

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO DE EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE QUE DESARROLLA LA REFORMA EDUCATIVA SALVADOREÑA CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS-AS ALUMNOS-AS DEL CENTRO ESCOLAR PROFESORA ANGELA DE JESÚS HERNÁNDEZ DE ROMERO DEL MUNICIPIO DE APOPA DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2003.

ASESOR: DR. MANUEL ANTONIO PANTOJA

ALUMNAS: COREAS MUÑOZ, SANDRA NOEMÍ  
LÓPEZ RIVERA, LILIAN CAROLINA  
NERIO HERNÁNDEZ, YESSENIA IVEETTE

CIUDAD UNIVERSITARIA, 29 MARZO DE 2004.

# INDICE

PAGINA

## INTRODUCCIÓN

### I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1	SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2	ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....	12
1.3	DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	12
1.4	JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.6	ALCANCES Y LIMITACIONES.....	15

### II MARCO TEORICO

2.1	ANTECEDENTES .....	16
2.2	BASE TEORICA .....	23

### III SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1	HIPOTESIS GENERAL.....	26
3.2	HIPOTESIS ESPECIFICAS.....	26

3.3	VARIABLES E INDICADORES.....	26	
3.4	CUADRO DE RELACION DE HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	29	
IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN			
4.1	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	32	
4.2	POBLACION Y MUESTRA .....	33	
4.3	TÉCNICAS .....	34	
4.4	PROCEDIMIENTOS.....	35	
V ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....			36
VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	147	

## ANEXOS

MATRIZ DE CONGRUENCIA

INSTRUMENTOS

PROYECTO DEL MARCO TEORICO

CRONOGRAMA

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo de investigación ha sido elaborado con el propósito de comprobar criterios que puedan o no validar la efectividad del Programa Escuela Saludable con respecto al Rendimiento Escolar de los-as alumnos-as del tercer y cuarto grado de educación básica del Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador, durante el año 2003.

El plan de investigación comprende las partes siguientes: Planteamiento del problema en el cual se detalla en forma general la problemática de la investigación del Programa Escuela Saludable, además la situación problemática en donde se plantea la realidad nacional de manera general; por otra parte se hace un enunciado en donde se describe la problemática que se investigará; así como también la delimitación del problema en la que se detalla el lugar y el tiempo para la ejecución de la investigación; continuando con una justificación en la que se pretende establecer el porque de esta investigación; a demás se plantean los objetivos en lo que se persigue indagar sobre el cumplimiento del Programa Escuela Saludable, los alcances y limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación; el marco teórico contienen los antecedentes en los cuales se analizan a aquellos elementos que dan origen al programa, la base teórica en la que se detalla la información bibliográfica; el sistema de hipótesis que se convierte en las situaciones a someter a prueba, las variables las cuales las conforman los indicadores que son los que permitirán la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información; se menciona la metodología de la investigación en la que se plantea el tipo de investigación, la población la muestras, las técnicas y procedimientos de la investigación y finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

El Salvador es el país Centroamericano más poblado y el de menor extensión territorial que ha experimentado a través del tiempo notables cambios en las diferentes áreas del tejido social como lo es: La economía en la que El Salvador se ha visto afectado en diversos factores desde la llegada de los españoles hasta nuestros días como lo son:

<sup>1</sup>el producto interno bruto que su incremento en el cuarto trimestre de 2002 fue de 2.1%, levemente menor que el 2.2% del mismo periodo en 2001. <sup>2</sup> el crecimiento total para el año 2002 cerró en 2.1% ligeramente por arriba del 1.8% del año 2001. para el año 2003 el banco central de reserva estima que la economía Salvadoreña crecerá en un 3%.

<sup>3</sup>En cuanto al empleo la población en edad de trabajar según la encuesta de hogares de propósitos múltiples de 2002 es de 5 028,570 personas, pero la población económicamente activa es de 2 572,977 personas, de las cuales el 63% se localiza en el área urbana y el 37.0% en el área rural. El 59.4% está conformada por hombres y el 40% por mujeres.

<sup>4</sup>Por otra parte la tasa de subempleo en nuestro país es de 29.7% de ello el 4.1% se clasifica como subempleados visibles y el 25.6% como subempleados invisibles <sup>5</sup> según la encuesta de propósitos múltiples de 2002 el desempleo en la zona urbana es de un 6.2% y en la rural de un

---

<sup>1</sup> Informe trimestral de coyuntura primer trimestre 2003 pag. 20

<sup>2</sup> IDEM

<sup>3</sup> Encuesta de hogares de propósitos múltiples de 2002 pag.7

<sup>4</sup> IDEM pag. 9

<sup>5</sup> IDEM pag. 9 y 14

6.3% siendo los hombres que indican mayor porcentaje de desempleo con el 8.1% y las mujeres con el 5.5%. un indicador importante junto al desempleo lo constituye la

<sup>6</sup> pobreza la cual se divide en : pobreza extrema que para el 2002 era la que no alcanzaba a cubrir el costo de la canasta básica cuyo valor promedio mensual era de 1,111.52 para el área urbana y 815.93 colones para el área rural. La pobreza relativa era en la que no se alcanzaba el doble de la canasta básica, lo que equivale a 2,223.14 colones y 1,631.86 colones respectivamente. A nivel de país aproximadamente 560,000 hogares se encuentran en condiciones de pobreza, cifra que equivale al 36.8% del total de hogares de este el 15.8% se encuentra en pobreza extrema, el 21.0% en pobreza relativa.

<sup>7</sup>En economía la remesas familiares durante enero-marzo de 2003 se percibieron 295.1 millones de dólares en concepto de remesa lo que significó únicamente 1.9% más que lo recolectado por este mismo concepto durante estos meses en 2002.

<sup>8</sup>Por otra parte para principios del 2003 las exportaciones mostraron un crecimiento del 9.9% llegando a un valor de 506.7 millones de dólares en comparaciones con el año 2002. el crecimiento de las exportaciones está liderado por el trabajo de las maquilas .<sup>9</sup> en cuanto a las importaciones durante enero-febrero 2003, se incrementaron a 90.8 millones de dólares (11.5%) reportándose aumentos tanto en los bienes de consumo (20.3%) como en los bienes intermedios (17.6%) y bienes de capital (6.5%). En cuanto al origen de la importaciones solo el 15% se adquirió en la región

---

<sup>6</sup> Encuesta de Hogares de propósitos múltiples de 2002

<sup>7</sup> informe trimestral de coyuntura primer trimestre de 2003 pag. 42

<sup>8</sup> IDEM pag. 31

<sup>9</sup> IDEM pag. 37

mientras que un 61.4% provino de afuera de Centroamérica y un 22.8% fueron importaciones para maquila.

<sup>10</sup>La inflación acumulada para el primer trimestre de 2002 presentó una tasa de 1.74% dato levemente superior al 1.55% registrado durante el mismo periodo de 2003. debido a todos estos altibajos la educación no ha logrado desarrollarse eficazmente.

Por otra parte El Salvador es un país pobre con un nivel de ingreso per cápita de los más bajos de América Latina no obstante amplios sectores de la población siguen padeciendo de carencias que les impide alcanzar un nivel de vida digna; la pobreza se mantiene alta afectando agudamente a la gente del área rural especialmente.

El Salvador ha padecido dos tipos de problema en lo que a vivienda se refiere, existe agudo déficit habitacional, y las viviendas de los pobres carecen de condiciones y servicios fundamentales para una vida digna. El problema habitacional además se concentra en los más pobres de las tres partes, la falta de vivienda la padecen quienes reciben un menor ingreso, no mayor de los salarios mínimos y un poco más de la mitad recae sobre los pobres de la zona rural. El otro problema habitacional es de la carencia de servicios y condiciones de las viviendas de los más pobres (carencia y ausencia de algunos servicios, (alumbrado eléctrico, agua potable, sanitario, etc.))

Mejorar las condiciones de salud es una de las cosas que más esfuerzo requiere en todos los Salvadoreños y se debe tratar con mayor urgencia, pues la creencia de estas se marca con mayor impacto en la población. El Salvador ha alcanzado cierto grado de desarrollo en el sector salud ya que

---

<sup>10</sup> IDEM pag. 25

se ha reducido la fecundidad y ha habido un ligero descenso de la mortalidad general. Son muchos los que influyen en el mal funcionamiento del sector salud y es el Estado la principal institución responsable de velar porque la mayor parte de la población goce de servicios médicos hospitalarios. Cabe mencionar que durante los últimos meses el Salvador ha sufrido una crisis irremediable ya que durante un buen tiempo se ha manifestado una huelga de labores que ha traído consigo una serie de conflictos como los son. Mal servicio, poca atención, manifestaciones, etc.

En el desarrollo cultural nuestro país ha sufrido cambios y debido a esto se ha originado un ausentismo del arte y la cultura, en los programas de estudios que el Ministerio de Educación ha proporcionado a las diferentes escuelas para que lleven a cabo el proceso de enseñanza Aprendizaje. El Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamental y no gubernamentales hacen grandes esfuerzos para recuperar nuestra cultura, y nuestra identidad nacional, (entendiéndose como identidad nacional todos aquellos rasgos, característica, valores, antivalores que forman parte de nuestra cultura) entendiendo por cultura el cultivo del hombre, lo que el hombre hace tanto en su expresión artística como en su diario vivir.

## VISION PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN

En El Salvador existe una situación de subsistencia en la cual se presentan un cuadro problemático y uno de ellos siendo el más difícil es el índice de desempleo (6.2% zona urbana y 6.3% en la zona rural).

Las familias se ven afectadas a tal grado que muchos de sus niños-as que asisten regularmente a la escuela pública no cuentan con una alimentación adecuada, es por ello que de alguna manera se ven perjudicados en su

rendimiento escolar, ya que pierden concentración en los contenidos a desarrollar.

<sup>11</sup>Teniendo en cuenta que además de saciar el hambre, la alimentación cumple la función básica de mantener el organismo humano en un estado óptimo de salud, se considera que este puede ser un factor por el cual los-as niños-as se ven perjudicados en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

<sup>12</sup>El gobierno de El Salvador en busca de posibles soluciones entre estos y otros problemas educativos implementan en sus reforma educativa de 1995-2005 en su eje de mejoramiento de la calidad un programa cuyo objetivo es cubrir las necesidades básicas de salud, educación, alimentación, nutrición e infraestructura de la población escolar en las escuelas públicas y rurales del país.

Es muy importante que para que el alumno-a obtenga un rendimiento escolar adecuado, este debe contar, no solo con buena salud, sino también con una estabilidad familiar, una alimentación adecuada y con un espacio físico adecuado. Todo lo anterior le permitirá al alumno-a desarrollar un potencial educativo favorable y por ende a tener un aprendizaje efectivo.

## VISION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En apartados anteriores hemos podido conocer un poco sobre la necesidad que tiene tanto el docente como el alumno-a y los padres de familia en obtener alternativas de solución en el aula que le permitan al

---

<sup>11</sup> El maestro y la Educación nutricional pag. 5

<sup>12</sup> El Diario de Hoy 03 de julio de 2001 pag. 7

educando mejorar su rendimiento escolar. Mucho se habla que los tres sujetos antes mencionados tienen que involucrarse de lleno para poder obtener un aprendizaje efectivo, pero se debe tomar en cuenta que hay factores que no están al alcance de estos el brindarles solución, de inmediato.

El Ministerio de Educación consciente de esto pretende por medio de la reforma educativa del año 1995-2005, contribuir a mejorar la calidad de nuestro capital humano. Para llevar a cabo lo anterior esta reforma se edifica en cuatro ejes fundamentales que son: <sup>13</sup>Ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad, la formación de valores y la modernización institucional.

En esta investigación hablaremos sobre el Programa Escuela Saludable, dentro del eje de mejoramiento de la calidad, que pretende beneficiar a los-as alumnos-as, en este caso a los del centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero, del municipio de Apopa departamento de San Salvador.

<sup>14</sup>dentro del programa Escuela Saludable se contemplan cinco áreas básicas de acción que son:

INVESTIGACIÓN que implica entre otros evaluar el estado de salud de los-as alumnos-as, la situación sanitaria de las escuelas, investigar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes y conocimientos y actitudes de práctica de los padres de familia, maestro-as.

---

<sup>13</sup> Desafíos de la educación Ministerio de Educación pag. 10

<sup>14</sup> instructivo programa Escuela Saludable pag. 3, 4 y 5

MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE SALUD DE LOS-AS PREESCOLARES Y ESCOLARES MEDIANTE LA INCORPORACIÓN EN LA ESCUELA DE atención médica, odontológica suplementación de megadosis de vitamina "A", fluocolutorio, dosificación de sulfato ferroso, aceite yodado antiparásito, así como también dotación de prótesis a aquellos-as alumnos-as que lo necesiten..

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, por medio de la participación de los maestros, alumno-as, padres y madres de familia y la comunidad en dos áreas específicas.

- a) Área pedagógica
- b) Área personal social

Se crean incentivos para los maestros y alumnos-as del área rural y urbano marginal brindando capacitaciones a docentes en función de necesidades proporcionando recursos didácticas que hagan más atractivo el aprendizaje y preparando condiciones favorables para que el estudiante mejore los niveles de rendimiento escolar. Para que esta intervención sea exitosa la participación directa de los padres de familia y la comunidad en general es indispensable.

ALIMENTACIÓN ESCOLAR por medio de la cual se brinda un complemento alimentario consiste en arroz, carne, aceite y bebida nutritiva o un bono para la elaboración del refrigerio escolar para los-as alumnos-as de educación parvularia y básica hasta sexto grado.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y PROVISIÓN DE SERVICIO en ésta área se atienden la construcciones de servicios sanitarios adecuados en las aulas, la construcción de cocinas y bodegas, la rehabilitación de vías de

acceso, la reconstrucción y construcción de escuelas y la provisión de servicios de agua.

## VISION PROYECTIVA

El programa escuela Saludable inicia con la Reforma Educativa Salvadoreña 1995-2005, está fundamentada en gran medida por la coordinación interinstitucional a nivel local, departamental y nacional.

Con el programa escuela Saludable se busca <sup>15</sup> “mejorar sustancialmente la calidad de vida de los escolares del área rural y urbano marginal de El Salvador” <sup>16</sup> dicho programa pretende tener “presencia en todas las escuelas rurales y urbano marginales del país con recursos institucionalizados, permitiendo a las instituciones ser un centro de desarrollo integral para el escolar y la comunidad, a través de la participación de diversos sectores organismos internacionales y con una efectiva participación interinstitucional.

Por su propósito el programa permite detectar como se benefician los-as alumnos-as de primero y segundo ciclo de educación básica del centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero, se busca la continuidad del mismo ya que la población presenta nuevas motivaciones de aprendizaje. Con la aplicación del programa escuela Saludable se favorece el progreso de la institución, en todos sus elementos, estimulando el desarrollo de las distintas posibilidades que ofrece el centro educativo, en busca de niveles óptimos de respuestas, a las necesidades de los-as alumnos-as.

---

<sup>15</sup> boletín informativo del gobierno de El Salvador (MINED)

<sup>16</sup> Diario de Hoy 03 de julio de 2001 pag. 3

La institución organizadamente involucra en alguna medida a la comunidad educativa (padres y madres de familia, maestros-as y alumnos-as) aunque se ha logrado incrementar la participación de estos” es todavía un desafío aumentarla aún más, así como consolidarla. Así mismo es importante lograr una mayor participación de instituciones que participen en el programa (unidad de salud) y continuar apoyando las escuelas saludables.

## VISION DE LA REALIDAD INSTITUCIONAL

Teniendo en cuenta que para poder verificar si el programa de Escuela Saludable es efectivo o no en los-as alumnos-as de nuestro país se toma como campo de observación el Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador ( con una muestra de alumnos-as de 3º y 4º grado de educación básica)

Dicha institución cuenta con 17 aulas distribuidas en 5 pabellones, además de la dirección y la biblioteca escolar, la oficina de educación física y un espacio para bodega, servicio de agua, luz y teléfono.

En cuanto a recursos humanos se refiere cuenta con 1,690 alumnos-as distribuidos entre los turnos de mañana, tarde y noche, con 29 maestros para la atención de los mismos.

Al conversar con las autoridades inmediatas de la institución (directora) manifestó que entre las enfermedades más comunes entre la población estudiantil están: diarreas, gripe, desnutrición, tos, dolor de cabeza y

estomago, problemas dentales, entre otros, a esto agreguémosle que muchos niños-as provienen de familias desintegradas.

Al consultarle sobre el programa de Escuela Saludable en la institución menciona: Este programa ha venido a mejorar un poco en lo que se refiere a la enseñanza aprendizaje del niño-a ya que el que no ponía atención a clase o se dormía era por hambre la mayoría de veces “ a demás, dice “ ha despertado motivación en unos-as alumnos-as a asistir a clase, para así poder recibir sus alimento.

## 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿De que manera el grado de efectividad del Programa Escuela Saludable influye en el Rendimiento Escolar de los-as alumnos-as del centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador durante el año 2003.?

## 1.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El Salvador, con la actual Reforma Educativa (1995-2005) a través del Ministerio de Educación (MINED) busca la calidad educativa desarrollando diversos programas que permiten acercarse a dicha calidad siendo el Programa Escuela Saludable una alternativa que conlleva a <sup>17</sup>“mejorar la calidad de vida de los escolares de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica en el área rural y urbano marginal, para que obtengan mayores oportunidades de progreso, con la coordinación de acciones integradas de los diferentes sectores y la efectiva participación ciudadana.”

Por lo tanto se persigue investigar grado de efectividad del Programa Escuela Saludable que desarrolla la Reforma Educativa Salvadoreña con respecto al rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador durante el año 2003.

---

<sup>17</sup> Diario de Hoy Pág. 3

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es una necesidad para que el ser humano adquiera conocimientos para su desenvolvimiento en la sociedad y el rendimiento escolar es un indicador cuantitativo y cualitativo que nos permite medir la calidad de la educación. En el centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero se ha visto afectado por diversas situaciones sociales que han obligado a los educandos a la deserción, ausentismo y repitencia en los años anteriores. Desde el año dos mil dos se implementa el Programa Escuela Saludable en dicho centro educativo con la visión de mejorar la calidad de vida de los escolares de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica en el área rural y urbano marginal para que obtengan mayores oportunidades de progreso. Debido a esto a fines del siglo XX, y a principios del XXI, el Gobierno de El Salvador (GOES), a través de el Ministerio de Educación (MINED), en su Reforma Educativa Salvadoreña 1995-2005, impulsa el Programa Escuela Saludable, en donde participan entidades del Estado como: la Secretaría Nacional De la Familia (SNF), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Obras Públicas (MOP), entre otras, esto con el propósito de cubrir necesidades básicas en salud, nutrición, educación, alimentación, e infraestructura, en los escolares de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica.

Es por ello que con esta investigación se pretende comprobar si el programa Escuela Saludable (que desarrolla la Reforma Educativa Salvadoreña) es efectiva en cuanto al rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador durante el año 2003. Además

detectar si el-la alumno-a se ha visto beneficiado, así como también docentes, padres de familia y aún la comunidad misma, en la calidad de educación, la atención al educando, e inclusive en la calidad de vida de la población aledaña.

Para poder comprobar todo lo anterior, se utilizan guías de observación, cuestionarios e entrevista (para alumnos, maestros, padres y madres de familia y la directora) y así poder recopilar información con alto grado de confiabilidad en la investigación anteriormente señalada.

## 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### OBJETIVO GENERAL

Investigar si el grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Investigar las diversas tareas que presenta el programa Escuela Saludable para verificar su cumplimiento

Estudiar el grado de influencias del programa escuela saludable a través de la opinión de los-as coparticipantes

Interpretar registros de notas de los-a alumnos-as que participan en el programa Escuela saludable para determinar el rendimiento escolar.

Verificar la calidad de trabajos escolares realizados por los-as alumnos-as que participan en el programa Escuela Saludable para comprobar el rendimiento escolar.

## 1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

### ALCANCES:

Con el desarrollo de la investigación se pretende verificar la efectividad del Programa Escuela Saludable; a la vez se espera que lo-as participantes se involucren activamente, y así descubrir como el desarrollo del programa permite un mejoramiento en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as . Por otra parte observar como es el nivel de organización del personal involucrado en el desarrollo de dicho programa para ejecutar las diferentes áreas de acción y así conocer cambios que se han dado en la institución desde la implementación de este en la institución; lo antes mencionado se logro con la participación de la población involucrada en la investigación.

### LIMITACIONES:

Debido al cambio en la administración de la institución mucha de la información proporcionada por la anterior directora varió. Por otra parte El programa Escuela Saludable es muy amplio y con muchas áreas de atención , motivo por el cual no se abarcará todo, sino que se enmarcara en el Rendimiento Escolar y la Efectividad de dicho Programa; otra dificultad que se presento fue con el personal docente debido a que hubo resistencia por

colaborar ya que tenían la impresión de que era una evaluación de su trabajo lo que se pretendía desarrollar, por tal razón fue imposible obtener los cuadros de notas los cuales permitirían fundamentar los resultados de las hipótesis; y la poca capacidad de análisis en las respuestas de los instrumentos por parte de los padres de familia.

## II MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

#### CONTEXTO EDUCATIVO

La educación en general, ha experimentado a través del tiempo una serie de reformas, esto viene desde tiempo atrás, donde primero eran los ordenanzas del rey, quienes enseñaban a los indígenas, luego estos ordenanzas transfieren este trabajo a los sacerdotes, es allí donde la educación toma un carácter parroquial, por lo tanto la educación de aquel entonces no era formal.

En nuestro país <sup>18</sup>“el primer movimiento científico que se da en la historia de las ideas pedagógicas(siglo xx aproximadamente), únicamente toca el nivel primario en lo referente a planes y programas de estudios estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas. En otras palabras podemos decir que aquí se supera los tradicionales listados por enseñar.

Poco tiempo después se tiene la <sup>19</sup>“Reforma Educativa de 1940, esta habla acerca de jornalizaciones (constituídas en 10 meses, de febrero a

---

<sup>18</sup> Reforma Educativa de El Salvador José Luis Escamilla

<sup>19</sup> IDEM Pág. 7

noviembre), cuyo propósito era establecer una guía para la formación de una conducta, mas que una simple aglomeración de contenidos”. El sector educación históricamente conservador mantuvo las pautas de aquel movimiento por casi 26 años. Posteriormente cinco años después(1945) la educación media sufre una transformación.

Con la reforma del 40 en 1945 nace el Plan Básico, aquella reforma estructural que inspirada en buenos principios pedagógicos, tuvo como factor limitante, al menos en El Salvador, la falta de personal idóneo para enseñar en un subnivel que, indudablemente, entraría pronto en expansión. Generalmente en las poblaciones en donde nacía una sección de Plan Básico, las clases corrían a cargo de los mismos profesores de primaria quienes solo tenían que llenar el requisito formal de inscribirse en un libro de registro que para tal efecto llevaba la dirección de educación media.

En el año de 1968 se da otra reforma cuyos componentes principales son:  
*“Cambio estructural en los estudios generales, es aquí donde se establece el concepto de educación básica de 9 años subdivida en tres ciclos de hecho esta prolongación había ocurrido desde 1945 desde la creación del plan básico, solo que en ese momento se consideraba como una primera fase de la secundaria.*

*Expansión de la educación, fue una de las expansiones preferentes de la reforma como estrategia para la erradicación del analfabetismo o partir de sus fuentes; se promovió la apertura de las escuelas en las áreas rurales y el mejor uso de las urbanas.*

*Diversificación y cambio estructural de la educación media, aquí se aumentan 3 años posteriormente a lo que era la educación básica.*

*Reforma curricular, se modifican los programas, incorporando contenidos , objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.*

*Televisión educativa*, fue una gran innovación, ya que llama mucho la atención del estudiante, es una forma de aprendizaje mas divertida.

*Infraestructura escolar*, se amplía a través de la construcción de aulas, para mayor ingreso de alumnos-as.

*Programa de bienestar estudiantil* beneficiando económicamente a los-as estudiantes a través del programa de becas, albergues estudiantiles, exoneraciones etc.

*Bienestar magisterial*, se crea con la finalidad de mejorar la atención al docente.

*Reforma administrativa*, se crean las divisiones del patrimonio cultural, natural y artes, que funcionan bajo las direcciones de administración, educación cultura y planificación.

*Fundación de la Ciudad Normal*, asume la capacitación de maestros-as para tercer ciclo en nueve meses, se le vinculó con la televisión educativa, la cual fue su primera sede, asume además la capacitación de supervisores.

*Fundación de la escuela de educación física* con un estudio practico de tres años. Además se fundó el Instituto Tecnológico Centroamericano(ITCA) que surge para consolidar la educación superior universitaria”<sup>20</sup>

En la educación media también se dan cambios con el mismo fin, de ofrecer diversas carreras a los-as estudiantes y poder incorporarse al mundo laboral lo mas rápido posible.

