

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PRE-GRADO**

**TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ASESORA:

LICDA. ELDA MARLENY BLANCO

TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

***“LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DEL CENTRO ESCOLAR DR.
ARTURO ROMERO No. 2, EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL TURNO VESPERTINO”***

RESPONSABLE:

FUENTES ORTEZ, BLANCA CAROLINA

HERNANDEZ GUERRA, ANABELL

PIMENTEL QUINTANILLA, DINA SARAI

VARGAS, CONSUELO DE LA PAZ

VÁSQUEZ GARCIA, VICTORIA DE JESUS

INDICE

INTRODUCCION.....	1
I. DIAGNOSTICO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA	4
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
III. JUSTIFICACION	28
IV. OBJETIVOS	32
V. MARCO TEORICO	33
A. ANTECEDENTES HISTORICOS	33
B. BASE TEORICA	40
VI. DISEÑO METODOLOGICO	75
VII. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	80
VIII. CONCLUSIONES	108
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
X. ANEXOS	114

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se refleja de forma sistematizada los elementos que han sido tomados en cuenta en este estudio sobre Los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 del distrito 06-26 del Municipio de Ayutuxtepeque en la formación en valores en los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino.

Resulta importante destacar la utilidad que tienen los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje de los valores ya que estos contribuyen a la formación moral e integral de los educandos, capacitándolos para que desarrollen conciencia y sean capaces de ponerlos en práctica en su cotidianeidad y ser útil en la sociedad.

La investigación consta de diez capítulos que plantean elementos referidos a la investigación los cuales están estructurados de la siguiente manera.

CAPITULO I, destaca los aspectos básicos referidos al diagnóstico de la sociedad salvadoreña en donde se plantea lo político, económico, cultural y educativo de la sociedad que están relacionados directamente con el problema de la investigación.

CAPITULO II, consiste en el planteamiento del problema, el cual abarca la situación problemática, enunciado del problema, delimitación o alcance de la investigación.

CAPITULO III: se encuentra la información referida a la justificación, exponiendo los motivos de interés para realizar la investigación incluyendo la determinación de hechos que permite su abordaje.

CAPITULO IV: contiene los objetivos que se han plasmado como generales y específicos.

CAPITULO V: consiste en aportar información referida al Marco Teórico, esto se divide en dos fases:

a) Antecedentes Históricos, donde se expone todo lo que se ha teorizado sobre el problema de la investigación este incluye estudios y enfoques realizados por diferentes autores.

b) Base Teórica que consiste en la teoría que fundamenta el trabajo.

CAPITULO VI: esta parte establece el diseño metodológico de la investigación, en el que se describe el método a utilizar, y sus criterios, población, muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos para la recopilación de análisis de los datos.

CAPITULO VII: consiste en describir los resultados y el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

CAPITULO VIII: plantea las conclusiones finales que dejó la investigación y sirven de base para formular las respectivas recomendaciones a la población que interviene en la investigación.

CAPITULO IX: referencias bibliográficas se describen todas las fuentes utilizadas para la investigación.

CAPÍTULO X: esta conformado por la propuesta elaborada por el grupo, con la finalidad que sirva como guía a los docentes para mejorar su desempeño en el área de los valores, instrumentos de recogida de datos como: la observación participante, encuesta dirigida al alumno (a) y la entrevista a los maestros(as).

I. DIAGNOSTICO DE LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

REALIDAD INTERNACIONAL.

Si se hace un análisis de la calidad de vida que llevamos en este mundo pluralista nos damos cuenta que estamos sometidos a una serie de tensiones y presiones que responden a esquemas de interrelación social muy concretos y que en general vienen marcados por un modelo de la competencia abierta y de búsqueda de la notoriedad, el éxito y del ascenso, todos esos bienes podrían ser catalogados como bienes materiales. El ser humano por naturaleza anda siempre en busca de algo valioso, que supone le dará placer, poder, satisfacción, paz y felicidad, etc. Eso valioso normalmente lo busca en el exterior de sí mismo y muchas veces, obtiene lo deseado a costo de cualquier precio, perdiendo así la perspectiva de lo bueno y lo malo¹, lo cual no ocurre solo en determinada sociedad si no a nivel general debido al mundo globalizante que tenemos y al avance científico y tecnológico, los cuales si no se controlan nos llevan a un caos materialista y una pérdida de valores humanos. Sin tener en cuenta que los valores materiales tienen la característica de no ser permanentes, del riesgo que perdure que inquieta hasta llegar en algunos casos a la obsesión o la locura.

▪ Pero hay otra clase de valores, que si son permanentes, que con el uso se acrecientan en vez de disminuir, al que lo posee lo hace feliz, mejor ser humano y hace feliz a quienes le rodeen, estos son los valores morales, comunmente conocidos como virtudes, son valores que distinguen al ser humano como superior y que permite establecer un equilibrio entre lo material y lo espiritual,

¹ Manual de la Escuela para Padres, MINED, 2003

razón por la cual existen muchas entidades a nivel internacional que están trabajando arduamente para promover y fortalecer la práctica de estos.

Entre estas instituciones podemos mencionar:

- La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) . la cual promueve programas y proyectos de cooperación en temas prioritarios aportando su experiencia en la gestión y administración.

Actualmente está apoyando estudios sobre educación en valores como respuesta a la crisis de la práctica de estos.

- El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona que posee un programa de educación en valores (PEVA) dedicado específicamente a la formación de educadores promotores de valores humanos en las escuelas.

- Center for the Advancement of Ethics and Character (CAEC) de la Universidad de Boston, este es un centro que posee información sobre la educación ética y del carácter en lengua inglesa. A través de la universidad de Boston, que concede importancia a la educación en valores. El CAEC intenta proporcionar a educadores y padres, herramientas que contribuyen a una buena educación en valores de los niños y jóvenes. Además de las propuestas informativas, se destaca el gran número de enlace con otros centros de la misma área.

- Valores Para Vivir es un programa educativo (VPVPE), trata sobre los valores y ofrece un gran variedad de actividades basados en la experiencia práctica y metodológica para que profesores y facilitadores puedan ayudar a niños, jóvenes

y adultos a explorar y desarrollar doce valores personales y sociales claves: cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad.

- Programa de Educación en Valores Universales y Habilidades para Vida. Es un programa de Educación integral diseñado didácticamente para niños y adolescentes entre los 5 y 17 años. Su objetivo es favorecer el descubrimiento, la comprensión y la práctica vivencial de valores humanos universales. Brindada de acuerdo a cada edad, un entorno adecuado para favorecer la construcción de la identidad. La aceptación y el cuidado de los otros. Su fin es mejorar de manera sostenida la calidad de vida de los niños y adolescentes. Algunos temas que aborda son: la salud y bienestar, la responsabilidad, la resolución de conflictos, la toma de decisiones.

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)

Educación para la Salud²

La lista es larga e importante tanto como sus valiosos aportes que van desde la creación de una página Web, hasta el desarrollo de foros, documentos de reflexión educativa y filosófica, propuestas educativas, seminarios, talleres, programas cursos de formación pedagógica y post-grados. Esto fortalece el crecimiento de estudios sobre la formación en valores como la necesidad latente a nivel mundial.

² <http://www.compas-bei.org/valores/enlaces.htm>

REALIDAD NACIONAL

Con respecto a la información en valores en nuestro país se toma en cuenta el área económica, social, política y educativa, siendo las que más influyen en dicho proceso e inciden en la calidad de vida actual.

- AREA ECONOMICA

El modelo económico posee nuestro país es el Neoliberalismo, el cual está siendo impulsado por el gobierno actual. Por lo tanto para hacer un análisis de la realidad nacional es necesario conocer algunos indicadores sobre esta área. En primer lugar se deben tomar en cuenta aspectos positivos de la globalización y de los programas de ajuste estructural y en segundo lugar evaluar los desequilibrios económicos, políticos, sociales, culturales y sobre todo los desajustes humanos que produce este modelo.

El neoliberalismo, entendiéndolo como una concepción radical del capitalismo, tiende a obstaculizar el mercado hasta convertirlo en el medio, método y el fin de todo comportamiento humano, inteligente y racional³. Según esta concepción están subordinados al mercado absoluto que no acepta regulación en ningún campo. Oponerse al neoliberalismo no significa estar en contra de la utilización eficiente de los recursos de que dispone de la sociedad, no se refiere a delimitar la libertad individual o apoyar al socialismo del estado. El mercado es libre, sin restricciones financieras, laborales, tecnológicas y administrativas.

³ Ética, Economía Política y Pobreza. El desafío crucial para América Latina. ECA 1996. Pág. 67

Entre los aspectos positivos que trae consigo el neoliberalismo, se pueden mencionar las transformaciones tecnológicas, las cuales han permitido gran desarrollo en el área de la medicina, facilitar las comunicaciones, hacer más cómoda la vida en los hogares, entre otros.⁴ Sin embargo, el respeto por la persona se ha desvalorizado y se puede apreciar la corrupción en todas sus formas, siendo practicada principalmente por algunos funcionarios públicos, alcaldes y diputados que se han vistos envueltos en escándalos por tomar el dinero del pueblo para beneficio de ellos, olvidando a las familias salvadoreñas quienes tratan de sobrevivir en un medio difícil e imposible de superar en relación de mejoras salariales que les permitan una vida más digna y justa. A nivel comunitario, y en otras manifestaciones también se encuentran comportamientos que desvalorizan al ser humano.

Otros factores que inciden negativamente:

Como la irresponsabilidad económica que origina violencia en la familia y su economía esta llena de sin razones, porque hay gente que se queja de no poder comprar comida, ni vestido. Por otro lado las presiones de las deudas familiares causan zozobra ya que difícilmente estas pueden ser pagadas debido al alto costo de la vida en la actualidad.

La miseria no es solamente la falta de dinero o de comida. Es también la falta de valores morales y espirituales, la falta de principios, la falta de decencia y de dignidad. En situaciones como éstas es difícil que salgan hombres pacíficos, y positivos que contribuyan al bienestar de la colectividad. Lo más probable es que se

⁴ Realidad ECA 1998. Pág. 15

formen personas resentidas socialmente, mostrando una conducta negativa hacia la vida, careciendo de valores que son importantes para el desarrollo integral del individuo dentro de la sociedad: la igualdad, dignidad, verdad, honestidad, solidaridad, justicia.

Los problemas sociales son en gran parte el resultado de las políticas económicas, ejemplo de ellos son la marginación de los sectores rurales, aumento de la criminalidad, desestabilización de las economías nacionales, desajustes en comunidades locales por proyectos de empresas multinacionales, aumento del rechazo a la orientación Económica en general que lejos de mejorar el bien común profundiza las causas tradicionales del descontento popular como son la desigualdad, la miseria y la corrupción.

• AREA POLITICA

Actualmente la política en El Salvador, esta viviendo muchos problemas, y ésta ha roto vínculos con los criterios éticos que la convierten en una actividad social y prestigiosa, por el contrario, se ha convertido en una labor no muy honrosa. Uno de los problemas que enfrentan los partidos políticos es que los grupos sociales manifiestan desconfianza con sus líderes, por lo tanto la población no cree que ellos pueden resolver problemas que actualmente enfrenta la sociedad salvadoreña. La forma de desempeño político ha traído como consecuencia: la apatía, la desconfianza, el irrespeto a las leyes y la irresponsabilidad social.

Las administraciones gubernamentales de la década de los noventa fueron representadas por empresarios que se han servido del aparato gubernamental para

ofrecer la posición financiera de sus empresas sin importar las necesidades básicas del pueblo, demostrando así que hay poco interés de los gobiernos de trabajar en pro de la población más necesitada, poniendo en desventaja la tan anhelada democracia, perdiéndose cada día los valores de la dignidad, igualdad, libertad, vida, justicia, honestidad, solidaridad, etc.

C. AREA SOCIAL

La familia.

En el contexto de la reforma educativa, impulsada por el Ministerio de Educación, se ha considerado oportuno y necesario incorporar a la familia a través de la escuela de padres y otras estrategias en el proceso educativo. Ya que la familia es el grupo social al que el ser humano llega al nacer, la que influye en su desarrollo físico, psicológico, social y le ayuda en la formación de sus características personales futuras.

En este momento vivimos en la sociedad con un desarrollo científico y tecnológico, lo que ha contribuido a la crisis y desintegración por la falta de comunicación al interior de la institución más importante de la sociedad, que es la familia. La transformación histórico – cultural en el siglo XXI, ha venido ha generar cambios significativos al interior de la familia debido al alto grado de promiscuidad fomentando la actividad sexual a temprana edad, uniones consensuales libres en los jóvenes, entre otras cosas. De allí, que existen muchas madres y padres solteros, e hijos –as que crecen con uno de sus progenitores nada más, haciéndoles falta para su desarrollo psicológico y emocional la figura paterna o materna.

Los jóvenes que crecen en un ambiente como el antes expuesto, es un número bastante considerable, carecen de una buena salud mental y de formación integral. Esto trae como consecuencia la decadencia y crisis en la práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la armonía, la convivencia, la comunicación, el amor, etc. Lo cual se ve materializado en las conductas de los niños y adolescentes que a muy temprana edad se involucran en maras, prostitución infantil y libre comercio de drogas. Se debe reconocer que la violencia familiar, el irrespeto a los derechos de las mujeres y los niños sigue siendo uno de los problemas más sobresalientes en la sociedad salvadoreña.

Salud

La situación de salud muestra un marcado deterioro de sus indicadores. Según datos publicados por el periódico Co-latino. El Salvador es uno de los países que cuenta con los mas bajos índices de inversión publica en salud, solo el 1.5 % del PIB, que esta cubriendo aproximadamente el 35% de la población en general⁵. Con este presupuesto es prácticamente imposible lograr una mejora sustancial en el sistema de salud, esta situación a traído como resultado el descontento de la población y de los gremios médicos, convirtiéndose en un conflicto con fines gubernamentales y beneficios sociales, llevando a crisis la asistencia medica, olvidándose de la necesidad y vulnerabilidad del pueblo especialmente los niños y adultos mayores.

Crisis que está en proceso de superarse, a través de los acuerdos tomados entre el gobierno y los gremios médicos; pero ahora se enfrenta otra crisis de las epidemias.

⁵ Co-latino. Lunes 26 de agosto de 2002. Pág. 6

que han azotado a la sociedad salvadoreña, como la neumonía que solo hasta agosto del 2003 ha cobrado 324 víctimas por falta de un plan de contingencia y presupuesto, por lo que El Ministerio de Salud está pidiendo mayor presupuesto para lograr solventar y disminuir estos y otros casos de epidemias actuales.

Los medios de comunicación

En nuestra época existen diversas formas industrializadas de producir información y entretenimiento en la sociedad de consumo, ejemplo de ello es el uso de Internet, la televisión, el cine, la radio, los periódicos, libros, revistas, etc. Medios que al no hacer uso controlado de ellos en vez de ayudar perjudican a la formación integral de los niños –as y jóvenes, ya que la mayoría dedica más tiempo a estos medios que a sus padres y maestros, también estos han llegado a dominar el tiempo libre y a suplantar la lectura crítica, el juego, el desarrollo físico, el desarrollo de aptitudes en el campo de la música y de otras artes. Este comportamiento tiene su influencia, por los efectos causados generalmente por la televisión. Este ofrece continuamente mensajes, noticias y opiniones que actúan sobre la mente de los jóvenes de manera confusa. Según el Dr. José Melgar Brizuela, los medios de comunicación social son la estrecha relación que hay entre la ética y la forma como se maneja la comunicación⁶. Hay dos formas de divulgación a través de los medios:

1. La ética, apegada a la verdad.

⁶ José Melgar Brizuela. Guía metodológica para la realización de seminarios sobre la Psicología.

2. La no ética, en la que se altera la realidad de los hechos para beneficios de una sociedad, que va desde lo natural y ancestral de reproducción y protección de sus miembros, hasta la formación moral de transmisión de valores.

La influencia familiar de los padres se está viendo disminuida y sustituida por los medios masivos de comunicación social. La televisión en la actualidad, es un medio de comunicación que ejerce enorme incidencia en la imagen que las personas tienen del mundo que les rodea, especialmente los niños, jóvenes y amas de casa que por dedicarle mucho tiempo a la televisión, son los que reciben la mayor parte de mensajes mediante los programas que sintonizan. Esta es muy amplia, razón por la cual los padres y madres deben ser el ejemplo sobre como clasificar la información que se produce, cosa que poco se practica, lo que se está permitiendo que se pierda el control de lo que se ve y se escucha, situación por la que es necesaria una actitud crítica y reflexiva para rescatar la comunicación, la convivencia, el amor y la armonía, valores que están siendo afectados negativamente.

• ÁREA EDUCATIVA

Durante años estuvieron ausentes en los programas escolares, la historia nacional y la identidad cultural, lo que en gran parte provocó la llamada “crisis moral” de la sociedad salvadoreña. A partir de la reforma de 1968, se fue ampliando este vacío, y tan lamentable omisión pudo haber contribuido a fomentar el espíritu de confrontación de los últimos tiempos. El Ministerio de Educación como ente

responsable en el proceso formador de niños y jóvenes, tiene un papel preponderante en relación a la formación de valores y ahora está empeñado en rescatar los valores de nuestra sociedad impulsándolos en la actual reforma de 1995 a 2005, incluyendo la Educación en valores como un eje curricular en las asignaturas básicas como Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Lenguaje e Inglés, las cuales incluyen aspectos formativos en el campo de los valores. Además de ello, a partir del año 2002 se creó de manera sistemática la asignatura “Educación Moral y Cívica” que se presenta en un programa con todos sus lineamientos metodológicos de ejecución y evaluación, asignando una hora clase obligatoria para ser desarrollada con los alumnos en los niveles de primer, segundo y tercer ciclo de educación básica y educación media. También, la asignatura propone la ejecución de un proyecto de ciclo, que fomente el trabajo cooperativo y desarrollo de actitudes que permitan mejorar la dimensión personal de los educandos y el ambiente familiar y escolar. De tal manera que se sientan capaces e interesados para adoptar soluciones a los problemas de su entorno. Este proyecto debe ser planificado y desarrollado por los profesores y estudiantes integrados en ciclos, orientados por un mismo objetivo, de esta manera la educación moral y cívica se irá concibiendo como un esfuerzo común y compartido, obteniendo mejores resultados.

La actitud y el desempeño docente es otro elemento fundamental de profunda incidencia en las posibilidades de éxito o de fracaso de cualquier intervención educativa y la educación moral y cívica no es la excepción, ya que un porcentaje de educadores trabaja genuinamente, motivados por un interés y bienestar de sus

estudiantes, conscientes del compromiso moral, que supone estar frente de un grupo de niños/as ó jóvenes. Sin embargo, se observa que hay otro grupo de maestros que no se han involucrado a desempeñar el papel que demanda la formación en valores y los centros escolares están tomando dicha formación de una manera artificial. Reflejando así, la falta de comprensión del tema. "Ya que promover valores requiere reflexión, profundidad, compromiso permanente"⁷. No obstante el hecho de tener aulas bien decoradas con el valor del mes y las reglas del grado no es suficiente, se necesita una mayor participación del maestro a en su preparación personal para poder formar a sus alumnos moralmente. Cabe mencionar que el Ministerio de Educación está realizando un monitoreo de la asignatura de Educación Moral y Cívica en algunas escuelas de la zona Central, con fines de informarse sobre el desarrollo de la signatura y así poder mejorarla.

En nuestro país, existen algunas instituciones encargadas de capacitar a los docentes en formación de valores y las más sobresalientes por sus aportes son:

- Universidad Católica de Occidente (UNICO), junto con el MINED son responsables de la reproducción de las Guías Metodológicas para la formación en valores humanos y éticos del segundo ciclo de educación básica, y la elaboración de Guías para la educación en civismo.
- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) realiza capacitaciones periódicas sobre la temática de valores, así como investigaciones sobre el tema.

⁷ Juan Gerardo Garza Treviño. Educación en Valores. Pág. 36

- Universidad de El Salvador (UES), contribuye con programas de apoyo a la formación de valores, seminarios de INFOR-UES. Y estudios de grado sobre valores desarrollados a través del INFOR – UES.

- Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), realiza estudios investigativos y de campo en zonas rurales y urbanas del país, imparte seminarios periódicos de formación en valores, edita material y documentos sobre la temática, desarrollan capacitaciones mensuales y dentro de ellas es incluida la educación en valores humanos.

- Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima (FUNDASAL)⁸

REALIDAD INSTITUCIONAL

Dentro del contexto de nuestra realidad en las aulas de los centros educativos se puede percibir una desvalorización del ser humano en el sentido del respeto a la persona; por lo que los centros escolares pueden ser una producción de valores o pérdida de ellos, todo dependerá del interés de los entes responsables en las instituciones: directores, maestros –as y su acercamiento con los padres y alumnos –as; para trabajar en equipo en el logro de resultados favorables, ya que hay otros factores que están aprovechando entrar en la mente de los jóvenes y convertirse en medios más poderosos para la formación del niño y del joven, y que los encaminan hacia un futuro incierto y violento.

