo de las contiendas electorales. El 2.9% se abstuvieron de responder la interrogante.

De acuerdo al planteamiento del gobierno en ejercicio durante los últimos 20 años, de equipar y fortalecer la red de soporte tecnológico y material didáctico de los centros educativos es una realidad para algunos; pero, una promesa no cumplida para otros. Es decir, que muchos centros educativos si han recibido equipo tecnológico y material didáctico, pero no de forma completa. Muchos otros, en su mayoría no recibieron ningún tipo de tecnología y continúan esperando. Esto quiere decir que ha habido una distribución no equitativa de los recursos, ya que hay centros educativos que el gobierno a través del MINED, se ha olvidado casi por completo que existen; por lo que la infraestructura esta en pésimas condiciones y la educación no es la mejor. Así, aunque el Instituto Nacional de San Vicente este muy bien equipado, no tiene lo suficiente; hay otros como la Victoriano Rodríguez que carece de una infraestructura adecuada. Y más aun, la Marcelino García Flamenco, que carece de muchas más: Biblioteca, Laboratorios, CRA y otros.

Cuadro de frecuencia No. 6 pregunta No. 4

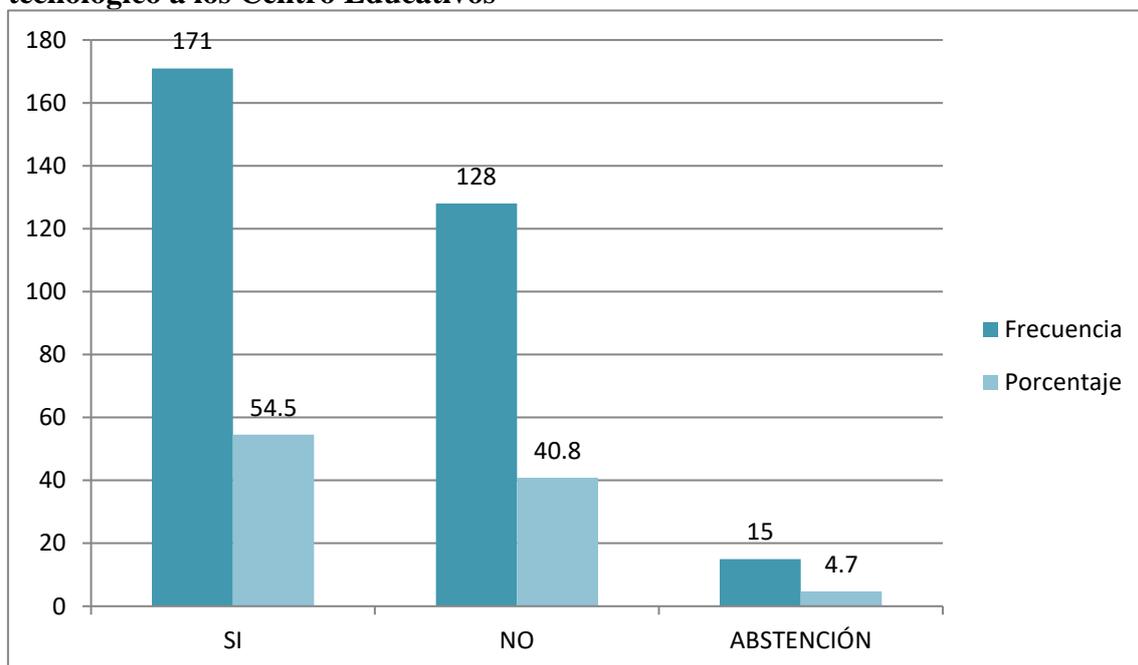
Cumplimiento del gobierno actual sobre el equipamiento de material didáctico y tecnológico a los Centro Educativos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	54.5%
No	128	40.8%
Abstención	15	4.7%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No. 6 pregunta No. 4

Cumplimiento del gobierno actual sobre el equipamiento de material didáctico y tecnológico a los Centro Educativos



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De acuerdo a la gráfica, el 54.50% respondieron que el gobierno actual, en sus tres meses y medio, está cumpliendo con las obligaciones requeridas, consideran que a pesar de su poco tiempo de gestión, en algunos departamentos ya se está ampliando la ayuda; ya que está dotando de paquetes escolares, uniforme, alimentación, siendo la educación gratuita para todos los niveles. El 40.80% respondieron que no está cumpliendo con las obligaciones requeridas. Algunos consideran que todavía no se han visto avances en lo que respecta a la educación; sin embargo otros consideran pertinente que los resultados se verán a largo plazo ya que por el momento solamente se están presentando los proyectos a desarrollar.

Solamente un 4.70% se abstuvieron a responder la pregunta.

El gobierno actual en el poder, tampoco ha equipado centros educativos en cuanto a tecnología y material didáctico. Pero, hay que reconocer que a través del plan social educativo 2009-2014 “vamos a la escuela”, ha comenzado a realizar algunos esfuerzos.

Cuadro de frecuencia No. 7 pregunta No. 5

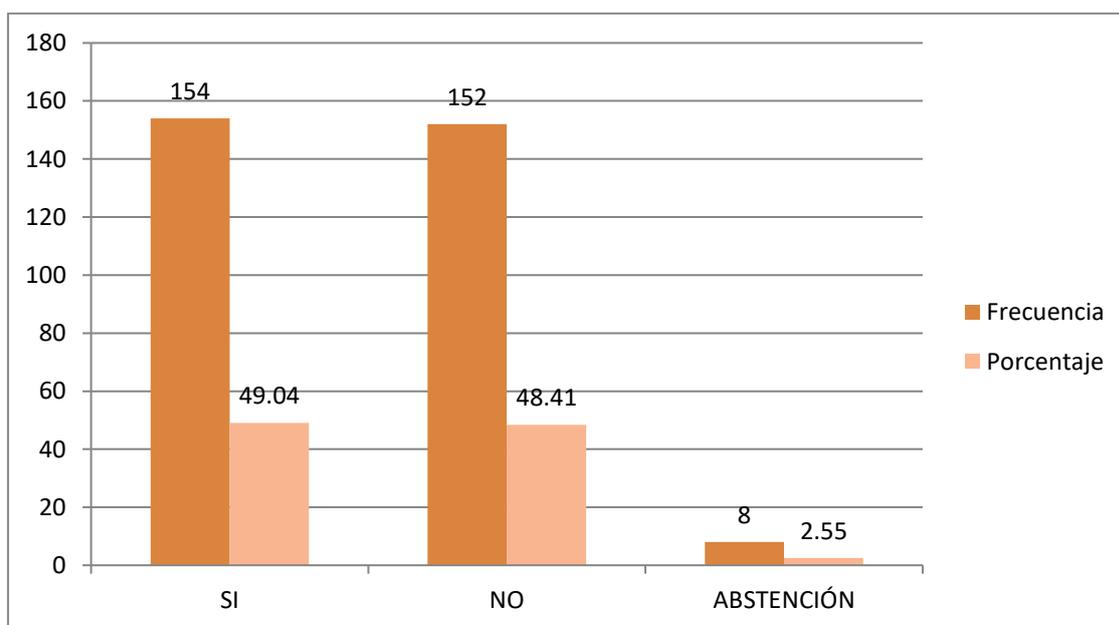
Las políticas educativas del gobierno responden a las necesidades que demandan los Centros Educativos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	154	49.04%
No	152	48.41%
Abstención	8	2.55%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No. 7 pregunta No. 5

Las políticas educativas del gobierno responden a las necesidades que demandan los Centros Educativos.



Fuente: grafico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

Según la grafica, el 49.04% respondieron que las políticas educativas del gobierno responden a las necesidades que demandan los centros educativos; ya que se les está equipando de lo necesario para que haya una enseñanza adecuada y actualizada. Mientras que 152 de los estudiantes, representando el 48.41% manifestaron lo contrario. Considerando que hace falta mucho para que los centros educativos cuenten con los recursos necesarios y adecuados para la formación académica del estudiantado, con docentes capacitados y actualizados y con infraestructura necesaria. El 2.55% se abstuvieron a responder la interrogante planteada.

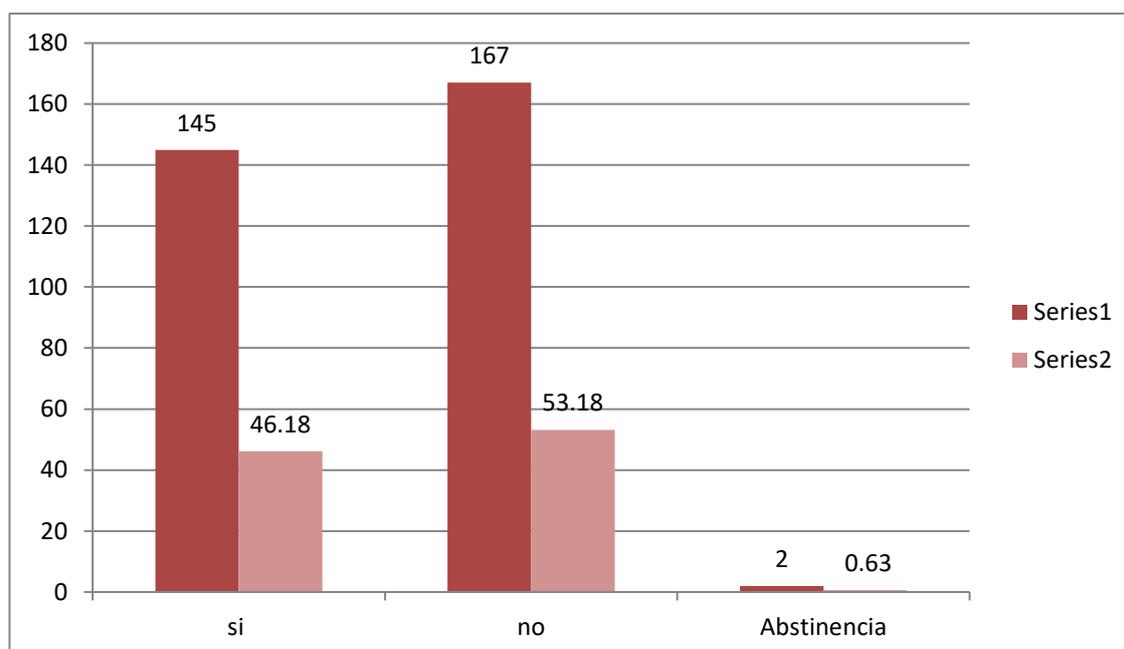
Las políticas educativas como conjunto de orientaciones generales de acción educativa destinadas a la atención de las necesidades educativas de una comunidad o de un país, deben estar relacionadas a su contexto social, Político, cultural y económico, teniendo en cuenta siempre la realidad donde se va a ejecutar. De acuerdo a esto, las políticas educativas del gobierno no responden a las necesidades que demandan los centros educativos. Debido a que estas, en nuestro país, son copias de otras políticas que en otros países han dado resultado, pero, que en El Salvador no funcionan porque es un contexto diferente para el que fueron creadas.

Cuadro de frecuencia No.8 pregunta No. 6
Tu Centro Educativo tiene lo necesario para un buen aprendizaje.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	145	46.18%
No	167	53.18%
Abstinencia	2	0.64%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No. 8 pregunta No. 6
Tu Centro Educativo tiene lo necesario para un buen aprendizaje.



Fuente: grafico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De acuerdo a la gráfica el 46.18% manifestaron que el Centro Educativo en el que estudian cuenta con los recursos necesarios para poder tener un aprendizaje significativo en su formación académica, ya que está dotado de recursos actualizados como materiales didácticos, equipo tecnológico, talleres y personal docente especializado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que 167 estudiantes encuestados/as los cuales conforman un porcentaje de 53.18% consideran que el centro educativo no cuenta con lo necesario para un buen aprendizaje, ya que carecen de material bibliográfico, centro de computo, docentes capacitados, falta de un ambiente agradable, falta de disciplina, infraestructura.

Una minoría de estudiantes encuestados/as que representa el 0.64% se abstiene de opinar. La educación es y será siempre uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Por lo que los centros educativos deberían estar equipados con todo lo necesario para que haya un buen aprendizaje. Lastimosamente, estos no cuentan con el equipo y material suficiente para apostarle a una educación de calidad; careciendo de laboratorios, tecnología, bibliotecas equipadas con bibliografía actual, y otros.