Con la reforma actual a mediados de la década de los 90 se da la necesidad de reformar el sistema educativo nacional <sup>21</sup> con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de nuestro capital humano” desde ese entonces la <sup>22</sup> reforma educativa ha exigido nuevas ideas y nuevos enfoques. Adoptando un

---

<sup>20</sup> Reforma Educativa en Marcha, un Vistazo al Pasado, La Educación en El Salvador documento I

<sup>21</sup> Desafíos de la educación de cara al siglo xxi Pág. 9

<sup>22</sup> IDEM Pág. 10

enfoqué pedagógico constructivista, resaltando los valores humanos como fundamento del proceso educativo y socialmente comprometido.”

La reforma educativa de 1995 busca “lograr un sistema educativo de la calidad de acceso universal, equitativo y eficiente, ampliar la participación de los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad en general en los procesos educativos, formar integralmente en valores humanos, éticos y cívicos a la comunidad educativa.

Al referirnos a la Reforma Educativa en Marcha de 1995-2005, tenemos que: El Ministerio de Educación para implementar dicha reforma, parte de una <sup>23</sup>“evaluación del sector educativo para conocer diversas necesidades. El estudio permitió hacer un análisis sobre la educación y desarrollo económico, y el financiamiento de la educación”. El cual permite impulsar la reforma educativa salvadoreña y contribuir a mejorar la calidad de vida de la población.

Es preciso resaltar que las características de la actual reforma educativa Salvadoreña 1995-2005 son elaboradas tomando en cuenta las necesidades de la sociedad Salvadoreña.

<sup>24</sup>La reforma educativa se ha edificado sobre cuatro ejes fundamentales: la ampliación de la cobertura mejoramiento de la calidad, modernización institucional y formación en valores.

La ampliación de la cobertura, supone nuevas modalidades de provisión de servicios fomentando la integración de puestos públicos y privados, así mismo

---

<sup>23</sup> La Educación en El Salvador de cara al siglo xxi desafíos y oportunidades Pág. 44

<sup>29</sup> Reforma de la Historia, Historia de la Reforma Pág. 10

el aumento de la participación de la sociedad civil promoviendo el aporte a nivel local y la ampliación y rehabilitación de la red de infraestructura. El mejoramiento de la calidad supone cambios en el currículo nacional orientado a la búsqueda de la relevancia con un enfoque constructivista, humanista y socialmente comprometido. Se deben de impulsar desarrollos de programas de atención integral fundamentados en una visión global del desarrollo, también exige el mejoramiento de los sistemas de evaluación educativo, la provisión de materiales adecuados y la formación y capacitación de docentes. La modernización institucional parte de la redefinición del rol educativo del Ministerio de Educación fortaleciendo su capacidad para normar, regular, proveer recursos y facilitar la descentralización, fortaleciendo su capacidad para normar, regular, proveer y facilitar la descentralización, fortaleciendo la autonomía escolar, todo sustentado en una reforma administrativa y en la modernización de los sistemas, así mismo desarrollar una reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo, simplificarlo y desburocratizarlo. La formación en valores, éticos y cívicos supone una profunda capacitación docente y un cambio metodológicos que apunta a la educación participativa y al trabajo en equipo, fomentando la disciplina, el esfuerzo personal y la creatividad en el marco de un conocimiento teórico-práctico axiológico

En el eje de mejoramiento de la calidad se dan 3 áreas de atención las cuales son: cambios en el currículo nacional, fundamentado en el constructivismo, humanismo y compromiso social. También se ha implementado un sistema de evaluación formativa, más que sumativa, en donde el proceso es tan importante como el resultado, para este objetivo se han constituido manuales de evaluación. Programas de atención integral, de apoyo, que no solo benefician a los educandos, sino a toda la comunidad, aquí se da el programa escuela Saludable que inició sus acciones en junio de 1995, con una fase

piloto que pretendía demostrar que era factible la integración de diferentes instituciones en beneficio de los sectores de nuestra población más vulnerable.

El eje central del programa son los preescolares y escolares de primero y segundo ciclo, por lo que debe de ejecutarse con acciones simplificadas, integradas y muy bien coordinadas, con el objetivo de ofrecer mejores servicio a esta población. En el diseño de Escuela Saludable se han considerado ciertos principios básicos que le permitan su funcionalidad dentro del contexto de modernización y descentralización del estado los cuales son: integridad, gradualidad, participación ciudadana, racionalidad en el uso de los recursos y coordinación interinstitucional.

El programa en su esquema de atención integral interviene en la escuela en cinco áreas de acción las cuales son: 1) investigación: que implica entre otros, evaluar el estado de salud de los alumnos, la situación sanitaria de las escuelas, investigar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes y los conocimientos en actitudes y prácticas de salud de los padres, madres de familia y maestros. 2) mejoramiento de las condiciones de salud de los preescolares y escolares mediante la incorporación en la escuela de atención médica, odontológica y psicológica, suplementación de megadosis de vitamina "A" , etc.. a aquellos alumnos-as que lo necesitan. 3) mejoramiento de la calidad de los servicios educativos por medio de la participación de los maestros, Alumnos, padres, madres de familia y la comunidad en general. 4) alimentación.

En este gran esfuerzo participaron muchas entidades como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Educación (MINED), Secretaria Nacional de Reconstrucción, Fondo de Inversión

Social, Secretaría Nacional de la Familia(SNF), etc. Escuela Saludable se define como un centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal.

El Programa Escuela Saludable se efectúa en dos niveles que son: Nivel Normativo, el cual esta compuesto por un comité social integrado por los titulares de las secretarías de estado y presidentes de la autónoma del área social. Un comité teórico directivo integrada por aquellas instituciones que interviene en el programa. Nivel Operativo que esta formado por un comité departamental donde se encuentran representantes de las instituciones que intervienen en los procesos del programa, comité local del cual forma parte un Alcalde, Supervisión de Educación, Promotores de Salud, Promotores de DIDECO, y miembros de asociaciones mas destacadas, un consejo directivo escolar conformado por el director de la escuela, docentes, padres de familia y alumnos. El Programa Escuela Saludable esta diseñado para que un alto porcentaje de los problemas sean resueltos por el nivel operativo, sin embargo, aquel porcentaje que no puedan resolver, deberán demandar el apoyo al nivel normativo a través del comité técnico directivo.

<sup>30</sup>El Programa Escuela Saludable se cubre con fondos provenientes de la venta de ANTEL (FANTEL ) con la modalidad del bono para refrigerio escolar y los fondos del gobierno.

La modalidad de alimentos en crudo es financiado por el Programa Mundial de Alimentos (USAID) y se fundamenta en la misión y visión: Misión es mejorar la calidad de vida de los escolares a nivel nacional para que obtengan mayores oportunidades de progreso, con la coordinación de acciones

---

<sup>25</sup> B. Bloom, Taxonomia de los objetivos de la Educación 1972

integradas de los diferentes sectores y efectiva participación ciudadana; Visión: ser un programa con presencia en todas las escuelas públicas rurales del país con recursos institucionalizados, permitiendo a las escuelas públicas ser un centro de desarrollo integral para el escolar y de la comunidad con la participación ciudadana de los diferentes sectores, organismos internacionales y con una efectiva participación interinstitucional.

Este programa pretende prever servicios sociales básicos en las áreas de salud, nutrición, servicios de infraestructura, y va dirigido especialmente a los niños y niñas de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica de las áreas rurales y urbano-marginales de los departamentos de Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Cuzcatlàn y San Miguel.

## 2.2 BASE TEORICA

Considerando la escuela como un factor social la cual debe facilitar la nivelación de las necesidades educativas (escribir, leer, conocimientos) en relación al rendimiento escolar es por ello que se busca trabajar alternativas que propicien mejores condiciones en cuanto al rendimiento escolar.

El rendimiento escolar para B. Bloom es <sup>26</sup> “el resultado del trabajo del alumno, que realmente llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas.

Para Touron J. El rendimiento escolar es <sup>27</sup> un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno”,

---

<sup>27</sup> J. Touron “La predicción del registro académico Pág. 473, 495, año 1985.

aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, no es el producto de única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores que actúan en y desde la persona que aprende.

La concepción del rendimiento escolar para D. González Fernández es <sup>28</sup> “El fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo de la familia y del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

El rendimiento escolar, es considerado por J. Forteza Méndez como <sup>29</sup> “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizados por sus actitudes, rasgos y la percepción mas o menos correcta de los cometidos asignados”.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo, se habla de rendimiento insatisfactorio en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

---

<sup>28</sup> D. González Fernández Procesos escolares inexplicable Pág. 12 año 1975

<sup>29</sup> J. Forteza Méndez modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento Pág. 75-91

## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

**Programa Escuela Saludable:** es el centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico y social en un ambiente de bienestar interinstitucional y comunal.

**EFFECTIVIDAD:** Calidad o condición de efectivo (v). En otras ramas administrativas posesión del empleo o categorías que nominalmente corresponde y ya se ejercía. Consolidación de un grado. Tiempo real del ejercicio de un empleo.

**RENDIMIENTO ESCOLAR:** nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad ( extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales , cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

**CUMPLIMIENTO DE TAREAS:** Este programa se propone proveer servicios sociales básicos en forma integrada , en áreas prioritarias como: educación, salud, y nutrición , lo mismo que servicios de infraestructura..

**EFICACIA:** Término econométrico que se refiere al conocimiento de las acciones que producen un determinado efecto. Razón entre objetivo y acciones pertinentes.

**EFFECTIVIDAD:** Es la consecuencia o el resultado de algún propósito u objetivo planteado.

OPINIÓN: Puede ejercer cierta influencia sobre el comportamiento individuales, grupales, o sobre los poderes públicos. También como aquello que es o que se cree como admitido en un determinado medio, dando lugar a movimientos o estados de opinión de más o menos estabilidad.

## CONSIDERACIONES

La reforma educativa de 1995-2005 surge en circunstancias meramente políticas, época en la cual se da la privatización de ANTEL, del cual parte de los fondos provenientes, están respaldando al Programa Escuela Saludable que dio sus inicios en 1995, como una forma de justificar dicha venta. Por otra parte el Programa Escuela Saludable es un proyecto que solamente durara el periodo de la reforma, según nuestro criterio dichas acciones se suspenderían para los próximos años, afectando nuevamente a la comunidad educativa; se cree que las problemáticas que enfrentaban las instituciones y que habían sido superadas con dicho programa, cobrarían vida nuevamente ( ausentismo, deserción, problemas de salud, repitencia , etc.).

Además se supone que el Programa no cumple en 100% con todas las acciones establecidas, ya que el refrigerio escolar ha estado por temporadas, por que el bono de calidad no se les entrega a tiempo y se retrasan en el centro escolar Ángela de Jesús Hernández de Romero siendo esta urbana marginal, y se cree que de igual forma pasa en lo rural.

### III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 3.1 HIPÓTESIS GENERAL

El grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora de Jesús Hernández de Romero del Municipio Apopa departamento de san salvador.

#### 3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- 1 ) El cumplimiento de las tareas que presenta el programa de escuela saludable permite su efectividad
- 2 ) La opinión de los-a participantes, justifica la importancia del programa escuela saludable.
- 3 ) Con la interpretación de registro de notas y la presentación de trabajos escolares realizados por los-s alumnos-as se determina su nivel de rendimiento escolar.

### 3.3 VARIABLES E INDICADORES

1)

VI: Efectividad

- ✓ Cumplimiento de metas
- ✓ Buen uso de los recursos
- ✓ Integración real de la comunidad

VD: Rendimiento Escolar

- ✓ Resultados obtenidos del programa
- ✓ Elevadas calificaciones
- ✓ Coherencia de trabajos escolares
- ✓ Cumplimiento de trabajos escolares
- ✓ Aplicación de conocimientos

1.1)

VI: Cumplimiento de tareas

- ✓ Cantidad de tareas
- ✓ Tiempo de la ejecución de las tareas
- ✓ Presupuesto para el cumplimiento de tareas

VD: Eficacia del programa Escuela Saludable

- ✓ Verificación del desarrollo del programa
- ✓ Identificación de beneficios
- ✓ Accesibilidad de los servicios del Programa Escuela Saludable.

1.2)

VI: Opinión de los coparticipantes

- ✓ Indagar sobre el conocimiento del programa Escuela saludable
- ✓ Cuestionar la valorización del Programa Escuela Saludable

VD: Justificación

- ✓ Rectificar la importancia que se le da al Programa Escuela Saludable
- ✓ Aceptación del programa Escuela Saludable

1.3)

VI: Interpretación

- ✓ Verificación de notas
- ✓ Calidad de trabajos

VD: Nivel de rendimiento escolar

- ✓ Desarrollo de actividades
- ✓ Dominio de contenidos

### 3.4 CUADRO DE RELACION

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>GENERAL</p> <p>El grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora de Jesús Hernández de Romero del Municipio Apopa departamento de san salvador.</p>	<p>VI: Efectividad</p> <p>VD: Rendimiento Escolar</p>	<p>Cumplimiento de metas</p> <p>Buen uso de los recursos</p> <p>Integración real de la comunidad</p> <p>Resultados obtenidos del programa</p> <p>Elevadas calificaciones</p> <p>Coherencia de trabajos escolares</p> <p>Cumplimiento de trabajos escolares</p>

<p><b>ESPECIFICAS</b></p> <p>El cumplimiento de las tareas que presenta el programa de escuela saludable permite su efectividad</p>	<p>VI: Cumplimiento de tareas</p> <p>VD: Eficacia del programa Escuela Saludable</p>	<p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Cantidad de tareas</p> <p>Tiempo de la ejecución de las tareas</p> <p>Presupuesto para el cumplimiento de tareas</p> <p>Verificación del desarrollo del programa</p> <p>Identificación de beneficios</p> <p>Accesibilidad de los servicios del Programa Escuela Saludable.</p>
---	--	--

<p>La opinión de los-a participantes, justifica la importancia del programa escuela saludable.</p>	<p>VI: Opinión de los coparticipantes</p> <p>VD: Justificación</p>	<p>Indagar sobre el conocimiento del programa Escuela saludable</p> <p>Cuestionar la valorización del Programa Escuela Saludable</p> <p>Rectificar la importancia que se le da al Programa Escuela Saludable</p> <p>Aceptación del programa Escuela Saludable</p>
<p>Con la interpretación de registro de notas y la presentación de trabajos escolares realizados por los-s alumnos-as se determina su nivel de rendimiento escolar.</p>	<p>VI: Interpretación</p> <p>VD: Nivel de rendimiento escolar</p>	<p>Verificación de notas</p> <p>Calidad de trabajos</p> <p>Desarrollo de actividades</p> <p>Dominio de contenidos</p>

## IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### Investigación Descriptiva

<sup>30</sup>Esta tiene como objetivo principal, el estudio descriptivo, es decir recabar información, para reconocer, ubicar y definir problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos, para la prueba de hipótesis.

Los estudios Descriptivos, buscan especificar, las propiedades mas importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, que sea sometido a análisis. Este tipo de estudio, sirve para evaluar, diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Con la investigación descriptiva se pretende llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en los diferentes fenómenos, a graves de la descripción exacta, de las actividades, objetos, procesos y personas, participantes en ellos.

La naturaleza de la investigación descriptiva, se puede comprender analizando los distintos pasos que forman parte de este tipo de investigación:

- ✓ Se examinan las características del problema escogido
- ✓ Se define el problema de investigación y se formulan sus hipótesis

---

<sup>30</sup> Área de formación aplicada Lic. Joaquín Edgardo García pag.64,65

- ✓ Se enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los diversos procedimientos adoptados
- ✓ Se eligen los temas y las fuentes apropiadas
- ✓ Se seleccionan o elaboran, las técnicas para la recolección de datos
- ✓ Se establecen las categorías, para la clasificación de los datos; de tal manera, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto, las semejanzas, las diferencias y las relaciones significativas
- ✓ Se verifica la validez de las técnicas empleadas, para la recolección de los datos
- ✓ Se describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

## 4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

### POBLACIÓN.

La población en el turno vespertino del Centro Escolar está conformada por 630 participantes de la investigación, de los cuales 408 son alumnos-as, 12 maestros-as, 1 directora del centro educativo, y 209 padres y madres de familia.

### MUESTRA

Para el tamaño de la muestra se considero un elemento técnico como lo es homogeneidad de la población , la cual consiste que cuando la variable seleccionada se distribuye uniformemente en la población,

solamente es necesaria una pequeña muestra, para obtener una idea , bastante precisa de lo que ocurre en la población que se investiga.

La cantidad de la muestra queda de la manera siguiente; de 408 alumnos se tomo el 10% de la población, haciendo un total de 40 ; 20 del tercer grado y 20 del cuarto grado(de una forma representativa); y de 209 padres de familia se seleccionó el 10%, siendo un total de 20 (padres) de los 12 maestros se eligieron 5 los que estaban directamente involucrados con el Programa Escuela Saludable ; además la participación de la directora de dicho centro escolar, quedando conformada la muestra con 66 participantes

#### 4.3 TÉCNICA PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.

Con el propósito de obtener información que contribuya a la realización del proyecto de investigación se utilizará la técnica de LA ENCUESTA, instrumento EL CUESTIONARIO la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a unas o más. variables a medir.

El cuestionario que se utiliza consta de preguntas cerradas de alternativas de respuestas que el investigador ha seleccionado, esto significa que las personas encuestadas tienen que escoger la respuesta que les parezca mas apropiada dentro de las que se le han presentado. Se les denomina cerrada debido a que el entrevistado, no puede salirse de grupos de respuestas . Para la elaboración del instrumento se retomaron las preguntas cerradas las cuales poseen dos alternativas (ver anexo de instrumento).

#### 4.4 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.

Para la recolección de información se tomó en cuenta las siguientes actividades: Se selecciono un instrumento de medición el cual fue el cuestionario con preguntas cerradas dicótomas ya que son preguntas que requiere un menor esfuerzo de parte de las personas entrevistadas. Aplicación del instrumento de medición, con la cual se obtuvo la medición de las variables que intervienen en el estudio. Preparar las mediciones obtenidas. En esta parte se califican las preguntas y se efectúa el análisis individual de los resultados obtenidos en cada pregunta, este se realiza tomando como base los porcentajes que alcanzan las respuestas de cada pregunta en los instrumentos de alumnos de tercer y cuarto grado, padres y madres de familia y maestros. Para cada análisis de respuesta se siguió el procedimiento de la frecuencia relativa la cual se obtiene comparado el número total de respuestas con el número de veces que aparece el caso del cual se quiere obtener la frecuencia relativa.

Ejemplo: Total de observaciones-----100%  
Número de veces que aparece el caso-----X%

$$\frac{\text{Número de veces que aparece el caso } X}{\text{Total de observaciones}} \times 100\% = \text{Frecuencia relativa}$$

## V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a la información que se recopiló para la investigación de la muestra seleccionada aleatoriamente, se procedió a la clasificación, organización de la misma, para constatar si se habían contestado todas las interrogantes planteadas. Posteriormente se realizó el análisis estadístico utilizando el método descriptivo-porcentual.

Dentro del método descriptivo-porcentual esta la técnica del análisis descriptivo, que consiste en analizar individualmente los resultados de cada pregunta, con el propósito de conocer la tendencia o magnitud del aspecto a detectar a través del ítem.

Para conocer los resultados se utilizó la técnica del análisis porcentual. Este procedimiento consistió en la descripción de ítem por ítem, tomando en cuenta sus alternativas de respuesta que fueron traducidas a porcentajes, utilizando una regla de tres simple.

Los resultados obtenidos en porcentaje se compararon con los objetivos, las hipótesis ; a los cuales se les realiza la respectiva interpretación, describiendo como se acepta o se rechaza la hipótesis planteadas en la investigación. Por lo tanto el grupo llega en acuerdo que las hipótesis serán aceptadas a partir de un 51% ya que es más de la mitad de la población participante en la investigación.

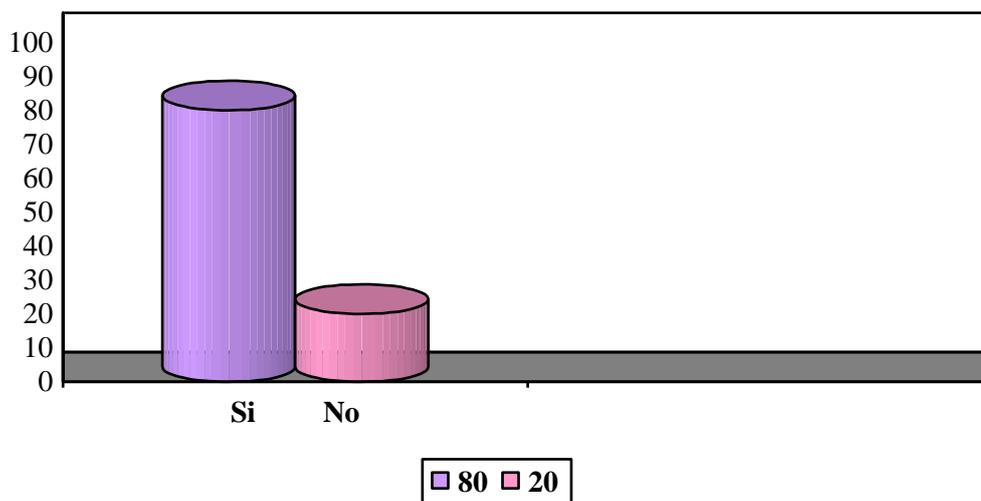


**ANALISIS E  
INTERPRETACION  
DE LOS RESULTADOS  
DE LOS ALUMNOS DE  
TERCER GRADO**



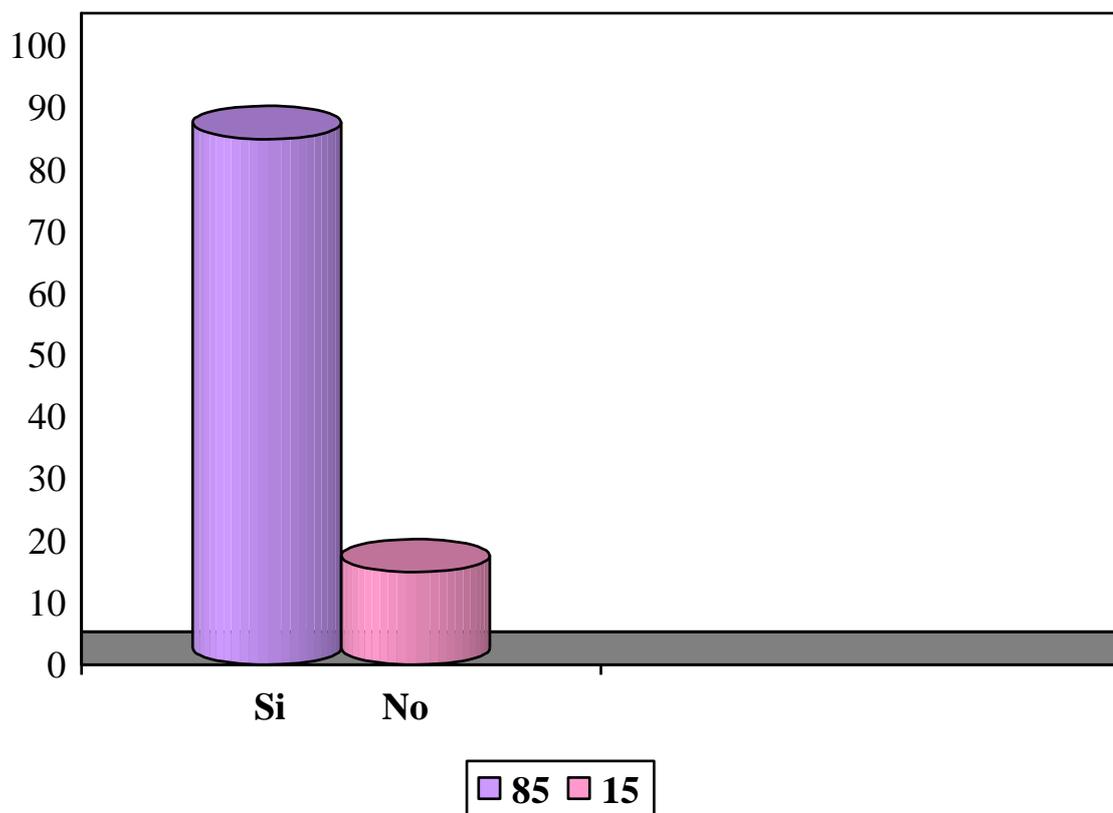
1) Has observado mejoramiento de infraestructura en tu escuela

Alternativas	F(x)	%	Porque
Si	16	80	Han construido una aula, un
No	4	20	No han construido más aulas
Total	20	100	