⁸ FEPADE. El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional. 1999.

Algunos centros se han convertido en lugares de recreación y formación de grupos juveniles denominados maras estudiantiles generando violencia y rivalidad entre otras instituciones, además se une la carencia de procesos institucionales bien cimentados y desarrollados en los centros escolares, tomando poco interés en el proceso formador continuo y dinámico para el joven de hoy, sin embargo hay instituciones que están haciendo un mínimo esfuerzo por rescatar los valores perdidos. El reto es luchar por las nuevas generaciones y cada centro escolar juega un rol diferente para contribuir a cambios de acuerdo a su realidad.

Es por ello que el grupo investigador establece contacto con el Centro Escolar Doctor Arturo Romero N° 2 con el objetivo de conocer su realidad relacionada a la práctica de valores en los estudiantes de dicho centro y la función de los procesos y procedimientos del mismo.

Por lo que a continuación se presentan las siguientes observaciones definidas en dos áreas:

PROCESOS: definido como documentos o base teórica que sustenta y respalda a la institución para el funcionamiento y desarrollo educativo.

PROCEDIMIENTO: entendiéndose como la metodología o formas de desarrollar un programa determinado.

Procesos del Centro Escolar

El Centro Escolar posee documentos exigidos por el Ministerio de Educación y uno de ellos es el proyecto Educativo institucional donde se da conocer la visión y misión de la institución.

Definidas así:

Visión: *“Ser una institución de educación básica cuyos miembros activos y propositivos hagamos posible mejorar la calidad educativa, mediante la formación integral de los niños para que sean ciudadanos capaces y se involucren en la vida productiva del país.”*

Misión: *“Institución formadora de estudiantes responsables y competentes con sentido ético, crítico y propositivo, que utilizando recursos humanos y materiales necesarios coadyuve en proyectar desarrollo de vida personal”.*

Luego se dan a conocer los objetivos, la justificación y metas institucionales, administrativas, sociales y pedagógicas. Cabe destacar que dentro de las metas pedagógicas se encuentra una relacionada al rescate de los valores, la cual está definida así: “Lograr el 85% de rescate de valores”, también se plasman las actividades anuales en un cronograma, finalmente se presentan los recursos y evaluación de todo el proceso.

El Centro Escolar también posee el Plan de Trabajo Institucional que básicamente consiste en la asignación de funciones o comités de organización y desarrollo de distintas actividades, en donde cada función tiene uno o dos maestros o maestras como responsables de elaborar el plan de trabajo anual de la función asignada para ser presentada a la dirección del centro, de los cuales se detalla brevemente las actividades de los planes ya entregados y revisados por el Ministerio de Educación, dando a conocer solamente los proyectos que tienen un enfoque hacia el fomento de valores institucionales.

Comité Cultural. En el se ven escritas las actividades de desarrollo cultural, como formación de grupos de danza y teatro, certámenes de poesía, dibujo, ortografía y matemática, entre otras actividades. Dentro de sus objetivos se pretende organizar grupos pequeños en cada grado como entes responsables de promover las actividades mencionadas.

Comité de Función Higiénica. Su objetivo es fomentar en los alumnos y alumnas los hábitos higiénicos a través de las actividades institucionales, como la recolección de plantas para la decoración de aulas. La organización y distribución de zonas de aseo, campañas de limpieza, etc. Fomentan el valor de cuidar la naturaleza.

Comité de Función Disciplinaria. Dentro de sus actividades esta el fomento de la responsabilidad y disciplina de los alumnos y alumnas, a través del conocimiento y aplicación del reglamento disciplinario, dar seguimiento sistemático y psicológico a los alumnos y alumnas con problemas de conducta. Orientar a los padres y madres sobre la atención académica y de conducta hacia sus hijos.

Comité de Mediadores del Centro. Es un comité de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos objetivos son: fomentar hábitos de respeto, formar grupos de alumnos y alumnas mediadores que contribuyan al mejoramiento de conducta y buenos hábitos, fomentar las relaciones humanas e integrarse como entes colaboradores en la institución.

Comité de Función Artística. Fomenta la participación de los alumnos y alumnas en días festivos, a través de la participación de programas especiales, los que se coordinan con los maestros en general.

Comité de Función Social. Fomenta las buenas relaciones entre maestros y alumnos durante todo el año, realizando actividades de recreación y esparcimiento.

Comité Deportivo. Su objetivo principal es fortalecer alumnos y alumnas las habilidades y destrezas psicomotoras que permiten un sano esparcimiento, para desarrollar una salud mental en ellos/ellas.

El Centro Escolar cuenta con un proyecto denominado Escuela para Padres. Dicho proyecto es un recurso vital en el proceso de educación, orientación y guía de las nuevas generaciones, al fomentar en los padres la responsabilidad y las relaciones entre padres e hijos. Busca armonizar eficaz y eficientemente los elementos que forman la comunidad educativa enfocado hacia el perfil ideal del estudiante para evitar el ausentismo, la deserción escolar, el bajo rendimiento, la falta de autoestima, las compañías e influencias inadecuadas. Dentro de los objetivos del proyecto

Escuela para Padres están: generar una convivencia familiar, rescatar el valor de la familia, velar por los intereses de la familia, mejorar la relación padre-hijo, e involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Las temáticas más importantes en relación a la educación con valores a desarrollar en el año están:

- La comunicación entre padres e hijos.

- Valores morales y espirituales.

- Las drogas y el SIDA.

- El amor familiar.

- La educación sexual.

- Las relaciones humanas en la familia.

- Disciplina con dignidad.

Otro documento de apoyo al desarrollo institucional, que posee la institución es el Reglamento Institucional, el cual se describe a continuación.

REGLAMENTO INTERNO DISCIPLINARIO

El reglamento interno disciplinario para alumnos y padres de familia es necesario para regular la vida de la escuela y tiene como objetivo principal establecer las bases para una mejor disciplina a través del respeto mutuo, entre alumnos, profesores y padres de familia. Su debida aplicación dependerá de la buena voluntad, interés, decisión y participación de toda la comunidad educativa para la obtención de efectos positivos.

a) PARA LOS ALUMNOS.

1. UNIFORME

- Todos los alumnos deberán presentarse debidamente uniformados
- Varones: pantalón beige, camisa blanca, zapatos negros, calcetines blancos.
- Niñas: Vestido blanco, zapatos negros, calcetas blancas.

- Para las clase de educación física: el uniforme correspondiente (pants, camisa, zapatos tenis y calcetas blancas).

2. FISICO.

- Cabello recortado normalmente, evitando peinados extravagantes.
- Bañados, (orejas, cuello, dientes y uñas bien limpias)
- No utilizar maquillaje, ni esmalte en las uñas.
- Los varones no deberán utilizar aretes, ni tintes en el cabello.

3. ASISTENCIA.

- Asistir a clases con puntualidad.
- Atender con prontitud los toque de timbre.

4. DISCIPLINA.

- Saludar a la hora de llegada.
- Mostrar el debido respeto y consideración al profesorado y demás empleados de la institución, así como a personas que nos visitan.
- Respetar las pertenencias de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Cumplir y respetar los horarios de las diferentes actividades de la institución.
- Cuidar y utilizar correctamente los bienes muebles e instalaciones del Centro Escolar.
- Contribuir al mantenimiento y la salubridad del centro.

- Abstenerse de no portar objetos de valor innecesarios en las actividades escolares.
- Acudir al Centro Escolar con los útiles e instrumentos necesarios para las actividades escolares.
- Expresarse correctamente ante compañeros, profesores y demás personas.
- Evitar acciones de irrespeto a compañeros, profesores y demás personas.
- Hacer buen uso de los recursos que proporciona el Centro Escolar.
- Pedir permiso a la subdirectora o director para salir del Centro Escolar con el permiso anticipado del profesor de forma escrita.
- Hacer uso adecuado de los servicios sanitarios.
- Entregar a su profesor los útiles u objetos extraviados, fuera o dentro del aula.
- Responder por los daños a los recursos de la institución
- No utilizar como zona de recreo, detrás del pabellón sur y pabellón norte.
- Presentar permiso por escrito de parte del padre o madre de familia en caso de inasistencia del estudiante, o si necesita retirarse antes de la hora de salida
- No comprar en el cafetín fuera de la hora indicada.
- El estudiante deberá elaborar y firmar su propio reporte de indisciplina.

5. ESTUDIO

- Guardar silencio y prestar atención durante la explicación de los profesores.

- Participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.
- Cumplir con las tareas y demás tareas evaluativos previstas en la programación.
- Presentar en el tiempo establecido, los ejercicios y trabajos asignados por el docente.
- Mantener aseado, ordenado y forrado cada uno de sus cuadernos.
- Colaborar con el profesor con el mantenimiento del listado de reglas de convivencia.
- Traer sus útiles escolares completos.
- Abstenerse de comer dentro del salón de clases, excepto casos especiales.
- Se prohíbe el uso y tenencia de tabaco, drogas o bebidas alcohólicas.
- No portar o traer al centro escolar armas de cualquier naturaleza.
- No reñir o jugar bruscamente dentro del Centro Escolar.
- No portar folleto, revistas, que perturben mentalmente a las personas.

6. FALTAS

Leves

1. Llegar tarde
2. No atender el timbre
3. Comer en clase
4. Salir del aula sin permiso del profesor
5. No atender las llamadas de atención del profesor.
6. No participar en actividades de carácter obligatorio.

7. Usar maquillaje.

Medidas a tomar.

8. Llamada verbal del profesor.

9. Llamada verbal de sub directora o director.

10. Asignarle actividades en beneficio de la institución.

11. Llevar control de las llegadas tardes por el comité disciplinario, tanto del personal docente, como de los alumnos de cada grado.

Graves.

12. Falta de respeto a miembros del personal docente y administrativo.

13. Salir del Centro Escolar sin permiso.

14. Destruir o manchar los muebles e instalaciones de la institución.

15. Provocar o provocar peleas entre compañeros.

16. Apropiarse de pertenencias ajenas.

17. Portar o usar armas.

18. Actos inmorales dentro y fuera de la escuela.

19. La incidencia de una falta leve por tres veces.

Medidas a tomar.

20. Llamada por escrito al padre o madre de familia.

21. Presentarse solamente con su padre o su madre al siguiente día laboral.

22. Las faltas graves serán consultadas con el comité de disciplina y si no se logra solucionarlas se llevará al concejo de profesores para su respectivo análisis.

b) PARA PADRES DE FAMILIA

1. Respetar la organización interna del Centro y acatar las disposiciones emanadas por las autoridades del mismo.
2. Asistir a las reuniones generales programadas y cuando el profesor lo estime conveniente.
3. Cancelar cuotas sociales establecidas por el concejo Directivo Escolar y aprobadas según requisitos de la ley.
4. Acatar las disposiciones sobre la participación de los alumnos en actos cívicos como culturales y sociales que se realicen en la institución.
5. Interesarse por que su hijo llegue con puntualidad a la escuela correctamente uniformado.
6. Tener conocimiento del reglamento interno disciplinario.
7. Revisar, firmar y devolver las libretas de calificaciones a más tardar tres días después de recibirlas.
8. Presentarse ante el profesor cuando su hijo o hija presenta bajo rendimiento.
9. Presentarse ante el profesor, subdirectora o director cuando su hijo o hija comete acto de indisciplina y fuese convocado.
10. Supervisar que su hijo o hija cumpla con sus tareas.
11. Proporcionar a su hijo o hija los textos, materiales de trabajo y útiles escolares indicados por el profesor de grado.
12. Estar pendiente de su hijo o hija a la hora de salir de la institución y llegada a su casa.
13. Proporcionar a su hijo o hija el uniforme diario y deportivo indicado.

14. No permanecer dentro de la escuela interrumpiendo las clases.

15. No obstaculizar la salida de la institución a la hora de despacho general.

16. Dejar a su hijo en el portón de la escuela, ingresar solo en caso necesario.

17. Respetar al personal docente y administrativo de la escuela, así como las demás personas que nos visitan.

18. Colaborar en caso de realizar actividades de carácter económico en beneficio del Centro Escolar.

19. Presentar permiso por escrito si su hijo necesita retirarse antes de la hora de salida.

20. Presentar permiso por escrito en caso de masistencia de su hijo o hija.

Este documento presenta el sello de aprobación del Ministerio de Educación, y según información recibida por el director del centro, se está trabajando en las modificaciones del reglamento interno institucional para el presente año.

LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Son parte de los procesos institucionales y se pudo constatar que cada maestro o maestra posee la documentación proporcionada por el Ministerio de Educación. Cada aula posee en una de sus paredes el calendario de valores del presente año, acompañado de un cartel con el valor del año (Respeto).

Cabe mencionar que las instalaciones del Centro Escolar Dr. Arturo Romero, son adecuadas para desarrollar cualquier actividad cultural o deportiva programada en las funciones o comités antes mencionados.

PROCEDIMIENTOS DEL CENTRO ESCOLAR

En este aspecto se da a conocer la aplicabilidad y desarrollo de cada uno de los programas institucionales en beneficio de los educandos, específicamente en el área de los valores.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la sociedad actual se refleja una clara y urgente necesidad de fomentar y fortalecer la formación en valores, ya que los problemas de orden moral se incrementan cada día, debido a circunstancias culturales, económicas, de desarrollo científico y social (fenómeno de las maras, incremento de la delincuencia, prostitución, desintegración familiar). Es por ello, que muchas entidades gubernamentales y no gubernamentales tales como las iglesias, ONGS, universidades, centros de formación pedagógica y el Ministerio de Educación, entre otros, están impulsando el desarrollo de programas relacionados con los valores.

El Ministerio de Educación a elaborado una propuesta que pretende innovar y articular de mejor manera todos los esfuerzos que se estén realizando al respecto, en la

cual se establece la educación moral y cívica que está comprendida en el eje transversal “Educación Moral y Cívica”. De esta forma, los valores se integran en todas las áreas del currículo nacional. Dentro de este marco surge la asignatura de Educación Moral y Cívica, concebida como un espacio de reflexión y desarrollo progresivo de la conciencia moral de los estudiantes, es decir, de la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, así como de la práctica continua de los valores morales y cívicos en la escuela, familia y la comunidad. En este sentido, la asignatura pretende desarrollar a la persona totalmente en su integridad, como ser humano.

Otro aspecto que es necesario señalar es que la asignatura está concebida para ser desarrollada por ciclos, en el nivel de educación básica lo cual implica que habrá un programa para cada ciclo en cada institución. Ahora bien, el aprendizaje de los valores morales y cívicos no pueden sujetarse a un año escolar, se necesita tiempo suficiente para incidir positivamente en algunos cambios de actitudes, el aprendizaje de normas y la integración de valores en la vida diaria del educando.

Por otra parte, los educadores juegan un papel esencial en el cambio positivo de los estudiantes y su objetivo debe ser, propiciar aprendizajes significativos de conocimiento, y fomento de los valores humanos. Sin embargo las acciones cotidianas de la mayoría de maestros/as se concentran en desarrollar los objetivos cognoscitivos. Una de las razones que puede explicar esta situación es que ya existe la creencia que los valores se formaran automáticamente. Es importante considerar que si se pretende formar valores estos deben incluirse explícitamente en el currículo de la institución y concentrarse en el diseño de actividades que fomenten la práctica de valores.

Siendo así el objeto en el presente trabajo, el Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2, Donde se tuvo la oportunidad de observar las labores institucionales detallando a continuación, las observaciones más relevantes. Se logró verificar que habían muchos alumnos y alumnas de tercer ciclo e incluso de primer y segundo ciclo, fuera de las aulas en hora de clase sin razón justificada. También se percibió que algunos educadores no dan mucha prioridad a la parte afectiva y espiritual en el desarrollo de los contenidos en valores, si no que son planteados en un sentido cognoscitivo y no aplicativo; limitándose a desarrollar los contenidos básicos de cada asignatura; teniendo como resultado una mínima orientación sobre la formación en valores.

En la observación hecha por el grupo de trabajo, se constato el poco interés e irrespeto de los alumnos y alumnas en las actividades cívicas y culturales (lunes cívico).

Además se escuchó vocabularios obscenos e inadecuados en los alumnos/as del tercer ciclo. También se pudo apreciar poco respeto a los maestros /as, e incluso a personas ajenas a la institución. Las paredes de los sanitarios son otra muestra de carencia de valores, por los escritos y figuras plasmadas en ellas. La asignatura de moral y cívica, impartida por el orientador de grado, desarrollada en forma tradicional, sin mayor oportunidad de reflexión y dialogo con el alumno (a).

2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿COMO INFLUYEN LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DEL CENTRO ESCOLAR DOCTOR ARTURO ROMERO N° 2 DEL DISTRITO 0626 EN LA

FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO DEL TURNO VESPERTINO?

2.3 DELIMITACION, O ALCANCE DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación educativa fue orientada al estudio de los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 en la formación de valores, tomándose una muestra de 5 maestros /as y 136 alumnos /as, distribuidos en los siguientes grados del tercer ciclo.

- Séptimo grado, 25 alumnos y 14 alumnas
- Octavo grado, 24 alumnos y 24 alumnas
- Noveno grado, 34 alumnas y 15 alumnos correspondientes al turno vespertino de dicha institución, que se encuentra ubicado en el municipio de Ayutuxtepeque, en la ciudad de San Salvador.

III. JUSTIFICACION

Conscientes de la problemática actual en la sociedad salvadoreña y en cuya crisis social participan muchos más jóvenes en edad escolar ya sea, como autores o víctimas, casos como estos, prometen arrasar con los más elementales principios morales y cívicos. Tal situación promete visualizar el problema como una necesidad que puede y debe superarse, por tanto el problema seleccionado para la investigación es: "La influencia de los procesos y procedimientos en la formación de valores en los/as alumnos /os del tercer ciclo"

Es significativo fundamentalmente porque la sociedad siente el problema y pide ayuda especialmente para el segmento más valioso de las misma, la juventud, debido a las circunstancias actuales se vuelve difícil por los nuevos roles de los jefes de la familia; las necesidades económicas han sacado a mamá al mundo del trabajo. El hombre pareciera ser, que asume con menos responsabilidad, el hecho de ser padre y en más de una ocasión tiene una dualidad de vida, generando incertidumbre, inseguridad y desintegración familiar dejando de lado el papel de inculcar valores. Por lo que la sociedad misma deposita confiadamente a sus hijos/as en el proceso formador de la escuela, la cual tiene un rol fundamental, donde el educando es instruido en el desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas en la formación de valores, a su vez debe acompañarse de un proceso integral con el resto de instituciones y procesos sociales en su conjunto, contribuyendo efectivamente a lograr la práctica de valores que dignifiquen al ser humano.

En este sentido es la escuela, la institución mejor preparada para la aplicación de procesos y procedimientos para la formación de valores, por tanto, los educadores deben colaborar y adquirir un compromiso que contribuya a cambiar esta realidad, en donde cada profesor/a actúe conforme a los valores que pretende promover y empeñarse más en fortalecer la vivencia de los valores morales y cívicos en los estudiantes que diariamente conviven en las aulas; ya que en los centros escolares se observan vacíos en la formación en valores. Ejemplo de ellos es la incongruencia que existe entre lo que se

dice y hace, por lo que niños /as y adolescentes conocen los valores; pero muy poco lo practican.

Es por ello que el Ministerio de Educación como entidad responsable en el proceso formador, adquiere un papel protagónico moral y social para formar el perfil de la persona que demanda la sociedad. Los esfuerzos realizados como la implementación del programa de formación en valores como un eje transversal en todas las asignaturas, la incorporación de la asignatura de Educación Moral y Cívica en el currículo nacional, y como línea estratégica la capacitación de directores /as, maestros /as, en el tema de formación de valores, que reconoce que la personalidad del docente ocupa un papel primordial en todo el contexto de la educación, pero muchas veces tiene tendencia a proyectar su propia forma de pensar, preferencias, rechazos, etc., es por ello que no se debe descuidar la capacitación en esta área; además el Ministerio impulsa otros programas de apoyo a la educación de valores, los cuales están orientados a crear oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para cultivar formas de ser, sentir y actuar que los dignifiquen como personas. Estos son avances, pero no suficientes, desde esta perspectiva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) juega un papel muy importante; por lo tanto debe definir estrategias y mecanismos que garanticen la consecución de principios que constituyen bases para la formación de valores, ya que la calidad de la educación está íntimamente relacionada con la capacidad de cada institución, para tomar decisiones en función de sus fortalezas y debilidades; por lo cual debe tomar en cuenta que los adolescentes son una parte de la población más vulnerable en la institución, ya que se considera que la adolescencia es el momento más crítico, clave para la formación de la identidad en donde el /la joven no está seguro de sí mismo,

del futuro, ni del orden de valores que debe adoptar, por lo que es necesario e importante orientar a la juventud, fomentando los valores en su diario vivir.