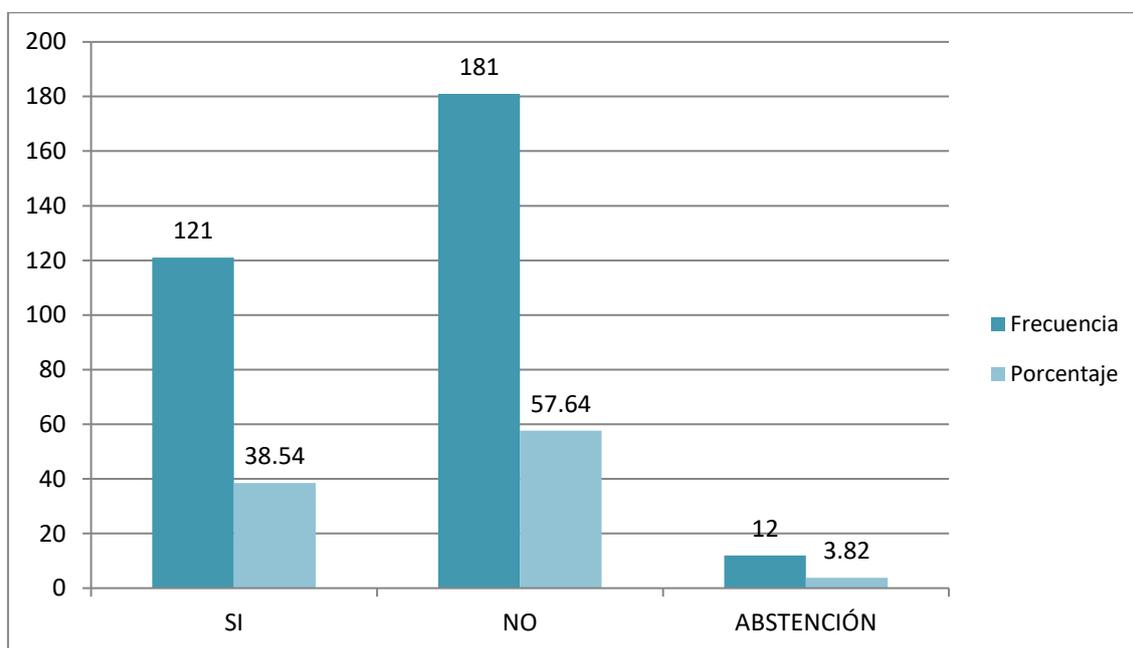
Cuadro de frecuencia No.9 pregunta No.7

Cuentas con los suficientes recursos económicos para continuar tus estudios.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	121	38.54%
No	181	57.64%
Abstención	12	3.82%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No.9 pregunta No.7
Cuentas con los suficientes recursos económicos para continuar tus estudios.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

Según el gráfico el 38.54% cuenta con los suficientes recursos económicos para continuar sus estudios; considerando que su familia tiene la capacidad para continuar costeadando sus estudios; ya que cuentan con un trabajo estable que les genera ingresos para apoyarles en su formación académica. Otros consideran que sus padres y madres no están en la capacidad de hacerlo pero cuentan con el apoyo de sus familiares. Para la mayoría de los estudiantes encuestados que totalizan un 57.64%, consideran que no cuentan con los recursos económicos suficientes para continuar sus estudios. Esto significa que a causa del desempleo que enfrentan sus padres, limita sus posibilidades de continuar estudiando. Y más aun, para los que provienen de Familias desintegradas, porque no cuentan con el apoyo de sus padres y madres. Solamente el 3.82% de los encuestados y encuestadas se abstuvieron a responder ante la interrogante planteada.

Aunque las políticas educativas y su marco de acción planteen que la educación es un derecho fundamental de todo hombre y mujer de todas las edades en el mundo entero; en el nivel medio de educación, hay jóvenes que por su situación económica ya no pueden continuar esa formación a la cual tienen derecho. Ante esto, el gobierno está obligado a garantizar que se cumpla este derecho. La realidad es que siempre se ha violentado este derecho; pero, con la nueva política del Plan Social Educativo 2009-2014 se vislumbra

nuevos horizontes a esta problemática y se espera el cumplimiento efectivo y real del derecho a la educación.

Cuadro de frecuencia No 10 pregunta No 8

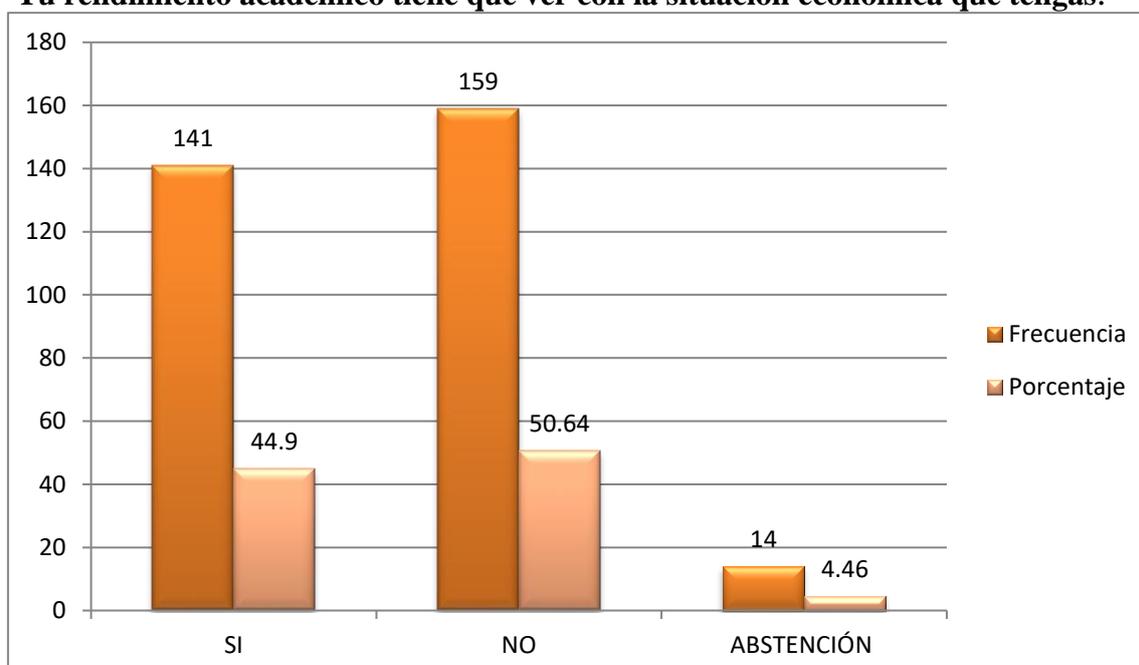
Tu rendimiento académico tiene que ver con la situación económica que tengas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	141	44.9%
No	159	50.64%
Abstención	14	4.46%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No 10 pregunta No 8

Tu rendimiento académico tiene que ver con la situación económica que tengas.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

El estadístico nos muestra que del 100% de encuestados y encuestadas, el 44.90%, consideran que su rendimiento académico está muy relacionado con la situación económica que viven, y manifiestan que debido a la escasez de recursos económicos no cuentan con lo necesario para cumplir con las exigencias requeridas en algunas actividades ex-aulas. Sin embargo el 50.64% de los estudiantes encuestados, manifiestan que la

situación económica que poseen nada tiene que ver en su rendimiento académico, ya que lo importante es el interés que tengan por aprender y superarse.

Aunque un 4.46% de los bachilleres se abstuvieron de responder a la interrogante

El tiempo de muchos estudiantes, especialmente en las escuelas públicas, está reñido con las obligaciones que tienen que cumplir en la casa o en sitios de trabajo para poder ayudar a sus familias, ya sea económicamente o en actividades de la casa; el tiempo real que tienen para estudiar es poco por lo que hay una baja en el rendimiento académico. Aunque, hay muchos otros que no rinden en el estudio por distracciones y desinterés que provoca el consumismo, la tecnología, los medios de comunicación y otros.

Cuadro de frecuencia No.11 pregunta No.9

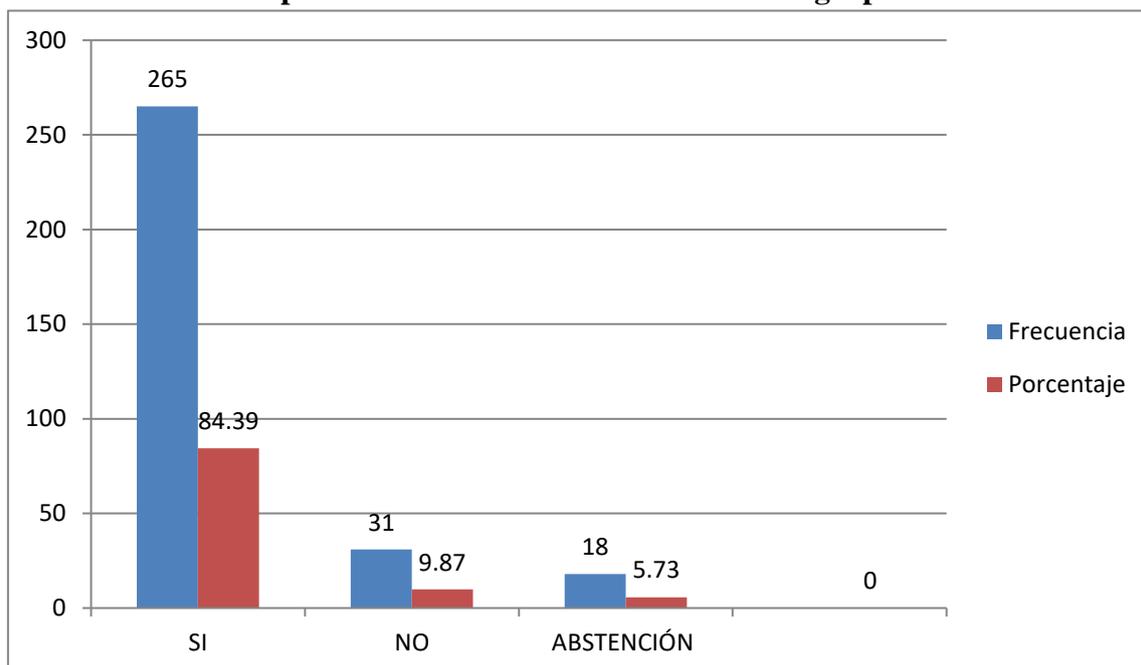
La crisis financiera provoca inestabilidad económica en tu grupo familiar.

Valor	frecuencia	Porcentaje
Si	265	84.39%
No	31	9.89%
Abstención	18	5.73%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No.11 pregunta No.9

La crisis financiera provoca inestabilidad económica en tu grupo familiar.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De los 314 estudiantes encuestados y encuestadas, 265 que representan el 84.39% respondieron que la crisis financiera provoca inestabilidad económica en su grupo familiar, porque el número de desempleados crece cada vez mas y sus familiares no cuentan con un trabajo estable, y si lo tienen no es remunerado de forma justa y no alcanza para solventar las necesidades básicas en el hogar. Al contrario el 9.87% de los estudiantes encuestados y encuestadas consideran que la crisis financiera no provoca inestabilidad económica en su grupo familiar, ya que sus padres cuentan con un empleo estable. Sin embargo, un 5.73% consideran pertinente abstenerse a responder.

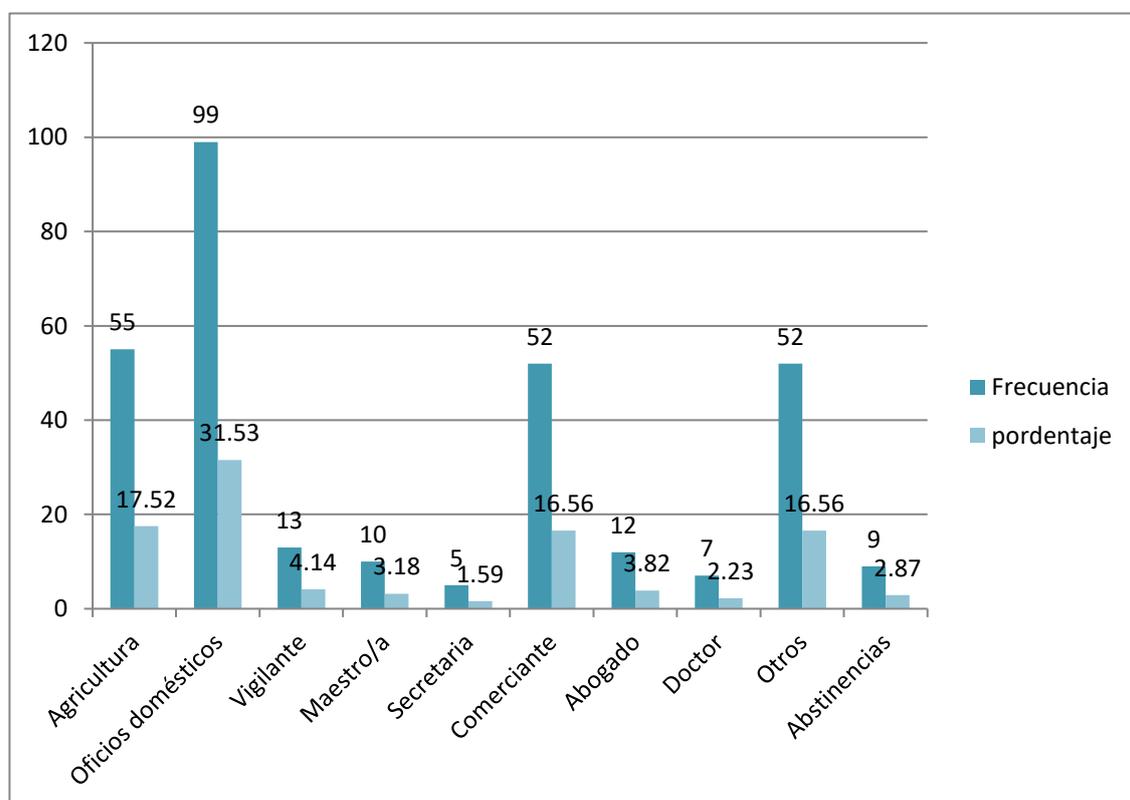
La crisis financiera internacional contribuye a la inestabilidad económica de las familias; ya que hay una desigualdad social que provoca despidos masivos y desempleo, alto costo de la canasta básica, de las medicinas, de las materias primas, y otros. A todo esto se une la caída de las remesas y las deportaciones que a diario se realizan en los inmigrantes.