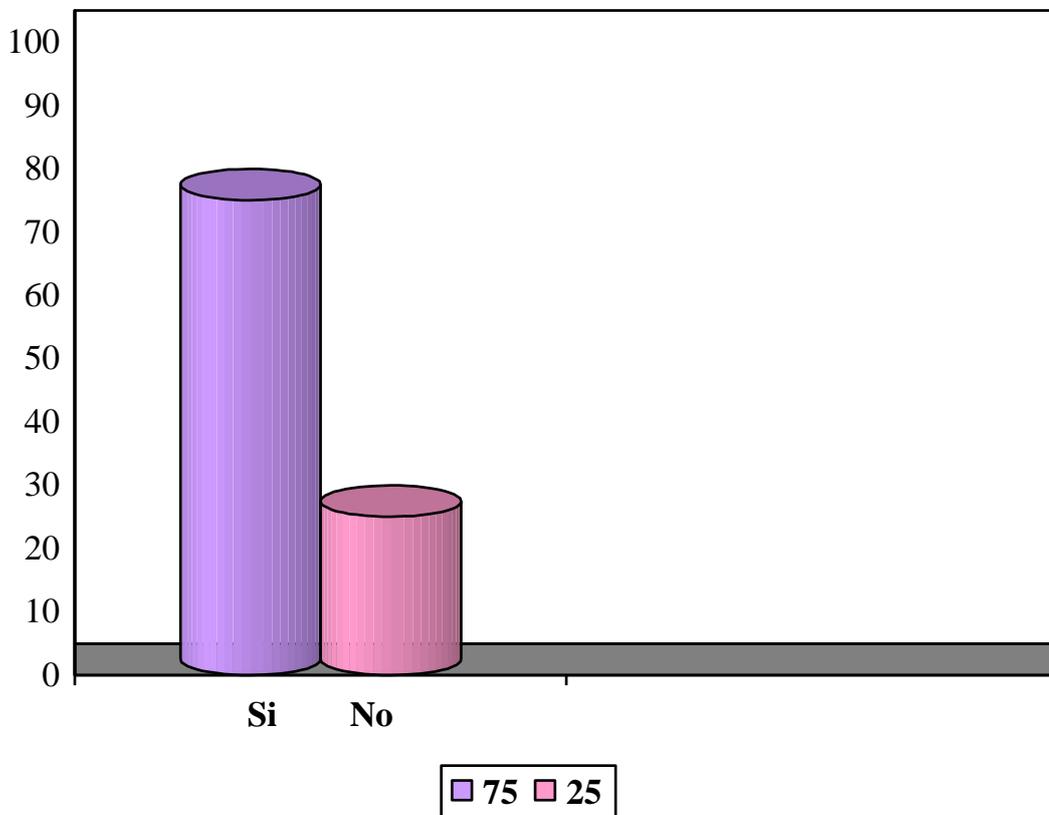
2) Has observado si en tu escuela sobra comida de la que reparten?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	La porción que se reparte a cada niño es muy poca
No	3	15	Toda la comida que hacen la reparten
Total	20	100	



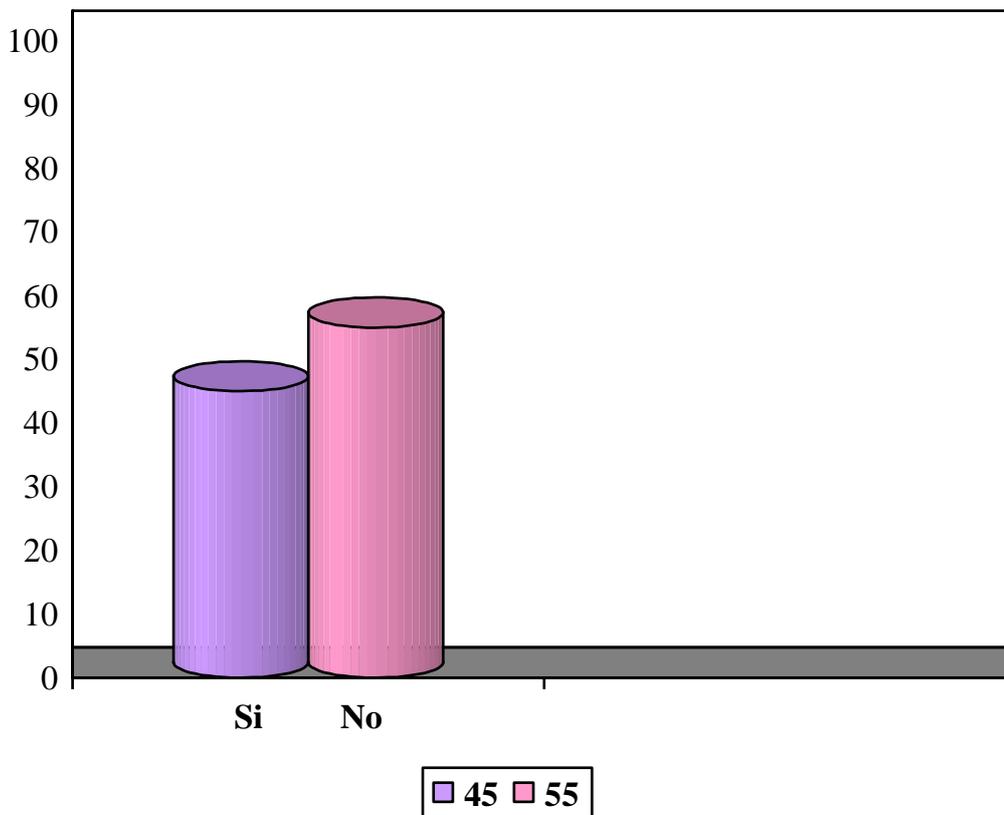
3) Alguien de tu familia colabora en las actividades que realiza la institución?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Ayudan a que la escuela sea mejor
No	5	25	Trabajan y no tienen tiempo
Total	20	100	



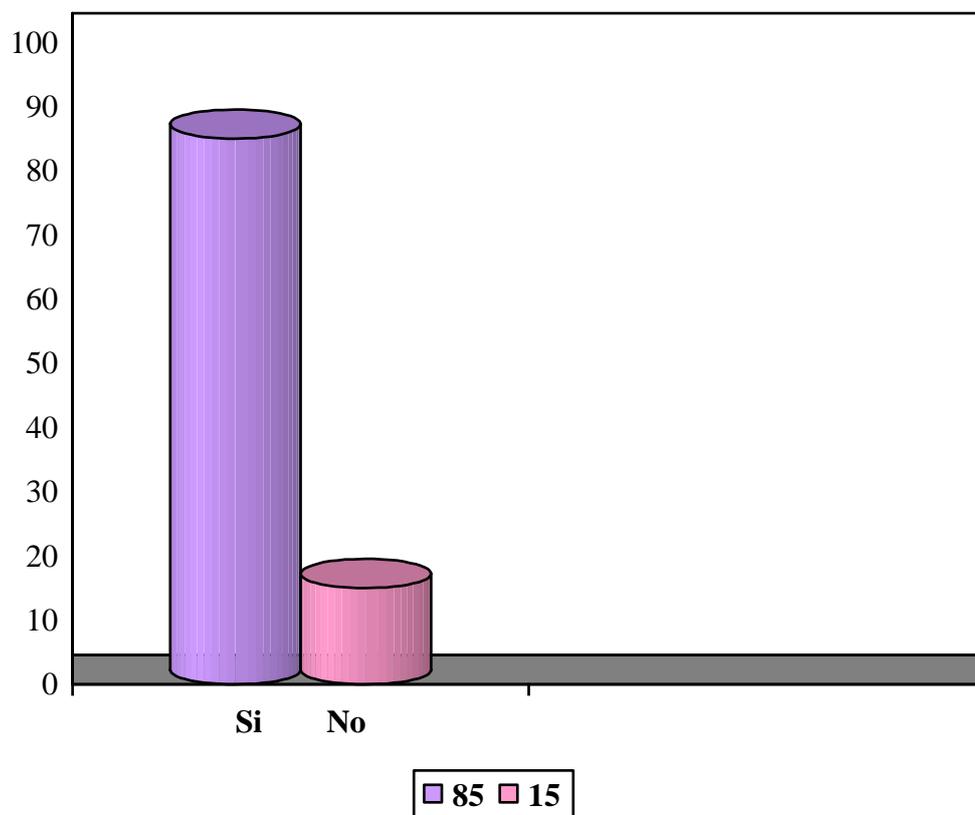
4) Has recibido atención médica durante este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	9	45	En la dirección proporcionan pastillas para dolores u raspaduras, etc.
No	11	55	Los doctores no visitan la institución.
total	20	100	



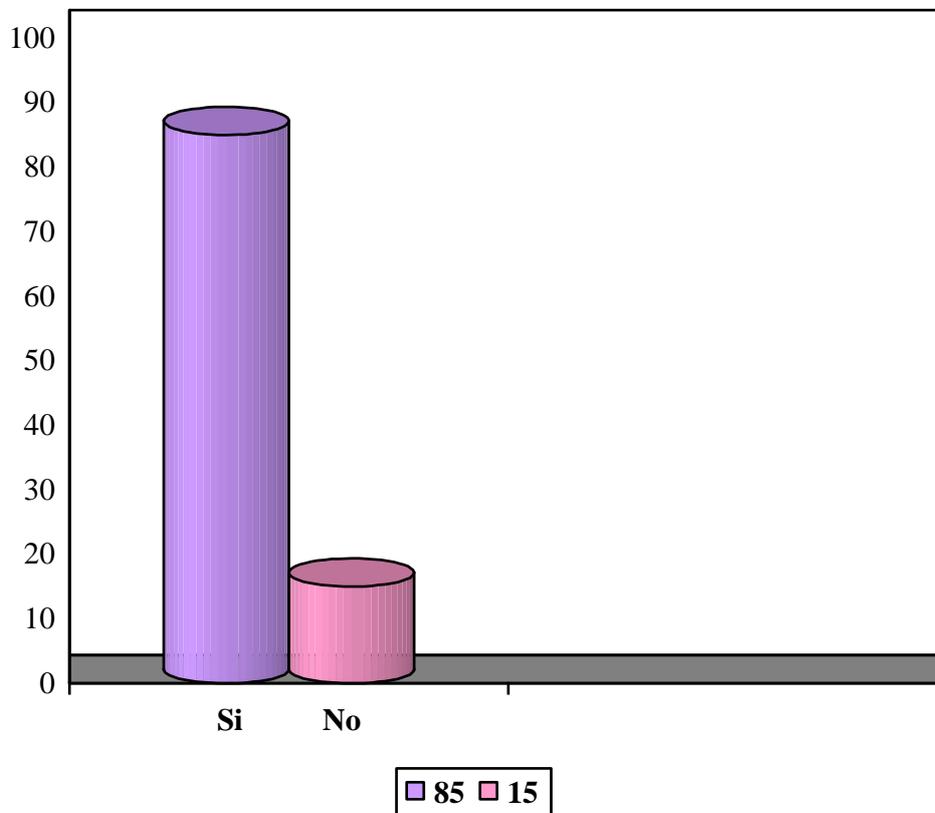
5) Han mejorado tus notas en este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Sean esforzado y los padres están pendientes de ellos
No	3	15	No han presentado sus trabajos
Total	20	100	



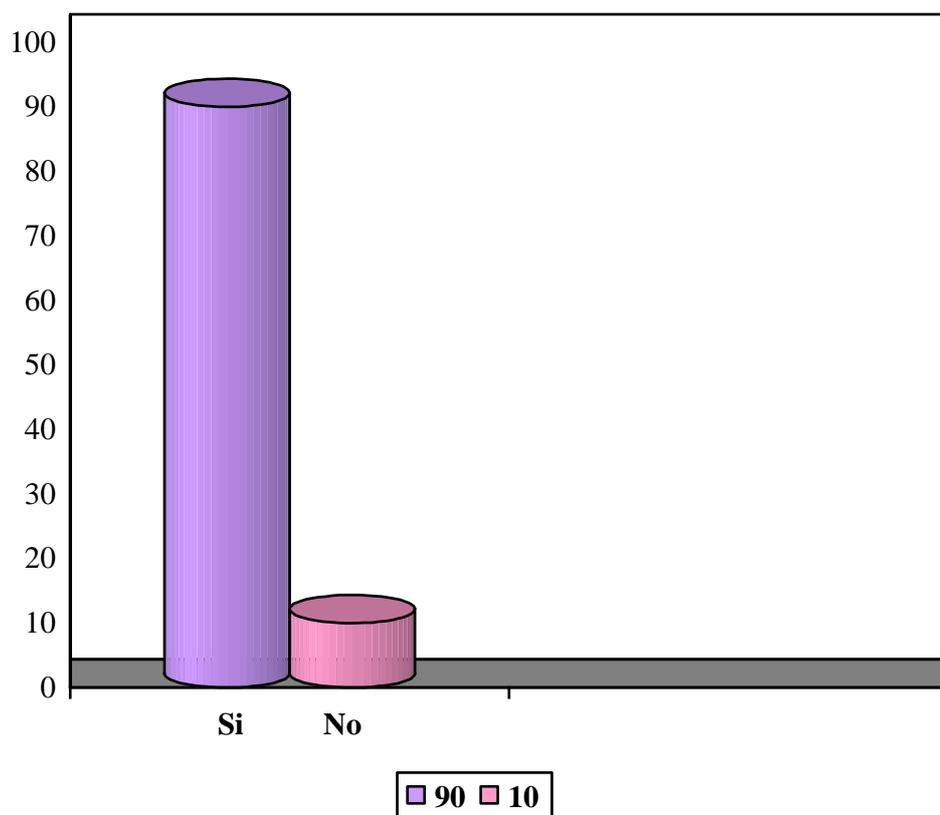
6) Sabes como elaborar trabajos escolares?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Prestan atención a la hora de las explicaciones
No	3	15	Casi no comprenden cuando explica la maestra
Total	20	100	



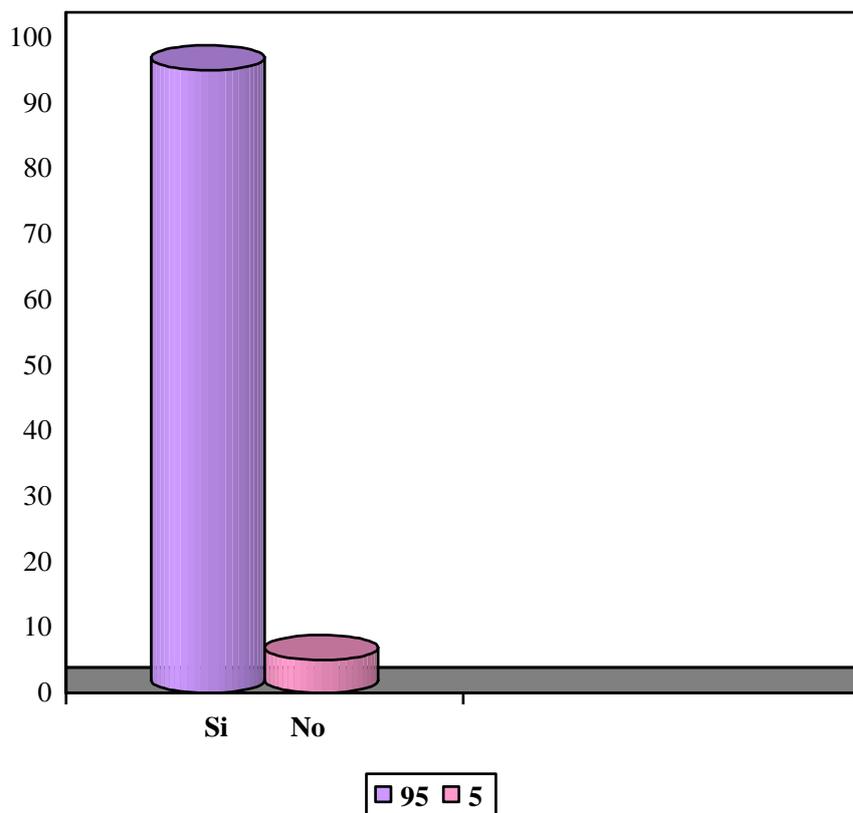
7) Presentas todas las tarea que te deja tu maestro-a?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	18	90	Les gusta ser responsable y quieren ser alguien en el futuro
No	2	10	Se les olvida por jugar
Total	20	100	



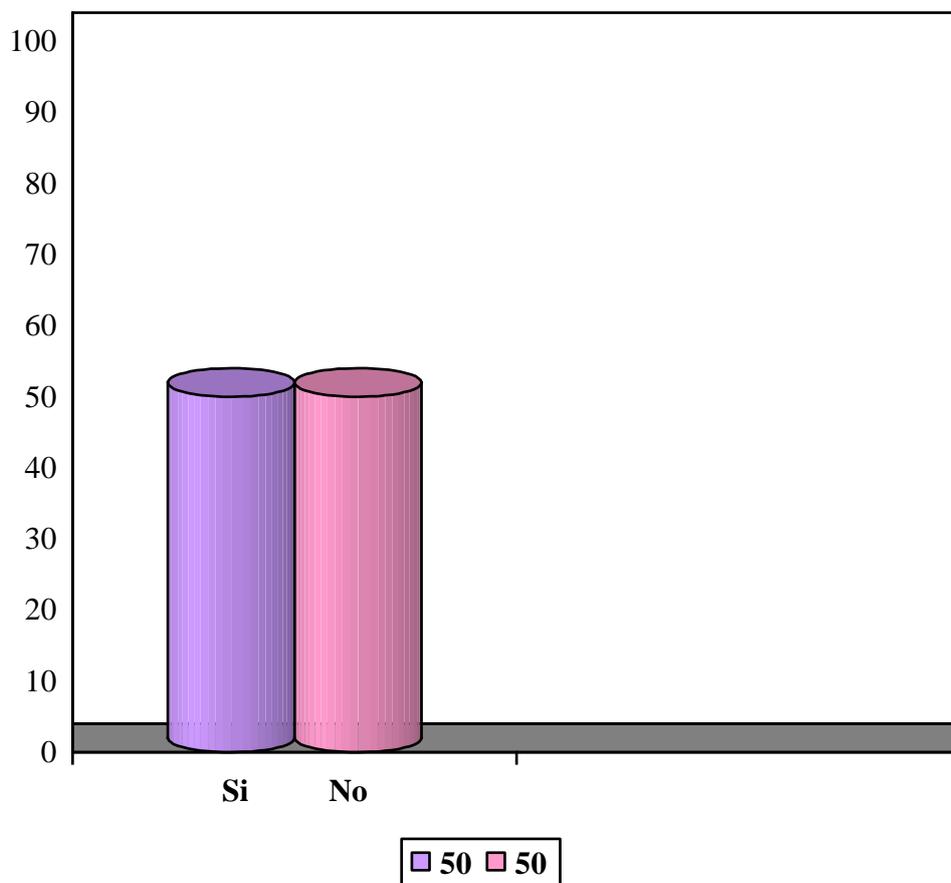
8) Participas en clases?

alternativas	F(x)	%	porque
Si	19	95	Les gusta participar
No	1	5	Les da pena participar
Total	20	100	



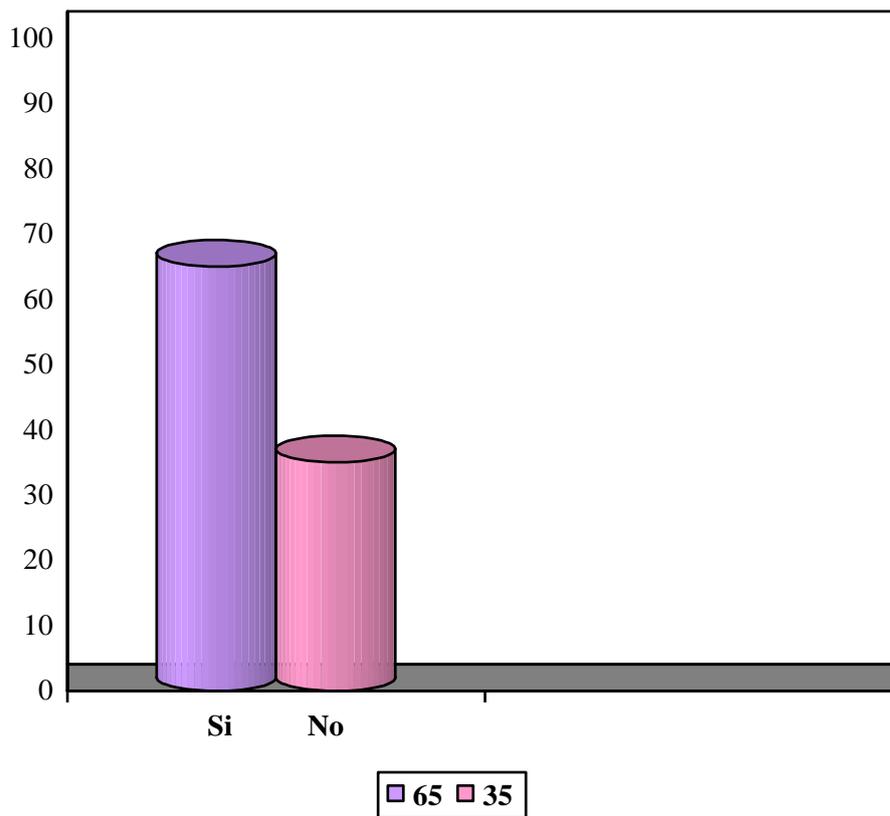
9) Has observado variedad de tareas realizadas por parte del programa escuela saludable en tu escuela?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	10	50	Han dado varias cosas(comida, medicina. cuadernos etc).
No	10	50	No sabemos
Total	20	100	



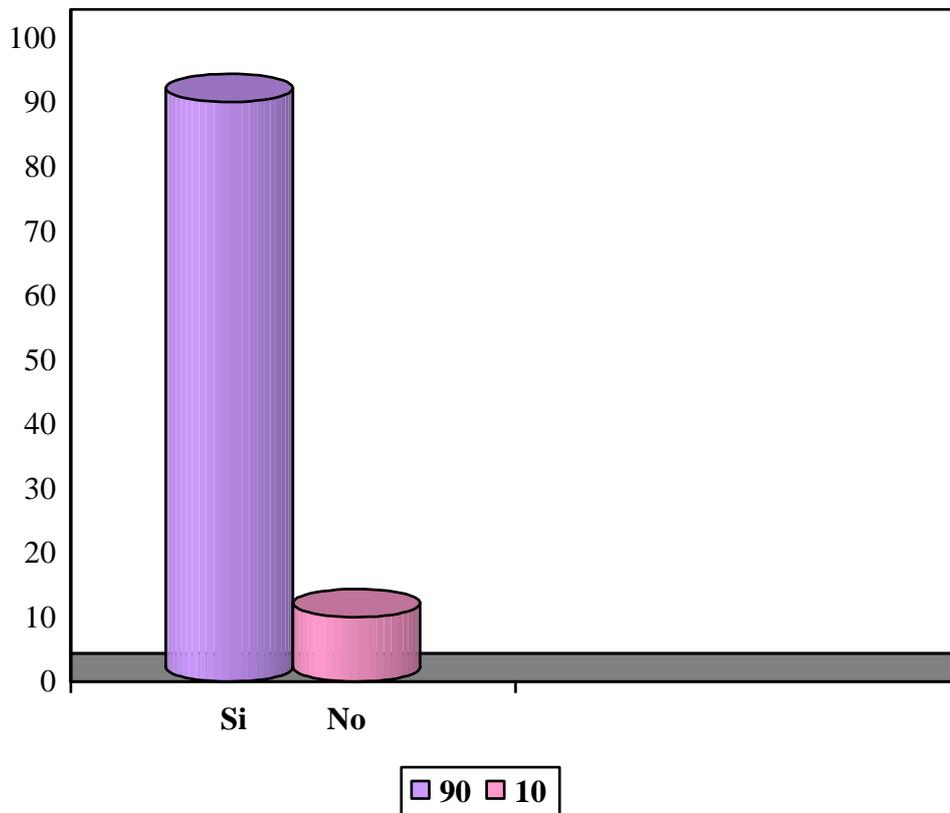
10) Crees tu que en este año ha mejorado tu escuela en alimentación, salud e infraestructura?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	13	65	Los padres han colaborado económicamente y la comida ha mejorado.
No	7	35	La comida no es muy buena, y no visitan los doctores.
Total	20	100	

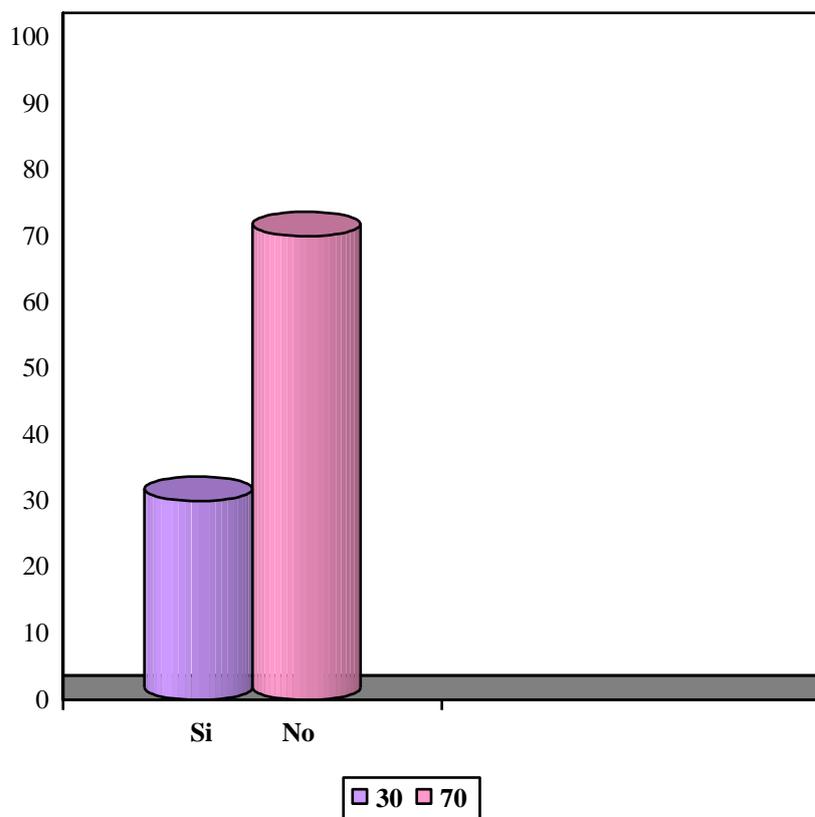


11) Tus padres tienen que pagar para que tu puedas recibir alimento en tu escuela?