Es preocupante la lucha por contrarrestar el problema, por lo tanto es necesario aunar esfuerzos de todos los entes principales de la sociedad para reforzar la practica de valores, y así fomentar la participación social, tanto dentro de la escuela como entre los actores educativos y el resto de los agentes locales: las ONG'S, los empresarios, los sectores religiosos, las municipalidades, los medios de comunicación, etc., reforzando programas educativos que permiten concretar los esfuerzos y constituyen un mecanismo para el progreso de cada una de las personas y de la sociedad en general. En este sentido los valores se deben considerar como todo un esfuerzo colectivo que fortalezca la convivencia armoniosa de la sociedad.

Por tanto la investigación tiene una utilidad práctica que puede aportar un beneficio social y metodológico a la escuela y la familia como agentes principales de la educación en valores, ya que la problemática que vive la sociedad y por ende los Centros Escolares requiere de acciones concretas y rápidas, a fin de minimizar o eliminar los daños.

El Centro Escolar es un escenario importante en la construcción de los valores en los estudiantes, por lo que, debe conocerse más acerca de la función educativa de la escuela, así, de forma objetiva y consciente proponer alternativas que permitan mejorar los procesos y procedimientos, a fin de optimizar la cultura del centro escolar, que garantice en gran medida la formación de jóvenes integrales y ofrezca a la sociedad mejores ciudadanos.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivos Generales

- Analizar la influencia de los procesos y procedimientos del Centro en la formación de valores de los educandos del Tercer Ciclo de Educación Básica.

4.2 Objetivos específicos

- Verificar el cumplimiento del reglamento disciplinario de la institución y su contribución a la formación en valores.
- Identificar las estrategias aplicadas por los educadores en relación a la práctica de valores por parte de los educandos.
- Analizar la formación en valores a través de las actividades extracurriculares de la institución.
- Proponer alternativas de solución a las dificultades que se presenten en torno a la formación en valores de dicha institución.

V. MARCO TEORICO

A. ANTECEDENTES HISTORICOS

1. TEORIA DEL DESARROLLO MORAL

La trayectoria del estudio de los valores inicia desde los X – IX a. C. en los tiempos de Grecia Antigua, donde el filosofo intelectualista Sócrates (470 – 399 a. C.) presente la educación moral como autoformación personal. De conformidad con el idealismo Platónico (428/7 – 348/7 a.C.) solo los mejores pueden alcanzar la idea del bien. La filosofía moral de Aristoteles (384-322 a. C.) plantea que el fin de la educación es la felicidad, pero para alcanzarla es necesario aprender previamente a vivir bien, o lo que es lo mismo, a actuar conforme a la naturaleza humana.

La formación en valores abarca muchas corrientes filosóficas entre las que se encuentran el epicureísmo (siglo IV a. C.) donde expresa una ética basada en el placer de manera que las acciones serán buenas si causan placer al individuo. Ahora bien, hay que entender el placer de una forma correcta. Los estoicos, por su parte (siglo II a.C.), propugnan un hombre virtuoso, un hombre que actúe de acuerdo con la razón y que domine sus pasiones.

Como es sabido el cristianismo ha sido otra de las corrientes que ha influido en la formación de valores. Esta corriente surgió en un contexto helenístico en el que se cruzan dos caminos que parten, respectivamente, de Jerusalén y Atenas. Esta corriente ofrece una cosmovisión teocéntrica y que gira alrededor de Dios y se fundamenta en la

vida de Cristo quien aunque no fue un filósofo, sus predicas fueron constituyendo un cuerpo de doctrina moral que puede reducirse en el principio del amor.

Será en los siglos XV – XVII en la época del renacimiento, donde Descartes situó al hombre como centro del conocimiento humano, el hombre empezaba a tener autonomía no sólo para pensar, si no también para actuar. Posteriormente Rousseau y Kant parten de la conciencia como punto nuclear para encontrar la ley fundamental de la moralidad.

Por otro lado el liberalismo del siglo XIX, había favorecido los intereses de las clases sociales más poderosas. Por ende, la burguesía defendió los valores del liberalismo basados en la triada de la Revolución Francesa (Libertad, igualdad y fraternidad), a los que se añadía el inviolable derecho de la propiedad.

En el transito del siglo XIX al siglo XX se produce en la cultura occidental una quiebra de valores y principios. Los pensadores de la sospecha (Nietsche Freud) habían desarrollado una severa crítica de la tradición cultural occidental. Por su parte, la filosofía de valores de Marx Scheler será un intento de reducir a la situación y de conferir a la sociedad de un nuevo horizonte axiológico.

Tal como se ha indicado, la Educación Moral ha dependido históricamente de la filosofía. Pero a comienzo del siglo XX y con el desarrollo de las Ciencias Humanas y Sociales, dos disciplinas (la sociología y sobre toda la psicología) intervinieron en el proceso de fundamentación de la Educación Moral. De entre las diferentes posiciones

existentes cuentan con la posición sociológica (Durkheim) y otras dos de orientación psicológica (Piaget y Kohlberg).

Para Durkheim (fundador de la sociología de la Educación), la moral es esencialmente una disciplina llamada a obtener para el individuo una regularidad de su conducta asignándole unos fines determinados, que limitan y concretan su horizonte. Así la Educación Moral no ha de perseguir fines individuales si no sociales. En su obra "La Educación Moral" dedicada a como formar en el niño elementos de la moralidad, Durkheim hace una aplicación rigurosa, dentro de las coordenadas de la pedagogía tradicional en donde escribe seis lecciones referidas a la formación del espíritu de disciplina en el niño mediante la disciplina escolar, rechaza toda forma de castigo temporal pero atribuye a los castigos psico-sociales. Una virtualidad educativa en lo moral ya que todo apunta a una misma dirección: Las conductas individuales han de explicarse a través de la vida social.

2. PIAGET Y LA GÉNESIS DEL CRITERIO MORAL

Piaget, se preocupó por las cuestiones morales, en su obra "El Juicio Moral en el niño" (1932) marca un hito en lo relativo a la génesis del criterio moral, en un primer momento, el tema objeto de estudio no aborda las conductas o los sentimientos morales, en este caso Piaget trataba de saber como concibe el niño el respeto por la regla, para lo cual se sirvió del análisis de las reglas del Juicio Social. En cuanto aparecen como

obligatorias para todo jugador honrado; él elaboró una metodología basada en la observación y la entrevista con niños Suizos. Seguidamente pasa a la regla del juego o las reglas específicamente morales, sobre el caso de la mentira infantil y su enjuiciamiento por los niños de diferentes edades. Finalmente estudió las nociones surgidas de las relaciones de los niños entre sí, centrándose en la idea de justicia.

Como resultado de sus investigaciones, distingue cuatro estadios desde el punto de vista de la práctica de las reglas:

- Motor e individual (juego puramente manipulativo, individual);
- Egocéntrico (juegan varios niños, pero cada uno lo hace para sí, de modo que puedan ganar todos).
- Cooperativo (sobre los siete años se inicia el juego social, cada jugador intenta dominar a los demás y se intenta unificar las reglas)
- Codificación de las reglas (sobre los 11 años se regulan los juegos y se respetan los códigos). Desde la perspectiva de la conciencia de la regla, Piaget distingue tres estadios:

a) La regla no es todavía coercitiva, sino sólo indicativa (coincide con el estadio motorico);

b) La regla se considera sagrada e intangible (coincide con el apogeo del estadio egocéntrico y la primera mitad del estadio cooperativo);

c) La regla es considerada como una ley debida al consentimiento mutuo.

Piaget continuó sus estudios analizando la mentira infantil para seguir la evolución de la conciencia de la regla y del juicio moral desde la heteronomía a la

autonomía. Parte de la hipótesis que las primeras formas de la conciencia del deber en el niño son heterónomas y que la autónoma son con el egocentrismo. A la larga, en la moral infantil se da una transición de la heteronomía hacia la autonomía moral, el respeto mutuo a través de una fase de cooperación entre el adulto y el niño que provoca una interiorización de las reglas y de sus consignas. Solo el proceso de cooperación, descubre al niño que la veracidad es necesaria a las relaciones de simpatía y respeto mutuo.

Esta tesis fue el objetivo de otra investigación que estudiaba las relaciones entre cooperación y el desarrollo de la noción de justicia de sus trabajos sobre la justicia. Piaget deduce tres grandes periodos:

- Hasta los 7 – 8 años el niño subordina la justicia de la autoridad adulta,
- Entre los 8 y 11 años se mueve en un igualitarismo progresivo,
- Finalmente, a partir de los 11 – 12 años la justicia igualitaria se convierte en equidad.

Con estos trabajos, Piaget se desmarca del sociologismo de Durkheim, demostrando que los factores de la madurez física y mental cumplen un papel importante. La génesis del criterio moral no obedece, por tanto, a simples presiones sociales: se da un paralelismo claro entre el desarrollo moral y la evolución cognitiva. Con todo, sin los procesos sociales el individuo es y permanece egocéntrico y el egocentrismo sólo produce anomia (falta de ley o Gobierno).

Pero las relaciones sociales basadas en la autoridad solo pueden dar lugar a una estructura moral heterónoma. Únicamente las relaciones cooperativas, que posibilitan la discusión entre iguales, permiten que la conciencia individual tienda a la moralidad como bien autónomo a la adaptación como cosas propias de las leyes de la reciprocidad.

3. LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO MORAL (L.KOHLBERG)

Las investigaciones de Piaget fueron conocidas por el mundo anglosajón después de la Segunda Guerra Mundial (1939 - 1945). A pesar de que recibieron algunas críticas (olvido de los factores emotivos y motivacionales en el Juicio Moral, menospreciar los efectos de la enseñanza explícita y racional de la moral, etc.), lo cierto es que sus trabajos sirvieron de base para las investigaciones de L. Kohlberg sobre los estudios del desarrollo moral definidos en términos cognitivos estructurales.

En realidad, Kohlberg subsana algunas imprecisiones de Piaget al intentar demostrar que se dan estadios o etapas de desarrollo universales y regulares en el juicio moral y que tienen una base formal- cognitiva. Para él, los estadios morales constituyen un todo estructurado (sistemas organizado de pensamiento) por lo que las distintas etapas son distintas estructuras para una misma función, el juicio moral.⁹

Según L. Kohlberg, los estadios del juicio moral van desde el nivel preconvencional con una moralidad heterónoma, de someterse a reglas por la obediencia y el castigo, que incluso pueden ser seguidas por un interés propio e inmediato, pasando

⁹ Educación en Valores: Programa de Formación. Bloque 3. Unidad 3.2 Visión Histórica.

por el nivel intermedio que él llama convencional, que nos conduce a vivir de acuerdo con lo que espera la gente más cercana a nosotros, para llegar al nivel más autónomo o posconvencional, que incluye valores éticos escogidos por uno mismo y que se identifican con principios universales.¹⁰

4. MAX SCHELER: EL OBJETIVISMO DE LOS VALORES

La gran novedad de Scheler (siglo XX) fue la afirmación de que los valores son objetivos, independientes del sujeto que se limita a ser un mero receptor ocupado de valores. Los valores son, pues, independientes del sujeto, algo externo a él, pero que se aprehenden porque son objetivos, ahora bien los valores no se conocen y entienden intelectualmente si no emocionalmente: en el percibir sentimentalmente, y en el preferir hay una intuición de esencia que permiten su aprehensión.

Es obvio que a partir de las contribuciones de Scheler, surge la convivencia y utilidad de la Educación en Valores que otros autores denominan “*pedagogía axiológica*” (Quintana, 1998). En cualquier caso, y después de los orígenes de la Filosofía de los valores en Alemania, en el primer tercio del siglo XX en el tema de la educación en valores surgió en los Estados Unidos, durante la década de 1960-1970, años de fuerte concentración ideológica. Por lo general, la educación contemporánea, ha sido más funcional, procurando atender los gustos, motivaciones y exigencia del sujeto, no teológico axiológico (orientado a los fines y valores). Sin embargo a partir de 1975 se

¹⁰ L. Kohlberg. El Crecimiento moral. Pág. # 456

detectó en Estados Unidos un renacimiento de la educación en valores con la aparición de metodologías como la "Clarificación de Valores" iniciada por L. Raths en el año de 1966 y la "Teoría del Desarrollo Moral" promovido por L. Kohlberg por los mismos años.

B. BASE TEÓRICA

1. LOS VALORES

1.1. Teoría de los Valores

La teoría de los valores, expuesta y caracterizada por Max Scheler y Nicol Hartmann, transformó las ideas éticas tradicionales y afinó los instrumentos para realizar la moralidad. La independencia axiológica esencial permite que los valores conserven su integridad y que estos sean rechazados por el sujeto con claridad, al que decida su rechazo o su adecuación a ellos.

El vocablo "Axíología": El término axiología fue propuesto por el filósofo Max Scheler, cuyas ideas se desarrollaron durante el primer cuarto del siglo XX.

El vocablo Axíología se deriva del griego: *axios*, cuya traducción es valor (de logos) que significa estudios, tratado o teoría. La interpretación en español sería TEORÍA DE LOS VALORES. Para comprender mejor las propuestas axiológicas es preciso conocer la aceptación de valor.

La palabra valor se ha usado como equivalente de valentía y en los renglones de economía, como la cualidad de una mercancía que fija su precio.

En filosofía, la palabra valor se empleó por los antiguos para designar bienes de la cultura y bienes vitales o espirituales. Los valores no se concebían de una manera autónoma, sino como atributos del ser. Quizá por eso la aportación más importante de la teoría valorativa sea el haber otorgado objetividad y jerarquía a esos valores, liberándolos de su dependencia del ser.

1.2. Definición Del Valor

La primera definición de los valores es la de Max Scheler, quien los nombró como cualidades de orden material y rango diverso, que existen independientemente de su forma de manifestación es decir, ya sea que aparezca realizado en las cosas o se den en la conducta.

Milton Rokeach sostiene que “los valores son guías y determinantes de actitudes sociales e ideológicas por una parte y del comportamiento social de otra”.

Marín Ibáñez afirma al respecto “valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”. Posteriormente Pascual Acosta establece una aproximación descriptiva y operativa de lo que son los valores afirmando que cabe entenderlos como ideales que actúan al modo de causas finales, esto es por una parte el motor que pone en

marcha nuestra acción y a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados.

Desde la perspectiva de la antropología cultural y sociológica, un sistema de valores, es un conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad, que condiciona el comportamiento humano y el sistema de Normas Sociales.

En la actualidad el Ministerio de Educación define los valores como "Principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y dignas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la persona como tal, es decir, hacia su humanización, y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad" Razon por la cual El Sistema Educativo Nacional considera la formación en valores de vital importancia en la educación de la niñez salvadoreña, es para que tenga bases sólidas que le sustenten los criterios a seguir en cualquier situación de orden moral que tenga que enfrentar durante su vida, y para cuyo proceso educativo presenta los siguientes tres enfoques:

a) Humanista:

Promueve la formación de un sistema de valores, ya que la sociedad ha experimentado ciertos cambios que han deteriorado la práctica de valores.

b) Socialmente Comprometido:

Este enfoque busca responder a las características socioculturales de las personas y Las colectividades, basado en fundamentos filosóficos, antropológicos y

sociológicos, cuya finalidad es integrar en los procesos de aprendizaje el intercambio cultural, conocimiento de la Historia Nacional, etc.”¹²

c) Concepción Constructivista:

No es en sentido estricto una teoría, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

El Constructivismo resulta ser una plataforma edéctica sumamente compleja y organizada, que ha hecho suyo los postumos más vanguardistas en diversas perspectivas psicopedagógicas, dentro de las cuales sobresalen las aportaciones de:

1) La teoría genética y la pedagogía operativa de Piaget y sus continuadores”¹³

2) La teoría Sociocultural iniciada por Vygot, Teontiev, y desarrollado por Gole Davidov y otros.

3) La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, desarrollada por Novak y ampliada por Reigeluth en su teoría de la elaboración.

4) El pensamiento de la información o la teoría de la elaboración de Norman Mayer y otros.

Es la integración de estas teorías las que hacen del constructivismo una perspectiva integradora capaz de ver el proceso enseñanza aprendizaje de una manera global y analizar minuciosamente cada uno desde su perspectiva crítica.

¹² Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 25

¹³ Citado por de León Cruz, Alejandro "Didáctica y Planteamiento Curricular desde la perspectiva constructivista: principios y procedimientos de enseñanza aprendizaje" sin número de Pág. Ni autor.

1.3. Características de Los Valores

Según Scheler y Hartman, las características de los valores son las siguientes:

- **Objetividad**, es decir, el valor existe en sí por sí mismo y no es necesario su realización, o sea que los valores son una parte del ser humano que está innato en su personalidad y por lo tanto no es necesario realizarlo ya que desarrolla por sí mismo a lo largo de la vida.
- **La dependencia**, significa que aunque el valor tiene exigencia propia, está subordinado a la realidad, o sea que el individuo empleará dicho valor de acuerdo a la necesidad que se le presente ya que partiendo de las circunstancias en que se encuentre así hará uso del valor.
- **Polaridad**, es la dicotomía de cada valor positivo y su contrario que es negativo, o sea que esta característica radica en que cada uno de esos valores posee un antónimo o su lado opuesto, lo que constituye dos polos que radican la discrepancia entre ambos lados, ya sea positivo o negativo.
- **La Cualidad**, indica que este no se relaciona con la cantidad sino con la calidad en el uso adecuado de ese valor, pues de que servirá poseer o conocer infinidad de valores si no se le dará utilidad adecuada.

- **Jerarquía**, totalidad de los valores que se da en un orden establecido según su importancia, pues cada individuo posee una forma propia de pensar y tomará los valores desde su propio punto de vista asimilándolos y ordenándolos de acuerdo a necesidad o la importancia que estos presenten para él.¹⁴

1.4. Jerarquía de los Valores según Max Scheler

Scheler clasifica los valores, de acuerdo con su jerarquía, en cuatro grupos:

- Los valores agradables y desagradables: en el primer grupo se encuentran los valores de lo agradable y lo desagradable, los cuales destacan en acontecimientos que provocan agrado, por ejemplo, los valores de lujo creados por el hombre.
- Los valores vitales: Este segundo grupo representa la antítesis entre lo noble y lo vulgar. Valores del bienestar, que se refieren al sentimiento vital se relacionan con este grupo. Por ejemplo, la salud en oposición a la enfermedad o el esfuerzo de la vitalidad en contraste con la debilidad física.
- Los valores espirituales: Este tercer grupo se subdivide en tres: primero están los valores estéticos, en segundo los valores de lo justo y lo injusto y por último los valores del conocimiento puro; por lo tanto, los valores de las nociones científicas pertenecen al conocimiento puro; los valores de la cultura — como instituciones, obras de arte y monumentos espirituales, comprendidos dentro de los valores estéticos.

¹⁴ María Angeles Hernández. Estrategias para educar en Valores. UCA Editores. Pág. 3

- Los valores religiosos: los valores superiores, según la jerarquía Sherleniana, son los religiosos, que se dan en la antítesis entre lo santo y lo profano.

1.5. Clasificación de los Valores

De acuerdo a la importancia vital que posee cada valor o cada grupo de valores es posible también establecer entre ellos una clasificación, en la cual desempeña un papel clave la comprensión que cada persona posee de su propio ser. En un intento de clasificación se puede agregar que los valores se agrupan en categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

Cabe destacar que hay variedad de clasificaciones, pero la presente corresponde a Marín Ibáñez (1965) porque ofrece una pauta de análisis para ilustrar la llamada crisis de valores, a través de su clasificación entre valores, ámbitos y fines; la cual se plantea en las siguientes tres categorías:

A. Valores Materiales

B. Valores Estéticos

C. Valores Éticos

Cada valor se desarrolla en función de un ámbito y un fin siendo representados de esta manera:

A. *Los valores materiales:* su ámbito es concreto y su fin es la utilización consumo, especulación. Ejemplo: el valor material de un cómodo sillón y hacer uso de él se está fatigado.

B. *Los Valores estéticos:* su ámbito es simbólico y su fin es la expresión y la contemplación.

Ejemplo: Cuando un alumno agradecido obsequia una tarjeta a su maestro y este aprecia ese objeto por tener un valor simbólico.

C. *Los Valores Éticos:* su ámbito es abstracto y su fin es la acción humana (debe ser)

Ejemplo: Los valores éticos no están destinados a ser “contemplados” ni tampoco a actuar conforme a ellos “solo si conviene” porque la crisis de valores, y más específicamente de valores éticos, obedece no al desconocimiento o ignorancia, si no la confusión pretensión de asignarles una finalidad que no corresponde a sus propia naturaleza.