Cuadro de frecuencia No.12 pregunta No.10
¿En qué se ocupan tus padres?

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	55	17.52%
Oficios domésticos	99	31.53%
Vigilante	13	4.14%
Maestro/a	10	3.18%
Secretaria	5	1.59%
Comerciante	52	16.56%
Abogado	12	3.82%
Doctor	7	2.23%
Otros	52	16.56%
Abstención	9	2.87%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfico No.12 pregunta No.10
¿En qué se ocupan tus padres?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, el 17.52% de los estudiantes encuestados y encuestadas manifestaron que sus padres trabajan en la agricultura, el 31.53% respondieron que sus padres se ocupan en oficios domésticos, el 4.14% expresaron que sus padres se dedican a prestar servicios de vigilancia, un 3.18% se desempeñan como docentes, el 1.59% como secretarios y secretarias, el 16.56%, manifestaron que sus padres son comerciantes, el 2.23% se desempeñan como médicos, el 16.56% se dedican entre promotores de salud, director de centro penal, motorista, electricista, trabajadora social, albañil, mecánico. Sin embargo el 2.87% se abstuvo de responder la interrogante.

La economía salvadoreña está basada en la agricultura. La gran mayoría de padres de familia se dedican a cultivar la tierra y una gran cantidad de madres que se dedican a las labores domésticas únicamente; por esta razón, muchas veces no le dan la debida importancia a la educación de los hijos, ya que carecen de sentido crítico y no son capaces de pronunciarse en contra de la injusticia. Aunque, muchos han estudiado y no tienen la oportunidad de ejercer su profesión en un trabajo debido a los altos índices de desempleo.

Cuadro de frecuencia No.13 pregunta No.11

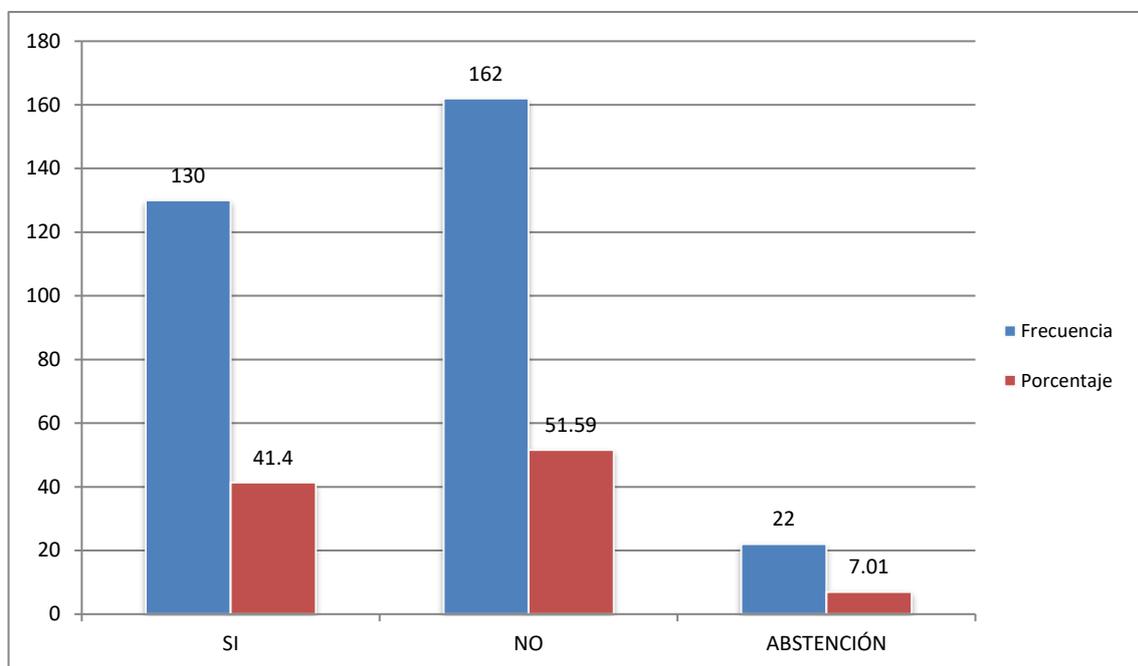
¿Tus padres cuentan con suficientes recursos económicos para ayudarte en tus estudios?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	41.40%
No	162	51.59%
Abstención	22	7.01%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No.13 pregunta No.11

¿Tus padres cuentan con suficientes recursos económicos para ayudarte en tus estudios?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De los 314 encuestados y encuestadas el 41.40% manifestaron que cuentan con los recursos económicos necesarios para estudiar; ya que sus padres son empleados y esto les garantiza ingresos mensuales para cubrir con las necesidades básicas de formación académica; además, tienen ingresos extras que proceden del exterior los cuales les ayudan a la economía familiar.

Mientras que la mayoría, el 51.59%, expresaron que sus padres no cuentan con los recursos económicos necesarios para ayudarles en sus estudios; ya que proceden de familias numerosas, sus padres son desempleados, en algunos casos proceden de familias desintegradas; todos estos factores inciden en la economía de la familia, afectándoles en sus estudios. El 7.01% se limitó a responder la interrogante que se les planteó.

La situación económica de las familias afectada por la actual crisis financiera, se agudiza cada día más y los recursos económicos que perciben se vuelven insuficientes para cubrir las necesidades básicas de todos sus miembros; por lo que se limita la oportunidad de estudio para los hijos e hijas.

Cuadro de frecuencia No.14 pregunta No.12

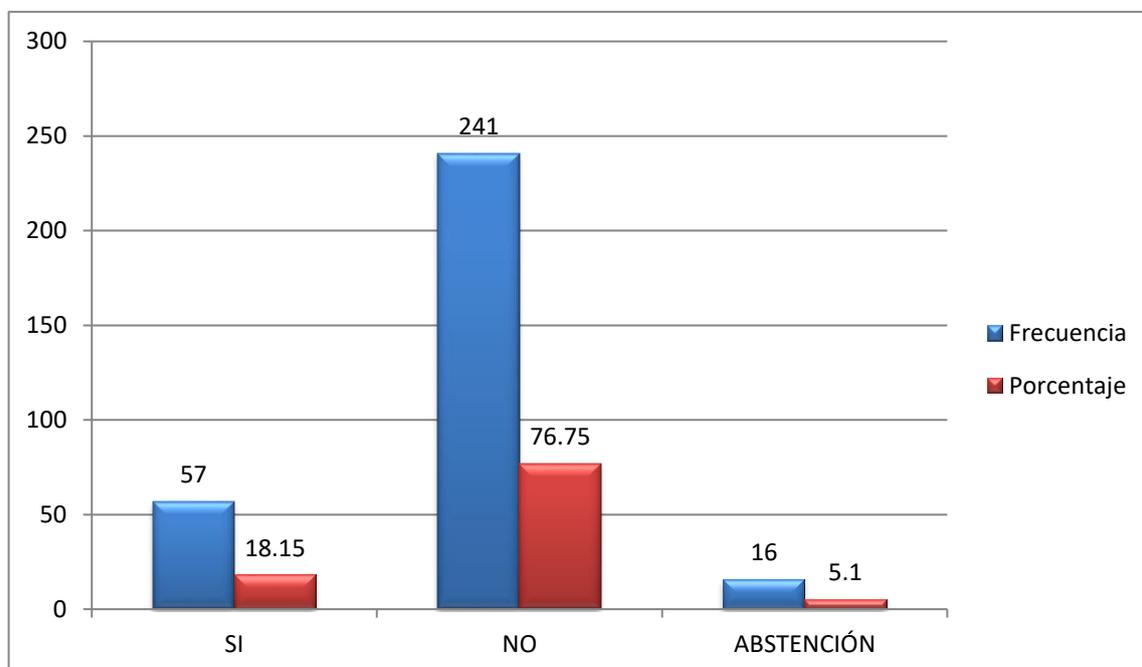
¿Realizas algún trabajo remunerado para ayudar económicamente en tu familia?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	18.15%
No	241	76.75%
Abstención	16	5.1%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No.14 pregunta No.12

¿Realizas algún trabajo remunerado para ayudar económicamente en tu familia?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

En algunos casos la situación económica obliga a los jóvenes a trabajar a temprana edad para poder aportar, en cierta medida, económicamente en su núcleo familiar; es por ello que 57 estudiantes encuestados que hacen un 18.15% manifestaron prestar sus servicios en trabajos como vendedoras en basares, mercado, tienda, comedores, trabajos domésticos; en el caso de los hombres realizan trabajos en la agricultura, talleres de mecánica, carpintería, albañilería, etc. Los cuales son poco remunerados pero que les ayuda en cierta medida en la economía de sus familias.

Mientras que 241 estudiantes encuestados que equivalen a un 76.75% manifestaron no tener ningún tipo de trabajo ya que no lo consideran necesario, por la razón que sus padres cuentan con los recursos necesarios para cubrir sus estudios y sus diferentes necesidades. El 5.1% de estudiantes encuestados se abstuvo a responder la interrogante.

Cuadro de frecuencia No.15 pregunta No.13

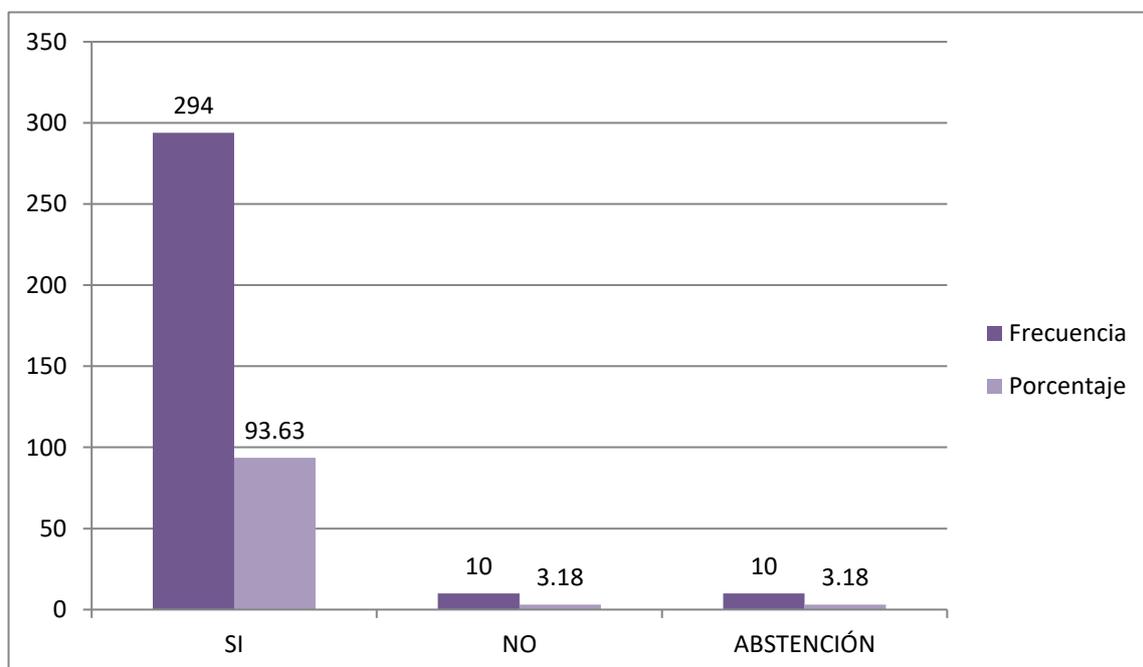
¿Consideras que el estudio te servirá para progresar económicamente y tener una mejor calidad de vida?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	294	93.63%
No	10	3.19%
Abstención	10	3.18%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No.15 pregunta No.13

¿Consideras que el estudio te servirá para progresar económicamente y tener una mejor calidad de vida?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

El 93.63%, del estudiantado encuestado, expresan que el estudio les servirá para progresar económicamente y tener una mejor calidad de vida; ya que al tener mayor preparación creen que tendrían mejores oportunidades de vida, lo cual les facilitaría aportar económicamente a su grupo familiar y tener mayores oportunidades de empleo, alcanzando un mejor estatus social y a tener una mayor visión de la realidad a siéndolos críticos y reflexivos. Una minoría del 3.19% manifiestan que el estudio no les servirá para mejorar en un futuro las condiciones económicas; ya que basándose en los altos índices de desempleo creen que la formación académica no ayuda a mejorar las condiciones de vida. Sin embargo, el 3.18% no respondió a la pregunta

La educación es el medio que las sociedades tienen para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