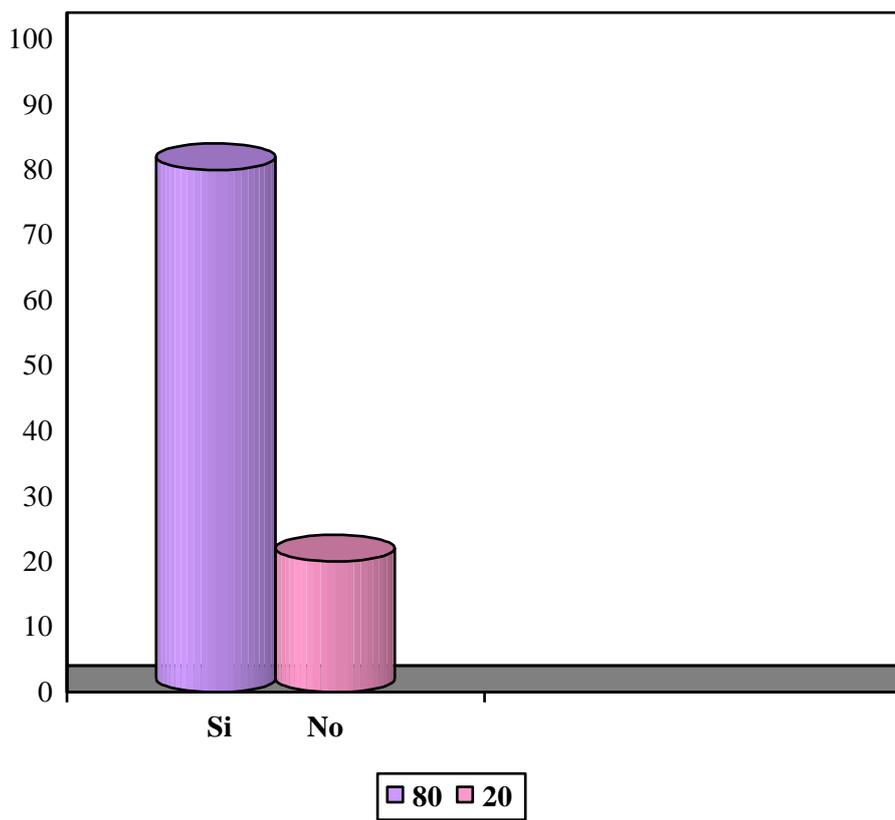
Alternativa	F(x)	%	porque
Si	18	90	Los fondos no alcanzan y tienen que colaborar con 5 colones
No	2	10	Los padres nunca han pagado
Total	20	100	



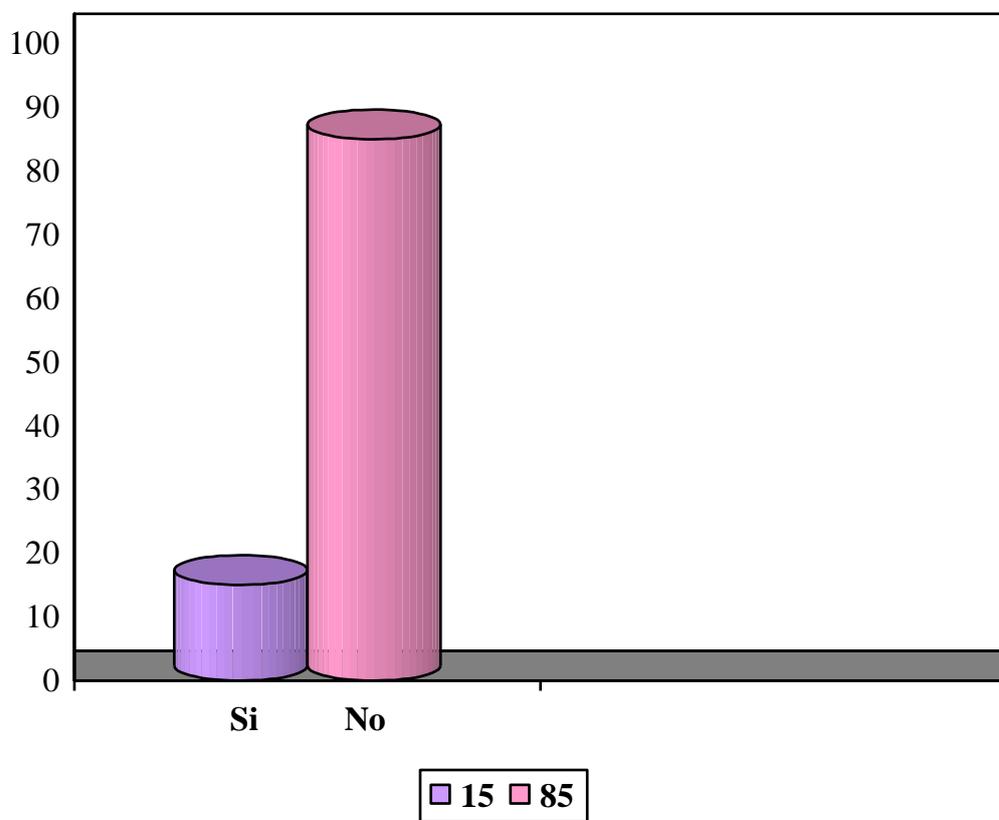
12) Sabes tu que es el Programa Escuela Saludable?



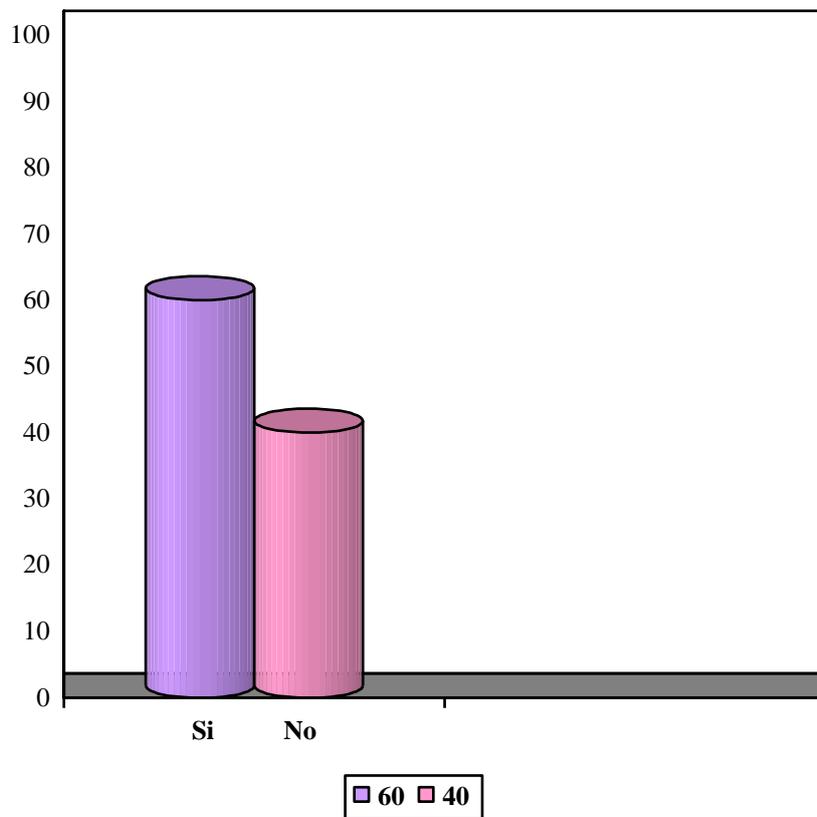
13) ¿Gozas de otros beneficios en tu escuela aparte del de educación?



14) Te haz enfermado este año estando dentro de tu escuela y te han llevado a la unidad de salud?

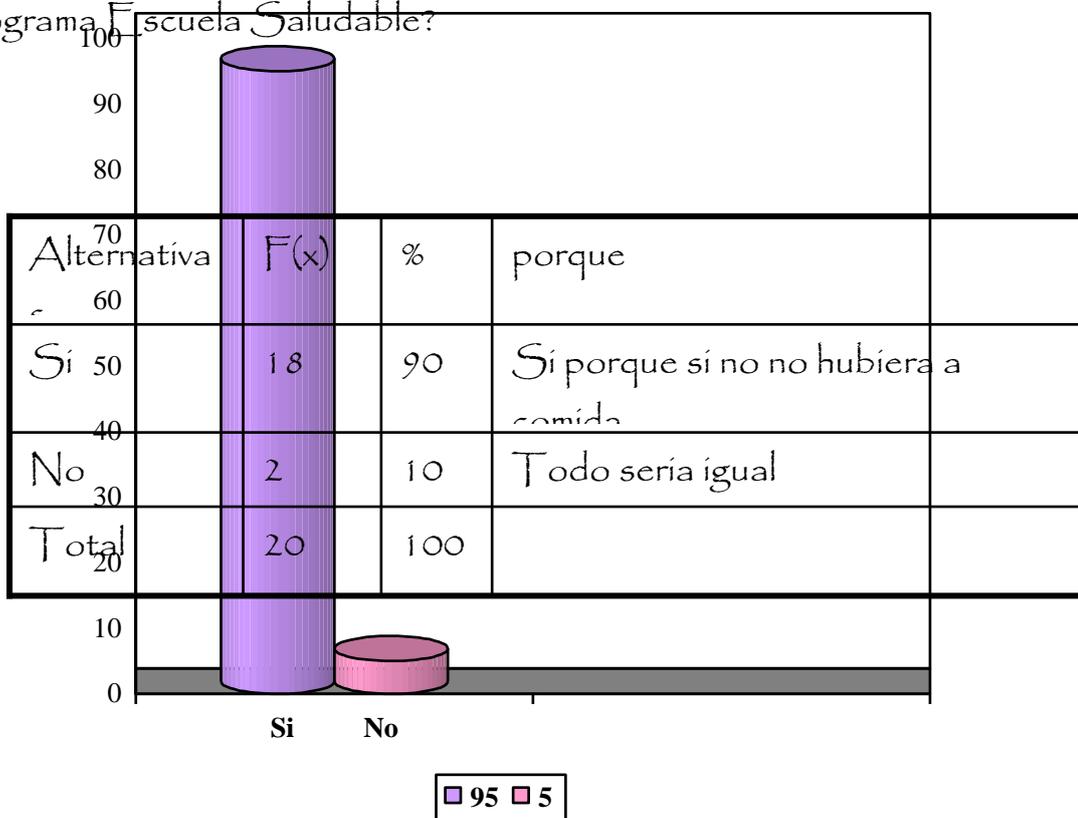


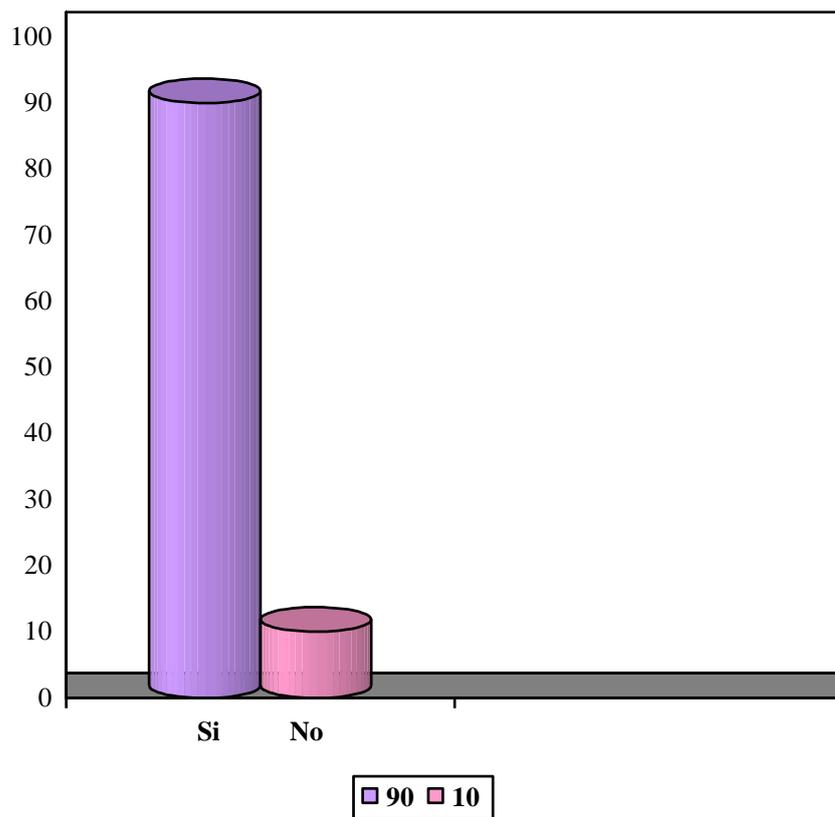
15) Sabes que en tu escuela funciona el Programa Escuela Saludable?



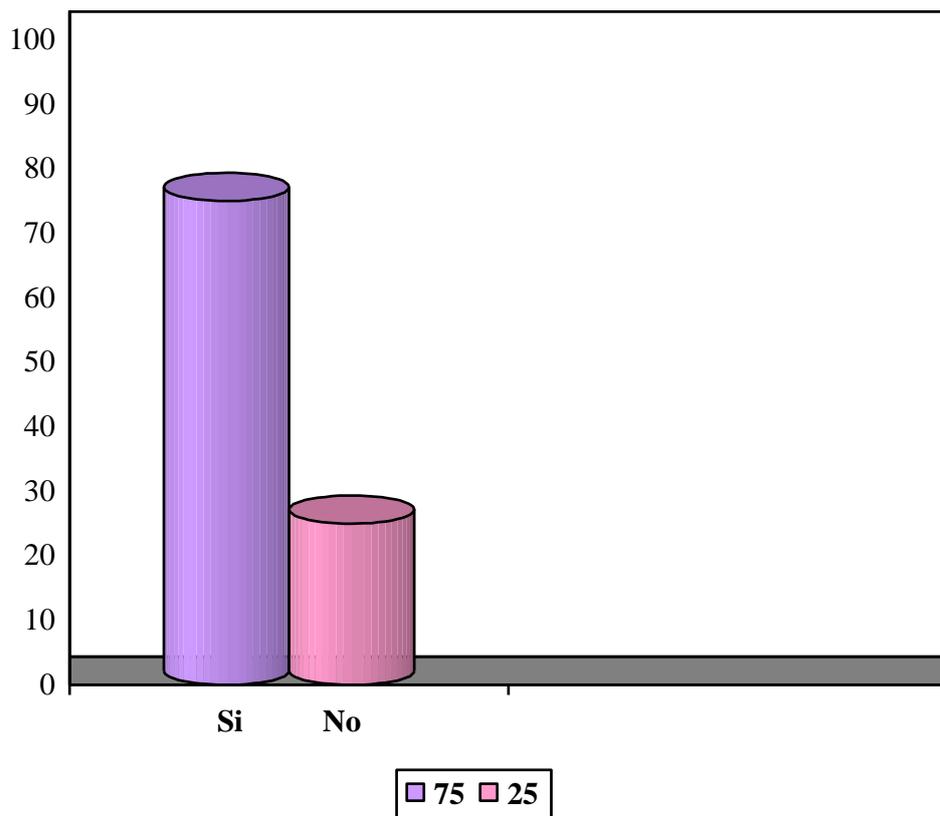
16) Crees tu que es importante e indispensable recibir en tu escuela consultas medicas, odontológicas, refrigerio escolar, dosis de vitaminas, etc?

17) Crees tu que tu escuela no necesita los beneficios que proporciona el Programa Escuela Saludable?



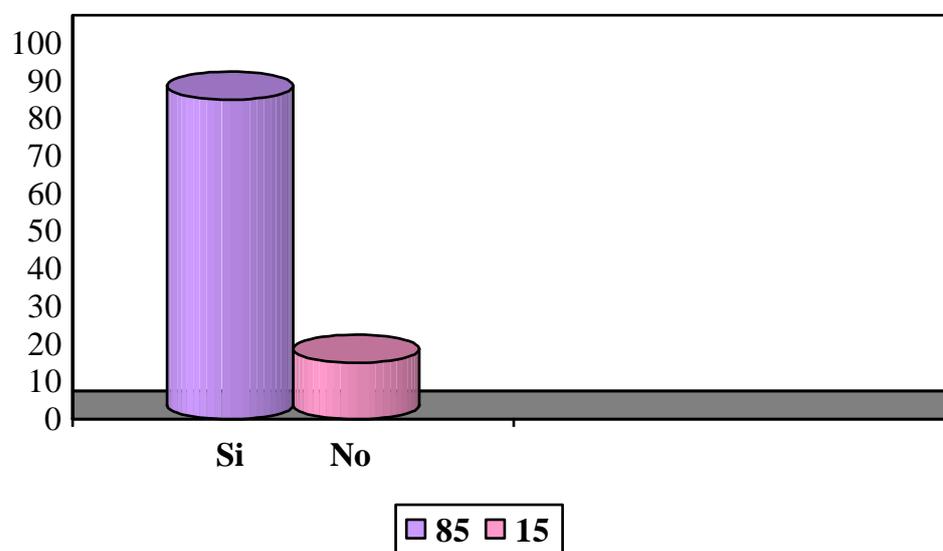


18) Crees tu que el Ministerio de Educación ha ayudado desarrollando este programa en tu escuela?



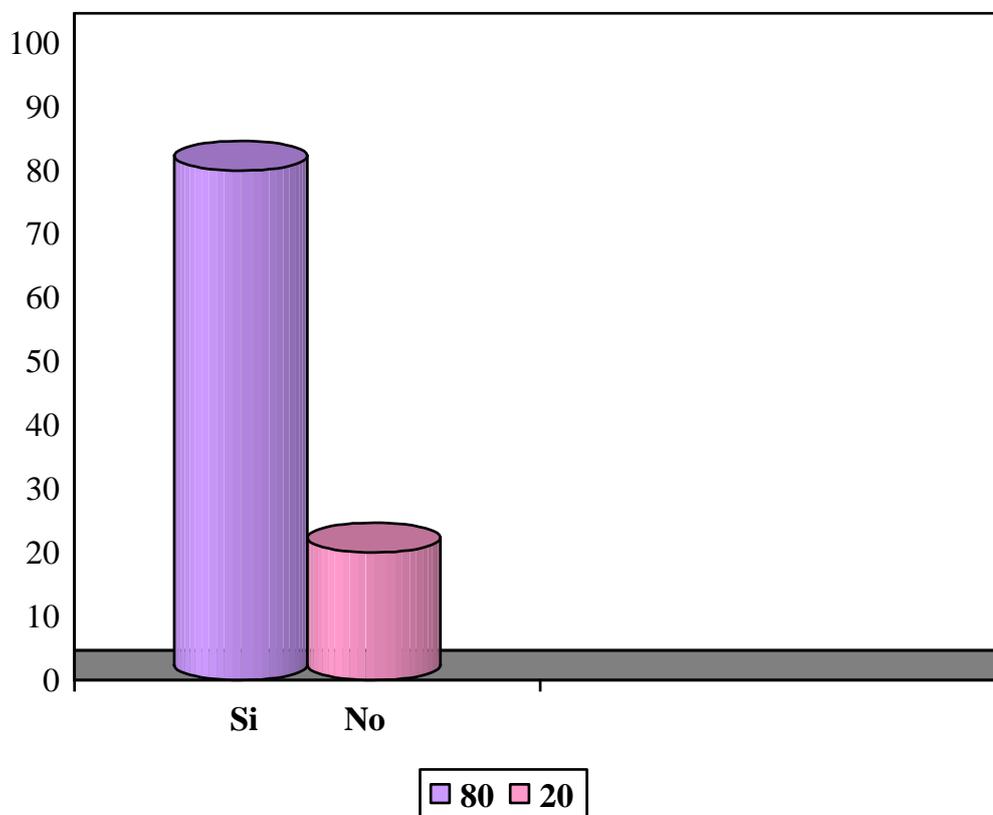
19) Han aumentado tus calificaciones en este año?.