1.6. Consideraciones en Relación a los Valores Éticos

Los valores éticos son universalmente reconocidos como imperativos ineludibles para la convivencia humana. En consecuencia, una educación moral camina con “pie firme” cuando se parte de valores como los mínimos comunes a transmitir de forma transversal (en todas las áreas y sectores educativos). Desde esta perspectiva son los valores éticos los de mayor importancia en el ámbito educativo y para mayor comprensión se define la palabra “ética” como un término que proviene del griego Ethos que significa “modo de vivir”, “costumbres” y tiene en el contexto griego una connotación mucho más amplia que la palabra latina *mos* : *moris* que significa costumbre, en el sentido del comportamiento por el hábito.

La ética para el mundo griego obedece a una concepción total del individuo y la sociedad de la virtud y la verdad, donde la eticidad estaba asociada con el “cuidado de

si” con la “preocupación por si”. Por consiguiente para tener una mayor precisión en el acercamiento a los valores éticos se presenta algunas de las consideraciones más importantes acerca de los valores éticos.

a. Como conceptos abstractos, los valores éticos son entes intangibles que se expresan a través de las acciones humanas por ejemplo. La expresión “¡no es justo!” obliga a preguntar ¿Qué es lo que no es justo? ¿Cuál fue el proceder que da lugar a esta expresión? ¿A que situación se esta refiriendo? Contextualizar la situación e intentar una explicación o descripción de los conocimientos se vuelve imprescindible para evaluar la justicia o injusticia de una acción humana.

Cuando se dice ¡dime la verdad!, debe haber un acuerdo tácito sobre el tema, el evento o los sucesos sobre los cuales se desea saber la verdad, porque la verdad en si mismo es un abstracción; es intangible. Lo anterior lleva a reflexionar que, como cosas intangibles, los valores no pueden “perdersé” de manera indistinta, con una finalidad de orden práctico exclusivamente.

b. Los valores éticos buscan responder al deber ser la persona humana no es un simple producto del azar o una mera combinación genética. Cada persona se construye a si misma a través de sus decisiones y haciendo uso de esa libertad, de su inteligencia y de su voluntad para distinguir el bien del mal y eligiendo el camino de la actuación correcta, serían los criterios que sintetizan ese deber ser lo ideal que persigue el afán ético que, parafraseando a Savater (1944), “supone una tensión constante entre lo que se puede y lo que quiere, entre lo que se logra y aquello a lo que se aspira”

En el mundo contemporáneo, especialmente entre los jóvenes, impera una grave confusión entre lo que el hombre hace lo que el hombre debe hacer y llega a ser.

c. Los valores éticos son universales, y dicha universalidad supone que los valores, en su condición de abstracciones, son y serán reconocidas de manera universal por todas las culturas. En ninguna parte del mundo se admira la injusticia o la corrupción.

d. El hecho de que no se vean expresadas en acciones concretas no quiere decir que han “desaparecido” o que “ya no existen valores”.

La preocupación por promover o reforzar los valores responde a la necesidad de verlos mejor y más frecuentemente expresados en las acciones humanas, de tal manera que posibiliten una mejor convivencia social. La educación en valores o formación de valores entendida con esta perspectiva, tendrá que propiciar las condiciones pedagógicas para que los niños y jóvenes desarrollen las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para actuar congruentemente con base a los valores éticos.

Como conceptos abstractos, los valores éticos son atemporales. Es solo la expresión humana de estos valores lo que se manifiesta de formas diversas a través de los tiempos. Cuando se oye decir “ya no se viven los valores de antes”. Lo que en realidad sucede es que no se observan los mismos comportamientos que en épocas anteriores, pero de ninguna manera significa que hayan abandonado los ideales éticos o morales, que desde tiempos distintos han orientado la búsqueda del bien.

Aquí cabe hacer un parentesis para aclarar que en este texto se utilizan los terminos ética y moral. No existe un monumento al asesino, o al mentiroso. Existen buenas bases para el acuerdo intercultural en lo que a valores éticos se refiere: lo que viene

a marcar las diferencias son las formas diversas bajo las cuales las culturas expresan sus afanes éticos, y no el afán ético en sí mismo.

e. Los valores éticos se presentan en constelaciones (Godoy, 1993), pues los valores éticos no suelen presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una Jerarquía estática.

En muchas ocasiones se han escuchado las preguntas: ¿Cuál es el valor más importante? ¿La Justicia, la honestidad, la bondad? Estas preguntas resultan improcedentes y no tienen una respuesta, puesto que las acciones humanas suponen, la mayoría de las veces, valores éticos relacionados entre sí. Esto último sucede en situaciones ente las cuales se ven obligados a tomar decisiones que suponen valores en conflicto, es decir, situaciones dilemáticas que se plantean como “callejón sin salida”.

Buscar mejores respuestas para los dilemas que se presenta en el mundo contemporáneo es preciso desarrollar y elevar los niveles de razonamiento.¹⁵

2. LOS PROCESOS EDUCATIVOS

2.1. El Aprendizaje de Valores

La educación ha sido a través de los años una de las principales fuentes de socialización de las generaciones más jóvenes; gracias a ella, se ha inculcado las

¹⁵ Juan Gerardo García Treviño, Susana Magdalena, Educación en Valores. Editorial Trillas. Primera edición 200. Pág.12 y17.

costumbres, tradiciones y estilos de vida que en cada sociedad predominan, sin embargo, el interés por conocer como se aprenden estos elementos de la cultura es relativamente nuevo.

Actualmente, se puede decir que la mayoría de las sociedades latinoamericanas están impulsando el aprendizaje de valores como parte de sus programas de la reforma educativa y El Salvador no es la excepción. Lo cual está sustentado en el artículo 55 de la constitución de la República donde se manifiesta que “la educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a una sociedad más próspera, justa y humana, inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo el espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificar con los valores de la nacionalidad salvadoreña”.

Lograr lo expresado anteriormente demanda con apremio una revisión constante del cumplimiento de los fines de educación, es por ello que el sistema de educación en El Salvador ha sido sujeto a “reformas”; a partir de 1968 y la más reciente en los 90 en donde se diseñó una reforma definida con los siguientes ejes: cobertura, modernización institucional, mejoramiento de la calidad y formación de valores humanos éticos y cívicos.

Se insiste en el punto de los valores, porque son el contenido de toda realidad social. Hay que comprender la naturaleza de los conceptos, para no perderse en erradas apreciaciones. La paz, la democracia y la educación, son conceptos funcionales. La Paz es un equilibrio de democracia, un método; la educación un instrumento. El contenido de todos esos conceptos funcionales son los valores y, la suerte de la paz, de la democracia depende como se articulen e interacciones en ellos los valores que les dan vida.

Con base a lo anterior, la educación en valores se ha trabajado esencialmente bajo dos enfoques: uno cognitivo y otro afectivo. El primero acentúa la importancia de la comprensión intelectual en cuestiones que afecta la moralidad”, mientras que el segundo pone “mayor énfasis en las dimensiones afectivas de la personalidad, explicando emociones, sentimientos, actitudes y preferencias personales”. (Godillo, 1992)

Dentro del enfoque cognitivo, el cual es posiblemente el que con mayor facilidad puede implementar en el sistema educativo, se encuentran modelos que van desde la reflexión de valores en situaciones determinadas y el análisis de valores a través de dilemas morales que llevan a la persona a “pensar bien” como clave del aprendizaje de valores, hasta el modelo cognitivo – evolutivo de Kohlberg, que establece un crecimiento en valores a medida que aumenta la edad del individuo.

A Pesar de la facilidad de implementar el enfoque cognitivo en la escuela, éste se limita, principalmente, a la manifestación cognoscitiva de los valores, en la cual basta el "Saber", de forma que el "Hacer" queda como consecuencia de las decisiones que tome un individuo a partir de lo que conoce y sabe.

Por otra parte el enfoque afectivo es más difícil de establecer en el sistema educativo, debido a la individualidad de cada persona y a la variedad de enfoques de esta clase; sin embargo, también se debe desarrollar el interior de la persona, según Fernando Corominas, "la tendencia natural de las personas es hacia la verdad y el bien" Por lo anterior, la escuela debe saber desarrollar esas tendencias y enfocarla hacia el aprendizaje de valores.

La solución es, quizás, transformar la educación de forma que desarrolle todas las capacidades cognoscitivas, sensoriales, afectivas, psicomotoras, sociales y volitivas, es decir, una educación integral (DEI, S.F.P.7) solo de esta forma se podrán armonizar los enfoques de aprendizaje de valores con las manifestaciones de valores, tanto cognoscitivas como conductual, que posibiliten en los alumnos y alumnas no solo el conocimiento del bien, el porque hacerlo, sino también al practicarlo como una realidad cotidiana. Por lo tanto, el enfoque y modelo pedagógico en los "Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional es el constructivista, por ende este es el enfoque que se aplica en la formación en valores en la asignatura de Educación Moral y Cívica que forma parte del currículo nacional. De ahí que los procesos de aprendizaje se realicen "respetando las etapas de desarrollo evolutivo de los estudiantes así como el interés, significación y utilidad que los conocimientos

tengan para cada alumno/a”. Plasmados en las políticas y programas de formación en valores.¹⁶

2.2 Políticas y Programas de Formación en Valores del Ministerio de Educación.

Según desafíos de la educación. Reforma en Marcha 2000-2005 para el Ministerio de Educación, se presenta la formación en valores como un desafío en la sociedad salvadoreña y que requiere mayor profundización y esfuerzo conjunto, integrado y sistemático de agentes claves del cambio social: la familia, los centros escolares, los medios de comunicación, las iglesias, etc. Se reconoce que la escuela tiene un rol fundamental en la formación de valores, lo cual debe a su vez acompañarse de un proceso continuo, que contribuya efectivamente a lograr la práctica de valores que dignifiquen al ser humano, para lo cual plantea los siguientes objetivos:

- Profundizar y Fortalecer el eje de la formación de valores en los diferentes niveles, modalidades y áreas del sistema educativo nacional.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades y experiencias que conduzcan el fomento de la práctica cotidiana de valores, que puedan y deben ser compartidos socialmente.

2.3 Líneas Estratégicas en Relación a la Práctica de Valores

¹⁶ Roberto Antonio Vides y otros, "El aprendizaje de los valores: un desafío de la educación Nacional" Pág. 9-13.

Dentro de las líneas estratégicas que desarrolla el Ministerio de Educación están las más sobresalientes.

- Fomento de la autoestima como base del respeto hacia uno mismo, hacia los demás, hacia la naturaleza, el patrimonio y las cosas.

- Desarrollo de la imaginación y creatividad como base para el desarrollo individual y social.

- Promoción de la responsabilidad individual y social.

- Énfasis en el valor o la virtud de la perseverancia sobre la base del desarrollo de los demás valores y virtudes.

- Desarrollo de capacidades humanas a través del fomento del arte, la cultura y el deporte.

- Desarrollo de un programa sostenido de capacitación de directores, maestros – as, en el tema de la formación de valores.

El ministerio de Educación orienta la formación en valores a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre

personas y grupos, que tienen sentido según las metas personales y sociales. Así mismo

al maestro/as le proporciona algunas sugerencias metodológicas que le permitan integrar la formación de valores, tanto humanos como cívicos, en la enseñanza impartida durante el año a través de los programas de estudio de educación Moral y Cívica del nivel básico y media.

Dentro del Ministerio de Educación se encuentra la Unidad de desarrollo Educativo, cuya función es velar por el buen desarrollo y aplicación formadora de los valores a nivel general, dividiendo el proceso en tres grandes áreas:

a) Los Ejes Transversales

Son una dimensión nueva en el currículo nacional, en cuanto contribuyan a la formación personal e integral del educando y a través de ello a la consolidación de una sociedad más democrática, constituyéndose en orientaciones educativas de acuerdo a las necesidades y demandas institucionales. El currículo nacional incorpora los ejes que se puedan integrar a los diversos conocimientos de cada asignatura, en todos los niveles y modalidades educativas. Estos son:

- Educación en derechos humanos
- Educación ambiental
- Educación en población
- Educación para la Salud
- Educación para la igualdad de oportunidades
- Educación preventiva integral
- Educación en valores
- Educación para el consumidor

Los ejes transversales son valores generales y dentro de ellos se encuentran los valores morales y cívicos que consolidan el valor del respeto a la persona y a los símbolos patrios.

b) El programa de Educación Moral y Cívica.

Esta asignatura es concebida como un espacio de reflexión y desarrollo progresivo de la conciencia moral de los estudiantes, es decir, de la capacidad de decidir entre lo bueno y lo malo, así como de la práctica continua de valores en la escuela, la familia y la comunidad.

La asignatura de Moral Cívica comprende tres grandes ejes temáticos: aprender a ser, aprender a convivir y aprender a ser un buen ciudadano o ciudadana.

Dichos programas de estudio se proporcionan a los centros escolares para que cada maestro a los desarrolle en el grado asignado siguiendo un enfoque y modelo pedagógico constructivista, en este sentido toma en cuenta los conocimientos previos de los educandos con un modelo de construcción de la personalidad moral, los contenidos se desarrollan de acuerdo al criterio y necesidad de cada centro escolar, asignando obligatoriamente una hora a la semana en cada jornada de la institución.

c. Los programas o unidades impulsados por el Ministerio de Educación

Estos están orientados a crear oportunidades a los miembros de la comunidad educativa para cultivar formas de ser, sentir y actuar que nos dignifican como

personas y como miembros de una comunidad. Los principales programas de formación en valores son:

- Educación en valores en la escuela
- Educación ambiental
- Educación con enfoque de género
- Programas de apoyo a la formación de valores.
 - Programas recreativos y certámenes
 - Educación física y deportes
 - Programas preventivos
 - Programas innovadoras de formación social
- Fortalecimiento de la seguridad escolar
 - Prevención de la delincuencia
 - Educación vial
 - Prevención de desastres
- Desarrollo Cultural
 - Espacios de desarrollo cultural
 - Promoción y difusión cultural
 - Artes
 - Patrimonio cultural

También el Ministerio de Educación refuerza la formación en valores a través del calendario anual, que el presente año se denomina “Convivimos en Armonía y respeto 2003. Es una guía de educación en valores que trata de fomentar valores ejes como el

RESPECTO que estén enmarcados en todos los ámbitos de convivencia: familia, Centro Escolar, Comunidad y sociedad en general.

Para el cumplimiento de todos los procesos antes descritos se debe reconocer el papel primordial que representa el rol del maestro¹⁷ a en el proceso formador de valores, al que se le atribuyen ciertas características personales que le permitan desarrollarse de tal manera que sea el equilibrio entre los procesos y procedimientos en la Educación en valores de los Centros escolares. Por lo tanto el siguiente apartado está dedicado a definir el rol del maestro en la formación de valores.

2.4 El Rol del maestro en la Formación de Valores

Educador representa un papel crucial en la educación en valores y éste debe ser una persona auténtica, dinámica y sincera, en suma poseer un comportamiento que sirva de ejemplo. Pues a los alumnos no les convence lo de “haced lo que digo, no hagáis lo que hago” ellos son muy críticos e inflexibles a la hora de juzgar la más mínima fluctuación entre lo que se les dice que deben hacer y los comportamientos contradictorios que a veces perciben en los adultos. El rol del maestro como formador en la educación en valores se desarrolla en tres grandes áreas:

¹⁷ MINED "Desafíos de Educación Nacional Reforma en marcha 2000 – 2005"

a) EL TRABAJO EN EQUIPO

Urge promover en los docentes el trabajo en equipo, que ningún profesor o profesora afronte las dificultades de su profesión sin el apoyo de sus compañeros/as así la asignatura de "educación Moral y Cívica" debe de entenderse como un esfuerzo de toda la comunidad educativa y debe de integrarse progresivamente en el proyecto Educativo Institucional de cada Centro Escolar.

b) LA ACTITUD Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

Según "los fundamentos curriculares de la educación en valores del MINED," la actitud y el desempeño docente están definidas en los 6 puntos siguientes:

- El respeto del maestro a la dignidad del estudiante. Es un requisito indispensable no solo para ejercer una influencia positiva en los alumnos /as. Si no para convertirse en modelo de antivalores. Ya que respetar la dignidad de los estudiantes, significa concebirllos como personas que tienen una manera propia de ser, de sentir, de pensar y de actuar.
- El compromiso del maestro con la verdad. Este compromiso debe verse en dos dimensiones. La primera se relaciona con los valores en los que se cree el educador/a, los valores que transmite con sus acciones y sus palabras. Pero en el campo de las creencias y opciones, los maestros deben cuidarse de no imponer sus creencias religiosas, ideológicas o políticas.

La segunda dimensión que compromete a los educadores con la verdad, se refiere a la autenticidad de sus acciones, y a la actitud de apertura para reconocer los errores así corregirlos y superarlos.

- La convicción del maestro de que la educación en valores puede introducir cambios positivos en la sociedad.

Todo maestro o maestra debe creer en la fuerza emancipadora de la tarea educativa "La educación es un empeño casi a fondo perdido, de largo aliento"

Que exige coraje y esperanza, que implica una visión positiva y progresista de la vida, que constituye un elemento de dignificación social y cultural al que no podemos renunciar.

- La percepción de la escuela como una comunidad basada en la práctica continua de valores.

Para llevar a cabo una educación Moral y Cívica es importante concebirla como un esfuerzo de toda la comunidad educativa ya que parte del éxito de esta tarea radica en impregnar todo el ámbito escolar. Incluyendo las actividades ex aula.

- Interés por el desarrollo del pensamiento Crítico de sus alumnos/as

Potenciar la capacidad crítica es un aspecto de cualquier acción educativa, pero, a la luz de la educación moral y cívica, se vuelve un imperativo. No se puede concebir personas moralmente formadas sin la capacidad de analizar, evaluar y valorar la realidad en que viven.

▪ Postura personal coherente con los principios.

El profesorado debe actuar conforme a los valores que pretende promover,

esta coherencia no se debe manifestar únicamente con palabras, sino también por medio de actitudes y conductas dentro y fuera del aula, recordando que “si las palabras mueven el ejemplo arrastra”.

8) EL CLIMA DEL AULA

El aula es un espacio privilegiado de aprendizaje y como tal debe procurarse que se establezcan las mejores relaciones entre estudiantes y maestros, así como entre los mismos alumnos y alumnas.

Hablar de clima del aula es referirse también a las condiciones Socio-afectivas que se establecen dentro del salón de clases, y es importante considerar el uso del espacio durante la clase de educación Moral y Cívica, para propiciar un ambiente ameno, amistoso y adecuado a las actividades que se desarrollarán durante la misma.

También es importante crear un espacio en el aula elegido por los estudiantes y el docente con la intención de exponer los materiales educativos que los alumnos/as elaboren como parte de las actividades relativas a la educación Moral y Cívica valorando el papel del Maestro / a en el proceso, se presenta un perfil general

del educador (a) en relación a la formación de valores independientemente del nivel en que se desempeña, o de las asignaturas o modalidades de enseñanza.

2.5 Perfil del Maestro en la Educación de Valores

Todo maestro /a debe estar compenetrado con los principios, propósitos y estrategias del Sistema Educativo Nacional y debe tener un buen nivel de comprensión

de las complejas relaciones entre los procesos educativos y socioculturales, así como de sus propias motivaciones y condicionamientos para ejercer la docencia, más que cualquier otro profesional, el maestro o maestra debe de actuar, en todo momento, con un profundo sentido ético y de responsabilidad social.

Concretamente se espera que, en años de su formación inicial el maestro desarrolle o consolide las siguientes cualidades y competencias.

1) Como facilitador en el aula el maestro /a debe ser capaz de:

a) Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades e intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las de cada grupo.

b) Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.

c) Estimular en sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse.

d) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.

e) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, disciplina interior, respeto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.

f) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.

Sin olvidar que es muy importante integrar la disciplina en todas las actividades escolares, y ser usada correctamente para generar un espacio de formación de la personalidad del alumno/a y ser más afectivo en el desarrollo laboral. Por ello es necesario conocer más acerca del papel que desempeña la disciplina en la formación de valores.¹⁸

2.6 La Disciplina

La disciplina muchas veces es usada como autoridad para marginar y sujetar conductas indeseables en los educandos, especialmente en los adolescentes considerados como los más problemáticos. “En la adolescencia la autoridad representa una amenaza a su libertad e independencia, así como también seguridad y equilibrio”.

Es necesario que los maestros/as propicien a través de la participación, del diálogo y de la cercanía afectiva, que el adolescente interiorice aquellos valores que se conviertan en normas de conductas deseables para su realización personal y convivencia social.