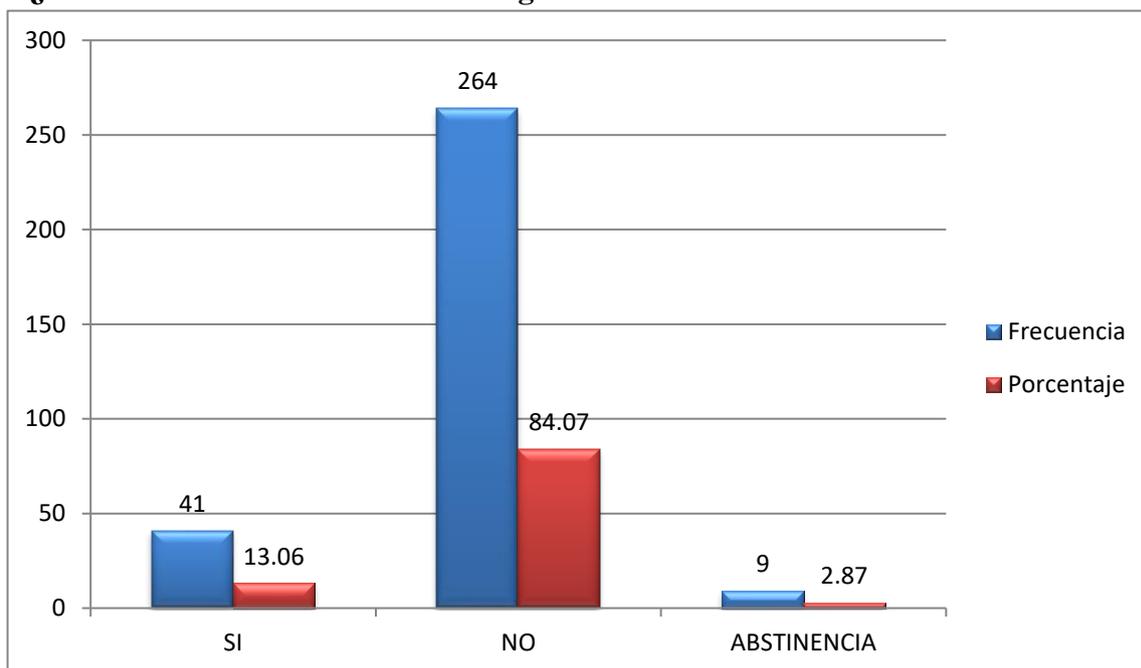
Ante una preparación académica, hay mayor oportunidad. Aunque en nuestra sociedad haya mucho desempleo, pero, con la implementación de buenas políticas se puede mejorar la situación laboral y la creación de nuevos empleos.

Cuadro de frecuencia No.16 pregunta No.14
¿Has abandonado tus estudios en alguna ocasión?

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	13.06%
No	264	84.07%
Abstención	9	2.87%
Total	314	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No.16 pregunta No.14
¿Has abandonado tus estudios en alguna ocasión?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De los 314 estudiantes encuestados y encuestadas el 13.06%, respondió que han abandonado sus estudios en alguna ocasión. Esto representa una minoría de estudiantes.

Mientras que el 84.07% consideran que no ha sido necesario abandonar sus estudios, ya que cuentan con el apoyo de sus padres y madres. El 2.87% se abstuvo de responder la interrogante.

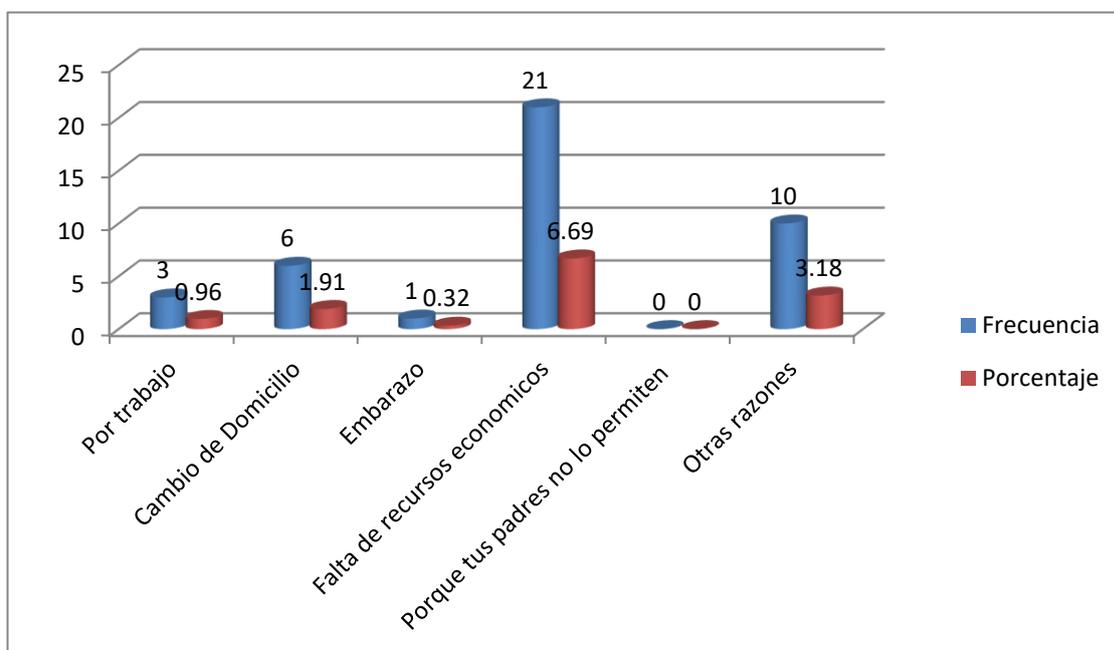
Ante la aguda crisis financiera que se afronta, muchos jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios para buscar trabajo y poder ayudar económicamente a sus familias. En muchas otras ocasiones se retiran únicamente por no contar con los suficientes recursos para continuar sus estudios.

Cuadro de frecuencia No.17 pregunta No.15
¿Si has abandonado tus estudios, cuál ha sido la causa?

Causas	Frecuencia	Porcentaje
Por trabajo	3	0.96%
Cambio de domicilio	6	1.91%
Embarazo	1	0.32%
Falta de recursos	21	6.69%
Económicos		0.0%
Porque tus padres no lo permiten	0	0.0%
Otras razones	10	3.18%
Total	41	13.06%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010)

Gráfica No.17 pregunta No.15
¿Si has abandonado tus estudios, cuál ha sido la causa?



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (21 de enero del 2010).

De los 314 estudiantes encuestados y encuestadas el 13.06%, respondió que han abandonado sus estudios en alguna ocasión. Esto representa una minoría de estudiantes.

Mientras que el 84.07% consideran que no ha sido necesario abandonar sus estudios, ya que cuentan con el apoyo de sus padres y madres. El 2.87% se abstuvo de responder la interrogante.

Las condiciones de pobreza de las familias, especialmente en las zonas rurales, se convierten en un factor determinante para el abandono de los estudios por parte de los jóvenes en el nivel medio, ya que para presentarse a las instituciones educativas deben hacer uso de medios de transporte y esto les implica un costo económico que muchas veces ya no pueden pagar. Otras causas serían por realizar algún tipo de trabajo, por cambio de domicilio, por embarazos a temprana edad, porque los padres ya no pueden apoyarles, otras.

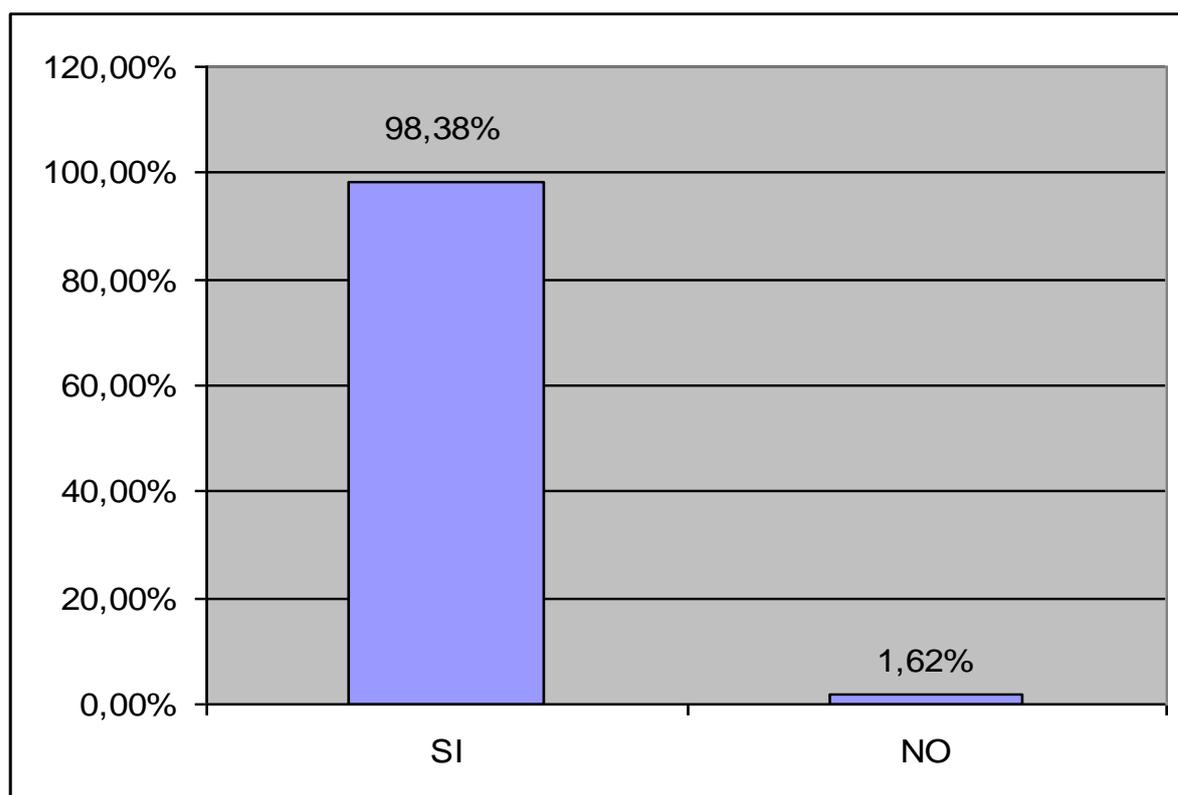
5.2 Análisis de entrevista a docentes.

Cuadro de frecuencia No.1 pregunta No.1 Participación de capacitaciones impulsadas por el MINED.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	61	98,38%
NO	1	1,62%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.1 pregunta No.1 Participación de capacitaciones impulsadas por el MINED.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

De la población de docentes entrevistados y entrevistadas, un 98.38% respondieron que han participado en capacitaciones impulsadas por el MINED. Considerando que les ha servido en su experiencia como profesionales, tomando en cuenta que no todas les han

sido de provecho; ya que lo han hecho solo por cumplir con sus obligaciones exigidas por los directores y directoras. El 1.62% respondieron lo contrario; haciendo estos un total del cien por ciento.

La capacitación docente permite que se refuercen aquellas áreas en la cuales hay deficiencias. Pero, pese al reconocimiento de que el desarrollo profesional docente y la actualización en servicio del magisterio son actividades determinantes para elevar la calidad de la docencia, es poco lo que se ha hecho en este sentido. Ya que las pocas capacitaciones que impulsa el MINED, resultan no atractivas al docente, porque no van de acuerdo con las necesidades o problemas vividos.