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Porque he prestado mayor atención en clases y he cumplido
No	3	15	Porque no he presentado todas las tareas
Total	20	100	



20) Crees tu que tus trabajos escolares han sido mejores este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	16	80	Las explicaciones de las maestras se entienden
No	4	20	Trabajo y no me que da tiempo
	Total	100	



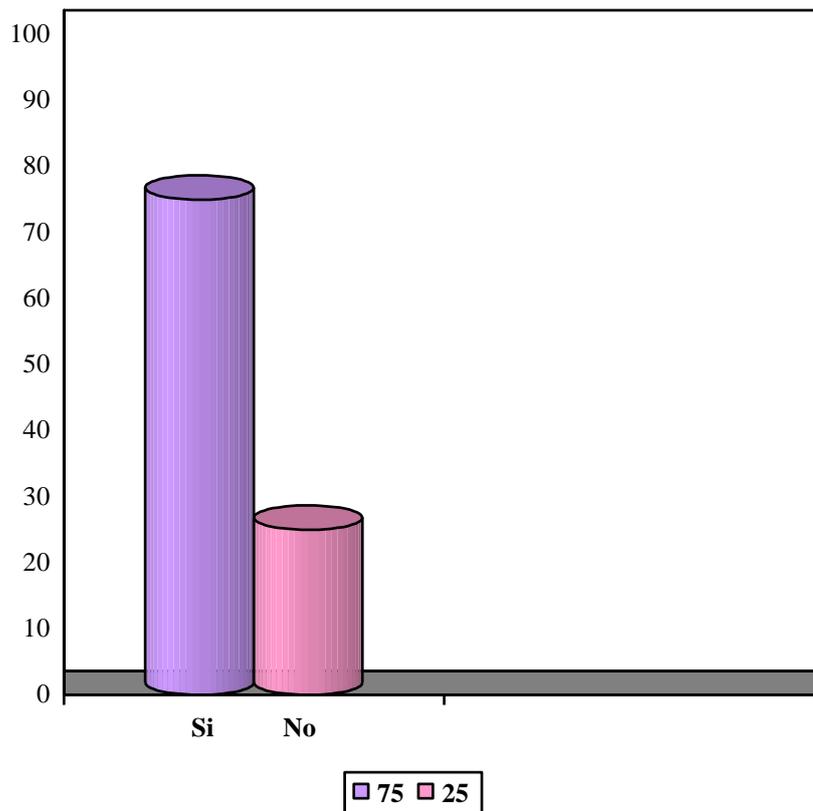


**ANALISIS E  
INTERPRETACION  
DE LOS RESULTADOS  
DE LOS ALUMNOS DEL  
CUARTO GRADO**



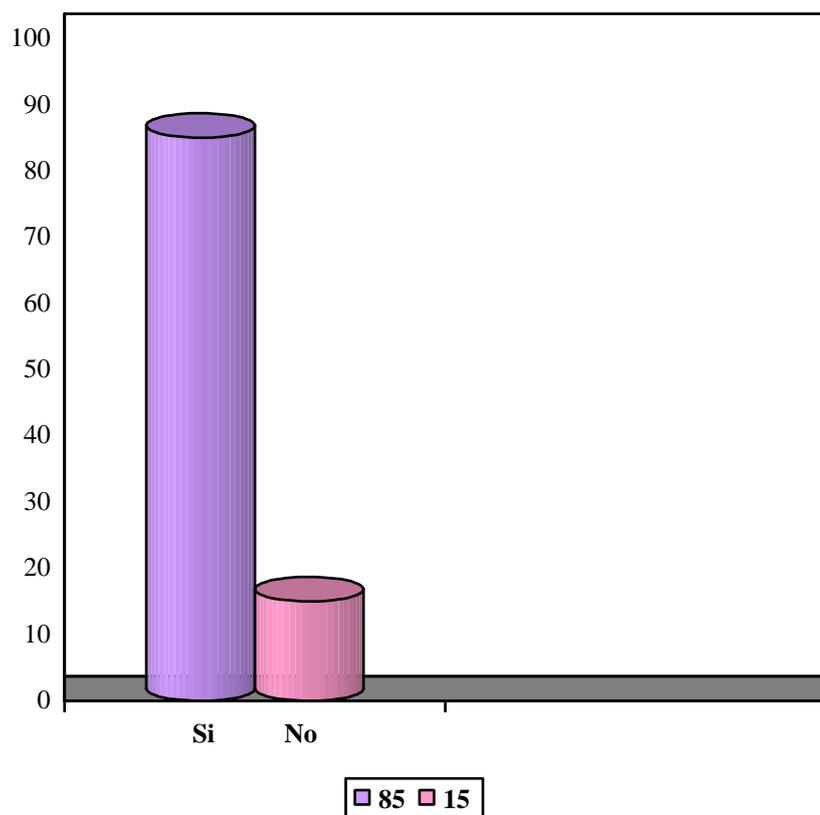
1) Has observado mejoramiento de infraestructura en tu escuela?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Han construido aula, laboratorio "chalet"
No	5	25	Manifiestan no haber observado cambios insignificativos
Total	20	100	



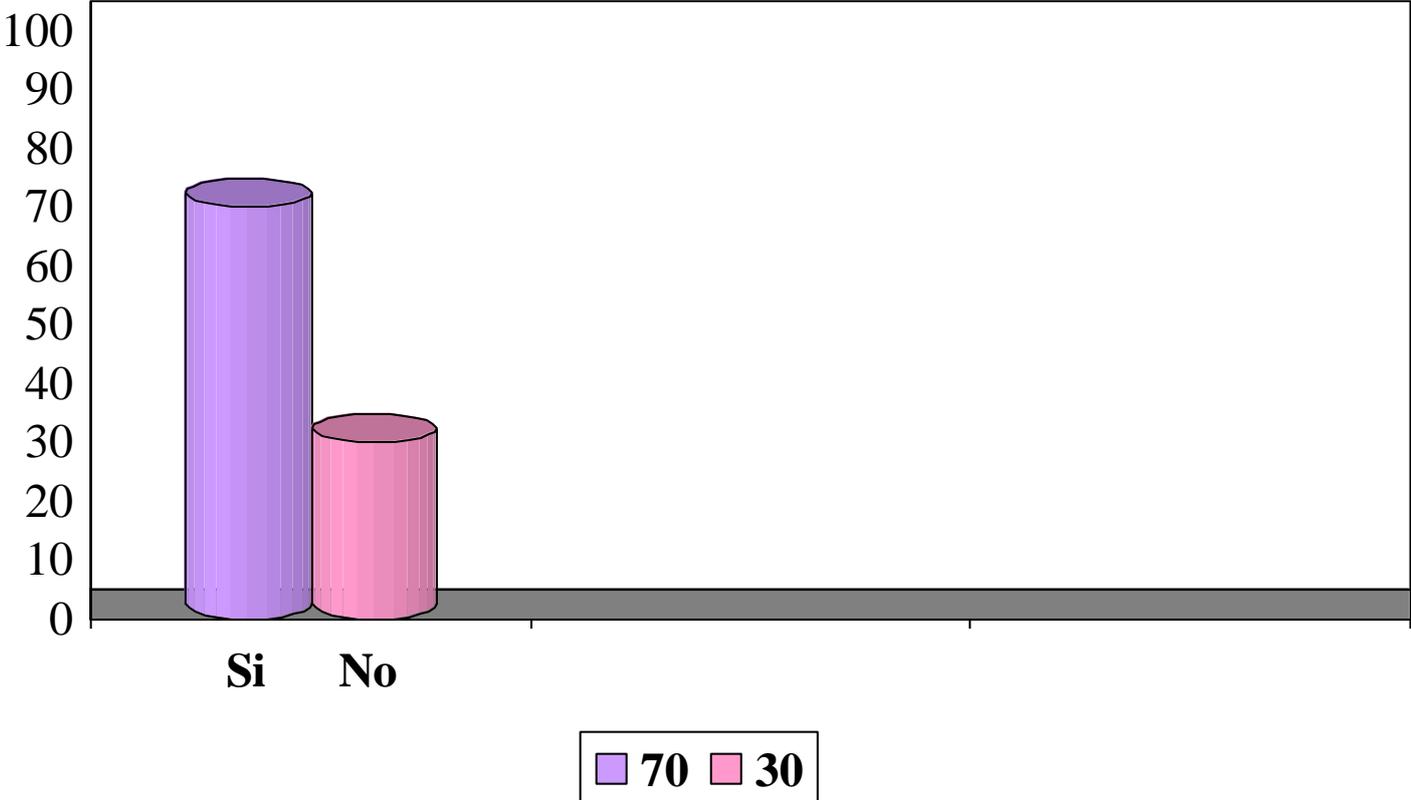
2) Has observado si en tu escuela sobra comida de la que reparten?

alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Por que reparten muy pequeñas porciones porciones por
No	3	15	Por que reparten toda la comida
Total	20	100	100%



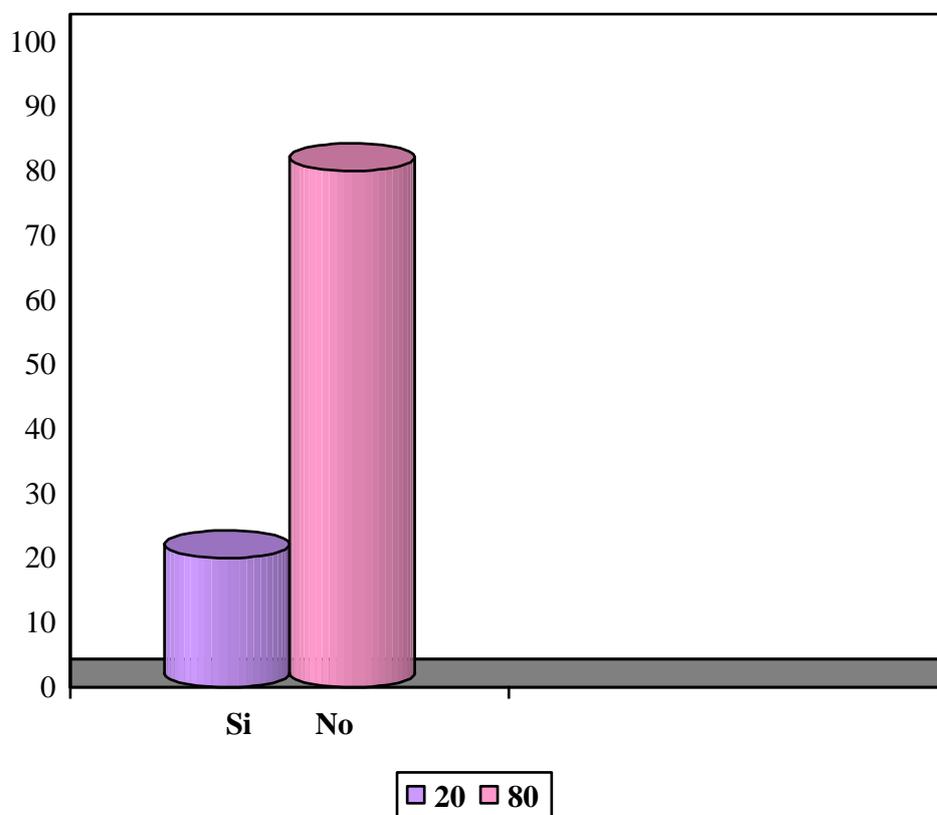
3) Alguien de tu familia colabora en las actividades que realiza la institución?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	14	70	Por que les gusta participar cuando los necesitan
No	6	30	Por que su trabajo no se los permite
Total	20	100	



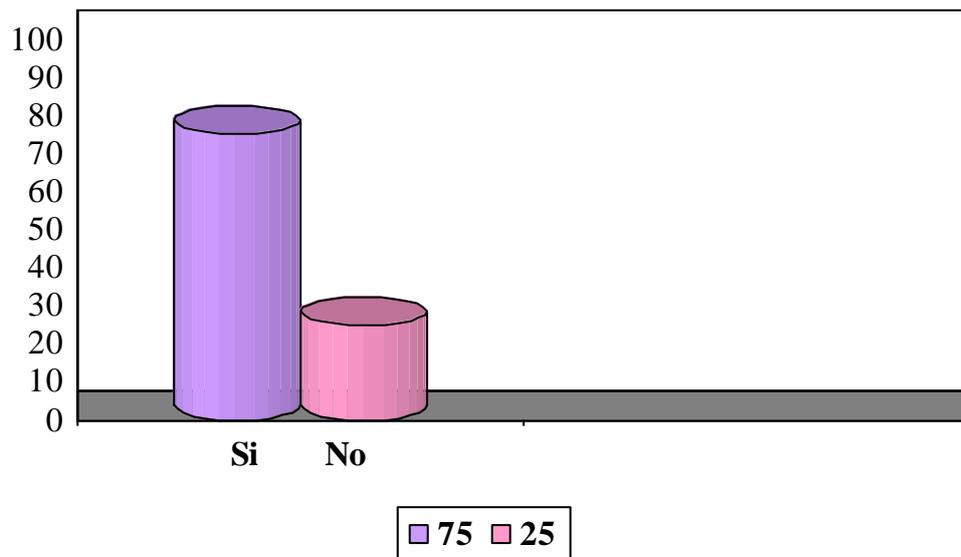
4) ¿Has recibido atención médica durante este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	4	20	A principio de año recibieron dosis de vacuna
No	16	80	Nadie visito la institución por parte del Ministerio de Salud Publica y
Total	20	100	



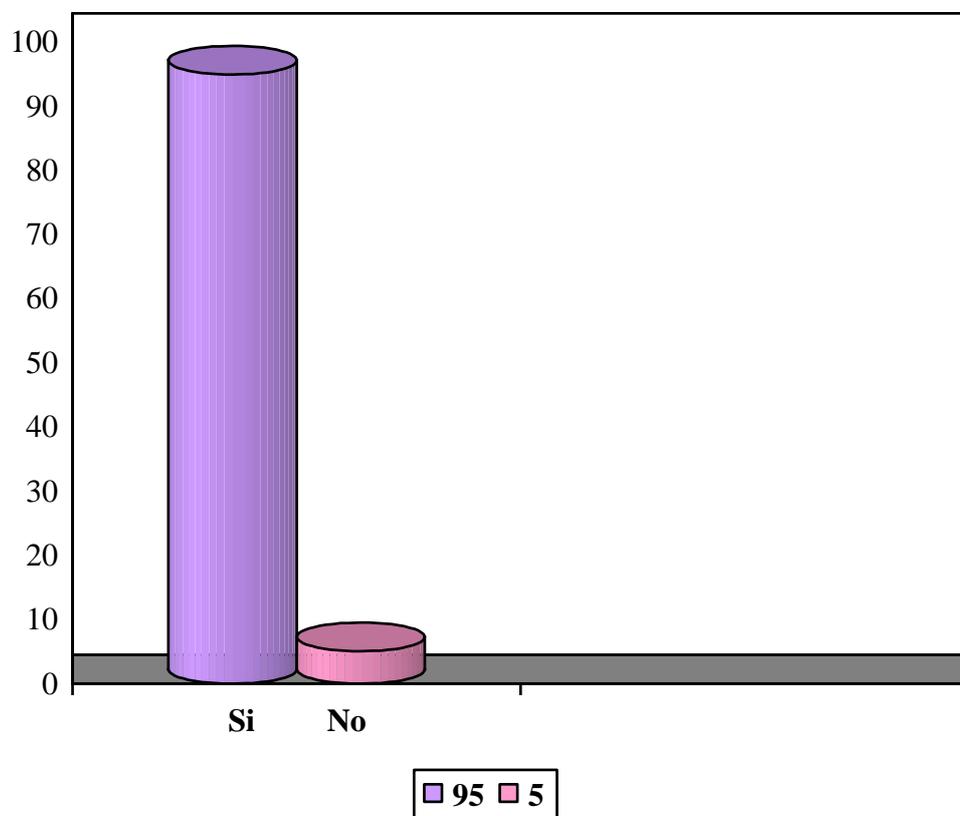
5) Han mejorado tus notas en este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Mejoraron su atención en clase u repaso en casa
No	5	25	No ponían atención
Total	20	100	



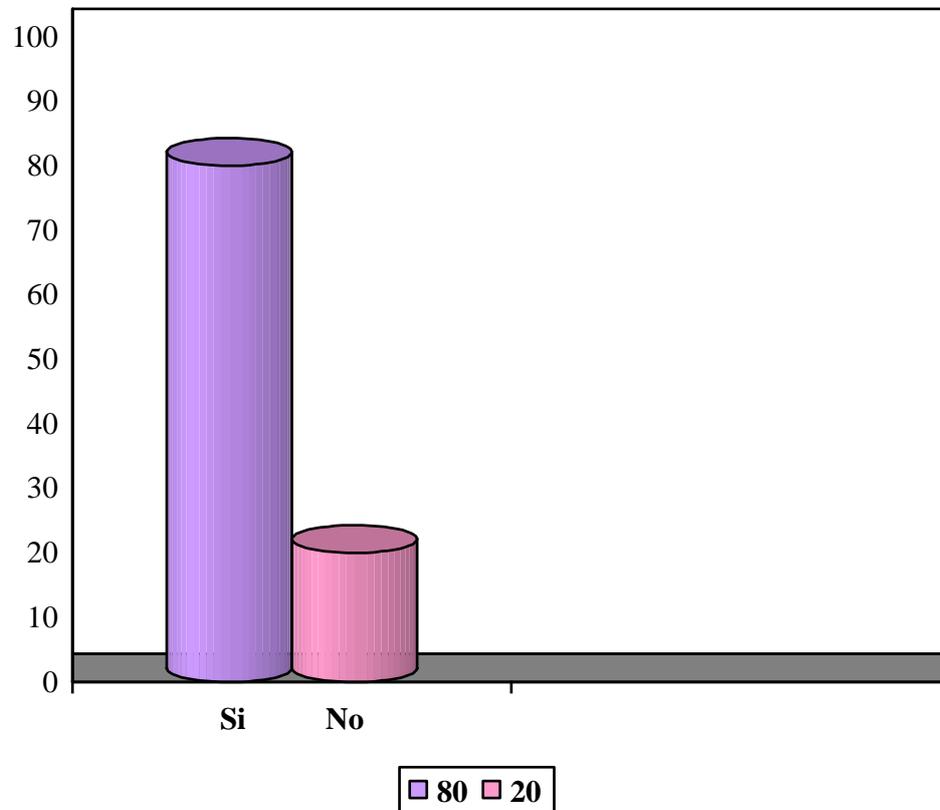
6) Sabes como elaborar trabajos escolares?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	19	95	Reciben ayuda de sus padres u maestros
No	1	5	Por que nadie los ayuda
Total	20	100	



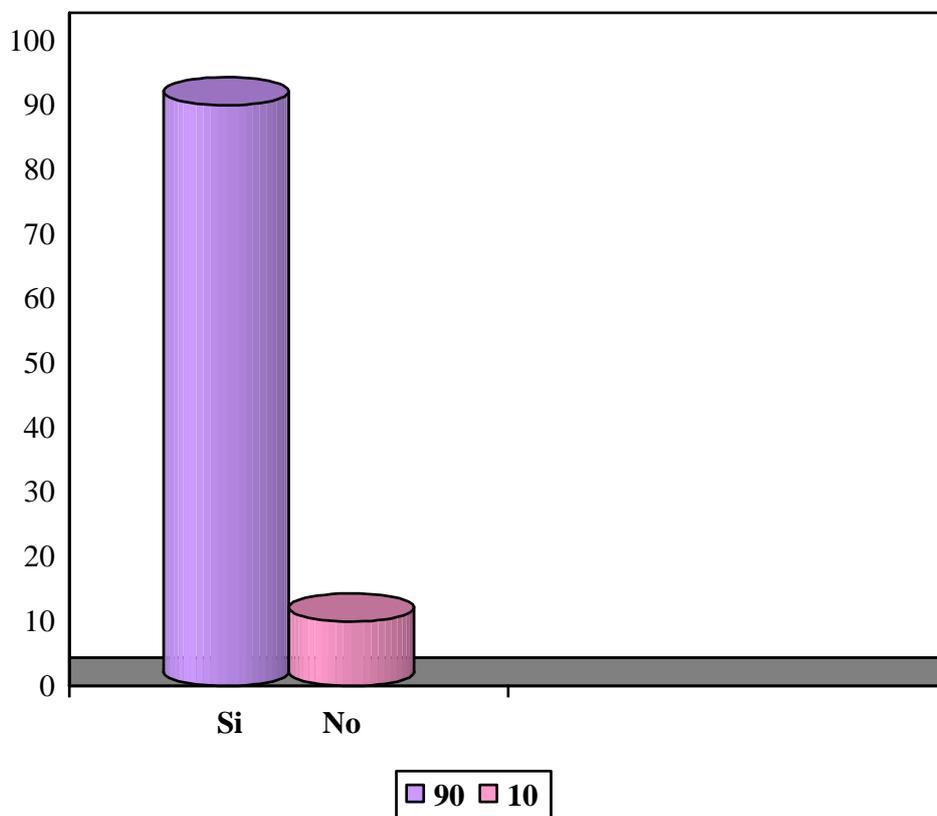
7) Presentas todas las tarea que te deja tu maestro-a?

alternativas	F(x)	%	porque
Si	16	80	Reciben ayuda de sus padres
No	4	20	Muchos faltan a clases
Total	20	100	



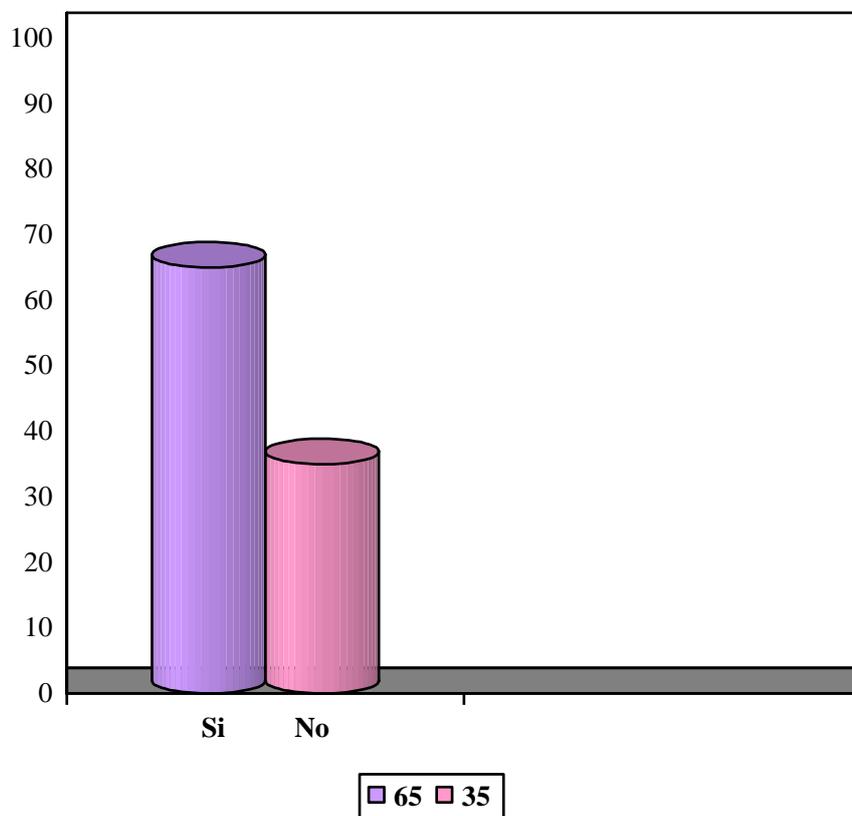
8) Participas en clases?

Alternativas	F(x)	%	Porque
Si	18	90	Les gusta ganarse la nota de esa forma
No	2	10	No les gusta participar por que les da pena
Total	20	100	



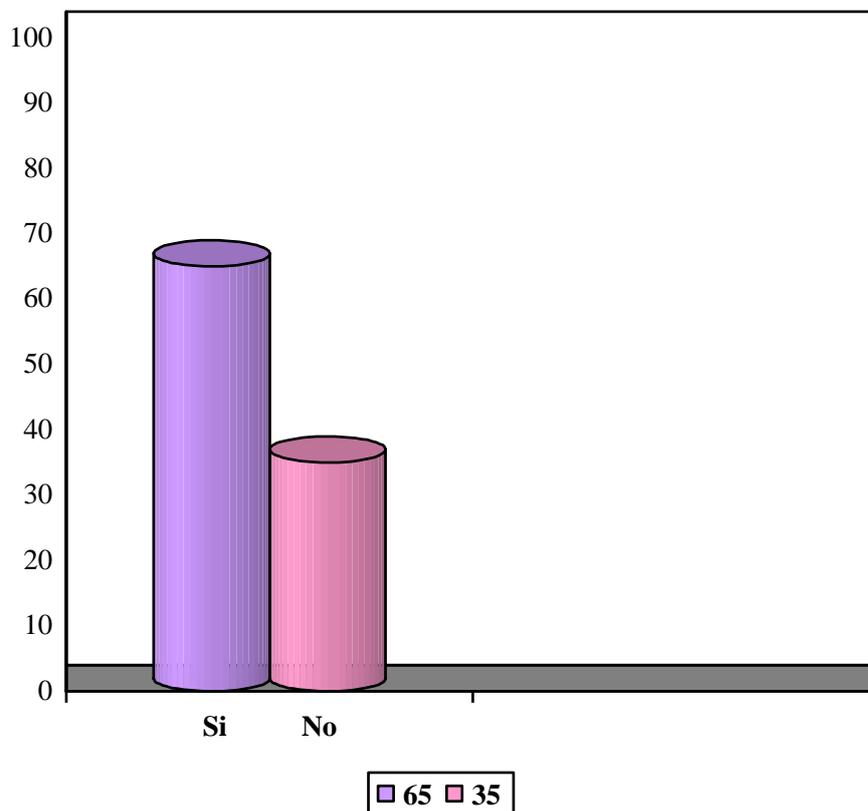
9) Has observado cambios en tu escuela durante este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	13	65	Porque han arreglado de una forma diferente
No	7	35	Ninguno
Total	20	100	



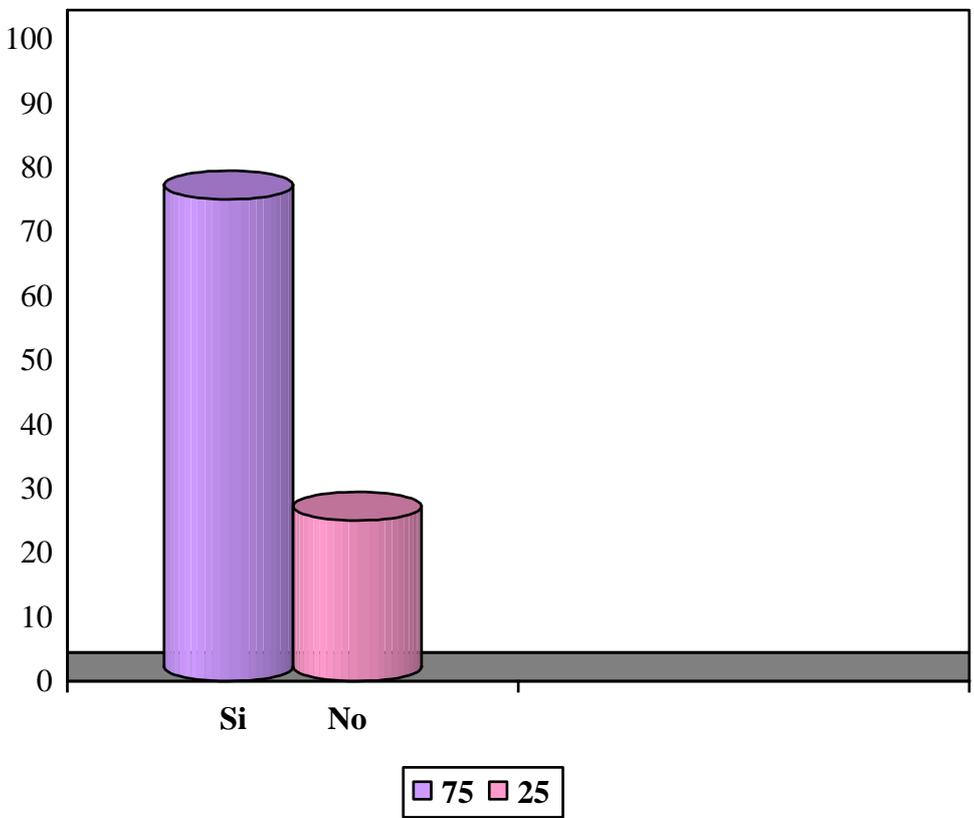
10) Crees tu que en este año ha mejorado tu escuela en alimentación, salud e infraestructura?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	13	65	A veces había visita de enfermeras, y también daban mucha comida
No	7	35	A veces no había repartición de comida
Total	20	100	