¹⁸ MINED “Fundamentos Curriculares para la formación inicial del maestro. Colección Fundamentos de la educación “que queremos”

Muchas veces los educadores recurren al autoritarismo para dirigir a un determinado grupo de jóvenes siendo incapaces de reconocer que el adolescente necesita dialogo y respeto mutuo a sus deseos más intensos de ser ellos mismos y que se les respete su personalidad. Es un error pensar que el adolescente no necesita estar cerca del maestro/a y al contrario el estudiante espera orientación no imposición, deseando participar en la elaboración de proyectos y en el establecimiento de normas de conductas. Pero en la mayoría de los centros escolares suelen imponer reglamentos que se deben aceptar y acatar, sin escuchar al alumno ni ofrecer oportunidades al adolescente de presentar sus puntos de vista”

La concepción de control debe centrarse por la disciplina como fin y como medio para facilitar los objetivos educativos, al referirnos a la educación, ya sea en el hogar o en la escuela. Esta implica crear en los Centros Escolares metodologías de enseñanza, mecanismos de participación a fin de que los estudiantes asuman los valores y normas de conductas que faciliten la convivencia de grupos, ayudándoles a lograr metas educativas y a crear y desarrollarse como personas moralmente disciplinadas, por lo que es necesario conocer esta difícil etapa en las persona para así influir positivamente en su formación de valores desde el punto de vista que la presente investigación esta enfocada a los alumnos/as que están en la etapa de la adolescencia, pero ¿qué es la adolescencia?⁹

⁹ Jorge Castillo y otros. "Adolescencia, desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas" Págs. 39 y 45. editorial Piedra Santa 1998.

2.7 La Adolescencia

“En todas las culturas, la adolescencia significa un momento de cambios, ella ofrece la oportunidad de comenzar a compartir decisiones de los adultos y en otros sentidos, supone un inicio de un larga etapa de incertidumbre personal y social. La adolescencia tienen mucho por resolver, pero tienen poco tiempo: la asimilación de cambio y de los nuevos roles”. Para ellos es importante que los padres y maestros/as puedan apoyarlos en esta transición para hacer de la adolescencia un paso hacia la madurez y no un privilegio que puede ser soportada, enfrentándose a la superación de retos, sea cual sea el contexto en el que se desenvuelvan. La vida del adolescente puede estar rodeada de posibilidades para adentrarse a nuevas experiencias, descubriendo nuevas relaciones para sentirse en posición de los recursos de fuerza interna y facultades.²⁰

También es, en la adolescencia donde se concretiza la personalidad, esta es el origen de la individualidad de la persona y se considera como un sistema activo que dirige al individuo.

Según Erikson, “La personalidad es la autodefinition de la persona ante los demás, la realidad social y los valores, siendo la adolescencia el momento crítico clave para la formación de la identidad. En esta etapa el/la adolescente busca la independencia familiar; buscando dependencia de grupo donde pueda ser comprometido y aceptado para su debilidad y rebeldía, encontrando en el grupo una identificación en un ambiente ajeno al familiar.

²⁰ María Angeles Hernández. “Estrategias para educar en valores UCA editores Pág. 43

Es por ello que los padres y maestros/as deben contribuir de forma positiva en la formación correcta del adolescente, buscando darle amor en vez de hostilidad y rechazo. Este puede ser un factor potenciado de autoestima, autonomía e independencia, para ello es importante escuchar y comprender las inquietudes que tienen los adolescentes en cuanto a la realidad que le rodea, es allí donde los educadores/as deben saber orientar e interpretar estas perspectivas, no rechazándolas, al contrario deben saber orientar, apreciando los intereses del adolescente; ya que se interesa por algo a partir de sus experiencias personales y sociales, junto con la influencia de actitudes e ideales que moldean la personalidad y la formación de valores.

“En la adolescencia, también, es donde se concretizan los aspectos intelectuales, emocionales de los valores y la formación de los mismos.

El joven adolescente considera su realidad desde una perspectiva temporal, por lo que necesita buscar un conjunto de valores y normas que les sirvan de guía en su vida”²¹

3. LOS PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS

3.1 Estrategias Metodológicas de los Valores

La puesta en práctica de una educación en valores exige cambios metodológicos que se adaptan al desarrollo evolutivo del alumno(a), tomando en cuenta las edades, las

²¹ Jorge Castillo y otros. “Adolescencia, desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas” pags. 39 y 45. editorial Piedra Santa 1998.

diferencias personales, etc., favoreciendo la clasificación e integración de valores en su persona. Tomando en cuenta que éste es un procedimiento que consiste “en una serie de pasos o etapas que sirven para la ejecución de una actividad”. Entendiéndose como la forma específica de llevar a cabo un programa determinado.

Esta metodología no se debe limitar a facilitar conocimientos concretos, sino que está orientada a formar personas, a transmitir una cultura humana, desarrollando actitudes de solidaridad en la convivencia y proponer metas de perfeccionamiento personal y social; propiciando situaciones naturales en las que el educando, se enfrente a los valores y ponga a prueba su discernimiento.

Una de las características en la aplicación de la educación en valores es “desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias y reflexiones en todos los participantes”²². Además de fortalecer acciones como las siguientes:

- Capacitación a directores de centros escolares y maestros/as sobre metodologías y técnicas de formación de valores.
- Promover intercambio de experiencias entre docentes, estudiantes, así como padres y madres de familia
- Desarrollar acciones de sensibilización, a través de campañas, talleres, foros, festivales, concursos, certámenes y toda actividad que promueva un valor.
- Impulsar la incorporación de la educación en valores en el proyecto educativo institucional de cada Centro Escolar.

²² Ma. Angeles Hernández Sanz. 1997. Editorial CCS. Alcalá Madrid Estrategias para educar en valores Pág. 91

- Elaborar materiales educativos para apoyar la acción pedagógica de los maestros /as; material audiovisual e impreso.
- Gestionar material bibliográfico actualizado sobre educación en valores.
- Fortalecer los valores artísticos y culturales
- Promover y difundir acciones de investigación sobre la práctica de valores.
- Incorporar y profundizar el componente de la educación en valores en el currículo de la formación inicial de docentes.
- Impulsar el intercambio de experiencias interinstitucionales.²³

Las áreas temáticas en torno a las cuales giran los trabajos a realizar deben estar determinados por las necesidades prioritarias del Centro Educativo, haciendo referencia al medio cívico cercano a los jóvenes y el conocimiento del yo, pasando por habilidades para el dialogo, relaciones interpersonales, etc.

Para que las estrategias a desarrollar sean las más acertadas en relación a educar en valores.

La educación en valores y la correspondiente formación de actitudes se ven favorecidas cuando se posibilita la implicación y la actividad de los alumnos ya que los valores y normas que se desarrollan dentro de las aulas son un reflejo de lo que se encuentra en la sociedad.

La participación democrática en la escuela es un elemento insustituible en aquellos programas de educación en valores que quieren conseguir personalidades

²³ Reforma Educativa en Marcha (2000-2005) "Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio)

autónomas, capaces de alcanzar niveles de reflexión moral basados en principios de conciencia. Para lograr tal motivo es preciso enfrentarse y resolver libremente los conflictos reales que plantea la vida colectiva. Superar el egocentrismo, que impide comprender los puntos de vista ajenos y potenciar aquellas interrelaciones en el respeto mutuo.

Por tanto se considera importante:

a. Hacer participar a los propios alumnos en la elaboración de las normas que rigen la vida colectiva de la escuela. De esta forma, se posibilita la vivencia activa de los valores, las actitudes y las normas como algo libremente aceptado y solidariamente compartido.

b. Revisar las normas de convivencia y el reglamento de régimen interior para ver su concordancia con los valores e ideales expresados en el proyecto educativo del centro.

c. Divulgar entre todos los alumnos/as no solo las normas que rigen la convivencia escolar, sino, sobre todo, difundir de forma explícita los valores en los que se fundamenta y que dan sentido a su cumplimiento razonado y libre.

3.2 Técnicas que Promueven Actitudes

Técnicas usualmente utilizadas para inducir el cambio o promover actitudes positivas ante los demás, ante el entorno y ante sí mismo fomentando los valores de respeto, tolerancia, solidaridad son las siguientes.

- Participación en juegos de simulación en los que se crean, por ejemplo, situaciones de incumplimiento de los derechos humanos y que lleven a diseñar proyectos éticos basados en ellos.

- Realización de diálogos con los que se valore la importancia de las aportaciones ajenas a la hora de confrontar diferentes puntos de vista.

- Participación en debates en los que se les reconoce como instrumento que facilite la resolución de problemas y la comprensión de diferentes puntos de vista.

Argumentando en forma coherente y clara nuestras posturas y rechazando cualquier posición dogmática o intolerante. En el que dos personas como moderadores representen opciones diferentes y detrás tiene que haber un grupo que haya preparado todo el material para realizar la exposición y en el que la mitad de la clase apoya a una postura y la otra mitad la postura contraria.

- Realizar exposiciones en público o conferencias en las que se exprese correctamente las propias opiniones con rigor intelectual, al margen de toda improvisación y superficialidad con una expresión clara y sencilla. Dando paso a un coloquio posteriormente.

- Hacerles participar en la toma de decisiones sobre cuestiones que tienen que ver con el funcionamiento del aula o incluso con el temario de forma que se sientan partícipes y protagonistas de la comunidad educativa. Fomentar en el aula las técnicas participativas y de cooperación. De forma que sean el centro de atención y se encuentren plenamente integrados. Por ejemplo.

- Enseñanza mutua en el aprendizaje producido por parejas. Requiriendo previamente un estudio particular.

- Diálogos simultáneos en los que durante dos minutos por parejas se comenta algún tema luego se expone al público.
- Phillips 6 – 6 en el que grupos de 6 personas durante 6 minutos, con un moderador por grupo coordina las aportaciones de todos y luego las expone.
- Comunicar expectativas positivas sobre los alumnos /as.
- Obtener modelos de literatura y en especial, del área de conocimiento del medio
- Aprovechar la creatividad del alumno/as
- Fomentar la auto-evaluación
- Crear hábitos y fomentar actitudes positivas
- Dar ejemplo con la inquietud personal y mantener un clima adecuado.²⁴

Con base a lo anterior, la metodología se caracteriza por ser dinámica y participativa, en busca de interiorizar valores, desarrollar actitudes positivas y practicar normas y virtudes brindando a los estudiantes oportunidades para reflexionar, dialogar y expresarse por medio de participaciones individuales y grupales.

En este sentido los valores son aplicables en las diferentes asignaturas impartidas en los centros escolares y a través de la asignatura de educación moral y cívica y por lo que el programa de tercer ciclo de dicha asignatura sugiere las siguientes propuestas metodológicas que son otras estrategias que generan aprendizaje siendo útiles a la naturaleza y objetivos de la asignatura, comprendiendo desde las más tradicionales como:

²⁴ www.colegioalkor.com: "Estrategias metodológicas"

El cuento, el juego y la dramatización hasta algunos muy particulares, creados específicamente para reflexionar e interiorizar valores cuyo propósito es hacer que los alumnos/as reflexionen en la toma de decisiones y autorregulen su conducta. Para ofrecer mayor claridad se explican las más representativas:

Dilemas morales.

Consiste en una breve narración que presenta un conflicto de valor que atañe a un porcentaje, quien debe pensar cual es la solución óptima, y fundamentar su decisión en razonamientos morales.

Generalmente la situación presenta una disyuntiva: A ó B ambas son factibles y defendibles. Se extraen preferentemente del contexto diario de los estudiantes, quienes tienen que ejercitar su razonamiento moral para dar una solución al dilema.

Diagnostico de situaciones

El diagnostico de situaciones, al igual que los dilemas morales, presenta una situación en la que el protagonista tiene un conflicto de valores, pero contrariamente a aquellos, este ya tomó una decisión que es lo que los estudiantes deben analizar y valorar sus consecuencias, buscando además, en la medida d lo posible, otras alternativas para resolver dicho problema o conflicto.

Autorregulación de la Conducta.

La formación de la personalidad moral requiere, además de un razonamiento moral adecuado, de un esfuerzo conductual específico, en ese sentido, la autorregulación de la conducta persigue que el estudiante dirija automáticamente su conducta. La

autorregulación posibilita conseguir un acuerdo entre juicio y acción moral, ayudando al estudiante a manifestar hábitos de conducta más estables y contribuyendo a la construcción voluntaria de una manera de ser o personalidad moral.

La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la persona, por medio del ejercicio de la voluntad. Así mismo, procura mayor coherencia entre los valores que el educando reconoce y su acción personal.

Esto significa que, desde la teoría constructivista, es la propia persona la que establece sus propios valores y se organiza para actuar de acuerdo con ellos.

La comprensión crítica.

Esta estrategia tiene como objetivo potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica en relación con temas personales o sociales que presentan un conflicto de valores, es decir, que sean percibidos como temas problemáticos.

Se trata de discutir temas que preocupen a los alumnos, con la intención de contrastar todos los puntos de vista. Entender su complejidad y valorarlos, así se comprometen con mejorar la realidad.

Role playing (juego de roles)

Esta técnica consiste en la dramatización de una situación en la que se plantea un conflicto de valores interesante y relevante desde el punto de vista moral.

En la representación de la situación se da énfasis en la expresión de las distintas posturas, haciendo uso de diálogo. Desde la diversidad de posturas, los participantes deberán intentar llegar algún tipo de solución.

Dentro del ámbito educativo, y especialmente en el de la educación moral, el role playing cumple un papel fundamental por su vinculación directa con las capacidades de empatía y perspectiva social. Así mismo, en el role playing se ofrece la posibilidad al alumno/a de formarse en valores tan necesarios hoy en día, como son la tolerancia, respeto y la solidaridad.

El Role Model. (Personaje modelo)

El objetivo de esta estrategia es fomentar el conocimiento y la empatía hacia personajes que han destacado positivamente por sus acciones o su forma de vida. De esta manera se intenta estimular a los alumnos para que lo tengan como punto de referencia concreto en algunos aspectos de su vida cotidiana, especialmente a nivel conductual.²⁵

VI. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método que se empleó en la investigación fue de tipo cualitativo, lo cual consistió en la obtención, descripción y explicación sistemática de la información recopilada. Se aplico este método ya que se centra en estudiar fenómenos de tipo social, por lo cual permite profundizar sobre problemas del área educativa, tomando en cuenta la escuela o el aula, teniendo como finalidad ayudar a solventar las dificultades persistentes, incluyendo educadores y educandos.

²⁵ MINED. Programa de la asignatura de Educación Moral y Cívica. Impreso en El Salvador, Impresos Múltiples S.A. de C.V. Enero 2003.

La concepción de la realidad social de este método entra en la perspectiva humanística y de naturaleza flexible ya que por su carácter interpretativo y emergente, el problema inicial se fue formulando constantemente para confirmar que los datos recogidos contribuyeran a la interpretación del fenómeno en estudio; además permitió incorporar hallazgos de aspectos que no eran buscados pero que fueron encontrados y de mucho valor para la investigación.

POBLACION

La población que interviene en el proceso de investigación asciende a ciento treinta y seis alumnos /as del tercer ciclo que oscilan entre las edades de 13 a 19 años de edad., al igual que 5 maestros /as del centro escolar Dr. Arturo Romero N° 2 del distrito 0626 del municipio de Ayutuxtepeque de la ciudad de San Salvador. La población total del tercer ciclo se detalla a continuación:

Séptimo grado 25 alumnos y 14 alumnas.

Octavo grado 24 alumnos y 24 alumnas

Noveno grado 15 alumnos y 34 alumnas

MUESTRA

La muestra que se tomó en la presente investigación fue de 136 alumnos /as siendo esta la población total del trabajo; seleccionándose solo el tercer ciclo de una institución ya que es un estudio en pequeña escala, pues abarcará el fenómeno en su conjunto.

Por lo tanto es difícil tomar una población muy grande y poder hacer un análisis que abarque todos los comportamientos del fenómeno en su totalidad.

TECNICAS PARA LA RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN

SE APLICARON LAS SIGUIENTES TÉCNICAS:

1. LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Como primera técnica aplicada por equipo investigador fue la observación participante en donde el grupo investigador se dedicó a observar al objeto de estudio que en este caso son los alumnos y alumnas del tercer ciclo, del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 y se tomó en cuenta los siguientes pasos:

- Se formula una explicación hipotética del fenómeno.
- Se procedió a examinar casos, redefinir el fenómeno y se reformuló la hipótesis hasta restablecer una relación universal.

La observación es una técnica de recogida de datos y para fines de investigación se hizo constante en todo el proceso, desde la preparación hasta la realización del trabajo; convirtiéndose en una observación sistemática para tal efecto se tomó en cuenta las siguientes sugerencias metodológicas.

Se definió las categorías de cada comportamiento observado, eliminando situaciones ambiguas. Se especificó la forma concreta en que se realizarían las sesiones de observación y la forma de recogida de datos (sugerencia 20 min. De cada clase por 5 días, 10 min. de cada recreo por 5 días consecutivos).

Con ello se obtuvo información del objeto de estudio en las siguientes categorías:

- Características personales
- Habilidades y relaciones sociales.
- Clima de clase

- Comportamiento dentro y fuera del aula.

- Desarrollo de procesos y procedimientos institucionales.

2. VALORACIÓN DEL PROFESOR

Se tomó en cuenta la opinión o punto de vista de los educadores por ser una información relevante y directa sobre los alumnos /as, para lo que fue necesario tener encuentros entre grupo investigador y los docente de cada una de las asignaturas impartidas en tercer ciclo, donde se obtuvo información sobre aspectos de conducta y aplicación del reglamento.

3. ENCUESTA

Se elaboró un cuestionario para realizar encuestas tomando en cuenta tanto a alumnas /as y maestros/as del tercer ciclo. Las preguntas realizadas estuvieron enfocadas de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

En general la investigación cualitativa no permite un análisis estadístico ya que no es susceptible de medición se abarca todo el fenómeno y no hay tendencia a dividirlo en variables o discernir entre ellas.

Se intenta hacer un análisis profundo; en este caso no se probarán teorías o hipótesis, más bien, se generaran teorías e hipótesis; por lo tanto en esta investigación se

aplicara la técnica de análisis de datos más características de la metodología cualitativa que recibe el nombre de “Triangulación Metodológica” la cual consiste en recoger y analizar datos de distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, y analizar las coincidencias de divergencias con distintos instrumentos llegando así a un conclusión final.

En este método no se ha probado teorías o hipótesis más bien estas han servido como guía para orientar el proceso de investigación.

En la recogida de datos en esta investigación se realizó de forma paralela, tanto el análisis como la recogida de los mismos; hubo una intervención permanente entre observación e interpretación.

VII RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. RESULTADOS OBTENIDOS

FUENTES DE INFORMACION			
CATEGORIAS	ALUMNOS -AS	MAESTROS - AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
a.1 procesos y procedimientos	<p>Con relación a esta categoría la opinión de las alumnas/os es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acerca de las actividades que se realizan en el Centro Escolar para fomentar los valores ellas /as afirman que se desarrollan actos cívicos, exposición de periódicos murales, celebraciones de días festivos y concursos culturales. • En relación a los contenidos de la asignatura de Educación Moral y Cívica “ Todos los alumnos –as la consideran necesaria e interesante 	<p>En cuanto a la aplicación de los procesos y procedimientos en relación a los valores los maestros /a afirman lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se llevan a cabo en la institución para fomentar los valores se encuentran en primer lugar los lunes cívicos seguidos de la clase de educación moral y cívica, las actividades deportivas y escuela para padres. • Con respecto a los contenidos de la asignatura Educación Moral y Cívica los maestros –as afirman 	<p>En el periodo de observación en relación a la aplicación de los procesos y procedimientos sobre los valores en la institución se obtuvieron los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el centro escolar se desarrollan actividades como actos culturales lunes cívicos, pequeñas charlas en formación de alumnos /as, promoción de eventos deportivos, exposiciones de periódicos murales y se imparte la asignatura de “Educación Moral y Cívica” • En cuanto al desarrollo de la asignatura de Educación Moral y Cívica se observa mucha improvisación de parte de los maestros /as ya que no se

FUENTES DE INFORMACION			
CATEGORIAS	ALUMNOS - AS	MAESTROS - AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
	<p>En su formación como persona y para conocer sobre lo moral, pero lamentan el recibir pocas clases de esta asignatura y otros afirman que no han recibido durante todo el año.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En relación a la aplicación de valores como ejes transversales en cada asignatura los alumnos –as afirman que algunos maestros –as fomentan valores cuando es necesaria y lo hacen a través de ejemplos o 	<p>que estos son desarrollados de acorde a las necesidades e intereses de los alumnos –as, ya que el programa es flexible por lo tanto permite adaptarlo a cada realidad. También cabe mencionar que ellos afirman que no han recibido ninguna capacitación en relación a la educación en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellos hacen mención que como aplican la enseñanza de valores en todas las asignaturas y lo hacen a través de charlas, e desarrollo de ejes transversales, trabajo en equipos de alumnos –as y con sus relaciones. 	<p>Percebe claramente el objetivo que se pretende lograr en clase por que es desarrollada como charla, otras veces en llamadas de atención, consejos y amonestaciones que en ocasiones permite la reflexión. Por lo tanto los alumnos –as lo perciben como regaños y se sienten insultados, dañando su dignidad, por lo que muestra poco interés por recibir la hora clase respectiva de Educación Moral y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En relación a los ejes transversales desarrollados en cada asignatura se observó a los maestros –as desarrollar el valor eje, sólo algunas ocasiones promoviendo buenos hábitos.