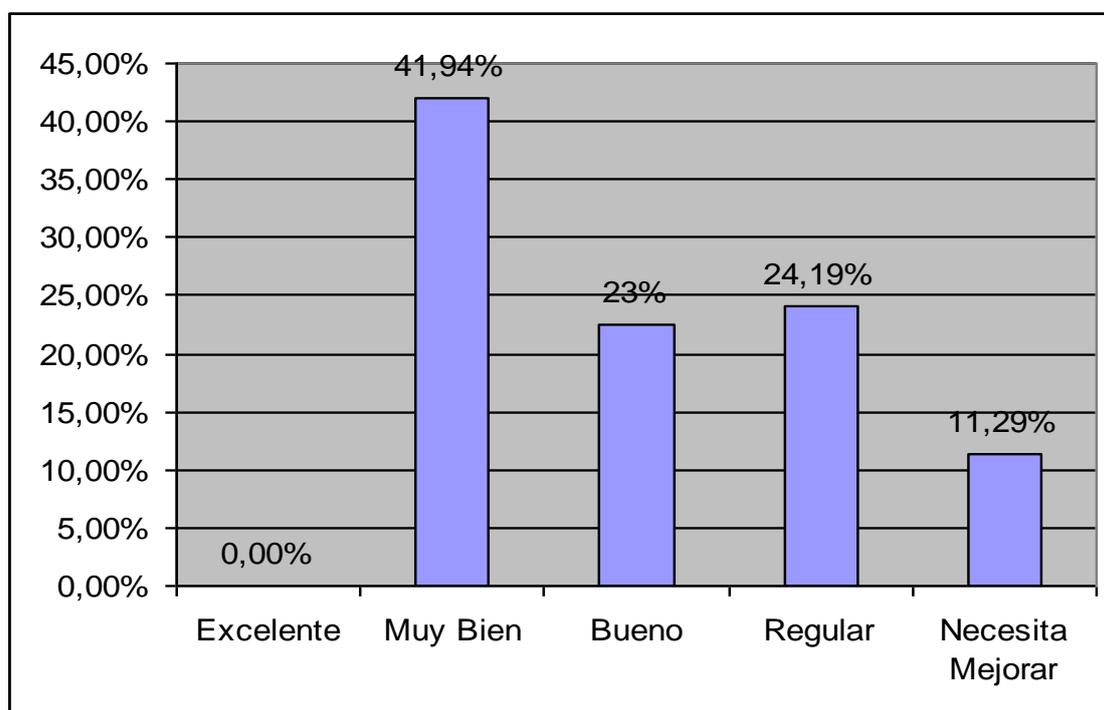
Cuadro de frecuencia No.2 pregunta No.2

Consideración de rendimiento académico.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	0	0,00%
Muy Bien	26	41,94%
Bueno	14	23%
Regular	15	24,19%
Necesita Mejorar	7	11,29%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.2 pregunta No.2
Consideración de rendimiento académico.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

De los tres centros educativos en estudio, un 41.94% de los entrevistados y entrevistadas consideran que el rendimiento académico de sus estudiantes es muy bueno; mientras que un 23% de ellos y ellas estiman que es bueno; y un 24.19% consideran que sus estudiantes tienen un rendimiento académico regular, debido a que no hay interés por parte de los alumnos; ya que son muy pocos los que se esfuerzan; un 11.29% de ellos ven que el rendimiento académico de sus estudiantes necesita mejorar, y esto es el reflejo de la falta de economía y la deformación de la disciplina por los gobiernos anteriores en cuanto a la educación y la apatía que existe en los y las estudiantes. Haciendo un 100% de entrevistados entrevistadas

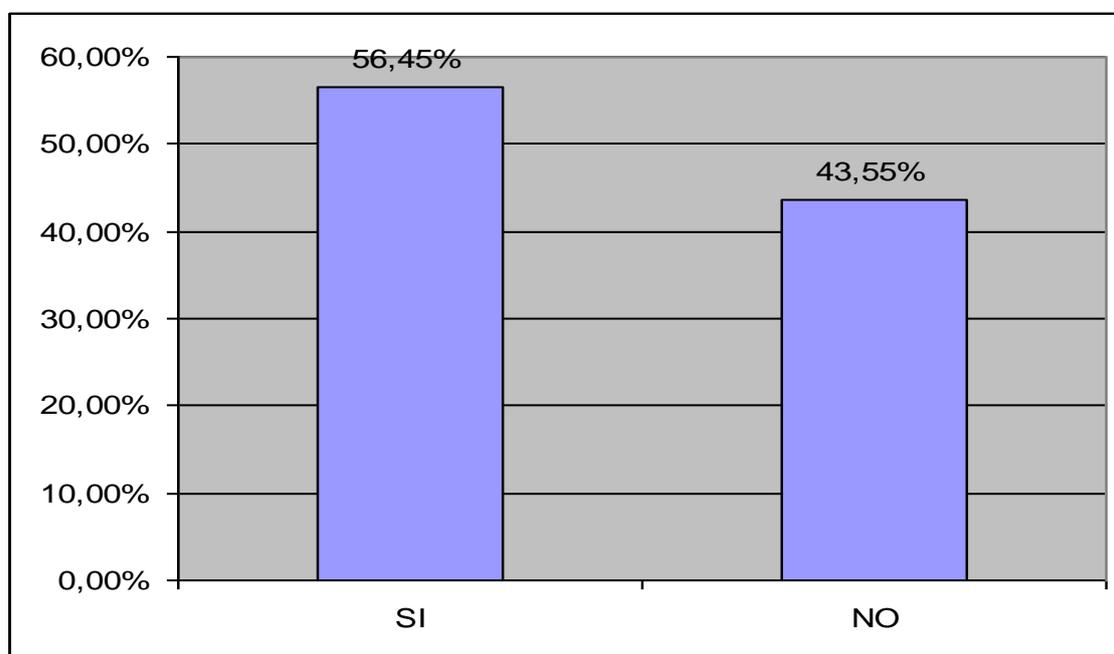
A pesar que el nuevo currículo se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas centradas en el alumno y el aprendizaje, no se han conseguido los resultados esperados; el rendimiento académico de los estudiantes sigue siendo bueno y muy bueno, sin llegar al excelente; aun se sigue fomentando la memoria y no se han desarrollado habilidades en el estudiante, que le permitan ser autónomo, crítico y reflexivo. Mientras tanto, El Salvador se ubica en el grupo de países con los rendimientos más bajos.

Cuadro de frecuencia No.3 pregunta No.3
Recursos necesarios para el aprendizaje.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	35	56,45%
NO	27	43,55%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.3 pregunta No.3
Recursos necesarios para el aprendizaje.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

El 56.45% de la población entrevistada respondieron que la institución donde laboran cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje, ya que poseen todos los medios tecnológicos como didácticos e infraestructura en buen estado, para llevar a cabo un buen desempeño docente juntamente con sus estudiantes.

Así como también creen tener suficientes recursos pero no las condiciones pedagógicas necesarias.

Sin embargo un 43.55% dijeron que les hace falta laboratorios, y centros de computo equipados, bibliotecas y talleres, debido a que la cantidad de alumnos y alumnas es

mayor que los recursos con los que cuentan los centros educativos. Conformando estos un 100% de la población entrevistada.

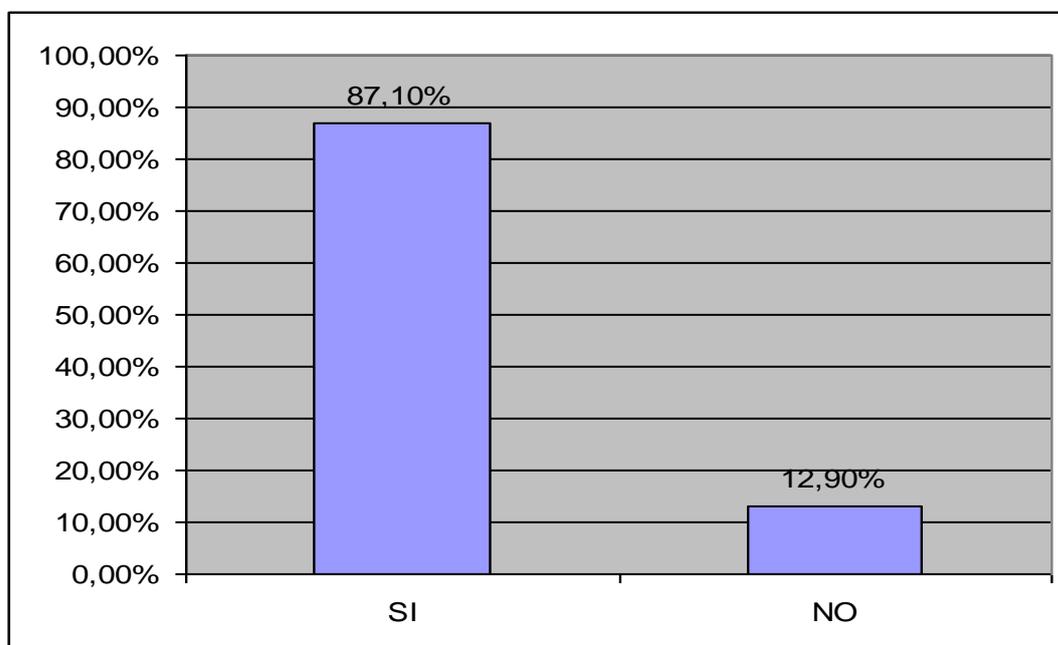
A través del bono de calidad se garantiza la dotación de materiales y recursos para el mejoramiento de la calidad, los cuales son administrados por el Consejo Directivo escolar (CDE) Asociación Comunal para la Educación (ACE o CECE), de cada centro educativo.

Cuadro de frecuencia No.4 pregunta No.4
Influencia de la crisis financiera internacional en educación media.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	54	87,10%
NO	8	12,90%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

No.4 pregunta No.4
Influencia de la crisis financiera internacional en educación media.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

De los y las docentes entrevistados un 87.10% consideran que la crisis internacional afecta, debido a que en su mayoría los estudiantes tienen a sus padres en Estados Unidos, jugando la remesa un papel importante en nuestra economía, ya que pertenecemos de un país dependiente de los desarrollados, considerando también que esta crisis es abarcadora, tanto a nivel interno como externo, esto da espacio a que muchos padres de familia estén desempleados y los estudiantes se vean influenciados por el factor económico.

El resto de ellos y ellas que conforman un 12.90 % consideran que la crisis no influye en los estudiantes, porque el gobierno les está proporcionando todo.

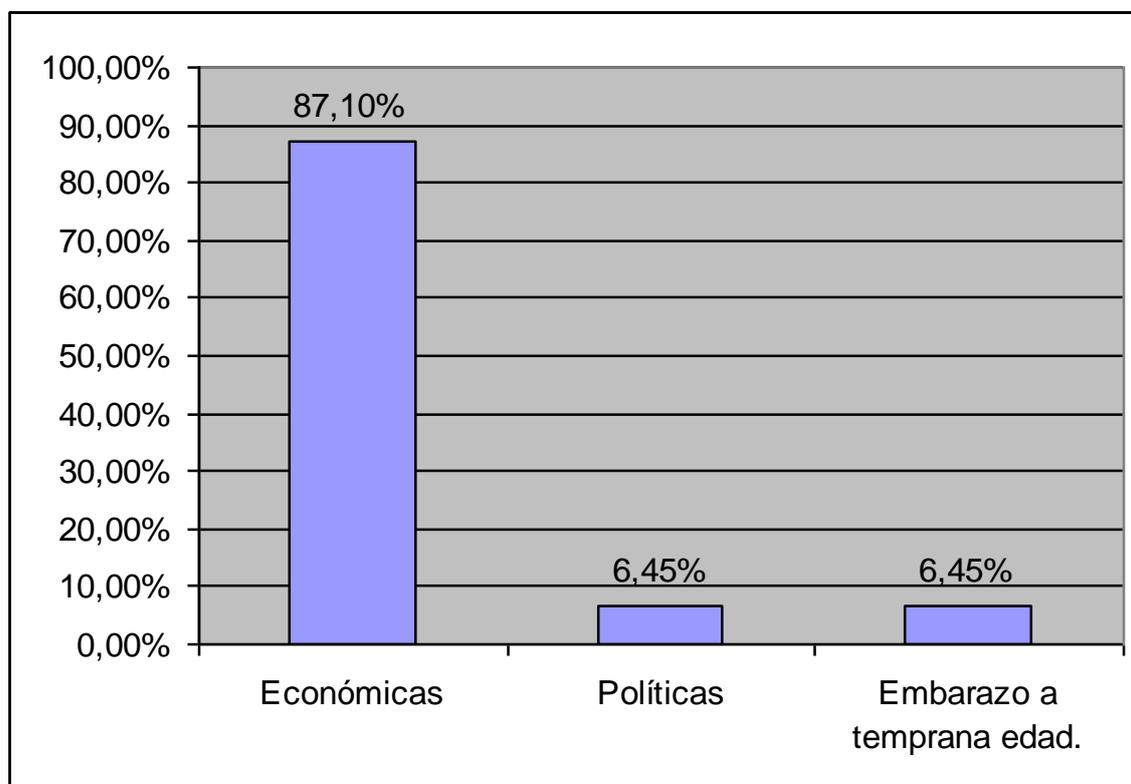
Actualmente, en el país existe un déficit general de Centros Educativos; pero además, muchos requieren reparaciones y ampliaciones, pocos tienen condiciones y recursos adecuados para atender la educación media, así como espacios para las bibliotecas, laboratorios, etc. Es importante ver la influencia de la crisis financiera internacional no solo en la situación económica del estudiante, sino también en cuanto a las instituciones educativas.

Cuadro de frecuencia No.5 pregunta No.5
Causas de abandono de estudio.

Causas	Frecuencia	Porcentaje %
Económicas	54	87,10%
Políticas	4	6,45%
Embarazo a temprana edad.	4	6,45%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.5 pregunta No.5
Causas de abandono de estudio.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

De la población entrevistada, el 87.10% estiman que las causas por las cuales abandonan los estudiantes sus estudios son económicas, ya que pierden clases por no contar con el dinero necesario para pagar su transporte; un 6.45% cree que por cuestiones políticas; el 6.45% por embarazos a temprana edad. Todo esto constituye un 100% de las opiniones.