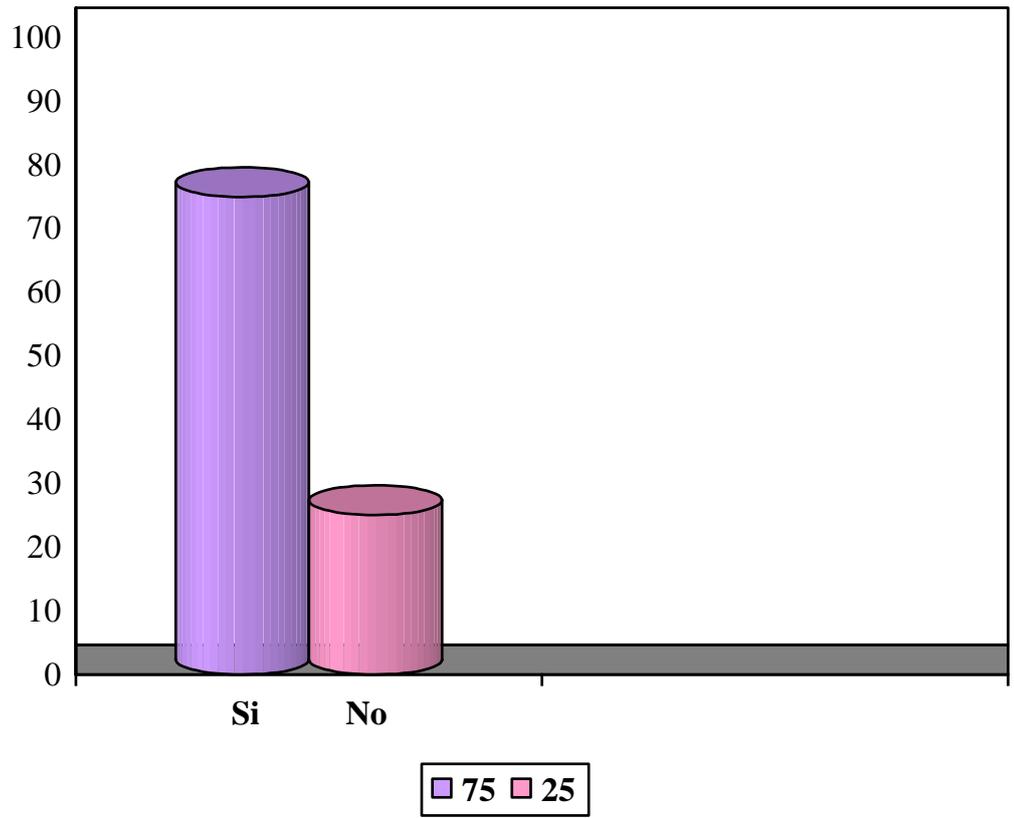
11) Tus padres tienen que pagar para que tu puedas recibir alimento en tu escuela?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Dan una cuota de 5 colones
No	5	25	No saben
Total	20	100	



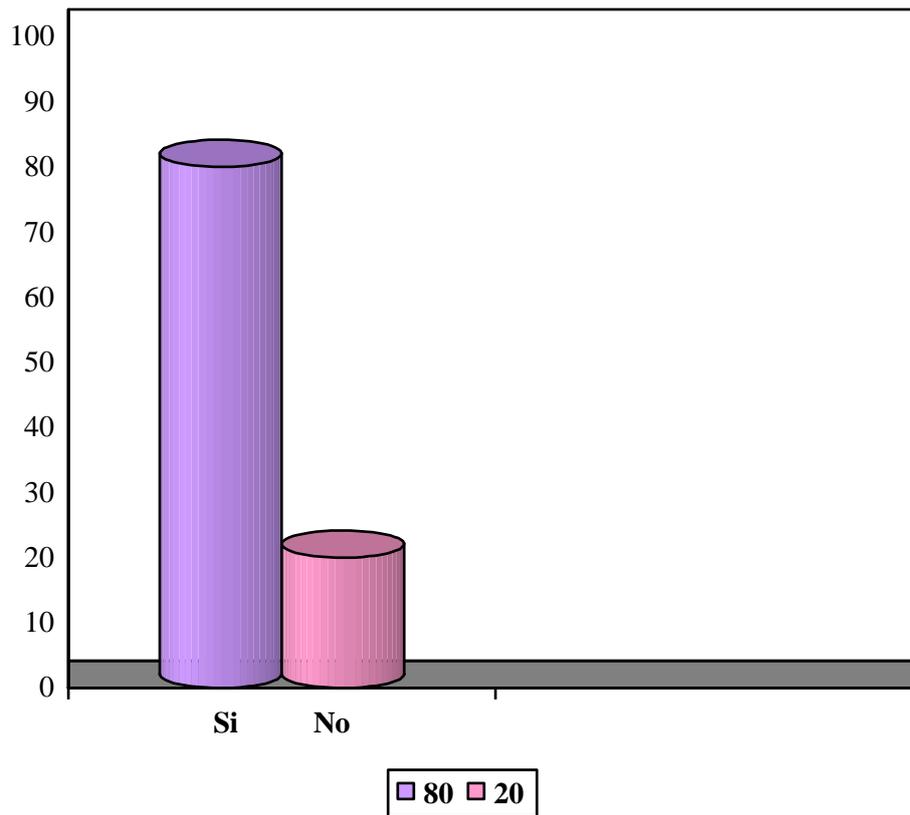
12) Sabes tu que es el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(x)	%	Porque
Si	15	75	Saben que es salud y alimentación
No	5	25	No les explicaron que era eso
Total	20	100	100%



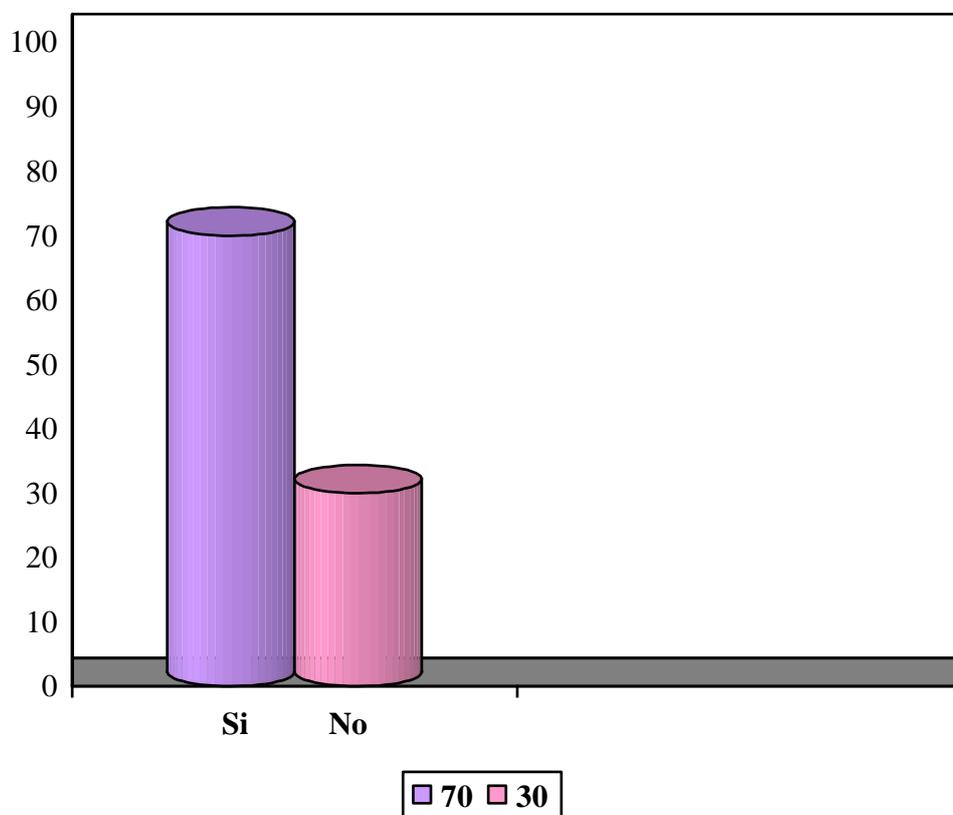
13) Gozas de otros beneficios en tu escuela aparte del de educación?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	16	80	Alimentos y construcción de aulas
No	4	20	No hay más que comida
Total	20	100	



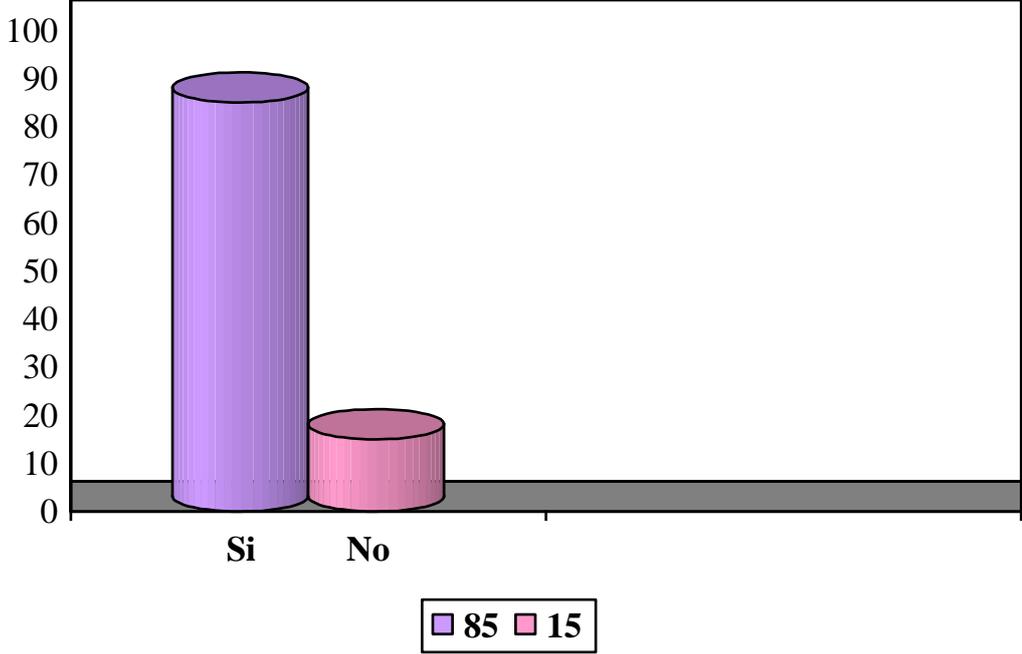
14) Te haz enfermado este año estando dentro de tu escuela y te han llevado a la unidad de salud?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	14	70	En la dirección regalan medicamentos
No	6	30	No se han enfermado
Total	20	100	



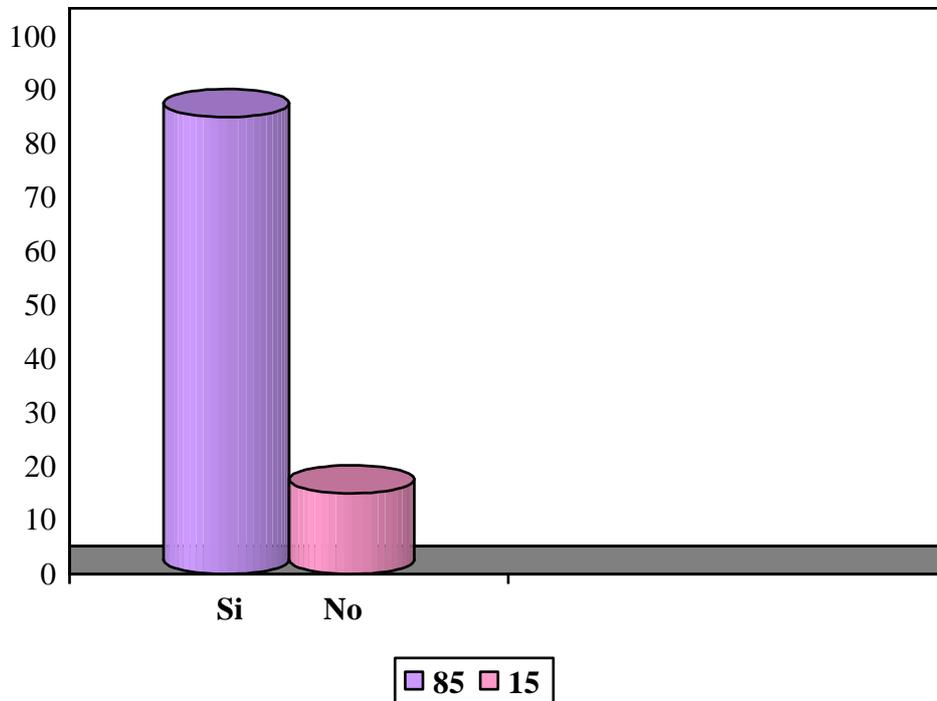
15) Sabes que en tu escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Por la repartición de alimentos
No	3	15	No nos habla sobre ese programa
Total	20	100	



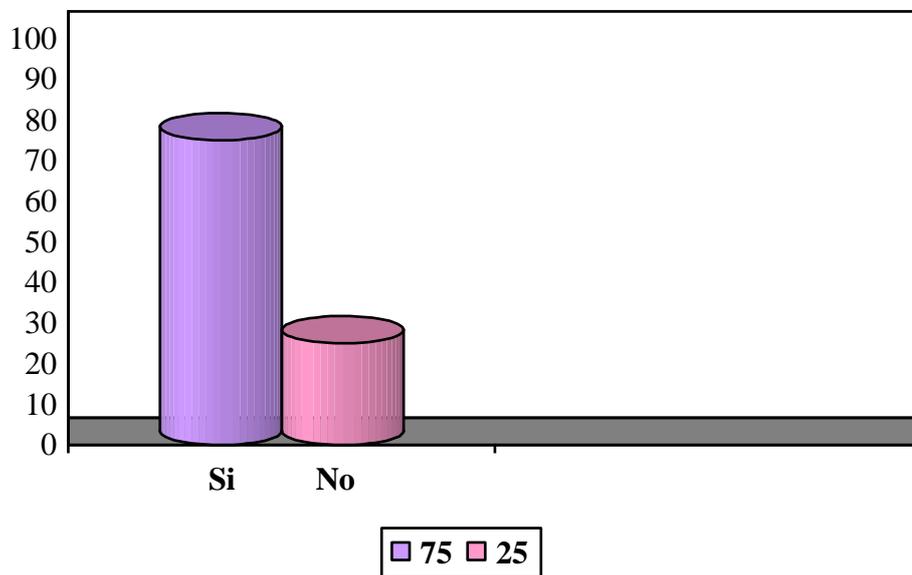
16) Crees tu que es importante e indispensable recibir en tu escuela consultas medicas, odontológicas, refrigerio escolar, dosis de vitaminas,

Alternativas	F(x)	%	Porque
Si	17	85	Para estar sanos y fuertes
No	3	15	Mis papás me dan
Total	20	100	



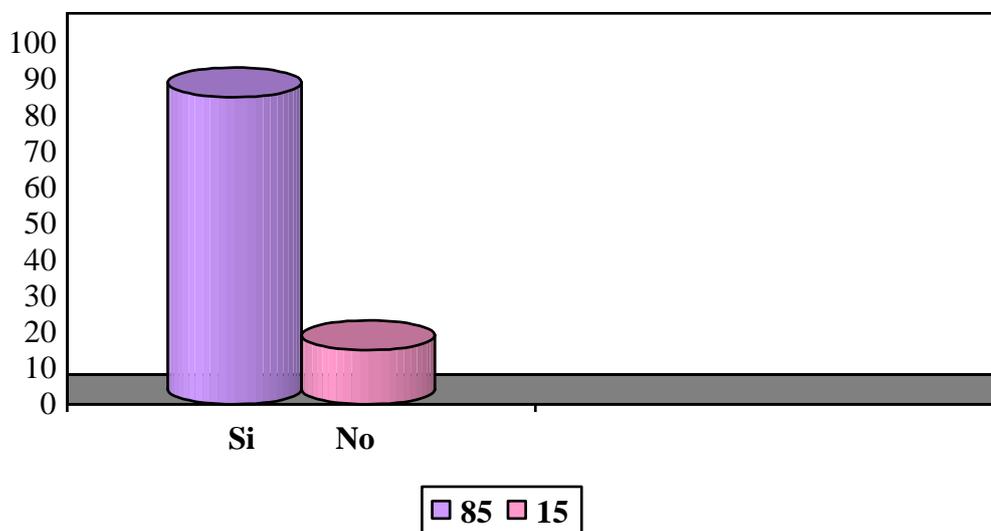
17) Crees tu que tu escuela no necesita los beneficios que proporciona el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Para que sigan repartiendo alimentos
No	5	25	Por que de la unidad de salud no visitan
Total	20	100	



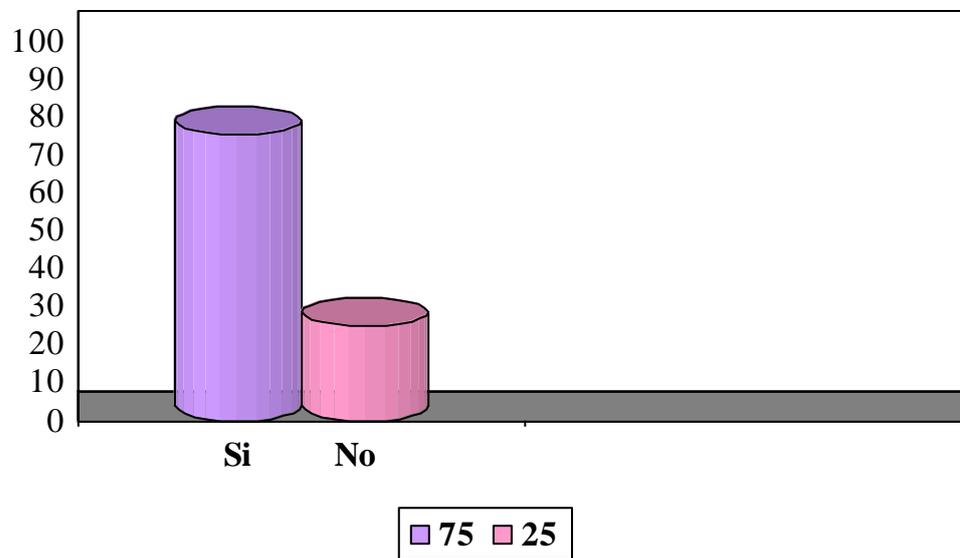
18) Crees tu que el Ministerio de Educación ha ayudado desarrollando este programa en tu escuela?

alternativas	F(x)	%	porque
Si	17	85	Hay niños que no comen en casa solo en la escuela
No	3	15	No todo el tiempo hay comida
Total	20	100	



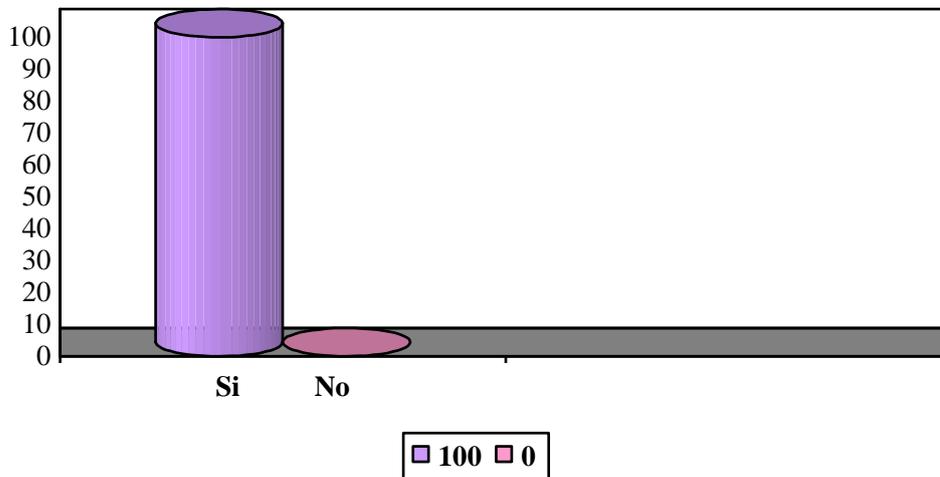
19) Han aumentado tus calificaciones en este año?.

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	15	75	Hubo más concentración y ayuda de los padres
No	5	25	Menos ayuda de los padres
Total	20	100	



20) Crees tu que tus trabajos escolares han sido mejores este año?

Alternativas	F(x)	%	porque
Si	20	100	Porque entregaba todas las tareas
No	0		Porque no presentaba las tareas
Total	20	100	100%



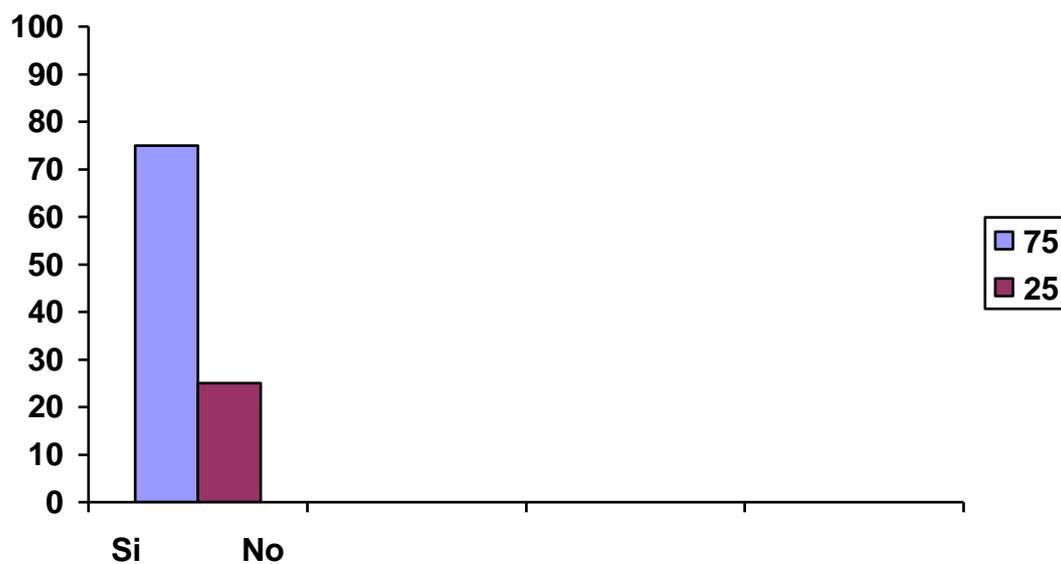




**ANALISIS E  
INTERPRETACION  
DE LOS RESULTADOS  
DE LOS PADRES DE FAMILIA**

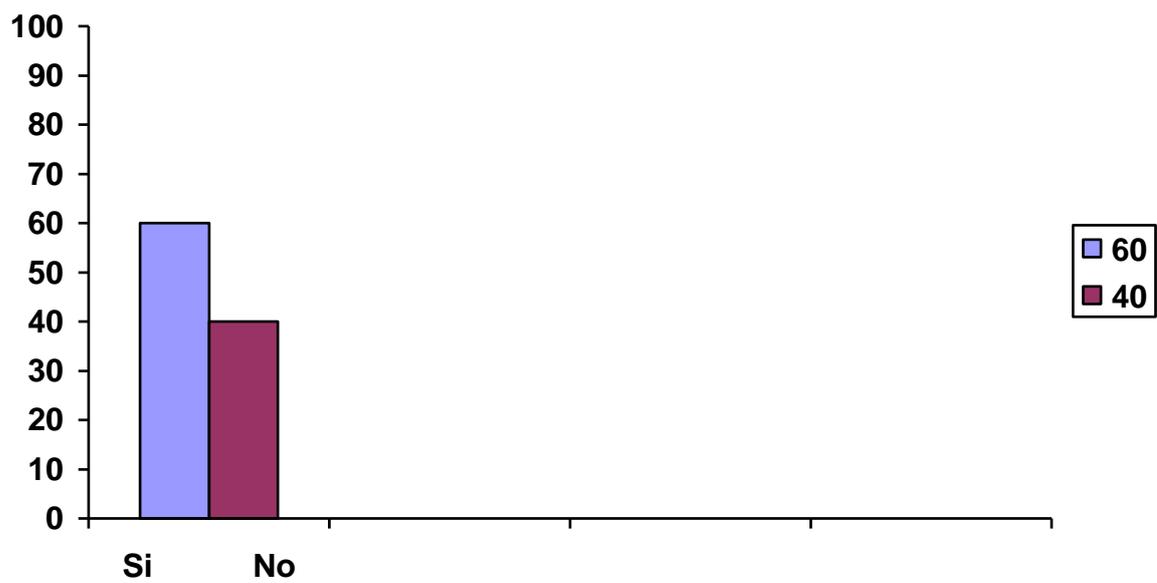
1) ¿Ha observado mejoramiento de infraestructura en la escuela?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	15	75	Han construido una nueva aula al igual que un chalet
No	5	25	No han hecho mayor cosa
Total	20	100	