FUENTES DE INFORMACION			
CATEGORIAS	ALUMNOS – AS	MAESTROS – AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
	<p>reflexiones escritas en la pizarra o sólo de forma verbal, sin embargo afirman que pocas veces sucede y que es mínimo lo que enseñan de valores. Por otra parte hay alumnos/as quienes expresan que hay maestros que no fomentan nada de valores, ni ellos mismos los practican, tienen mal vocabulario entre ellos. Responden con otras palabras que no se consideran un valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a los valores que se les inculca a los alumnos ellos afirman que son pocos. 	<p>interpersonales, sin embargo otros opinan que carecen de tiempo para aplicar los valores en cada asignatura y dicen sinceramente que no lo hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a los valores que más aplican los docente en el desarrollo de su asignatura ellos afirman que son el 	<ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a la práctica de los valores, que conocen algunos/as se observa poca práctica de estos, por lo que solamente lo conocen por su nombre

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION		
CATEGORIAS	ALUMNOS -AS	MAESTROS -AS
		EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
	<p>Los valores que se practican entre los cuales mencionan el respeto, responsabilidad, cooperación, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al desempeño de comités de maestros –as y las actividades que realizan los alumnos /as mencionan que se desarrollan días festivos como el día de la madre, día de la amistad, del maestro, día de juegos; pero que ellos sólo participan en los actos y que lo hacen pocas veces. 	<p>respeto, solidaridad, cooperación, responsabilidad sin embargo siempre hay ciertos alumnos que los practican y los otros no.</p> <p>y en algunas cosas se observa práctica de algunos valores como el respeto y la responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a lo observado, el desempeño de los comités de maestros –as y las actividades que están programadas en los planes de estudio solo se observaron pocas actividades como los que mencionan los alumnos-as, otras solamente están escritas en los planes. Y ante estas actividades pocos alumnos –as muestran interés por participar en ellas y otros aprovechan para salir del salón y perder clases en

FUENTES DE INFORMACION			
CATEGORIAS	ALUMNOS -AS	MAESTROS- AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
	<p>porque los maestros –as seleccionan a los participantes, también otro grupo afirma que no los toman en cuenta y que nunca han participado en los actos. Finalmente un grupo menor afirma que no les gusta participar en los eventos porque son aburridos.</p>		<p>horas de ensayos.</p> <p>En relación al reglamento disciplinario la institución lo posee y los maestro –as lo conocen; pero hay poca aplicación de este ya que se observa incumplimiento de horarios de entrada y salida de parte de maestros –as y alumnos –as, similar situación se da en el cuidado de zonas de recreo.</p>

A. PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION			
CATEGORIAS	ALUMNOS - AS	MAESTROS - AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
A.2. Clima de clase	<p>Con relación a la categoría Clima de clase los alumnos/as expresaron lo siguiente en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ambiente de confianza y respeto afirmaron que hay una buena comunicación con los maestros (as), mencionando que se llevan bien con todos; y en oportunidades hasta se cuentan chistes, además consideran que si existe, el respeto entre los alumnos/as. No obstante hay un grupo de jóvenes que contradicen lo anteriormente expuesto ya que manifiestan que hay cierta preferencia por determinados alumnos(as) en los grados. 	<p>De acuerdo a la categoría clima de clase los maestros(as) opinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el ambiente de confianza y respeto en el aula se genera a través de las reglas de convivencia que se establecen en forma democrática y son los alumnos (as) quienes proponen y apoyan dichas reglas. 	<p>Durante el tiempo de observación con relación al clima de clase se logró verificar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del ambiente que existe en el aula hay irrespeto entre los alumnos/as y en algunos casos este irrespeto por parte de los jóvenes afecta hasta los maestros; pues son ellos quienes se prestan a las bromas en momentos inoportunos y en otros casos demuestran cierta preferencia por determinados alumnos (as) del grado.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

• Con respecto a la importancia de la decoración del aula en relación a los valores un buen número de alumnos (as) manifiestan que la decoración es necesaria para motivarlos y reflexionar. Según la opinión de otros alumnos/as, esta sirve para copiar en los exámenes. Por otra parte otro grupo pequeño de alumnos – as se limitaron a no contestar dicha pregunta.

• En relación a la importancia que tiene la asignatura de Educación Moral y Cívica los alumnos – as expresan que les servirá para aprender

• En cuanto a la decoración del aula los maestros – as manifiestan que es de vital importancia decorar las aulas con el valor del mes porque permite que los alumnos – as reflexionen, promoviendo el análisis y a través de estos reforzar cada uno de los valores.

• En cuanto a los contenidos de la asignatura los maestros /as manifiestan que los alumnos /as muestran interés por el desarrollo de los contenidos de la asignatura por

• En cuanto a la decoración de las aulas se pudo observar que estas aparentemente solo cumple un requisito exigido por el MINED, pues muchos de los estudiantes pasan desapercibidos el trabajo realizado en carteles y afiches sobre los valores y desconociendo el objetivo que se persigue con la ambientación.

• En relación a los contenidos desarrollados en la asignatura se observó que es desarrollada a través de orientaciones, reflexiones que generalmente se convierte en sermones.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS - AS

MAESTROS - AS

**EQUIPO INVESTIGADOR
(observación)**

más sobre valores y aplicarlos en su formación para superarse personalmente, además les sirve para aprender cosas del país, les permite relacionarse con el medio social. También les sirve en mejorar su comportamiento. Otros opinan que no saben para que les servirá la asignatura, porque no les han explicado sobre ello.

medio de la participación, exteriorizando opiniones, investigando temas y haciendo preguntas.

lo cual no les despierta interés a los/as jóvenes, no encontrándole aplicabilidad en su vida cotidiana.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS - AS

MAESTROS - AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

A.3

HABILIDADES Y RELACIONES SOCIALES

• Con respecto a la categoría de habilidades y relaciones sociales la opinión de los alumnos/as es la siguiente:
En cuanto a la relación que existen entre los alumnos/as ellos opinan que se llevan bien con sus compañeros/as que hay compañerismo y que algunos son respetuosos y que se tratan de entender. Sin embargo una parte de los alumnos/as expreso no llevarse bien con sus compañeros/as; ya que algunos son irrespetuosos, malcriados, ponen apodos y se humillan. También opinan que la relación existente entre ellos y sus maestros/as

• En cuanto a la categoría de habilidades y relaciones Sociales una parte de los maestros/as opinan que las relaciones sociales entre sus alumnos/as son con respeto, pero la mayoría manifiesta que no existe Respeto entre los alumnos/as porque están sujetos a cometer errores. También que las relaciones sociales de maestro-maestra son de Respeto mutuo y que se saben llevar bien.

• Según lo observado dentro de la instrucción un grupo de estudiantes del Tercer Ciclo demuestran tener relaciones sociales de Respeto con sus compañeros/as ya que se pudo constatar que hay un buen trato entre ellos pero la mayoría de alumnos/as demostraron tener falta de Respeto hacia sus compañeros/as refiriéndose de una forma despectiva diciéndose malas palabras, humillándose y poniéndose apodos. Así mismo las relaciones que existen entre maestros/as y alumnos/as; en algunos casos se pudo observar que son pocos los maestros que han establecido buenas relaciones sociales que confronta con sus alumnos/as y.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS - AS

MAESTROS - AS

EQUIPO INVESTIGADOR

(observación)

es buena ya que hay comunicación, hay confianza y se llevan bien con todos. No obstante un grupo pequeño contestó que no hay confianza con sus maestros/as y que hay confianza sólo con algunos maestros y que son muy enojados.

- Respecto a las normas establecidas en el centro escolar. Los alumnos opinan que las cumplen con respeto, con responsabilidad y obediencia, a la vez que las practican. La otra parte de ellos contestó que algunas las respetan, otros expresan desconocer las reglas del centro escolar.

- Solo una parte de los maestros opinan que los alumnos/as respetan las normas del Centro Escolar pero la mayoría de docentes expresó que las alumnas/os son pésimos y que sus actitudes de respeto son

en la mayoría de casos gran parte de los maestros/as son autoritarias y no dan lugar a una comunicación estrecha

- En relación al respeto por las normas establecidas por el Centro escolar, las manifestaciones de los alumnos/as dentro de la institución no fueron las más satisfactorias ya que muchos de ellos aunque hay excepciones se muestran indiferentes a las normas establecidas por el Centro Escolar.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

superficiales y que los alumnos/as solamente en presencia de ellos cumplen a cabalidad con las normas del Centro Escolar.

- Refiriéndose a la participación en la solución de problemas los alumnos/as manifiestan: que sólo participan algunas veces por medio de la opinión

- Los maestros opinan respecto a la participación de los alumnos/as en la solución de los problemas: que los estudiantes participan en forma voluntaria al inicio del año colaborando en las actividades dando charlas. Sin embargo, la mayor parte de los maestros opina que los alumnos/as muestran apatía y no le interesa, y que algunas veces son propositivas.

- En lo que concierne a la participación de los alumnos/as a la solución de los problemas: al observar la reacción de ellas ante la pregunta que se les hizo en la encuesta, ellos espontáneamente respondieron que no se incluye a ellos al momento de dar solución a los problemas del centro escolar.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

A.4 COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DEL AULA

- En cuanto al comportamiento dentro y fuera del aula los alumnos/as afirman que sus compañeros/as tienen conductas aceptables en horas de clase y en recreo.

- Con respecto al comportamiento de los alumnos/as dentro y fuera del aula, los maestros/as afirman que los/as jóvenes poseen buenas conductas

- La promoción de género en el Centro Escolar es otro aspecto que se logró observar momento de impartir las clases los maestros/as demuestran en cierta medida poner en una medida alta o beneficiada a los jóvenes varones y en una posición menos privilegiada a los jovencitas, haciéndoles comentarios como que son jóvenes regaladas, sin darle el valor que poseen.
- Durante la visita al Centro Escolar Dr. Arturo Romero se logró observar que el comportamiento de algunos educandos del tercer ciclo es bastante inadecuado, a raíz de

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

sin embargo otros alumnos –as afirman que sus compañeros poseen conductas inadecuadas tanto como en el aula y fuera de ella, comportamientos como: bromas pesadas golpes entre ellos mismos y falta de respeto hacia algunas de las señoritas.

- En relación al vocabulario que utilizan dentro y fuera del aula , los alumnos –as afirman que las expresiones de sus compañeros –as es aceptable y que casi no se escuchan frases obscenas dentro y fuera del aula

y relaciones interpersonales con sus compañeros –as y maestras –os, pero otro grupo de docentes afirman que algunos alumnos –as si poseen conductas inadecuadas totalmente indisciplinadas, además hacen caso omiso a los consejos y sugerencias que les hacen los maestros –as faltándoles al respeto algunos de ellos.

- en relación al vocabulario los /as docentes afirman que muchas veces las experiencias callejeras influyen tanto en el comportamiento como en la forma de expresarse tanto así que

que alguno de ellos no se respetan e incluso se observó falta de respeto hacia algunos docentes.

- en cuanto al vocabulario se escuchan algunas frases y palabras obscenas en horas de clase y recreo, palabras cache o callejeros con lo cual usualmente se expresan estos alumnos dentro y fuera del aula.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

pero otro grupo de alumnos -as afirman que el vocabulario de la mayoría es bastante ofensivo propiciando el maltrato verbal entre ellos mismos incluso hacia algunos maestros.

• En cuanto a las sugerencias hechas por los maestros – as afirman que los consejos y sugerencias que les hacen los maestros – as en relación a su conducta les servirá de mucho en su formación moral y profesional. Sin embargo otro grupo de jóvenes opinan que son consejos, y otros simplemente se restringen a no contestar dicha pregunta.

Algunos jóvenes poseen expresiones totalmente ofensivas sin embargo no todos los alumnos – as poseen dichas actitudes que influyen en su personalidad.

• En relación a las sugerencias y consejos que les dan los maestros – as a los alumnos – as ellos afirman que es de vital importancia porque les servirá a los – as jóvenes como futuros profesionales e individuos moralmente capacitados sin perder de vista la disciplina de la institución y de grado.

También observamos que algunos de los maestros – as se esfuerzan por fomentar los valores a través de consejos y reflexiones observando cierta preocupación por el comportamiento y vocabulario de algunos alumnos.

• Algunos docentes del tercer ciclo que poco se preocupan por el comportamiento de sus alumnos dedicándose a solo desarrollar su asignaturas perdiendo de vista la formación moral de los educandos.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

A.5

CARACTERISTICA S PERSONALES

• Respecto a esta categoría los alumnos/as manifiestan lo siguiente:
Enfocándose al interés por el desarrollo del pensamiento crítico, un grupo de alumnos/as manifiestan que los maestros/as presentan reflexiones sobre los valores, las cuales son escritas en la pizarra para que ellos las lean, las analicen y así mismo expresen su opinión; también utilizan la técnica del interrogatorio ya que se les hacen preguntas a las cuales deben responder al mismo tiempo que se dan charlas y se les presentan ejemplos y dinámica.

• En relación a esta categoría se recopilaron las siguientes opiniones:
En cuanto al estímulo del interés por el desarrollo del pensamiento crítico los maestros/as expresan que se estimula por medio de la reflexión a través del estudio de casos a los que se necesita buscar solución. Además se trata de estimular la crítica constructiva, aunque en algunas ocasiones los alumnos/as critican sólo por ofender no así para aprender o corregir.

En la fase de observación referida a las características personales se recopiló la siguiente información:
• Cuando se trata de estimular el interés por el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos/as por parte de los maestros/as la mayoría de los casos lo hacen a través de preguntas y respuestas directas o en otras oportunidades se reflexiona sobre algún caso particular de la vida diaria.

PRESENTACION DE RESULTADOS

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS

ALUMNOS – AS

MAESTROS – AS

EQUIPO INVESTIGADOR (observación)

A diferencia del grupo anterior otros alumnos/as expresan que su participación en el desarrollo de la clase es mínima ya que al menos unos maestros no fomentan la participación en el desarrollo de su asignatura.

- Con respecto a la percepción que los alumnos/as tienen sobre los valores que los maestros afirman más importantes y practican son en la mayoría de los casos el respeto, la amistad, la confianza; además manifiesta que los maestros (as) están predicando con el ejemplo ya que cumplen con los valores que enseñan; sin embargo otro número de alumnos/as declararon que son muy pocos los valores que los maestros practican, pues no predicán con el ejemplo, ellos/as afirman que los maestros reflejan una mala imagen ante sus alumnos/as.

- Refiriéndose a los valores que consideran importantes y a la forma como los manifiestan en la práctica. Son el Respeto, el amor, la Responsabilidad, cooperación y se tratan de manifestar en el trabajo, en el trato diario y a través del ejemplo.

- Según lo observado algunos maestros /as utilizan las reflexiones, consejos o charlas que vienen siendo más regaños, como una forma de fomentar los valores dentro de las aulas de clase. Esto es aceptado por una parte de los alumnos/as pero por los demás no.

PRESENTACION DE RESULTADO

FUENTES DE INFORMACION

CATEGORIAS	ALUMNOS – AS	MAESTROS – AS	EQUIPO INVESTIGADOR (observación)
	<ul style="list-style-type: none">En cuanto a la postura ante las creencias religiosas, políticas e ideológicas de parte del maestro/a para sus alumnos/as exponen que un porcentaje respetan estas áreas, no obstante otro porcentaje manifiestan que dentro del aula se habla de religión y que también se les impone ideas políticas y que no se les respeta su religión, ni se les permite opinar sobre ésta y así mismo referirse a ciertos partidos políticos.Sobre los parámetros que los docentes toman para establecer una visión clara y realista de las metas que se desea formar en los alumnos/as sólo hacen referencia a la conducta y a la práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none">Respecto a la postura sobre las creencias religiosas, políticas e ideológicas de los alumnos/as los maestros/as manifestaron tener una actitud de Respeto ya que en todo momento se trata de evitar e influir o cambiar sus valores religiosos lo que se hace es omentar bajo la consigna del bien común.	<ul style="list-style-type: none">En cuanto a la postura ante las creencias religiosas, políticas e ideológicas de los maestros/as hacia sus alumnos/os se observa que existe tendencia a inculcar en los alumnos/as ciertas ideologías, política, en relación a lo religioso hay un alto porcentaje de maestros que respetan esta área y tratan de limitar sus opiniones al respecto.

B. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de la información en las siguientes categorías se tomó una muestra más sobresaliente que representará la opinión tanto de los alumnos/as y maestros/as.

Y el porcentaje que aparece en los cuadros de las tendencias como el Histograma se tomó organizando la información leyendo cada encuesta y seleccionando frecuencias de la información que se repite sacando su debido porcentaje significativo a los datos correspondientes.

En la interpretación de la formación de cada categoría se procedió a la suma de los porcentajes contenidos en los cuadros que indican la opinión de los alumnos/as y maestros/ maestras, con relación a la temática de investigación contrastando con las observaciones del equipo investigador y finalmente fundamentadas con la teoría de diferentes autores.

B.1 PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS

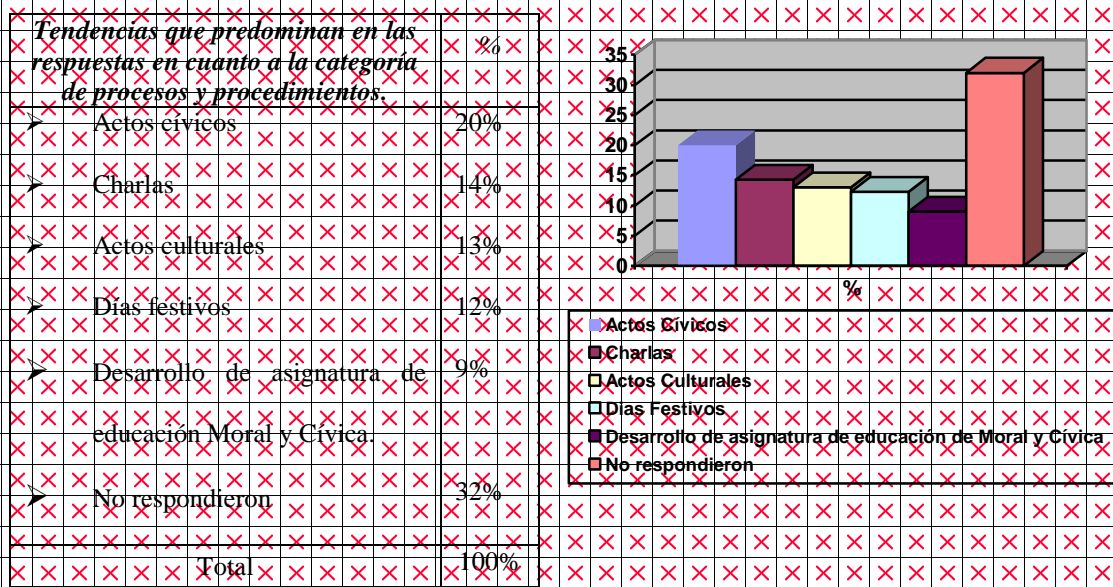


Tabla 1: las tendencias plasmadas en esta tabla reflejan las actividades que más se aplican para fomentar los valores.

En relación a los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 en cuanto a la formación en valores, el estudio refleja que según las respuestas obtenidas tanto de los alumnos(as) y maestras un 50% tiene conocimiento sobre procesos y desarrolla procedimientos adecuados para la formación en valores plasmados en la asignatura de educación Moral y Cívica. Por lo tanto el resto de las opiniones manifiestan deficiencias en cuanto a esta categoría, ya que muy pocas veces se recibe la asignatura y es impartida de forma asistemática.

Los datos antes mencionados dejan claro que es necesario hacer una revisión general en cuanto a los procesos y procedimientos ya que con frecuencia, los maestros (as) se muestran más interesados por los procedimientos y técnicas

concretas de enseñanza de valores que por las cuestiones técnicas de los mismos.

Aunque en este caso los procedimientos aplicados son deficientes para lograr los objetivos esperados.

Hay una cierta resistencia a las elaboraciones intelectuales en educación que se consideran alejados de los problemas y del centro, solo cuando un problema este bien definido intelectualmente se le puede encontrar una respuesta o propuesta de intervención adecuada por el contrario es actuar sin propósito definido y en educación esto es inadmisibile.