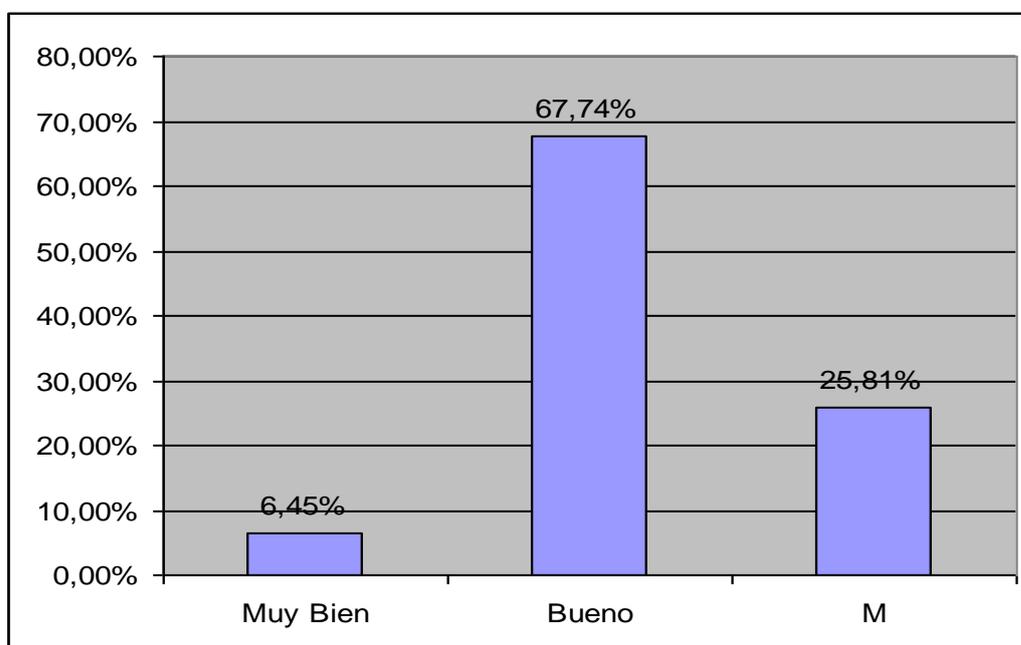
Enfrentar adecuadamente la crisis puede reducir el ausentismo y la deserción, posibilitan aumentos en los niveles de asistencia escolar y eleva la matrícula. Pero, por el contrario, cuando no se hace nada, se dan los abandonos del estudio por parte de los estudiantes ya que al no contar con el recurso económico necesario, no tienen otra opción más que abandonarlo y unirse a las grandes masas.

Cuadro de frecuencia No.6 pregunta No.6
Políticas educativas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
Muy Bien	4	6,45%
Bueno	42	67,74%
M	16	25,81%
TOTAL	62	100,00%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.6 pregunta No.6
Políticas educativas.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

El 6.45% considera que las políticas del gobierno son muy buenas porque últimamente entregan todo lo necesario a los padres de familia para la educación de sus hijos; mientras que el 25.81% las considera malas porque dichas políticas responden a la clase oligárquica y no quieren gente pensante, además, los programas están desfasados, son incoherentes y no están enfocados a la realidad. El 67.74% considera que las políticas son buenas porque existe un plan de gratuidad para la educación media y hay orientación para la vida a través de talleres.

Siempre es usual que los gobiernos y las sociedades asuman grandes compromisos en torno a la educación como factor clave del desarrollo, aun en épocas de crisis como la actual. Es básico el replanteamiento de políticas educativas que respondan a la realidad del contexto salvadoreño y que hasta el momento no han sido las más idóneas o no han sido ejecutadas de forma correcta; o simplemente no se han ejecutado.

Cuadro de frecuencia No.7 pregunta No.7

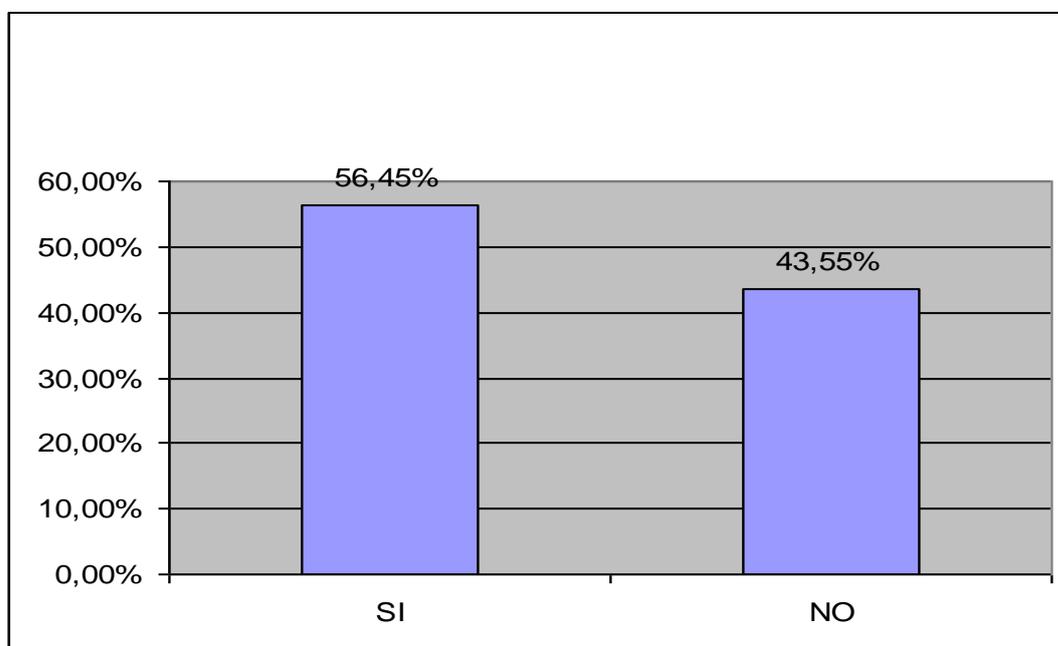
Entrega de tareas de estudiantes sin importar el costo.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	35	56,45%
NO	27	43,55%
TOTAL	62	100,00%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.7 pregunta No.7

Entrega de tareas de estudiantes sin importar el costo



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

El 56.45% respondió que los estudiantes entregan las tareas sin importar el costo; ya que no se les dejan tareas de alto costo y la institución brinda los materiales bibliográficos y

tecnológicos necesarios. Pero un 43.55% respondió que los estudiantes no entregan sus tareas cuando tienen un costo elevado, debido a que muchos proceden de familias de escasos recursos y les dan dinero para el pasaje y refrigerio.

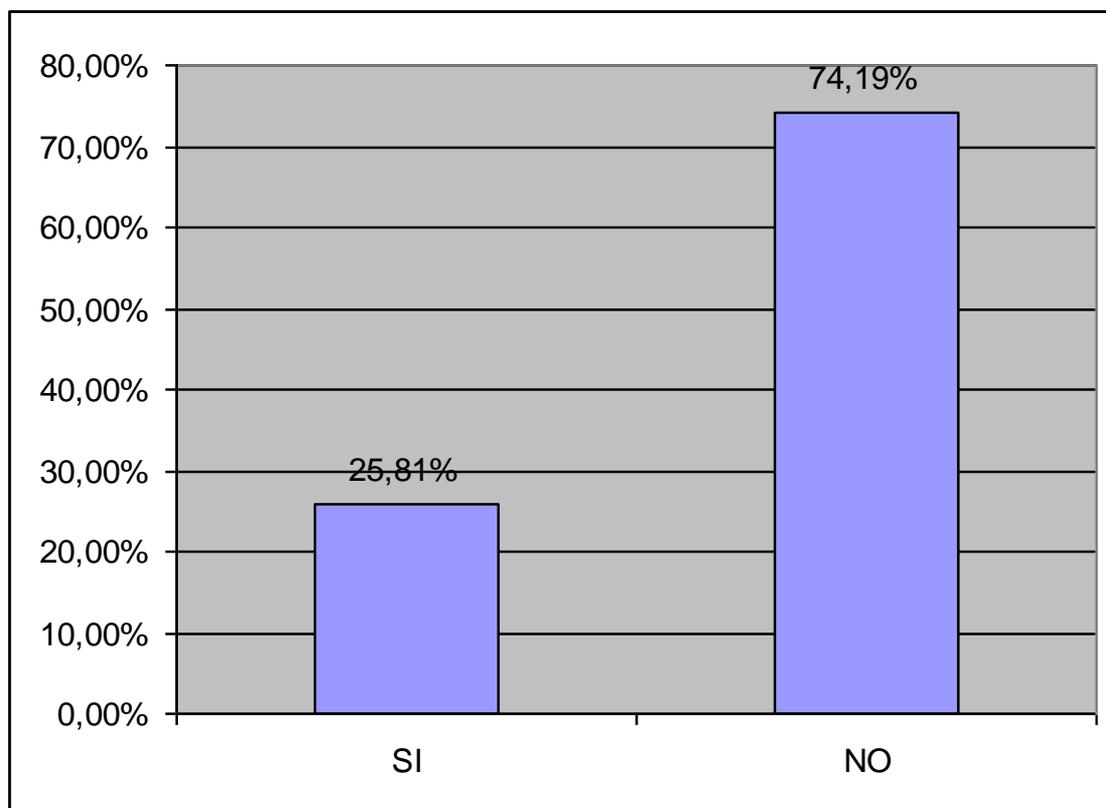
Las condiciones que imperan en las instituciones educativas y en el entorno social y familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, no solo de educación media, está lleno de dificultades económicas, por lo que al momento de cumplir con la responsabilidad de entregar sus tareas se enfrentan con la triste realidad de la crisis que cada vez se agudiza más.

Cuadro de frecuencia No.8 pregunta No.8
Adquisición de bibliografía por los estudiantes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	25,81%
NO	46	74,19%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

No.8 pregunta No.8
Adquisición de bibliografía por los estudiantes.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

El 25.81% de la población entrevistada respondió que los estudiantes compran material bibliográfico para su formación académica; pero la mayoría, el 74.19% respondió que no lo hacen; ya que las tareas que se les deja están de acuerdo al material que existe en la biblioteca de la institución o simplemente no se les exige.

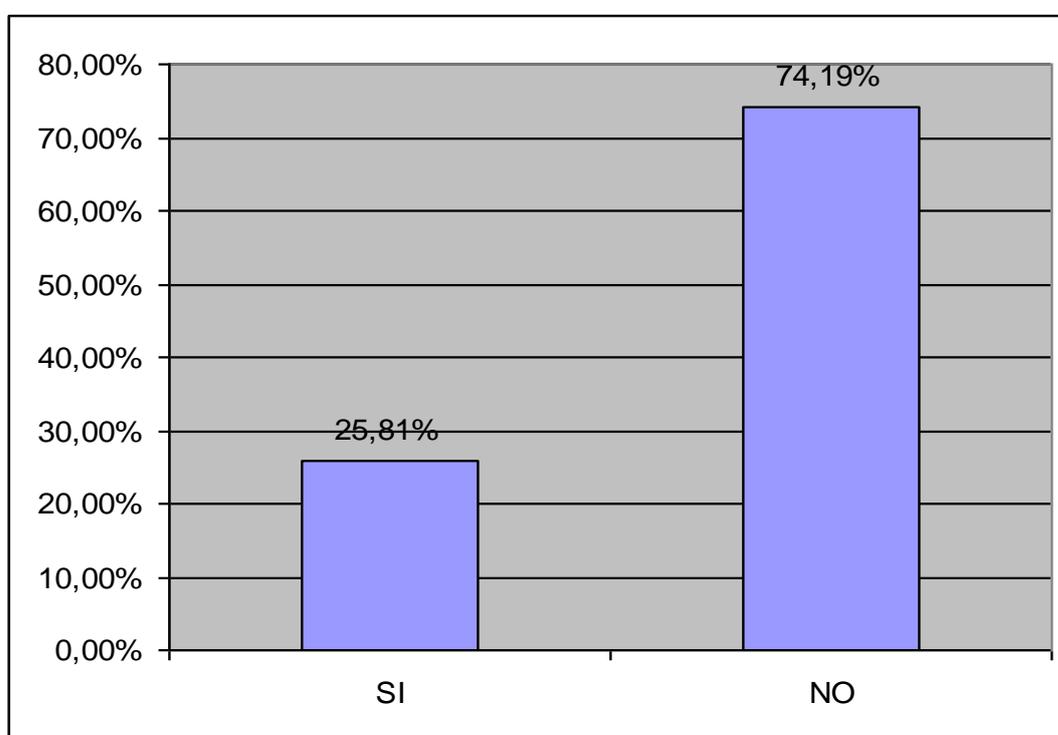
Aunque los docentes de educación media manifiestan que los estudiantes no compran bibliografía; es una realidad que la adquisición de esta, se vuelve obligatoria para los jóvenes ya que si no la posee, se retrasan en el proceso; porque muchos docentes trabajan con libros específicos y los alumnos, para ir en concordancia tienen que comprarlos.

Cuadro de frecuencia No.9 pregunta No.9
Presupuesto y calidad educativa.

Escala	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	25,81%
NO	46	74,19%
TOTAL	62	100%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.9 pregunta No.9
Presupuesto y calidad educativa.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Solamente el 25.81% respondió que el presupuesto asignado a la institución donde laboran es suficiente; mientras que el 74.19% respondió que no es suficiente. Ya que, por ejemplo, los alumnos son demasiados y las aulas no alcanzan, por lo tanto hay saturación de estudiantes en las aulas. Además, faltan recursos tecnológicos y didácticos; faltan laboratorios y talleres.