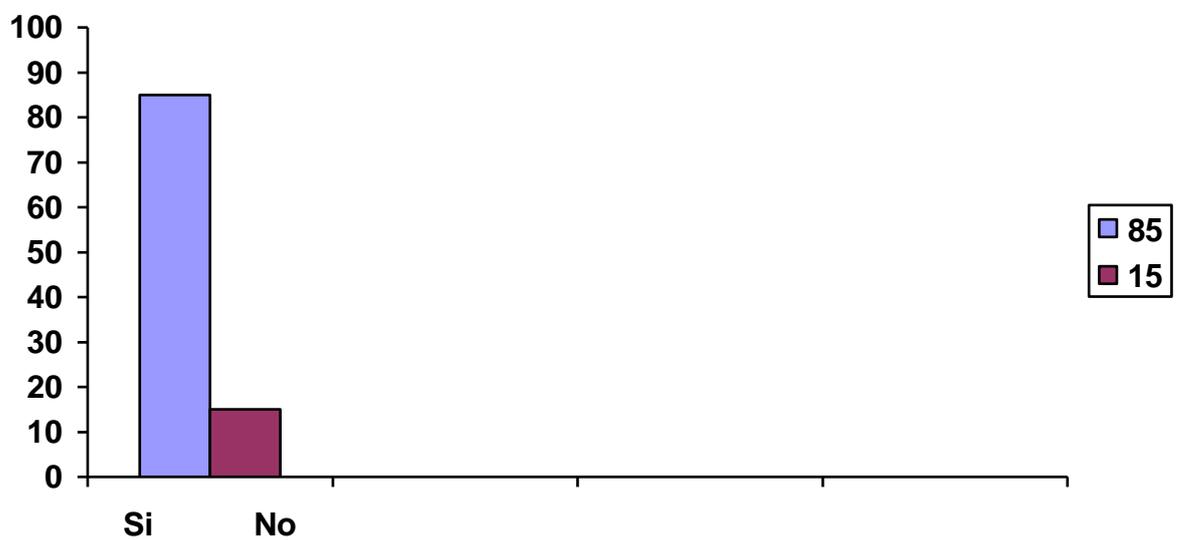
2) ¿Ha observado si en la escuela sobra comida de la que reparten?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	12	60	Según manifiestan nuestros hijos es muy poco lo que les dan.
No	8	40	Siempre se cocina exacto
Total	20	100	



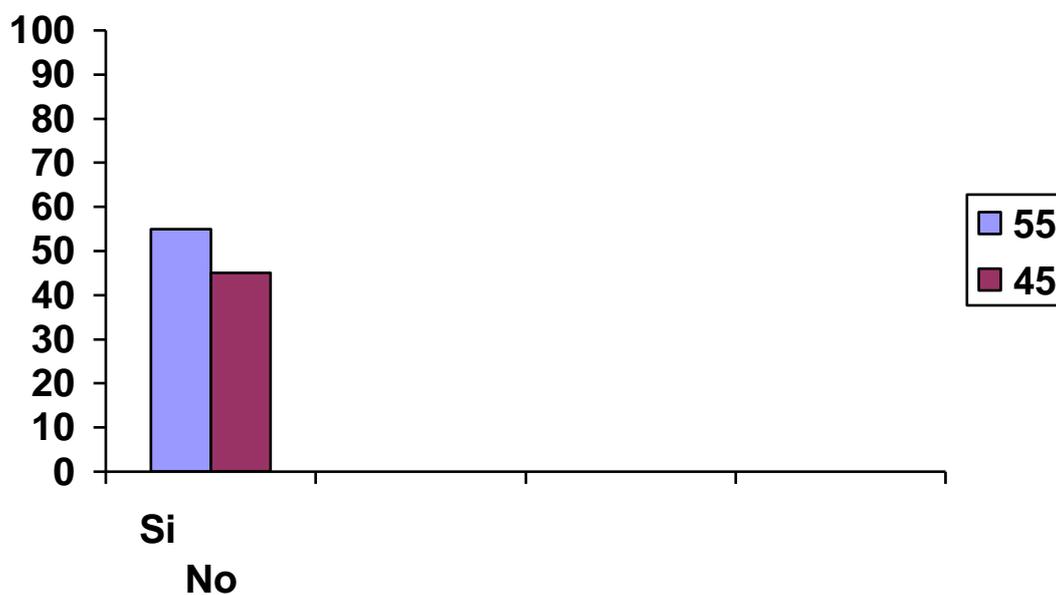
3) ¿Colaboran ustedes como padres de familia en las actividades que realiza la institución.?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	17	85	Nos gusta enterarnos de cómo es la escuela donde estudian nuestros hijos
No	3	15	A veces no les queda tiempo porque trabajan
Total	20	100	



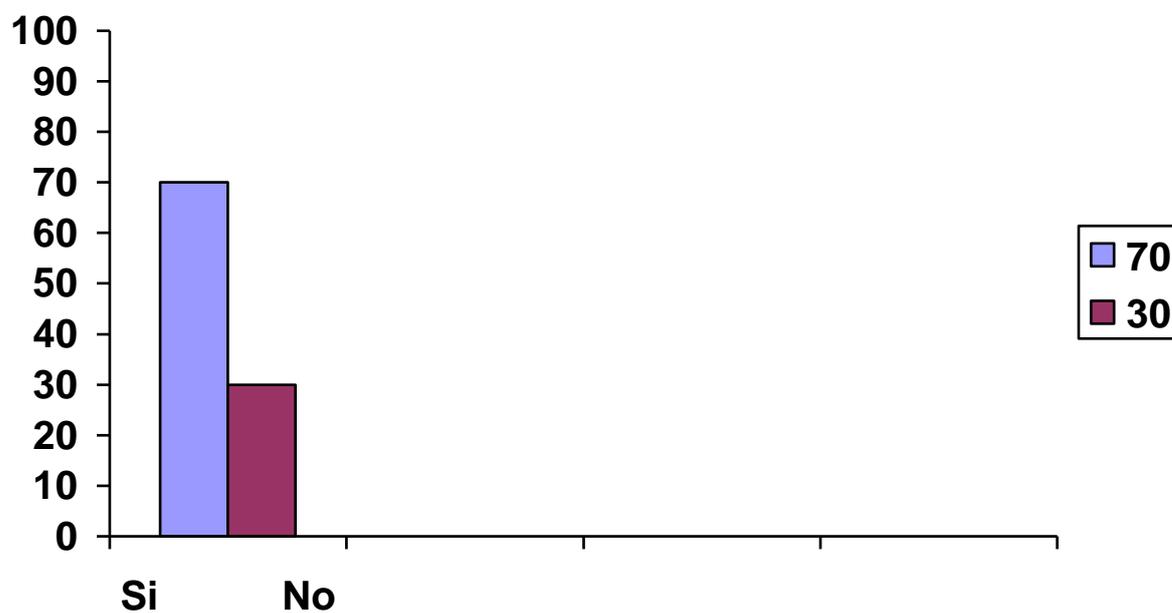
4) ¿Han recibido sus hijos-as atención médica durante este año?

Alternativas	F (X)	%	%	Porque
Si	11	55		Han visitado los médicos a la escuela aunque pocas veces.
No	9	45		Porque nunca los visitan los de la unidad de salud
Total	20	100		



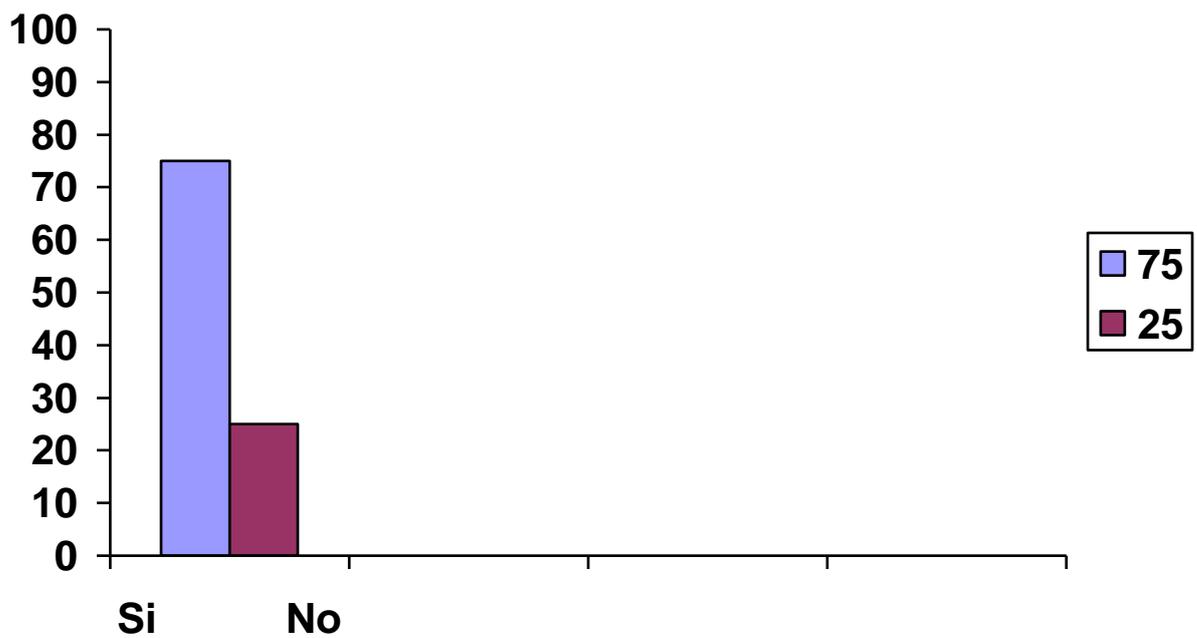
5) ¿Han mejorado las notas sus hijos en este año?

Indicadores	F (X)	%	Porque
Si	14	70	Se han dedicado un poco más al estudio
No	6	30	No les gusta mucho estudiar
Total	20	100	



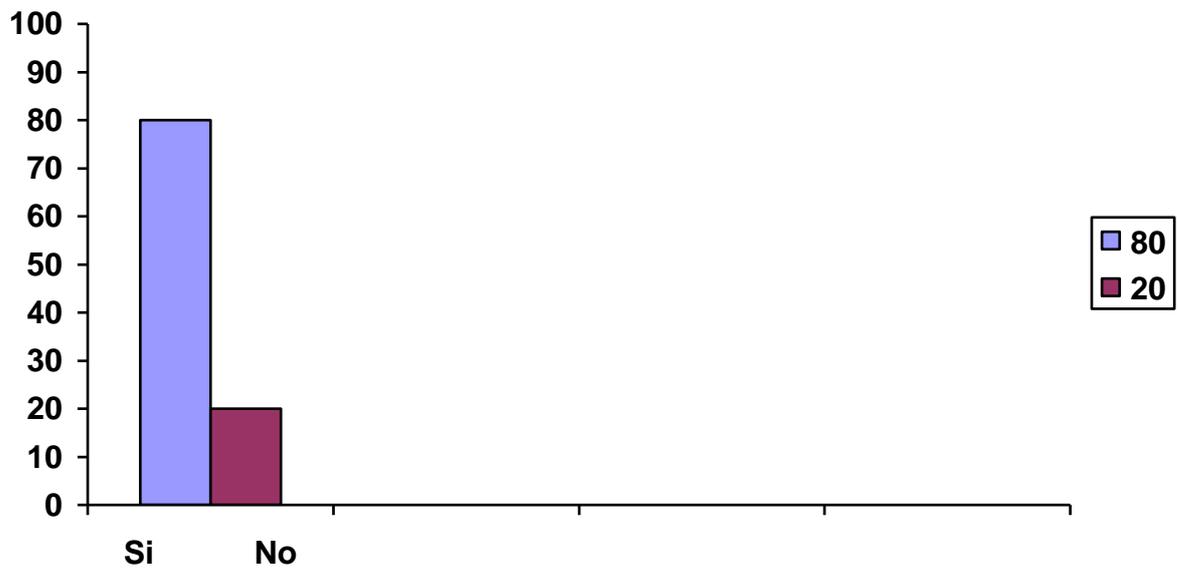
6) ¿Saben sus hijos-as elaborar trabajos escolares?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	15	75	La maestra es muy buena y se da a explicar
No	5	25	No prestan atención a la hora que les explican
Total	20	100	



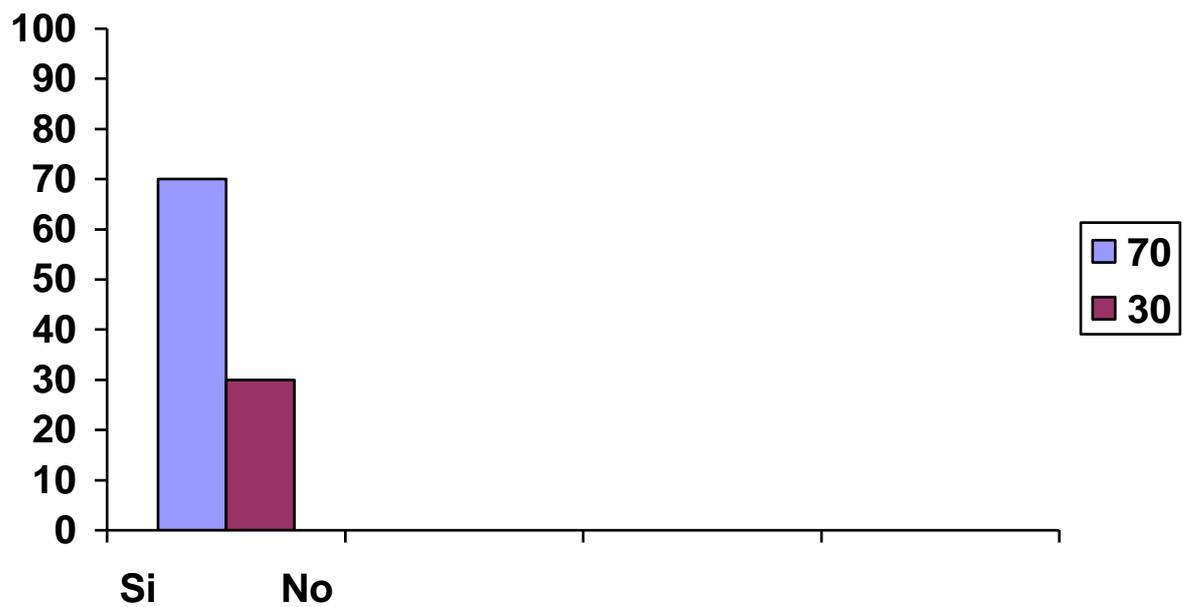
7) ¿Presentan sus hijos-as todas las tareas que se les dejan ?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	16	80	Nosotros les apoyamos
No	4	20	Se les olvida por jugar
Total	20	100	



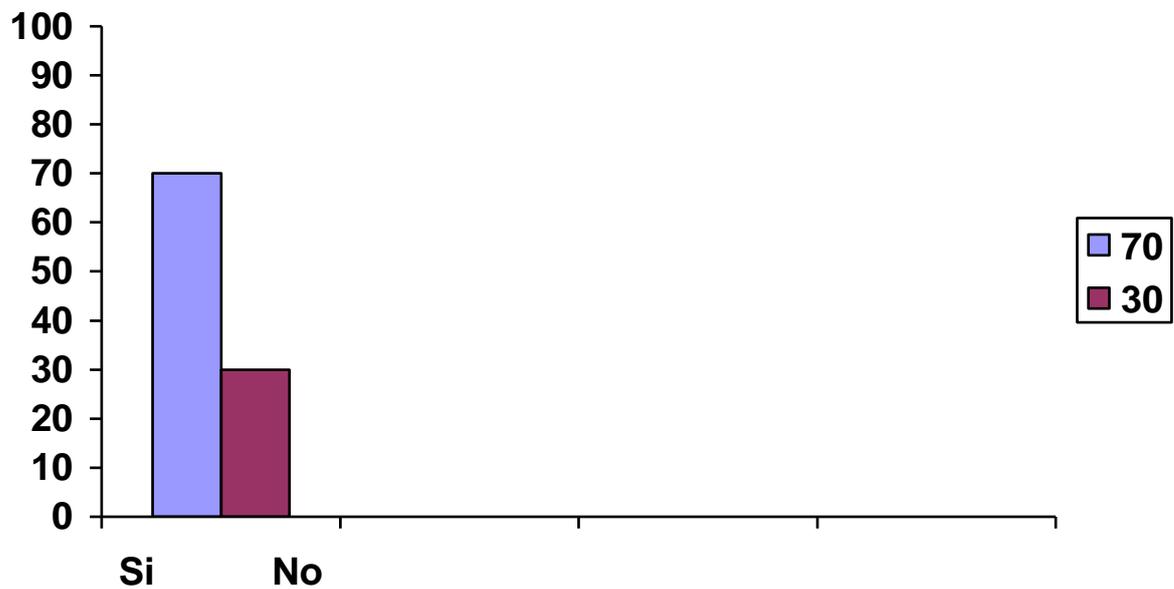
8) ¿Sabe si Participan sus hijos-as en el desarrollo de las clases?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	14	70	Les gusta saber mucho
No	6	30	Tiene temor a equivocarse
Total	20	100	



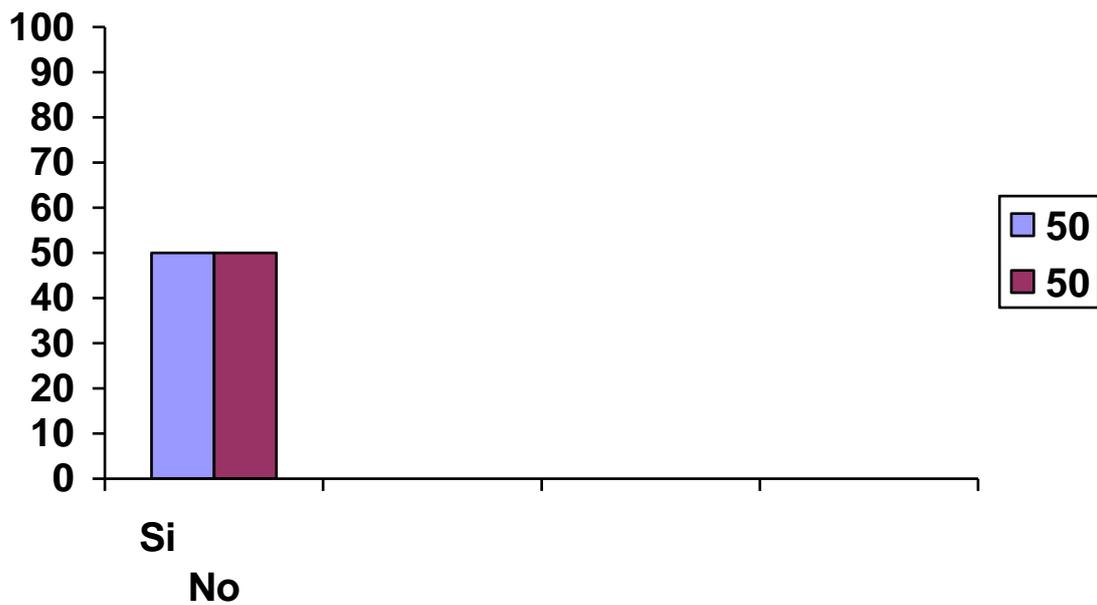
9) ¿Ha observado variedad de tareas realizadas por parte del Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	14	70	He visto vacunación, alimento, reparaciones, etc.
No	6	30	Lo único que hacen es lo de la alimentación
Total	20	100	



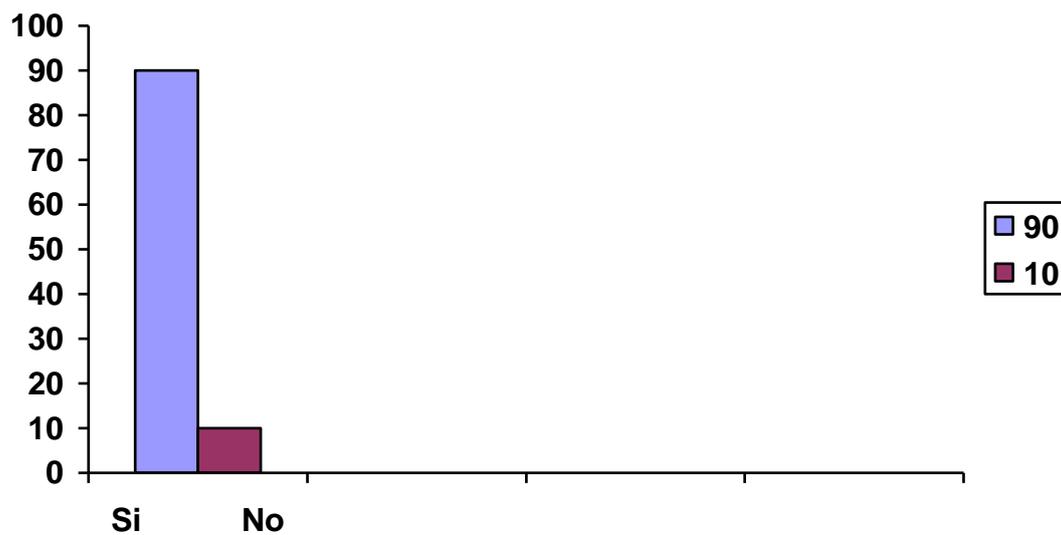
10) ¿cree que en este año a mejorado la escuela en alimentación?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	10	50	Ha variado la alimentación
No	10	50	Solo un tiempo dieron los alimentos
Total	20	100	



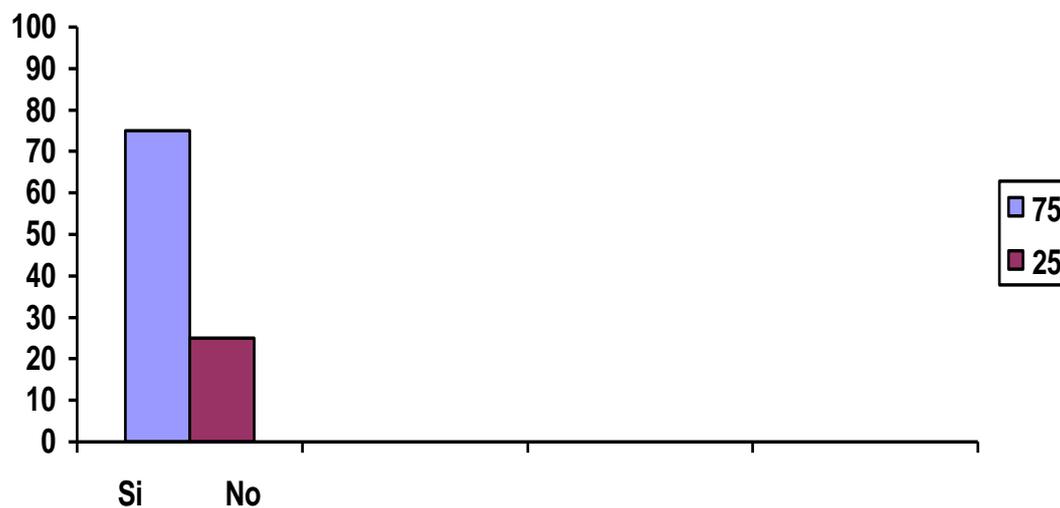
11) ¿Cómo padres de familia contribuyen económicamente para el desarrollo de algunos proyectos por parte del programa?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	18	90	Lo que da el Programa no alcanza
No	2	10	Somos de escasos recursos económicos
Total	20	100	