Los procedimientos en este caso demandan con urgencia una atención especial ya que no pocas veces lo profesores se sienten perplejos ante unos contenidos de enseñanza como son los valores, que escapan de los métodos o técnicas habituales en su trabajo profesional pretendiendo así aplicar el hábito de los valores, las mismas metodología de enseñanza que utiliza para la historia o geografía y obviamente constituyen ámbitos distintos que exigen actuaciones también distintas.

La educación en valores presenta características específicas que la distinguen claramente de otro tipo de aprendizaje. Ya que enseñar valores no es lo mismo que enseñar Geografía o Historia, Matemática o Lenguaje (Pedro Ortega Zool)

B.2 CLIMA DE CLASE

<i>Tendencias que predominan en las respuestas en cuanto a la categoría Clima de Clase</i>	<i>%</i>
➤ <i>Motiva a los alumnos (as)</i>	<i>20%</i>
➤ <i>Sirve para poner en practica los valores</i>	<i>25,33%</i>
➤ <i>Les ayuda a Reflexionar</i>	<i>15%</i>
➤ <i>Sirve para conocer su significado</i>	<i>15%</i>
➤ <i>No manifestaron interés alguno</i>	<i>24,67%</i>
	<i>100%</i>

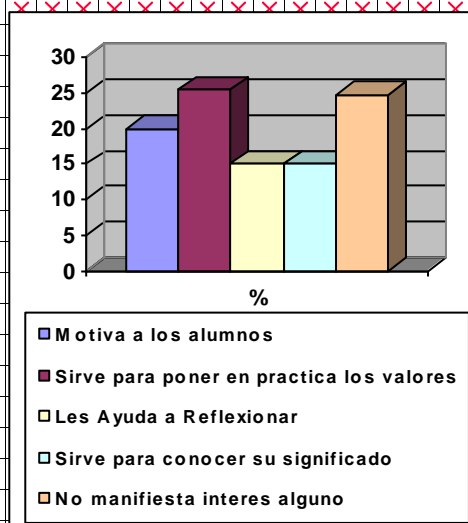


Tabla 2: los resultados presentados en esta tabla muestran sólo lo referido a la decoración de las aulas en relación a los valores, ésta es una de las áreas que más sobresalen en la categoría.

Según los resultados obtenidos en relación al clima de clase el 75% de las personas encuestadas manifestaron que existe un ambiente de confianza y Respeto entre alumnas/os y maestros/as.

Respecto a la decoración de las aulas, según los puntos de vista expresados consideran que la decoración es necesaria para poner en práctica los valores. En relación a la aplicación de la asignatura de Educación Moral y Cívica, tanto alumnos (as) como Maestros (as) mencionaron que les serviría para aplicarlos en la formación integral para superarse personalmente y el restante tiene una opinión desfavorable en cuanto a la categoría, ya que algunos alumnos(as) manifiestan que no hay mucha confianza y Respeto con los maestros (as) y entre compañeros (as).

En cuanto a la decoración de las aulas respondieron que les servirá sólo para copiar en los exámenes. Y también en la aplicación de valores. Afirmaron también que no saben para que les servirá la asignatura por que no les han explicado. Con respecto a los datos mencionados significa que tiene un mayor porcentaje el área positiva, pero esto sólo es un reflejo superficial, ya que se comprobó en la observación que existe contradicción, debido a que no se crea un ambiente de igualdad por las diferencias y preferencias que tienen algunos maestros(as) hacia determinados alumnos(as). Además de existir en la mayoría de los casos un tipo de comunicación vertical de maestros (as) hacia alumnos (as) generando de esta forma cierto autoritarismo lo cual poco favorece al aprendizaje de los valores por parte de los educandos.

El ambiente educativo que se percibe en el aula resulta un elemento básico y fundamental en la educación, en general, y en la moral, en particular, ya que la vida escolar transcurre más en el aula que en el resto del recinto escolar, esto no sólo es el sentido material, sino también el temporal y el emocional, apreciándose mejor al comparar el tiempo destinado a las clases; por lo tanto, este es un aspecto que no puede ser descuidado especialmente por el maestro(a).

B.3 HABILIDADES Y RELACIONES SOCIALES

HABILIDADES Y RELACIONES SOCIALES

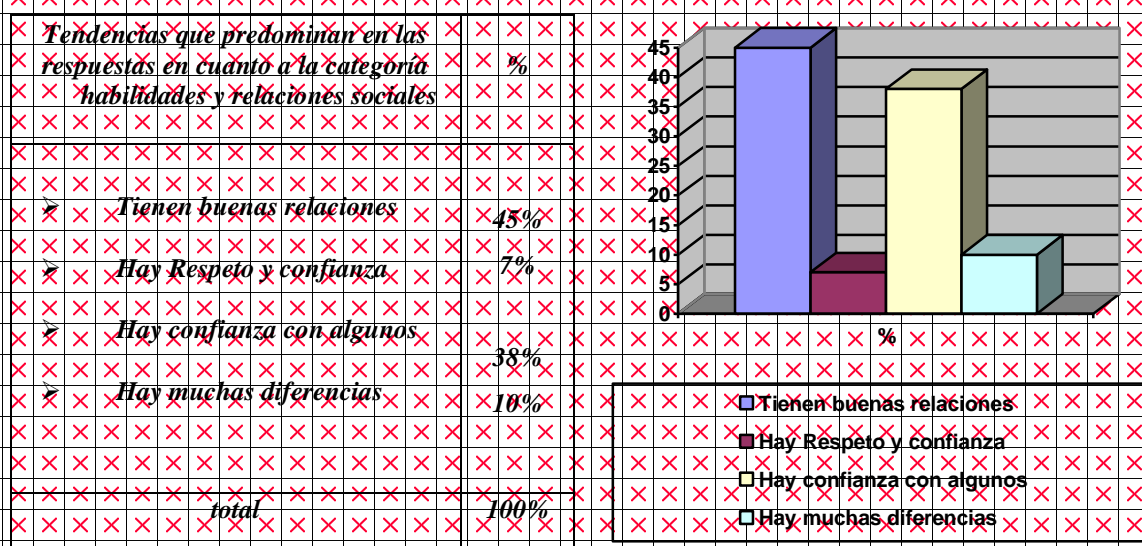


Tabla2: el resultado expresado en esta tabla con respecto a la categoría habilidades y relaciones sociales se destacan los aspectos más sobresalientes.

De acuerdo a la tolerancia y Respeto. La información obtenida en los resultados de la encuesta en relación a la categoría de habilidades y relaciones sociales un 52% de la población afirmó que las relaciones sociales entre alumnas/os y maestras/os es excelente, es muy buena y en otros casos es buena.

No obstante la parte restante opina que las relaciones sociales de comunicación con sus maestros/as no es buena es regular, ya que estos son muy enojados y solo se les puede saludar y dirigirse a ellos en el momento de clase.

Los datos antes mencionados, significan que las relaciones sociales entre alumnos/as y maestros/as no son las que verdaderamente, deberían de existir dentro de la institución. Ya que, se pudo comprobar en las observaciones que hace falta potenciar la comunicación y relaciones de convivencia positivas.

Pues se observa que aun existen rasgos de autoritarismo por parte de los docentes hacia sus alumnos.

También las relaciones entre alumnos/as no son las más adecuadas ya que se refleja el poco conocimiento o formación en valores que ellos practican y la falta de orientación por parte de los docentes.

B.4 COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DEL AULA

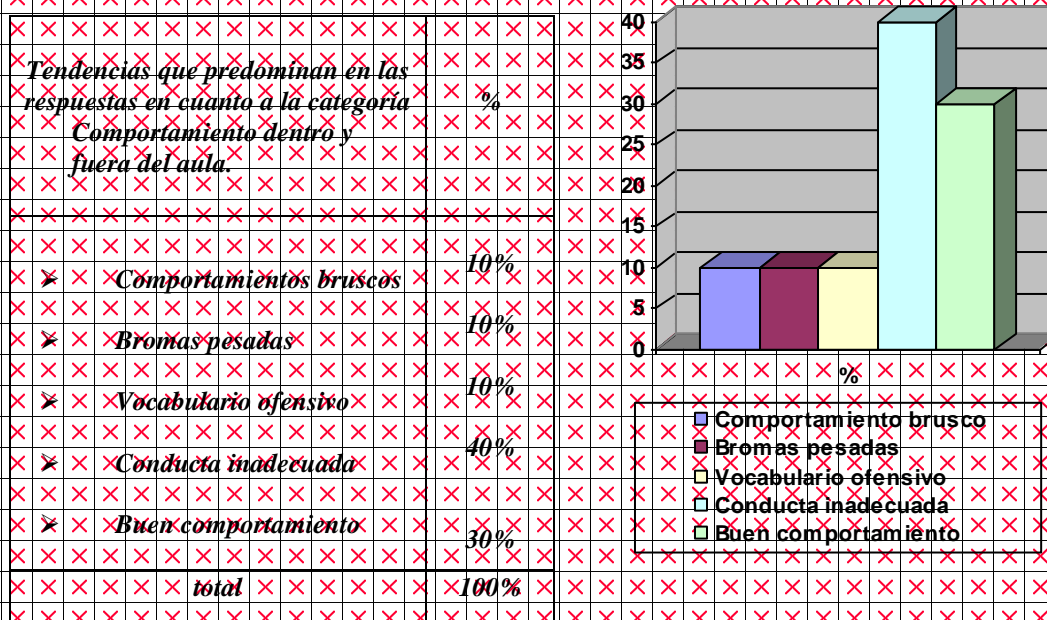


Tabla 4. esta tabla refleja los aspectos de conducta más sobresaliente en cuanto a la categoría comportamiento dentro y fuera del aula.

De acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a la categoría dentro y fuera del aula, presentados en el cuadro anterior. Los alumnos/as afirman que el 70% de sus compañeros posee conductas y vocabulario inadecuado en horas clases y recreo. Además de no atender las sugerencias hechas por los docentes en cuanto a su conducta. Pero el restante de las /as jóvenes manifiestan que no todos sus compañeros/as poseen dichas actitudes y que son muy pocas las veces en que ellos se portan o se expresan mal.

Los resultados antes mencionados reflejan que el comportamiento negativo dentro y fuera del aula tiene un porcentaje mayor.

Por lo que es importante analizar esta categoría ya que incide de manera desfavorable tanto en el área cognitiva, como afectiva. Por lo tanto resulta una obligación ineludible para toda la comunidad educativa superar este problema ya que todos/as forman parte de un proceso y una responsabilidad del cual nadie puede ser excluido.

El comportamiento de los alumnos/as en la escuela es en la mayoría de los casos el reflejo del trabajo que se esta haciendo dentro y fuera del aula. No se debe de olvidar que el educador representa un papel crucial en la formación de la personalidad de los alumnos/as y por ende en la educación en valores. Por lo tanto esta debe ser una persona autentica, dinámica y sincera que al final posea un comportamiento que sirva de ejemplo, pues a los alumnos no les convence lo que se les dice, si no lo que se hace, ellos son muy criticos e inflexibles a la hora de buscar la más mínima fluctuación entre lo que se les dice que deben hacer, y los comportamientos contradictorios que a veces perciben los adultos.

Por otro lado se debe comprender que los jóvenes y las señoritas del tercer ciclo están en una etapa de cambios, la cual muchas veces genera incertidumbre personal ya que tienen mucho por resolver, pero tienen poco tiempo para hacerlo, pues en esta etapa ellos concretizan su personalidad. Es por ello que los padres, maestros/as, deben contribuir de forma positiva en la formación correcta de los adolescentes buscando darle amor en vez de rechazo.

B.5 CARACTERÍSTICAS PERSONALES

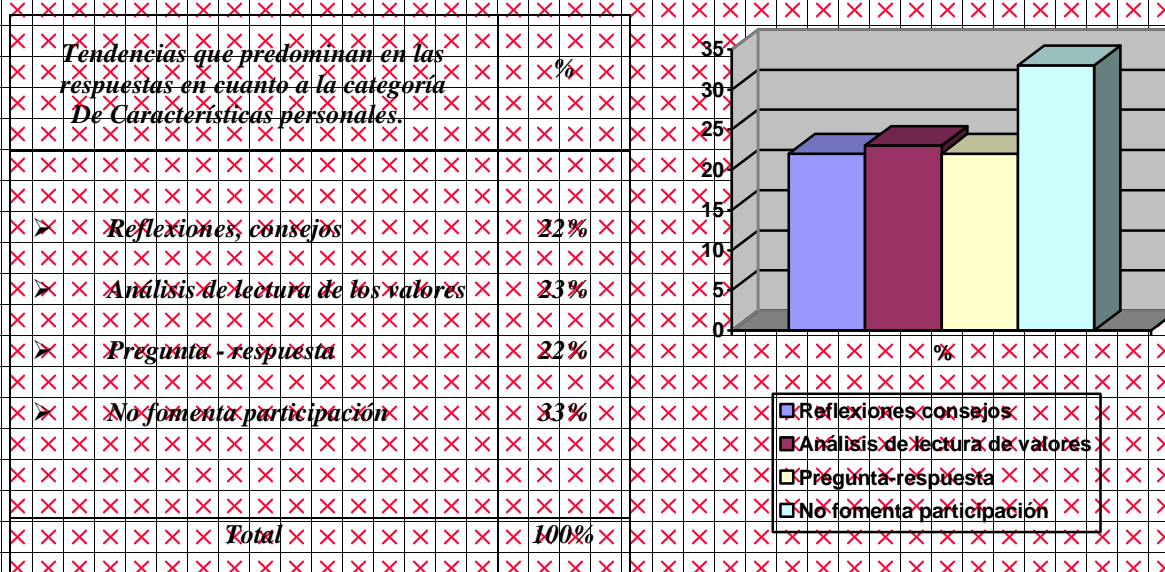


Tabla5: en esta tabla se puede apreciar cuales son las técnicas más utilizadas por maestros/as para estimular el pensamiento crítico de los alumnos.

De acuerdo a los datos obtenidos en los resultados de la encuesta, referido a la categoría de características personales un 67 % de alumnos/as afirman que los docentes fomentan el pensamiento crítico-reflexivo dándose así la participación del desarrollo de la asignatura de Educación Moral y Cívica, sin embargo la parte restante de los alumnos/as manifiestan que no todos los maestros/as promueven la participación, por lo que el alumno es nada más un simple receptor impidiendo analizar e interpretar la realidad.

La información anterior refleja que una parte de docentes está permitiendo la participación de los alumnos dentro de la asignatura Educación Moral y Cívica

contribuyendo así al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de reflexión en el educando.

Así mismo se percibe al conocer la opinión de otra sección de estudiantes que existe cierta indiferencia del profesorado por la enseñanza de los valores al creer que se trata de algo que, por naturaleza pertenece más al ámbito de la familia a pesar de su carácter obligatorio por la ley que debe aprenderse por la experiencia vivida fuera del aula (Marchesis 2000).

El maestro debe ser promotor de espacios de reflexión para que le ayude al alumno a desarrollar su capacidad de interpretación y reflexión sobre la realidad nacional.

VIII. CONCLUSIONES

- La comunicación profesores alumnos/as es poco favorable para el aprendizaje de los valores, pues aún prevalece cierto autoritarismo docente.
- La mayoría de los docentes tiene poco conocimiento acerca de los recursos metodológicos para el desarrollo de la asignatura Educación Moral y Cívica.
- Solamente algunos docentes han recibido capacitaciones sobre el tema de valores, y consideran que estas han sido insuficientes para su quehacer educativo.
- La integración de la educación en valores como eje transversal, con las asignaturas básicas que se imparten en tercer ciclo aún no es suficiente para lograr los resultados esperados.
- Algunos elementos del contexto escolar influyen positivamente en la formación en valores, tales como la existencia de áreas recreativas y zonas verdes. Sin embargo, también se encuentran elementos que inciden negativamente; por ejemplo, pupitres manchados por los alumnos/as y las condiciones adversas de los servicios sanitarios.
- Una población considerable de los alumnos/as del tercer ciclo de educación Básica presentan conductas de rebeldía y vocabulario inadecuado, hacia sus compañeros/as y

hacia algunos docentes, reflejando así la falta de práctica de los valores en la vida escolar del centro educativo.

- Las habilidades y relaciones sociales entre docentes y alumnos/as no son adecuadas existe poca comunicación entre ellos y una considerable falta de Respeto de alumno/a y maestro al alumno/a o viceversa.

- Algunos estudiantes cumplen con las normas reglamentarias por temor, y no por razonamientos moral.

- El cumplimiento de los procesos del Centro Escolar difieren con el cumplimiento de los procedimientos por parte de los maestros/as. Porque el Centro Escolar se limita a dar los planes de trabajo a través de los programas, pero el maestro/a muchas veces las aplica de acuerdo a sus necesidades olvidandose de la transversalidad de los valores en cada asignatura.

RECOMENDACIONES

- Impulsar la participación docente en capacitaciones sobre el aprendizaje de valores a nivel institucional y distrital, con el apoyo del CDE y ONG'S educativas, en las que se aborde la problemática en relación a la formación en valores y así puedan adoptar iniciativas que favorezcan a la institución.

- El Ministerio de Educación como ente encargado del Sistema educativo nacional puede impulsar secciones de intercambio de experiencias entre docentes, estudiantes, directores y padres de familia de los centros escolares del distrito y apoyándose en las asesorías pedagógicas, con el fin de discutir las experiencias positivas y negativas acerca de la manera en que debe desarrollarse la transversalidad en el aprendizaje de valores.

- El centro escolar debe continuar y reforzar la promoción y el aumento de acciones que fomenten los valores, por ejemplo: festivales de valores, concursos de murales, concursos de oratoria que exalten los valores etc.

- Formar alianzas estratégicas con instituciones a fines (Universidades, medios de comunicación, etc.) que le permitan al centro escolar aunar esfuerzos, y así lograr un mayor grado de participación en la formación de valores.

- Que todos los maestros /as de tercer ciclo formen círculos de estudio para profundizar en el conocimiento del programa de la signatura “educación moral y cívica” lo cual les permitirá alcanzar los objetivos propuestos y lograr mejores resultados en los /as estudiantes.

- Que el reglamento disciplinario sea utilizado como un recurso que favorezca la formación de valores a través de su cumplimiento y desarrollo continuo, tanto para docentes como para alumnos /as.

• Que los maestros/as del Centro Escolar promuevan relaciones sociales de igualdad y democracia entre sus alumnas/os para generar un ambiente de confianza y Respeto.

• Que el personal docente trabaje en equipo, en armonía y respeto; para que puedan ser el reflejo de una práctica de valores para los educandos, cumpliendo así con el papel protagónico que presentan en la formación educativa.

• Que el Centro Escolar planifique y ejecute el modelo de educación en valores de acuerdo a las necesidades de su contexto escolar.

• Que los docentes tengan presente que la educación en valores es una práctica permanente, dentro y fuera del aula.

• Que todos los docentes interioricen la necesidad de capacitarse individualmente y en equipo para mejores resultados en la educación en valores del Centro Educativo.

• Que el director, subdirector y personal docente trabajen en equipo. Verificando al cumplimiento y desarrollo de la integración de los valores en cada asignatura.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Educación en Valores: Programa de Formación, Bloque 3, Unidad 3.2 Visión Histórica.

L.Kohlberg. El Crecimiento moral. Pág. # 456

Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional Pág. 25

Citado por de León Cruz, Alejandro "Didáctica y Planteamiento Curricular desde la perspectiva constructivista: principios y procedimientos de enseñanza aprendizaje" sin número de Pág. Ni autor

Maria Angeles Hernández. Estrategias para educar en Valores. UCA Editores Pág. 43

Juan Gerardo García Treviño, Susana Magdalena . Educación en Valores. Editorial Trillas. Primera edición 200 Pág. 12 y 17

Roberto Antonio Vides y otros, "El aprendizaje de los valores: un desafío de la educación Nacional" Pág. 9 -13.

MINED "Desafíos de Educación Nacional Reforma en marcha 2000 - 2005"

MINED " Fundamentos Curriculares para la formación inicial del maestro. Colección Fundamentos de la educación "que queremos"

Jorge Castillo y otros. "Adolescencia, desarrollo Psicosocial e implicaciones educativas" Págs. 39 y 45. editorial Piedra Santa 1998.

www.colegioalkor.com. "Estrategias metodológicas"

MINED. Programa de la asignatura de Educación Moral y Cívica, Impreso en El Salvador, Impresos Múltiples S.A. de C.V., Enero 2003.

Manual de la Escuela para Padres MINED, 2003

<http://www.campas-coei.org/valores-enlaces.htm>

Ética, Economía Política y Pobreza: El desafío crucial para América Latina. ECA, 1996. Pág. 67

Realidad ECA 1998. Pág. 15

James K. Boyle. Ajuste hacia la paz. La política y la reconstrucción de posguerra en El Salvador. Págs. 195 - 199

Co-latino. Lunes 26 de agosto de 2002. Pág. 6

José Melgar Brizuela. Guía metodológica para la realización de seminarios sobre la Psicología.