La educación de calidad es construcción de cultura y sociedad, es desarrollo humano, es un instrumento de derecho. Para lograrla es necesario invertir en educación, crear estrategias

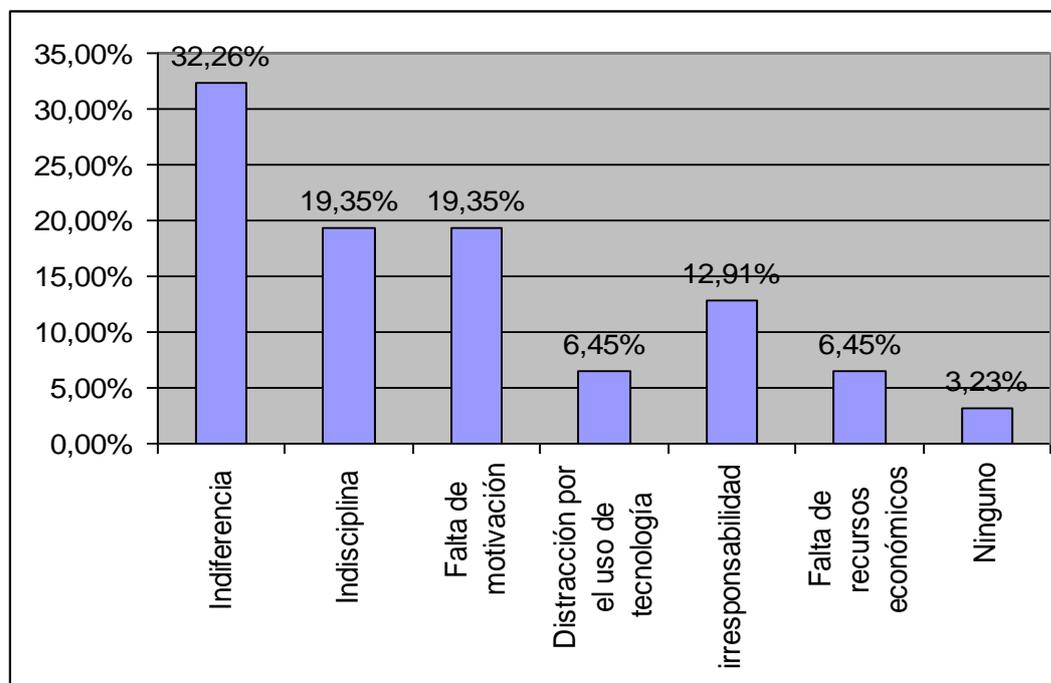
teniendo en cuenta la realidad y las necesidades del país. Pero, el presupuesto a esta área no es el suficiente, muy a pesar que es el camino para el desarrollo económico de la sociedad.

Cuadro de frecuencia No.10 pregunta No.10 Problemas educativos en el aula.

Problemas Educativos.	Frecuencia	Porcentaje %
Indiferencia	20	32,26%
Indisciplina	12	19,35%
Falta de motivación	12	19,35%
Distracción por el uso de tecnología	4	6,45%
Irresponsabilidad	8	12,91%
Falta de recursos económicos	4	6,45%
Ninguno	2	3,23%
TOTAL	62	100,00%

Fuente: cuadro elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)

Gráfico No.10 pregunta No.10 Problemas educativos en el aula.



Fuente: gráfico elaborado con base a datos recopilados por el grupo de investigación (28 de enero del 2010)
El 32.26% de los docentes entrevistados respondieron que el mayor problema con el que se enfrentan en el aula es el de la indiferencia de los estudiantes al estudio; el 19.35%

respondieron que la indisciplina, otro 19.35% dijo que la poca motivación al estudio, el 12.91% con la irresponsabilidad, el 6.45% expresó que la distracción por el uso de celulares u otros aparatos tecnológicos, otro 6.45% dijo que los estudiantes son de escasos recursos económicos y el 3.23% expresó que no tenía ni un tan solo problema en el aula.

En el aula, a diario se enfrentan una serie de problemas educativos que cooperan para con las deficiencias del sistema educativo; entre ellos tenemos: la deserción y el fracaso escolar, no existencias de actualizaciones permanentes de los docentes, prácticas pedagógicas inadecuadas, indiferencia, indisciplina, poca motivación, mal uso de la tecnología, irresponsabilidad, falta de recursos económicos entre otros.

5.3 Análisis de entrevistas a directores y directoras.

Con el objetivo de conocer la opinión de los y las directores sobre cómo incide la crisis financiera internacional en el proceso de formación de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente, se realizó la entrevista que dio como resultado el siguiente análisis:

En los Centros Educativos tomados como base para esta investigación, en el año 2008 el presupuesto escolar se invirtió en rubros como: mobiliario y equipo, infraestructura, material didáctico y pago a docentes. Todo ello con el fin de mejorar la calidad educativa y promover el bienestar estudiantil.

Durante el año 2009 el presupuesto escolar se invirtió en los mismos rubros que el año anterior, a excepción del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete que puso más énfasis en infraestructura, invirtiendo en esta mayor cantidad de fondos que en el año anterior.

El presupuesto asignado a estas instituciones se vuelve insuficiente para cubrir las necesidades demandadas cada año, las matriculas aumentan año tras año y los presupuestos son asignados tomando como base la matrícula del año anterior; por lo que es necesario buscar la obtención de otros fondos como: tienda escolar, librería y colaboración de padres de familia. Esto para tratar de cubrir necesidades que no pueden solventarse con los fondos que el Ministerio de Educación proporciona.

Estos Centros Educativos no reciben ingresos de otras instituciones u organizaciones, únicamente cuentan con los fondos que les asigna el Ministerio de Educación; por lo que se vuelve necesario hacer otras gestiones. La dirección del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete para atraer recursos hace gestión con el Banco Agrícola, con el se trabaja el proyecto “Manos Unidas”, que para el financiamiento de éste, dicho Banco proporciona el 60% de la inversión, el 20% es donado por vicentinos residentes en los Estados Unidos de Norte América y el otros 20% restante debe ser producido por el Centro Educativo.

En el área de formación los docentes participan, únicamente, en las capacitaciones que impulsa el Ministerio de Educación (MINED) para fortalecer su labor educativa; ya que por parte de la institución no se promueven por falta de recursos económicos. Por lo que cuando el MINED no capacita a los docentes, estos deben realizar búsqueda personal de modo que por sus propios medios deben llenar los vacíos. Aunque, en la actualidad, las capacitaciones que se promueven no van de acuerdo con la especialidad de los docentes, estos asisten por cumplir por un compromiso u obligación laboral; ya que no son muy atractivas e importantes para la labor que cada uno realiza.

Para lograr una verdadera calidad educativa se necesita un presupuesto más amplio y el que el Ministerio asigna no es suficiente para cubrir en su totalidad las necesidades; ya que la población estudiantil va en crecimiento y para su atención requiere mayor inversión. Existe la necesidad de laboratorios debidamente equipados, bibliotecas, tecnologías; porque, aunque existe no es la suficiente. Se requieren talleres, aulas con los recursos indispensables para el aprendizaje significativo y otros.

Debido a las limitantes antes mencionada en estos Centros Educativos a diario se enfrentan problemas como: inasistencia, indiferentismo, desinterés por el estudio, ausentismo, indisciplina, problemas económicos; la tecnología adormece al estudiantado haciendo mal uso de esta y de los medios de comunicación, sumergiéndose en un consumismo excesivo.

5.4 Análisis de la lista de cotejo.

De acuerdo a los indicadores planteados en la lista de cotejo, se pudo observar que casi siempre los estudiantes colaboran en las actividades que implican inversión económica; a

pesar que la crisis afecta en gran escala a las familias de los estudiantes de bachillerato. Esto también debido a que las actividades son de carácter obligatorio.

En su mayoría, los/as estudiantes consumen alimentos en los cafetines, aunque no en igual medida; este fenómeno se da por igual en los bachilleres de los tres centros educativos en estudio.

Una minoría de los bachilleres son los que no consumen alimentos en los cafetines, debido a que al relacionar lo observado con la encuesta pasada a los estudiantes, en la pregunta uno, manifestaron que el desempleo genera crisis económica.

Al visitar las aulas de cada uno de los centros educativos, constatamos que no cuentan con los materiales suficientes para la formación académica de los/as estudiantes; aunque no en los tres centros educativos, ya que en el INSAVI hay un poco más de materiales que en la Victoriano Rodríguez y en la Marcelino García Flamenco casi siempre pero con muchas limitantes.

Al entrevistar a docentes, se establece una estrecha relación, razón por la cual manifestaron que no se cuenta con todos los recursos necesarios para lograr un rendimiento académico excelente en el estudiantado.

Los/as docentes casi siempre son capaces de motivar al estudiantado; esto debido a que en su mayoría han sido capacitados/as por el Ministerio de Educación.

Por lo que hay un mejor rendimiento en el desempeño docente y una mejor formación del alumnado en los centros educativos.

Casi siempre los bachilleres demuestran buena presentación con el adorno de joyas o prendas de valor.

Algunos de ellos/as cuentan con una estabilidad económica, porque sus padres tienen un trabajo estable; sin embargo otros tienen que realizar algún tipo de trabajo obligatoriamente, para su sostenimiento, por lo cual no portan joyas de valor.

Los estudiantes siempre se presentan completamente uniformados a sus clases; debido a que es una norma institucional obligatoria que hay que cumplir. Y el que no puede llenar

todos los requisitos tienden a abandonar el estudio, debido a las carencias económicas que enfrentan sus familias.

Los/as docentes casi siempre permiten a los/as la participación libre durante el desarrollo de las clases, a fin de favorecer el aprendizaje y fortalecer los conocimientos, potencializando actitudes críticas y reflexivas en los bachilleres para disminuir los problemas educativos que a diario se vivencia dentro del aula.

VI. CONCLUSIONES.

6.1 Los fondos que el Ministerio de Educación (MINED) asigna a los Centros Educativos no son suficientes para sufragar las necesidades existentes; por lo que los y las directores se ven obligados a gestionar con otras organizaciones recursos económicos que solventen las necesidades que no son cubiertas por el MINED, y así promover una verdadera calidad educativa. Además, da lineamientos para la inversión de estos, prohibiendo algunos rubros; en los cuales no se puede emplear los recursos asignados. Los presupuestos en base a la matrícula del año anterior, y no en base a la del año en curso, dificultando con ello, aun, que se logre una verdadera calidad educativa, ya que cada año el número de estudiantes que ingresan a los Centros Educativos es mayor, y al aumentar la población, aumentan también las necesidades.

Es importante mencionar que en los Centros Educativos en estudio existen muchas necesidades tales como: talleres, recursos humanos y contratación de mano de obra especializada para la atención de los mismos, recursos tecnológicos, etc.

Para lograr la calidad educativa total es imprescindible que haya inversión en educación; ya que si se invierte de manera responsable y consciente se posibilita la calidad, permite la compra de materiales y recursos, adquisición de materiales y equipo, capacitaciones y formación docente, asesorías curriculares. Es decir, si hay asignaciones presupuestarias adecuadas y suficientes, se pueden minimizar los problemas educativos: ausentismo, deserción, etc. Pero por el contrario cuando no hay inversión se impide la calidad educativa aumentan los problemas educativos, se limitan las asignaciones presupuestarias y se paraliza la vida escolar, potencializa la crisis escolar; tanto administrativa como académica.

6.2 Las asignaciones presupuestarias generan desarrollo en el ámbito educativo Institucional, como institución educativa poseen alumnado sobresaliente a nivel general. Es decir, que dentro de la institución hay estudiantes que poseen un

dominio alto de conocimientos y esto permite al centro educativo ser incentivado a nivel nacional.

6.3 De acuerdo a los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos empleados, concluimos que la crisis financiera internacional, ha afectado a la población estudiantil de nivel medio provocando aumento de deserción en los bachilleres, el 13.06% se han visto obligados a abandonar sus estudios en alguna ocasión por falta de recursos económicos; ya que al ser insuficientes los fondos que su familia perciben se ven en la necesidad de trabajar para aportar económicamente. A sí mismo por la carencia de recursos, el 43.75% no presentan tareas que impliquen elevados costos, aunque los docentes consientes de la crisis que se vive, pocas veces dejan tareas, que requieran costos elevados. En los centro educativos, aunque cuentan con recursos, estos no son suficientes para atender todas las necesidades que demanda la población estudiantil, y es que los recursos económicos, que el Ministerio de Educación asigna a cada una de ellas no está acorde a la matrícula actual del año en curso.

6.4 Al no contar con el recurso económico suficiente para la contratación de capacitadores especializados, los directores y directoras pueden promover la realización de círculos de estudio con el personal docente dentro de la institución; en el cual, previa selección de las temáticas, se les dan discusión, se comparten y se concentran conocimientos tomando en cuenta los potenciales de los y las docentes.

Para esto se puede solicitar la ayuda del asesor encargado del distrito educativo; todo esto con el fin de disminuir el impacto negativo de la crisis financiera en el programa educativo que ejecutan por que los y las docentes con frecuencia se dedican a segundas y terceras actividades, dentro y fuera de la docencia, que limitan su desempeño y no existe una actitud de actualización permanente, ni autodidacta, tampoco dirigida.