Juan Gerardo Garza Treviño. Educaron en Valores. Pág. 36

FEPADÉ. El aprendizaje de valores, un desafío de la educaron nacional. 1998.

Agreda, Luis Mario. Estudios Sociales y Cívica. Octavo grado. Editorial Lara Velásquez.

Suárez Higuera, Mariela del C.I. familia y valores. Módulo 1. Escuela de padres, construyendo lo nuestro. Santa Fe de Bogota, Cooperativa Editorial Magisterial, 1997.

MINED. Guía de Educación en valores, convivamos en Armonía y Respeto. Calendario 2003.

MINED. Lineamientos Curriculares. 2003 -2005

MINED. Manual de Escuela para Padres, 2003

La lógica del proceso didáctico N. M. Golovin.

El Papel de la escuela en la Enseñanza de Valores. MINED.

Psicología del desarrollo. Dane E. Papalia.

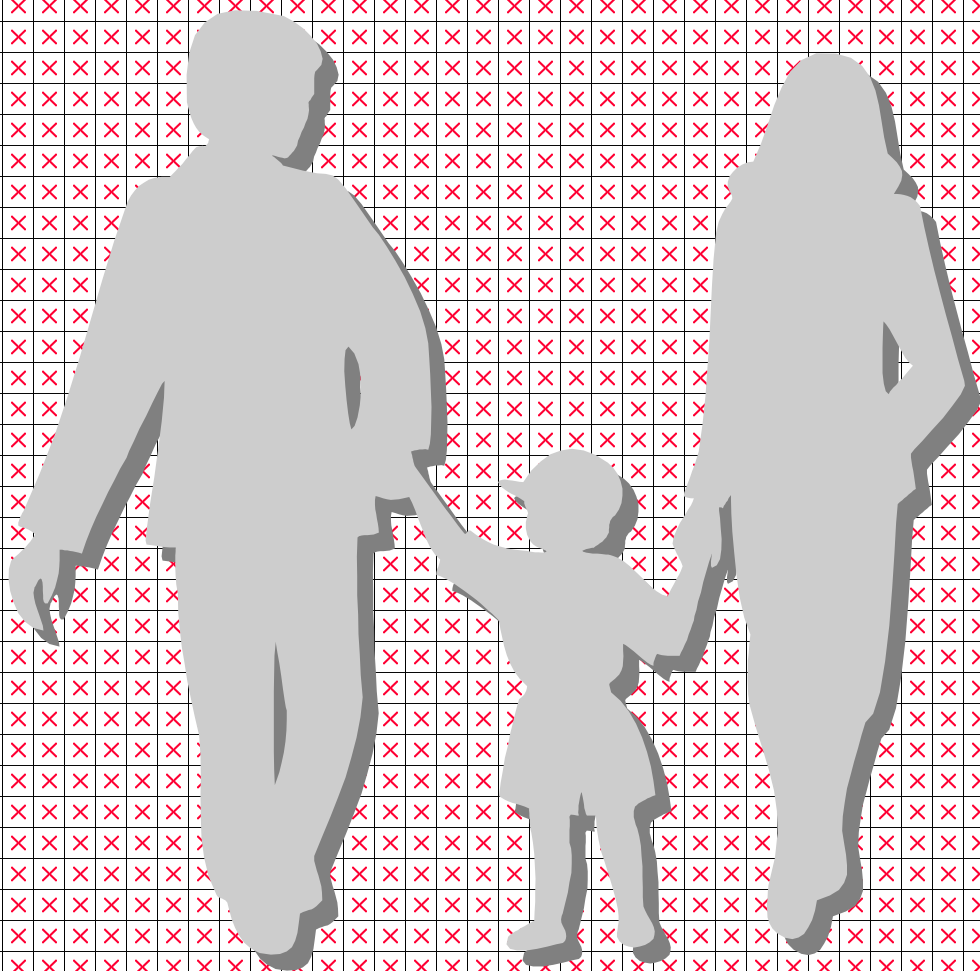
Métodos de investigación Educativa. Rafael Bizquerra Barcelona . Ediciones CEAC 1998. 38 págs.

Que son los valores? Frondizi Risieri.

X. ANEXOS

ANEXO 1

**PROPUESTA DE AUTOCAPACITACIÓN INSTITUCIONAL
SOBRE LA ASIGNATURA DE “EDUCACIÓN MORAL Y
CÍVICA A NIVEL DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA”**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROPUESTA DE AUTOCAPACITACIÓN INSTITUCIONAL
SOBRE LA ASIGNATURA DE “EDUCACIÓN MORAL Y
CÍVICA A NIVEL DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA”**

***DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR DR.
ARTURO ROMERO N° 2 DISTRITO 06 -26 DEL MUNICIPIO DE
AYUTUXTEPEQUE, SAN SALVADOR.***

DESARROLLADO POR:

***ESTUDIANTES DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.***

**CIUDAD UNIVERSITARIA
SAN SALVADOR, DICIEMBRE 2003**

PROPUESTA DE AUTOCAPACITACION INSTITUCIONAL

I. PRESENTACION

La presente propuesta ha sido elaborada con el propósito de colaborar con los docentes, en los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2, en la formación de valores en los estudiantes de tercer ciclo.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, donde se constató que existe una necesidad urgente en los adolescentes sobre la formación en valores, que, aunque no solo es tarea de la institución, si no también de la sociedad en general y especialmente de los padres de familia quienes normalmente evaden su rol, es la escuela en la que recae la mayor responsabilidad, sin embargo, en esta la mayoría de veces su personal docente desconoce en cierta medida las temáticas sobre valores; por lo tanto, si los maestros/as se autocapacitan conocerán la metodología adecuada para impartir la asignatura, pues ésta es dinámica y no tradicional como lo hacen actualmente.

Además se necesita que haya una concientización acerca de la práctica de valores con los alumnos/as mejorando así las relaciones profesor - alumno y por ende el clima escolar.

Por lo expuesto anteriormente el equipo investigador considera necesario desarrollar esta propuesta, la cual puede ser adaptada a otros ciclos y otros centros escolares con la debida adaptación a su contexto.

Esta capacitación sugiere las siguientes fases para su desarrollo: necesidad de trabajar en equipo para favorecer la educación moral y cívica, hacer un diagnóstico, planificar el trabajo docente.

II. OBJETIVOS GENERALES

- Potenciar y favorecer la autocapacitación de los docentes de tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Dr. Arturo Romero, en la educación en valores para contribuir a su formación docente.
- Propiciar la autoformación docente en la temática de valores, que incida directamente en beneficio para los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a los demás docentes de la importancia de la autocapacitación como profesionales de la educación.
- Incentivar a los docentes para desarrollar la capacidad dialógica en el equipo de docentes de tercer ciclo.
- Fomentar la creación de equipos de trabajo para la reflexión sobre el modelo de educación moral, los procedimientos y la metodología adecuada para beneficio de los estudiantes del ciclo.

- Fomentar la planificación del trabajo en equipo para desarrollo coherente de las actividades que mejoren la formación moral.

III. METODOLOGIA

Un buen maestro en cualquier esfera de la vida sabe que el aprendizaje efectivo tiene lugar solamente después de un periodo de práctica o de involucramiento se agrega la presentación teórica. Esto sucede igualmente en la enseñanza y aprendizaje de valores, por lo cual, esta propuesta ha sido diseñada de manera que permita aplicarse una didáctica general dinámica donde se pueda hacer una integración de métodos, para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Los métodos a aplicar son el Método directo en el cual se desarrollará objetivos sobre los valores como parte de una asignatura específica o desarrollo de una clase de forma periódica, el método indirecto o integrado, donde la enseñanza y aprendizaje de valores es constante; y por razones de tiempo no podrá ser aplicado el método co-curricular o extra-curricular aunque sería lo ideal, puesto que permite la apropiación de los valores a través de actividades lúdicas que se desenvuelven a manera de complemento dentro o fuera del aula.

La técnica más aplicada será la actividad grupal ya que permite el intercambio de experiencias generando así la ayuda mutua entre director, personal docente y grupo investigador; además se facilitará material de apoyo.

La propuesta será desarrollada en tres fases cada una con sus respectivas acciones y que a continuación se detallan:

Fases y acciones

1ª Fase

Revisión de aspectos teóricos sobre los procesos y procedimientos de la formación en valores.

Acciones

- Presentación de la propuesta.
- Reflexión de introducción sobre la formación en valores
- Organizarse en equipos de dos o tres docentes (según el número de participantes) para comentar acerca de cómo se está trabajando la formación de valores.
- Debatar en equipos sobre la importancia de la formación en valores, y como está trabajando en la institución.
- Buscar alternativas a través de la lluvia de ideas que permita a los docentes auto formarse en cuanto a la enseñanza y práctica de los valores.
- Presentar fuentes bibliográficas como alternativas de auto formación.
- Analizar bibliografía sobre los procesos y procedimientos.

2da Fase

- Diagnóstico sobre la realidad de los educandos. Esta fase consiste en realizar una evaluación sobre los conocimientos y práctica de los valores en los alumnos/as, en el cual se realizarán las siguientes acciones:

- Crear instrumentos para la recopilación de información sobre la realidad de cada uno de los educandos.

- Aplicación de instrumentos.

- Análisis de los resultados para identificar las necesidades de los estudiantes.

3ª Fase

Planificación del trabajo docentes según el programa de la asignatura Educación Moral y Cívica.

La enseñanza – aprendizaje de los valores requiere de una sistematización de los objetivos y contenidos.

Acciones

- Formar equipos de trabajo para determinar objetivos generales de Ciclo, de acuerdo a las necesidades.

- Diseñar actividades de acuerdo a los ejes transversales y que pueda ser aplicada dentro y fuera del aula.

- Realizar la journalización y planificación de guiones de clase de la asignatura de moral y cívica.

IV. RECURSOS

Humanos (director, asesor /a pedagógico, alumnos personal docente.).

Materiales (fotocopias, textos bibliográficos, instrumentos de recogida de datos financieros financieros).

V. SEGUIMIENTO

Realiza reuniones periódicas mensuales por espacio de dos horas sin perder clases analizando material bibliográfico, aportes de experiencias favorables a otros compañeros.

VI. EVALUACION

La evaluación puede ser mensual y trimestral mediante la aplicación de los instrumentos que pueda revelar avances y nuevas necesidades.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

OBSERVACION PARTICIPANTE

NOMBRE DEL PROYECTO:

Los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 en la formación de Valores en los estudiantes de Tercer Ciclo.

OBJETIVO:

IDENTIFICAR las fortalezas y debilidades que presentan los procesos y procedimientos en la formación de valores del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2, en los educandos del tercer ciclo.

GENERALIDADES:

Asignatura:

Grado:

Fecha:

Hora de Observación:

Lugar:

Sección

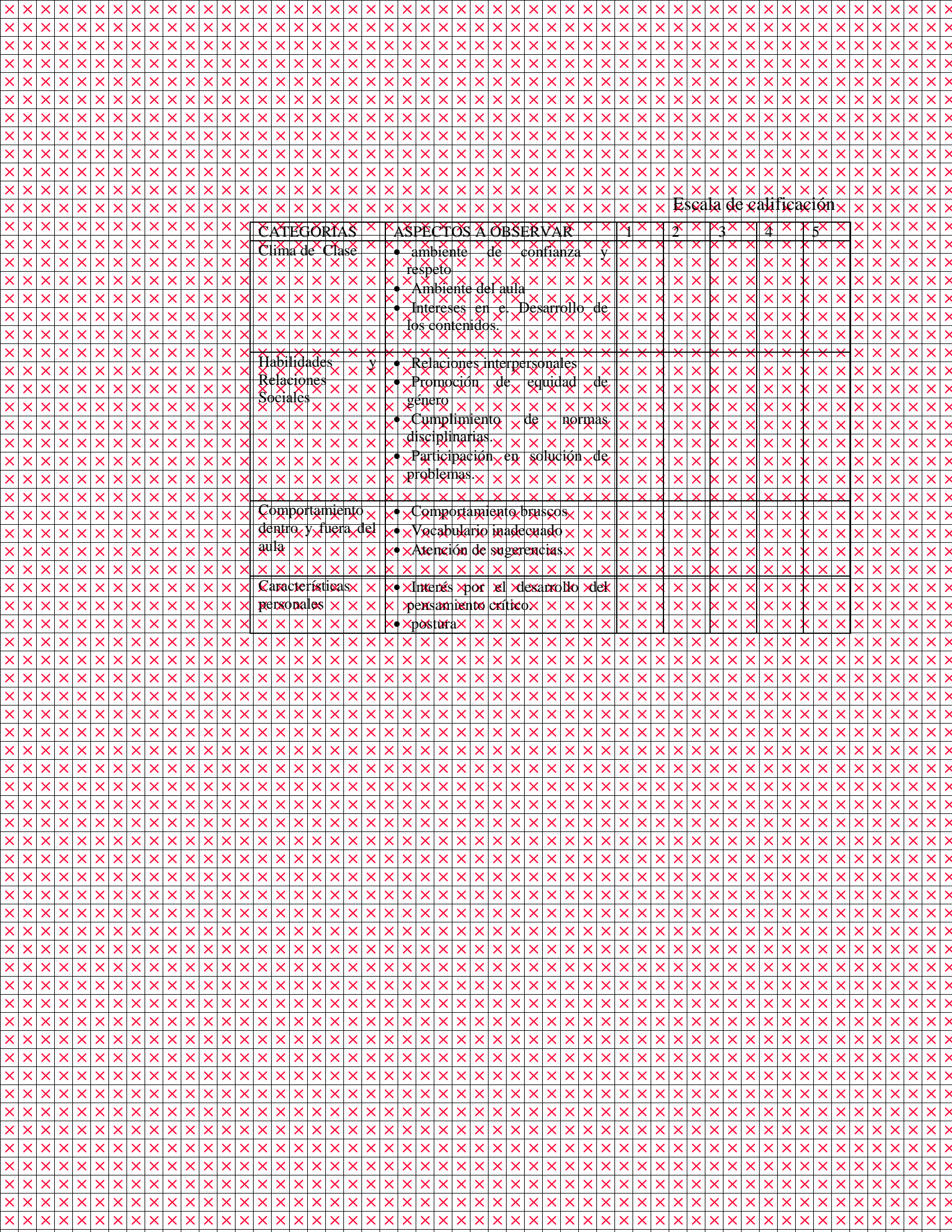
Muestra:

INDICACIONES: Marque con una "X" el criterio más adecuado de acuerdo a los observado.

- 1. Necesita mejorar
- 2. Regular
- 3. Bueno
- 4. Muy bueno
- 5. Excelente

Escala de calificación

CATEGORÍAS	ASPECTOS A OBSERVAR	1	2	3	4	5
Procesos y Procedimientos	• Uso de calendario y guía					
	• Capacitación de maestros/as					
	• Estrategias Institucionales					
	• Adaptación del programa a la realidad del alumno/a					
	• Enseñanza de valores como eje transversal					
	• Cumplimiento de horario					
	• Cuido de zonas					
	• Revisión de cuadernos de Educación Moral y Cívica.					
	• Desempeño de cada comité					
	• Cumplimiento del reglamento disciplinario.					



Escala de calificación

CATEGORÍAS	ASPECTOS A OBSERVAR	1	2	3	4	5
------------	---------------------	---	---	---	---	---

Clima de Clase	<ul style="list-style-type: none">• ambiente de confianza y respeto• Ambiente del aula• Intereses en e. Desarrollo de los contenidos.					
----------------	---	--	--	--	--	--

Habilidades y Relaciones Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones interpersonales• Promoción de equidad de género• Cumplimiento de normas disciplinarias.• Participación en solución de problemas.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Comportamiento dentro y fuera del aula	<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento bruscos.• Vocabulario inadecuado• Atención de sugerencias.					
--	---	--	--	--	--	--

Características personales	<ul style="list-style-type: none">• Interés por el desarrollo del pensamiento crítico.• postura					
----------------------------	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

NOMBRE DEL PROYECTO

Los procesos y procedimientos del centro escolar Dr. Arturo Romero N 2, en la formación de valores en los estudiantes del tercer ciclo.

OBJETIVO:

Descubrir las necesidades básicas en relación a la formación en valores de los alumnos/as del tercer ciclo.

GENERALIDADES:

Nombre:

Edad:

Grado:

sexo: M F

Integrantes de tu grupo familiar:

Profesión/ ocupación de tus padres:

INDICACIONES: A continuación se le dan a conocer una serie de preguntas las cuales les solicitamos responder con sinceridad. De antemano se agradece su valioso aporte.

1. Qué actividades realiza el centro escolar en relación a la educación en valores?

2. Consideras que los contenidos de la asignatura de Moral y Cívica son necesarios e interesantes para ti? Sí No Porque

3. Cómo aplican los maestros /as los valores en el desarrollo de cada asignatura?

4. Escribe los valores que conoces?

5. Cual es tu participación en las diferentes actividades programadas por los comités del Centro Escolar?

6. Existe un ambiente de confianza y respeto con tus compañeros/as dentro del aula? Si No Por que?

7. Consideras que es importante la decoración del aula en relación a los valores? Si No Porque?

8. Para qué crees que te servirá la asignatura de educación Moral y Cívica?

9. Tienes una buena relación con tus compañeros y compañeras? Si No

10. Como te relacionas con tus maestros?

11. Como expresas el respeto por las normas establecidas en el centro escolar?

12. Participas en la solución de los problemas del centro escolar? Si No

13. Que opinas sobre el comportamiento de tus compañeros/as dentro y fuera del aula?

14.Cuál es tu opinión sobre el vocabulario que usan tus compañeros/as en el centro escolar.

15. Consideras que las sugerencias hechas por tu maestro /a en relación con tu conducta pueden servirte en tu formación moral?

16. Cómo promueve tu maestro /a espacios de reflexión en la clase?

17. Describe el comportamiento de tu maestro / a dentro y fuera del aula relacionado a los valores que enseña.

18. Cuales son las sanciones que aplica el maestro / a cuando cometen una falta?

19. De que manera demuestra el maestro /a respeto por las creencias religiosas, ideológicas o políticas de sus alumnos/as?

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS

NOMBRE DEL PROYECTO:

Los procesos y procedimientos del Centro Escolar Dr. Arturo Romero N° 2 en la formación de Valores en los estudiantes de Tercer Ciclo.

OBJETIVO:

Descubrir las necesidades básicas en relación a la formación en valores de los alumnos/as del tercer ciclo.

GENERALIDADES:

Asignaturas que imparte:

Grado que coordina

Función o comité que integra

INDICACIONES: a continuación se le dan a conocer una serie de preguntas a las cuales solicitamos responder con sinceridad. De antemano muchas gracias por sus valiosos aportes.

1. Menciona las actividades institucionales que se realizan para fomentar la educación en valores?

2. Con que frecuencia ha recibido capacitaciones en relación a los valores y sobre que temas han tratado?

3. Considera que el programa de educación Moral y Cívica está acorde con el contexto e intereses del grupo de alumnos/as? Si No porque

4. Como aplica la enseñanza de valores en las asignaturas que imparte y sobre contenidos y objetivos hace más énfasis.

5. De que forma se genera un ambiente de confianza y respeto dentro del aula?

6. Cual es la importancia de decorar las aulas con los valores del mes?

7. Muestran interés los alumnos por el desarrollo de los contenidos de valores?
sí No Por que?

8. Como concibe las relaciones interpersonales que existen entre sus alumnos/as?

9. Describa las relaciones interpersonales que usted tiene con sus colegas maestros y director.

10. Qué estrategias utiliza para ayudar a sus alumnos /as a discernir entre lo que es correcto e incorrecto, desde el punto de vista moral?

11. Cómo se manifiesta el respeto de los alumnos /as hacia las normas establecidas en el reglamento del centro escolar?

12. Como participan los alumnos /as en la sociedad en la solución de los problemas del centro escolar.

13. De que manera influye el mal comportamiento de los alumnos /as en el desarrollo de las clases?

14. Cómo influye la formación en valores en el vocabulario que usan los alumnos /as?

15. Atiende los alumnos/as las sugerencias hechas por los maestros/as en cuanto a su conducta dentro y fuera del aula?

16. ¿Cómo estimula el interés por el desarrollo del pensamiento crítico de sus alumnos/as?

17. ¿Cuáles son los valores que considera más importantes y como los manifiesta en la práctica?

18. ¿Cuál es su postura ante las creencias religiosas, políticas e ideológicas de sus alumnos/as?

19. ¿Qué parámetros toma para establecer una visión clara y realista de las metas que desea lograr en la formación en valores de sus alumnos/as?