Teniendo en cuenta la situación económica de los y las estudiantes, las tareas y actividades pueden hacerse de manera grupal para que los gastos que estas

implican sean compartidos; y de ser posible minimizar los trabajos grupales ex aulas, para que el estudiantado no exceda los gastos; ya que muchos estudiantes, especialmente, en las zonas rurales y urbanas marginales tienen serias limitaciones para aprender por su cuenta fuera de la escuela, debido a obligaciones de trabajo, falta de estímulo y entornos apropiados en sus hogares y ausencia de recursos de aprendizaje fuera del aula.

Los directores y directoras, de ser posible invertir el presupuesto de forma equitativa en los diferentes rubros elegibles: material didáctico, infraestructura, mobiliario y equipo, reparaciones, mantenimiento, etc. Dando prioridad a la adquisición de material didáctico que permita la calidad educativa.

Para esto es necesario hacer un diagnóstico de necesidades en el cual se analice con el organismo de administración, cuáles son las áreas que permiten lograr un aprendizaje significativo.

También puede promoverse la utilización de materiales de bajo costo y la reutilización.

VII. RECOMENDACIONES

7.1 A la Universidad

- 7.1.1 Incluir seminario de graduación en el proceso de trabajo de graduación, a fin de que en este se elabore el anteproyecto de tesis y los estudiantes adquieran mayor claridad del trabajo a realizar.
- 7.1.2 Tener en cuenta la especialidad de los docentes en el momento de asignarlos como directores de tesis; de tal modo que respondan a las exigencias de las temáticas planteadas para el trabajo de graduación.
- 7.1.3 Que el director de tesis sea escogido por cada grupo de investigación; ya que esto facilita un trabajo más efectivo y en equipo.
- 7.1.4 Es necesario considerar el tiempo en el que se lleva a cabo el proceso de tesis debido a que le afecta al estudiante en la realización de su trabajo de investigación, en el presupuesto económico, posterga las posibilidades laborales y en la finalización de sus metas.

7.2 Al coordinador general de tesis:

- 7.2.1 Que la coordinación proporcione con suficiente tiempo de anticipación las debidas orientaciones para la elaboración de los avances de tesis y documento final.
- 7.2.2 Que se mejoren las relaciones de coordinación y comunicación entre coordinador general de tesis y directores asignados a los grupos, para que el director pueda transmitir la información idónea y oportuna al grupo de trabajo que asesora.

7.3 A los estudiantes universitarios

- 7.3.1 Estudiar a profundidad sobre los tipos de investigación existentes, para que la selección del tipo de investigación a emplear en la elaboración de tesis sea el idóneo.

7.3.2 Solicitar a las autoridades de la universidad el desarrollo de seminario de graduación; para que los y las estudiantes tengan claridad de la elaboración del anteproyecto de tesis.

7.4 A las instituciones educativas

7.4.1 Abrir espacios de discusión y análisis, por ejemplo, foros, talleres, seminarios, etc. Sobre la problemática económica que afecta a la sociedad, con el objetivo de que los y las estudiantes tomen consciencia sobre dicho fenómeno y de esta manera dar aportes significativos para enfrentar la situación.

7.4.2 Que directores y directoras abran las puertas de las instituciones para dar oportunidad a estudiantes externos que desean realizar trabajos de investigación en dichas instituciones educativas.

7.4.3 Que los directores y directoras, personal docente y administrativo de los Centros Educativos brinden un trato amable, respetuoso y de calidad a estudiantes que solicitan la colaboración de dicha institución en el desarrollo de investigaciones.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Libros.

- ❖ BONILLA, Gidalberto, Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. UCA Editores, San Salvador, 1993, 25 a 321 pp.
- ❖ HERNADEZ SAMPIERI, Roberto, Metodología de la Investigación 1ª Edición, McGRAW- HILLINTERAMERICANA DE MEXICO, Editorial México, 1994, 59,6° pp.
- ❖ PEREZ FUENTES DE GALEANO, Josefina, Entender y aplicar el método de investigación científica, 2º Edición, 104 a 113 pp.
- ❖ SCHMELKES, Corina, Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis), Editorial México, 1994 , 65 pp.

8.2 Revistas.

- ❖ CACERES, Luís Rene, “Derecho al Trabajo: Pobreza y Mercado Laboral” ECA Otra vez la campaña del miedo. No 717, Julio a Septiembre 208 379 a413 pp.
- ❖ FUSADES, “Informe trimestral de Coyuntura”, 2º trimestre, Departamento de Estudios Económicos y Sociales DEES, la Libertad, El Salvador, Abril a Junio 2008, 1 a 29 pp.
- ❖ FUSADES, “Informe trimestral de Coyuntura”, 1º trimestre, Departamento de Estudios Económicos y Sociales DEES, la Libertad, El Salvador, Abril a Junio 2008, 891 a 921 pp.
- ❖ KING, Carlos, L. Algunos Aspectos de la Incidencia de la Crisis que afecta al país en los adolescentes y jóvenes Salvadoreños, “Revista de Psicología, El Salvador, 1989 No 32, UCA, 179 a 191 pp.
- ❖ Revista ECA, “El modelo de acumulación pone en crisis a la Hacienda publica,” Septiembre del 2006, 695 pp.

8.3 Virtuales.

- ❖ Crisis Económica en los Estados Unidos de América y sus efectos en la economía Global.
www.eumed.net/cel/2008b/pccm2.htm. 25 de mayo del 2009.
- ❖ Crisis Financiera y la Educación.
www.rivasnet.blogspot.com/ 6 de junio del 2009.
- ❖ Presupuesto 2008.
www.mh.gob.sv/portal/page?pageid. 20 de Junio del 2009.

8.4 Periódicos

- ❖ CASTILLO Beatriz. Funes Promete reconstrucción social y Económica del País, Diario Co Latino. de El Salvador, lunes 1 de junio de 2009, 3 pp.
- ❖ El Salvador: Crisis Económica Capitalista y desempleo, Lucha Socialista No 8 El Salvador Abril 2009, 4 a 5 pp.
- ❖ JOMAS, Susana. Metas Educativas pasan por invertir el 5% del PIB en 2012, El Diario de Hoy, Domingo 31 de Mayo del 2009, 12 pp.
- ❖ PICARDO, Oscar, Es interesante, pero es poco realista, El Diario de Hoy. El Salvador, domingo 31 de Mayo de 2009. 13 pp.

IX. ANEXOS

Anexo No.1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento No. 1 Encuesta a los estudiantes

GENERALIDADES:

Opción----- Año-----
Edad----- Sexo----- Fecha-----

Objetivo: Conocer la opinión de estudiantes sobre como incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso educativo de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente.

Indicaciones:

Marca con una "x" para dar respuesta a cada una de las interrogantes que se te plantean.
Tu opinión es importante

AMBITO SOCIAL

1. ¿Consideras que el desempleo es una de las causas que generan crisis económica?

Si_____ No_____ Por qué _____

2. ¿Crees que la dolarización ha perjudicado a estudiantes, docentes y a la población en general? Si_____ No_____ Por que_____

AMBITO POLITICO

3. Consideras que el gobierno anterior cumplió con las obligaciones requeridas, en cuanto al equipamiento de material didáctico y tecnológico a los centros educativos para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje? Si__ No__ Por que

4. Consideras que el gobierno actual a sus 3 meses y medio esta cumpliendo con las obligaciones requeridas, en cuanto al equipamiento de material didáctico y tecnológico a los centros educativos para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje? Si__ No__ Por que

5. Crees que las políticas educativas del gobierno responden a las necesidades que demandan los Centros Educativos? Si _____ No _____

AMBITO ECONOMICO

6- ¿Crees que tu Centro Educativo tiene todo lo necesario para un buen aprendizaje?
Si_____ No_____ Por qué_____

7- ¿Cuentas con suficientes recursos económicos para continuar tus estudios? Si--- No--
Por que _____

8- ¿Consideras que tu rendimiento académico tiene que ver con la situación económica de vida que tengas? Si---- No--- Por qué _____

9- ¿Crees que la crisis financiera que afronta el país provoca inestabilidad económica en tu grupo familiar? Si--- No--- Por qué _____

AMBITO FAMILIAR

10- ¿En qué se ocupan tus padres?

____ Agricultura

____ Oficios Domésticos

____ Vigilante

____ Maestro/a

____ Secretaria

____ Comerciante

____ Abogado/a

____ Doctor/a

_____ Otros

11- ¿Tus padres cuentan con suficientes recursos económicos para ayudarte en tus estudios? Si--- No--- Por qué? _____

12- ¿Realizas algún trabajo remunerado para ayudar económicamente en tu familia?

Si---- No---- Si tu respuesta es Sí, Qué trabajo? _____

AMBITO EDUCATIVO

13- ¿consideras que el estudio te servirá para progresar económicamente y tener una mejor calidad de vida? Si--- No--- Por que _____

14- ¿Has abandonado tus estudios en alguna ocasión? Si--- No----

15- Si en la pregunta anterior tu respuesta es si, cual ha sido la razón?

____ Por trabajo

____ Cambio de domicilio

____ Embarazo

____ Falta de recursos económicos

____ Porque tus padres no lo permiten

____ Otras razones _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Instrumento No. 2 Entrevista a los docentes

GENERALIDADES:

Especialidad _____

Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

Responsable de la entrevista: _____

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes sobre como incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso de formación de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente.

1- ¿Ha participado en capacitaciones que haya impulsado el MINED? Si ----- No-----

2- ¿Cómo considera el rendimiento académico de sus estudiantes? Regular---- Bueno----
Muy Bueno----- Excelente-----

3- ¿Cree que la institución donde labora cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes? Si---- No-----

4- ¿Cree que la crisis financiera internacional influye en la educación en el nivel medio?
Si---- No----- Explique cómo.-----

5- ¿Cuáles cree que son las causas por las que algunos estudiantes abandonan sus estudios?

6- ¿Cómo considera las políticas educativas impulsadas por el gobierno en el nivel medio de la educación? Buenas----- Malas----- Por qué -----

7- ¿Los y las estudiantes entregan tareas sin importar el costo que estas impliquen?
Si----- No-----

8- ¿Los y las estudiantes compran bibliografía por sus propios medios? Si----- No-----

9- ¿Considera que los presupuestos asignados a los centros educativos, especialmente los de media son suficientes para lograr una verdadera calidad educativa? Si----- No-----
Porque-----

10- ¿Cuáles son los problemas educativos con los que a diario se enfrenta como docente en el aula?-----

Anexo No.3

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento No. 3 Entrevista a directores/as

GENERALIDADES:

Especialidad _____
Edad _____ Sexo _____ Fecha _____
Institución que representa _____
Responsable de la entrevista: _____

Objetivo: Conocer la opinión de los directores sobre como incide la Crisis Financiera Internacional en el proceso de formación de los y las estudiantes del sector educativo público de educación media de la ciudad de San Vicente.

1- ¿Cuáles son los rubros en que se invirtió el presupuesto escolar durante el año 2008?

2- ¿Cuáles son los rubros en que se invirtió el presupuesto escolar durante el año 2009?

3- ¿Cree que el presupuesto asignado a esta institución es suficiente para cubrir las necesidades que demanda?

4- ¿Recibe ingresos de otras instituciones ajenas al MINED? Si su respuesta es sí, mencione cuales.

5- ¿Desde la institución, se impulsan capacitaciones para los docentes a fin de fortalecerles en su labor educativa?

6- ¿Cree que con los fondos que el MINED asigna a su institución puede lograrse una verdadera calidad educativa?

7- ¿Cuáles son los problemas educativos con los que a diario se enfrenta la institución?

Anexo No.4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Instrumento No. 4

LISTA DE COTEJO.

Actividad: _____

Objetivo: constatar a través de la observación actitudes de los estudiantes sobre cómo les afecta la situación económica en su vida estudiantil

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Los/as estudiantes colaboran en las actividades que implican inversión económica.				
Los/as estudiantes consumen alimentos en los cafetines				
Los/as estudiantes cuentan en las aulas con los suficientes materiales en su formación académica.				
Los/as docentes son capaces de motivar a la participación de los alumnos/as.				
Los/as estudiantes demuestran buena presentación con el adorno de joyas o prendas de valor.				
Los/as estudiantes se presentan a clases completamente uniformados.				
Los/as docentes permiten la participación libre de los/as estudiantes durante la clase.				

Responsable de la observación: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Anexo No.5

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Instrumento No. 5 Entrevista a economista

Responsable de la entrevista: _____

Lugar: _____ Fecha: _____

Objetivo: Conocer la opinión de un economista salvadoreño sobre el tema en investigación.

1. En qué consiste la Crisis Financiera Internacional?
- 2.Cuál es la diferencia entre crisis financiera y crisis económica?
3. Cuáles son los países emergentes?
4. Cuales son algunos indicadores de la Crisis Financiera Internacional?
5. Cuales son algunos indicadores de la Crisis Financiera Nacional?
6. Cómo afecta la crisis nacional al sistema educativo?

Anexo No.6

Fotografía 1



Esta fotografía fue tomada a los estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete de San Vicente en el momento de responder la encuesta, el día 21 de octubre de 2009.

Anexo 7

Fotografía 2



Esta fotografía fue tomada en el momento de entrevistar al Sr. Subdirector del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete de San Vicente, el día 10 de noviembre de 2009.

Anexo 8

Fotografía 3



Esta fotografía fue tomada en el momento de entrevistar al profesor del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, el día 10 de noviembre e 2009.