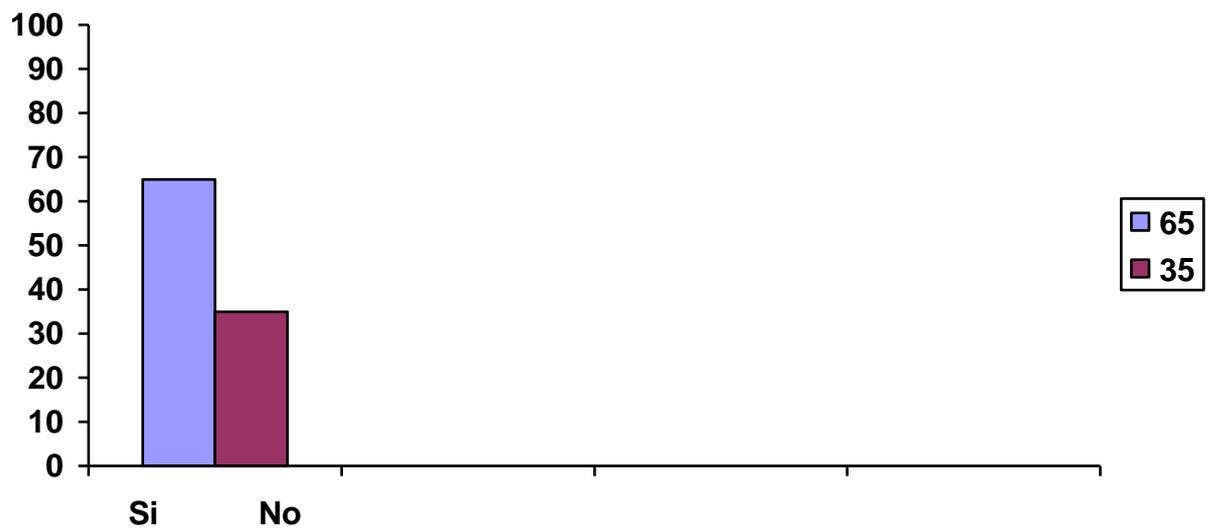
12) ¿Sabe que es el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	15	75	Es el programa que brinda alimentación a nuestros hijos y proporciona asistencia medica y vacunación.
No	5	25	Nunca nos han hecho saber que el Programa Escuela Saludable
Total	20	100	



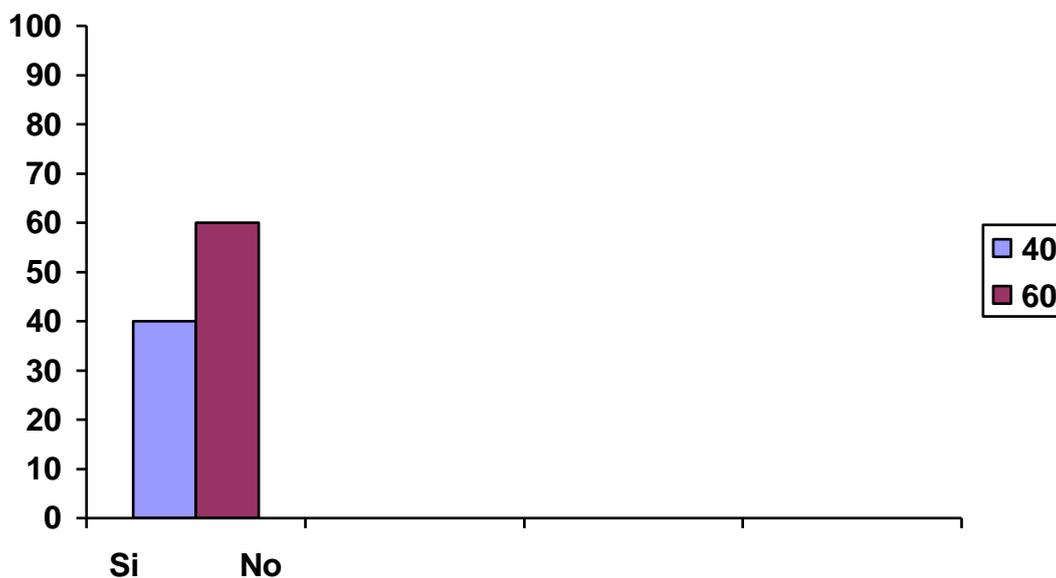
13) ¿Gozan sus hijos de otros beneficios en la escuela a parte del de educación.?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	13	65	Ya que les dan salud, comida y les proporcionan de vez en cuando cuadernos
No	7	35	Solamente les dan educación.
Total	20	100	



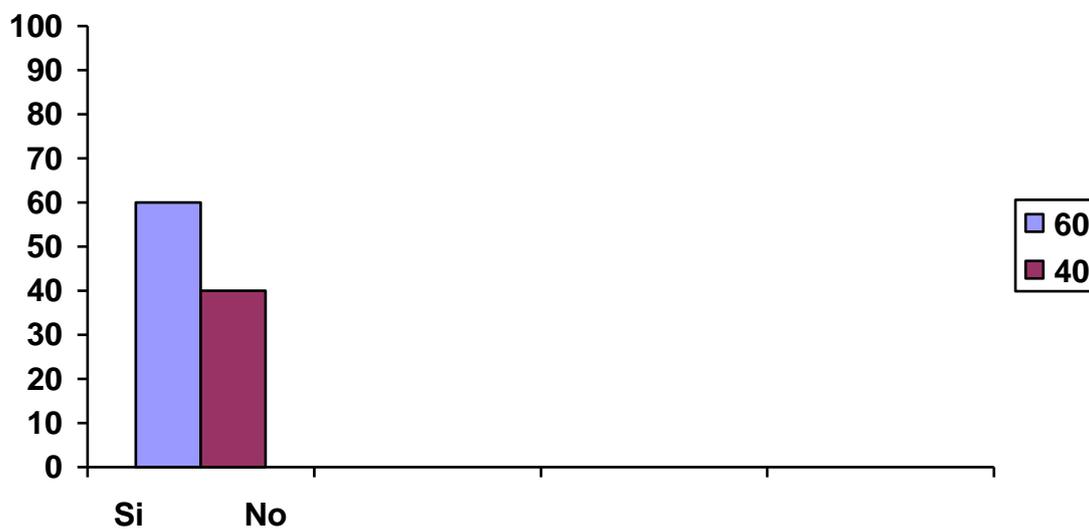
14) ¿Se han enfermado sus hijos estando dentro de la escuela y los han llevado a la unidad de salud?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	8	40	Ya que han padecido de dolor de cabeza, gripe, y temperatura, y cuando están mal los han llevado a pasar consulta.
No	12	60	Ellos no padecen de nada.
Total	20	100	



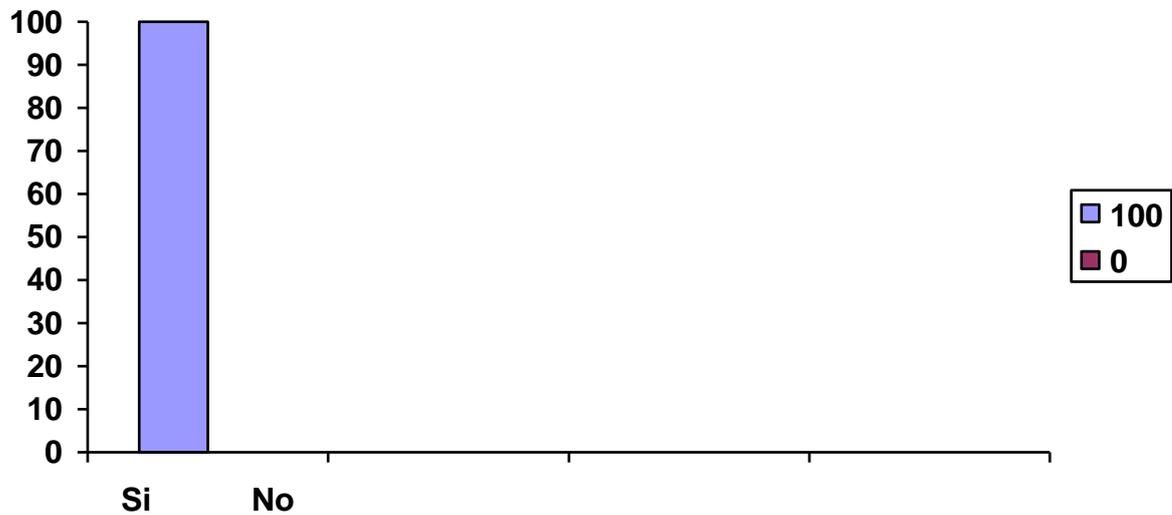
15) ¿Sabe si en la escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	12	60	Estoy pendiente de lo que pasa en la escuela
No	8	40	Casi no me queda tiempo de visitar la escuela y no se como funciona
Total	20	100	



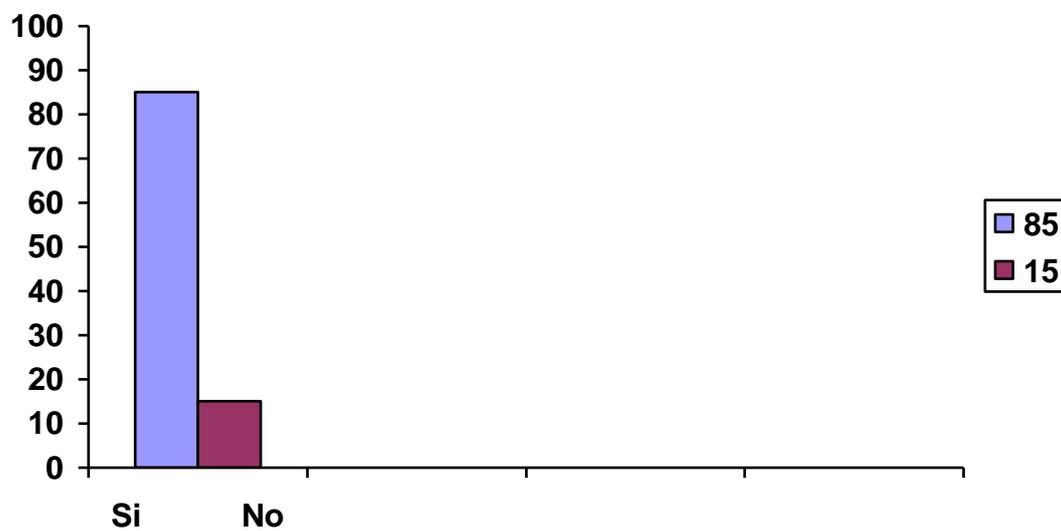
16) ¿Cree que es importante e indispensable que sus hijos reciban consultas medicas odontológicas, dosis de vitaminas, y refrigerio escolar, etc.?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	20	100	Es necesario para nuestros hijos y se economiza más.
No			
Total	20	100	



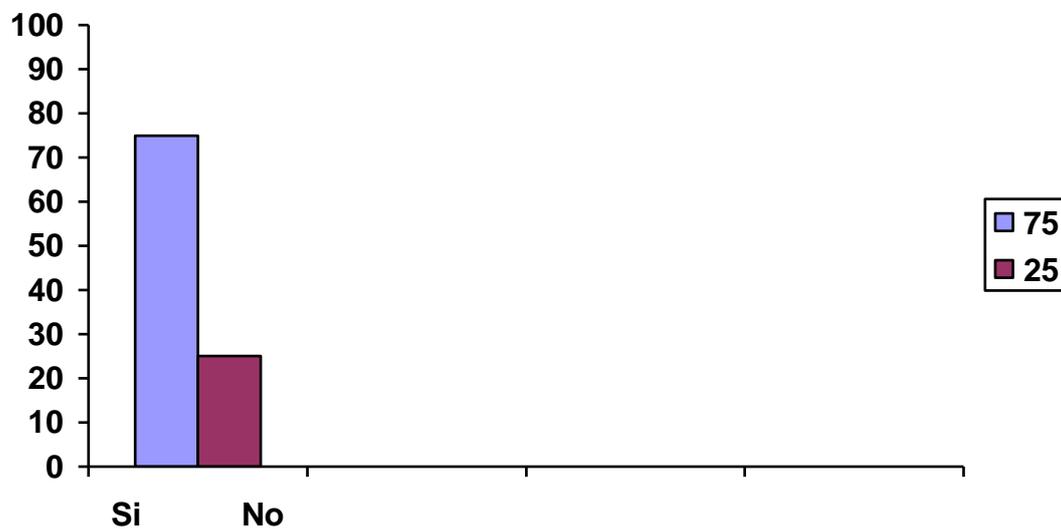
17) ¿Cree que la escuela necesita los beneficios que proporciona el Programa?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	17	85	Favorece a los niños y padres de familia
No	3	15	No han dado a conocer los beneficios que trae el programa
Total	20	100	



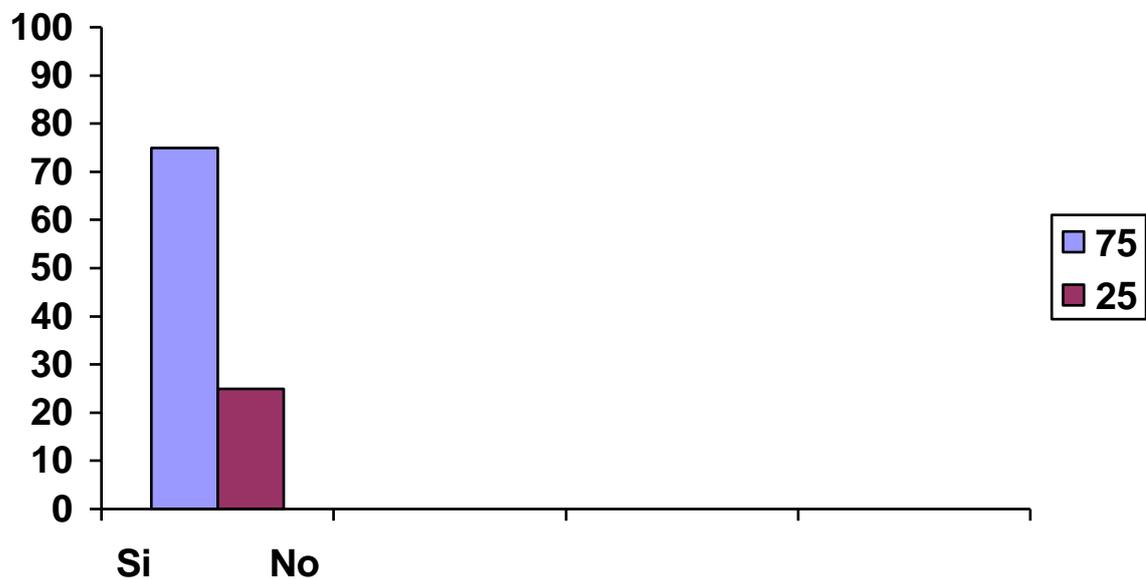
18) ¿Cree que el Ministerio de Educación ayuda desarrollando este tipo de Programa en la escuela?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	15	75	Algunos niños-as faltarían a clases por la carencia de recursos económicos
No	5	25	No les proporcionan mayor cosa
Total	20	100	



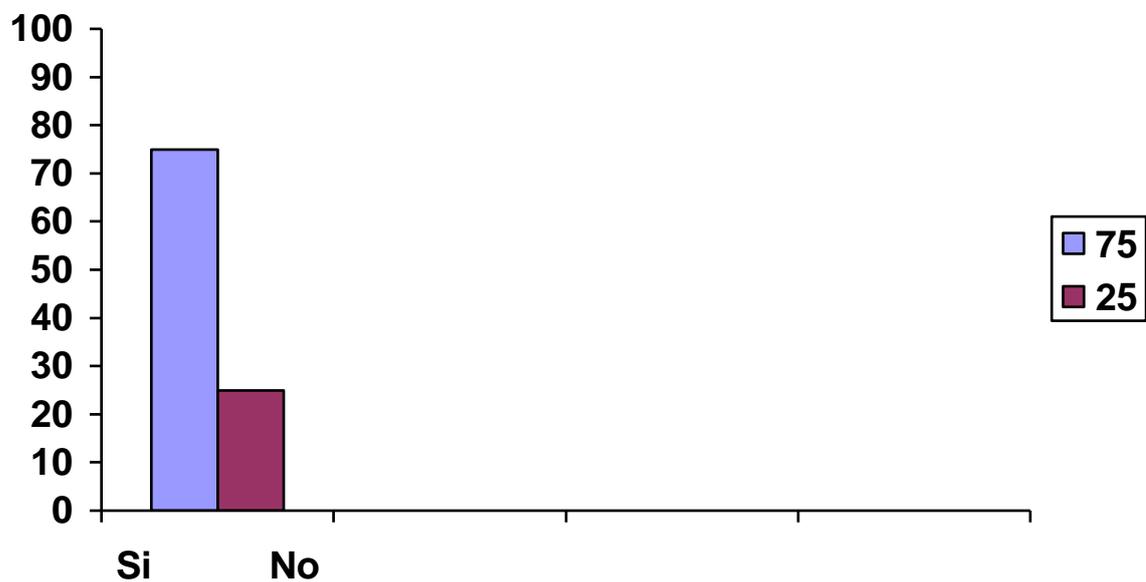
19) ¿Han aumentado las calificaciones de sus hijos en este año?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	15	75	Se han esforzado un poco más ya que han estado más atentos en clases por la ración alimentaria que reciben
No	5	25	No se esfuerzan mucho
Total	20	100	



20) ¿Cree usted que los trabajos de sus hijos han sido mejores este año?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	15	75	Tienen mayor capacidad de análisis ya que periódicamente reciben vitaminas
No	5	25	No se les exige
Total	20	100	

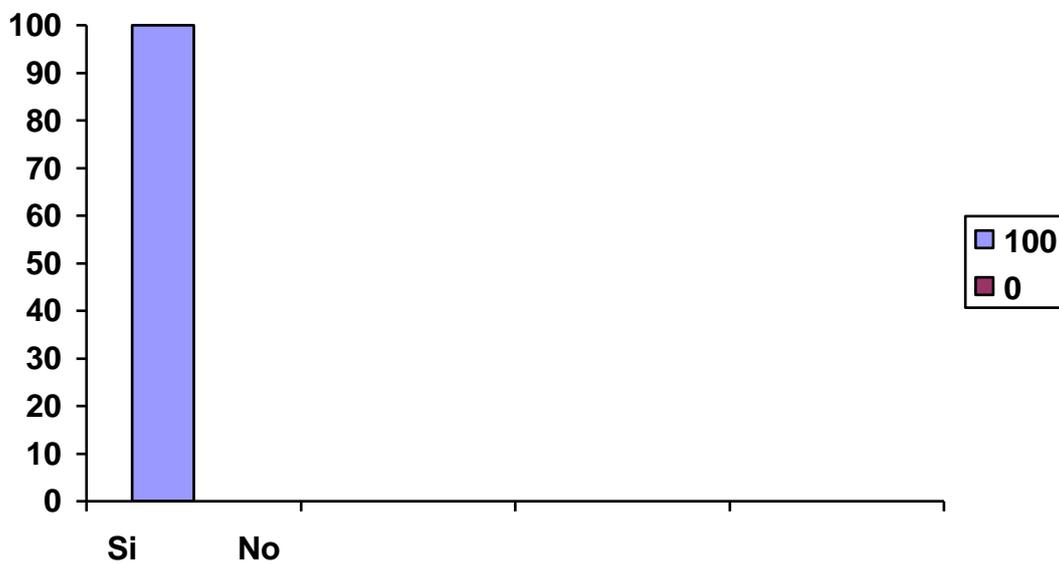


**ANALISIS E  
INTERPRETACION  
DE LOS RESULTADOS  
DE LOS MAESTROS**



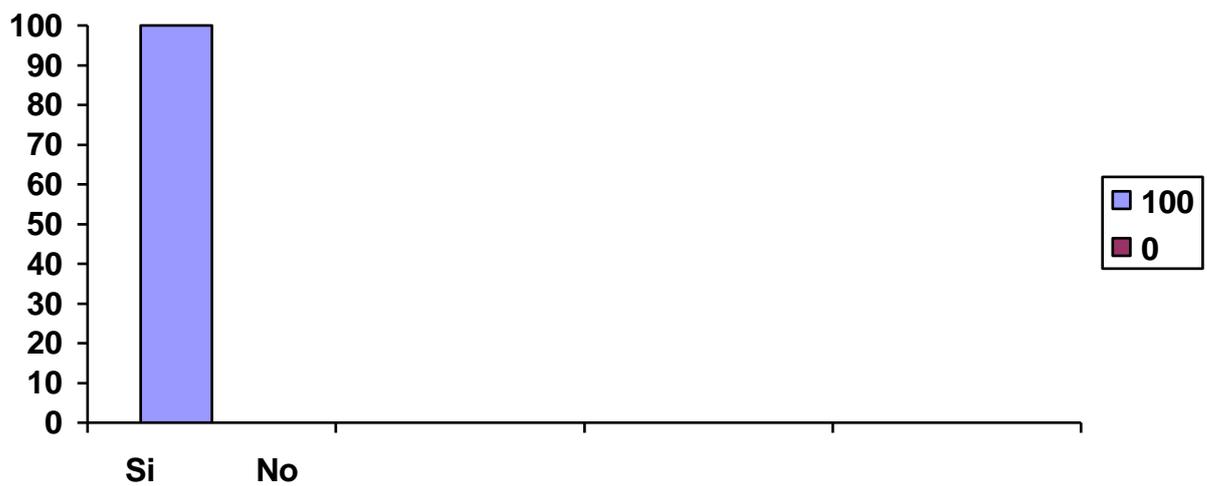
1) ¿Ha observado mejoramiento de infraestructura en la escuela?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	5	100	Han construido una nueva aula al igual que un chalet
No	0	0	No se ve mejoramiento ya que no le dan mantenimiento a la escuela, en lo que respecta a infraestructura.
Total	5	100	



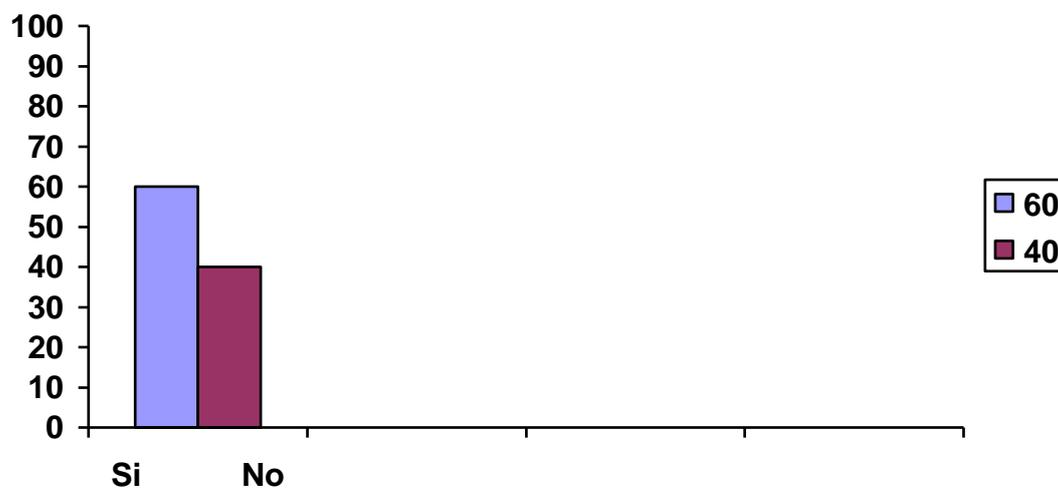
2) ¿Ha observado si en la escuela sobra comida de la que reparten?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	5	100	Muchos alumnos-as no comen
No	0	0	Siempre se cocina moderadamente
Total	5	100	



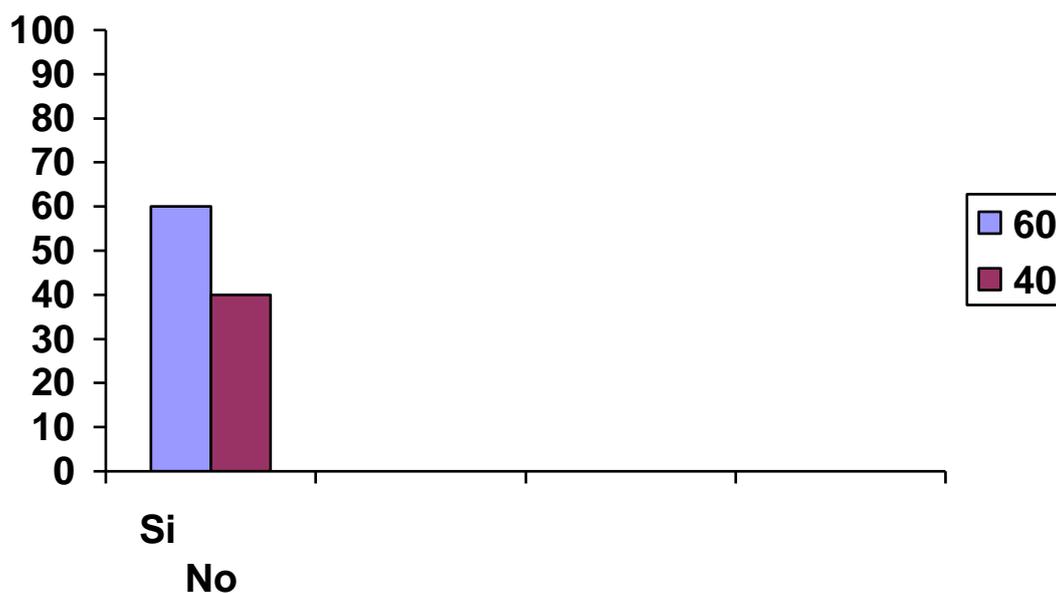
3) ¿Colaboran los padres de familia en las actividades que realiza la institución.?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	3	60	Muchos les gusta colaborar
No	2	40	A veces no les queda tiempo porque trabajan
Total	5	100	



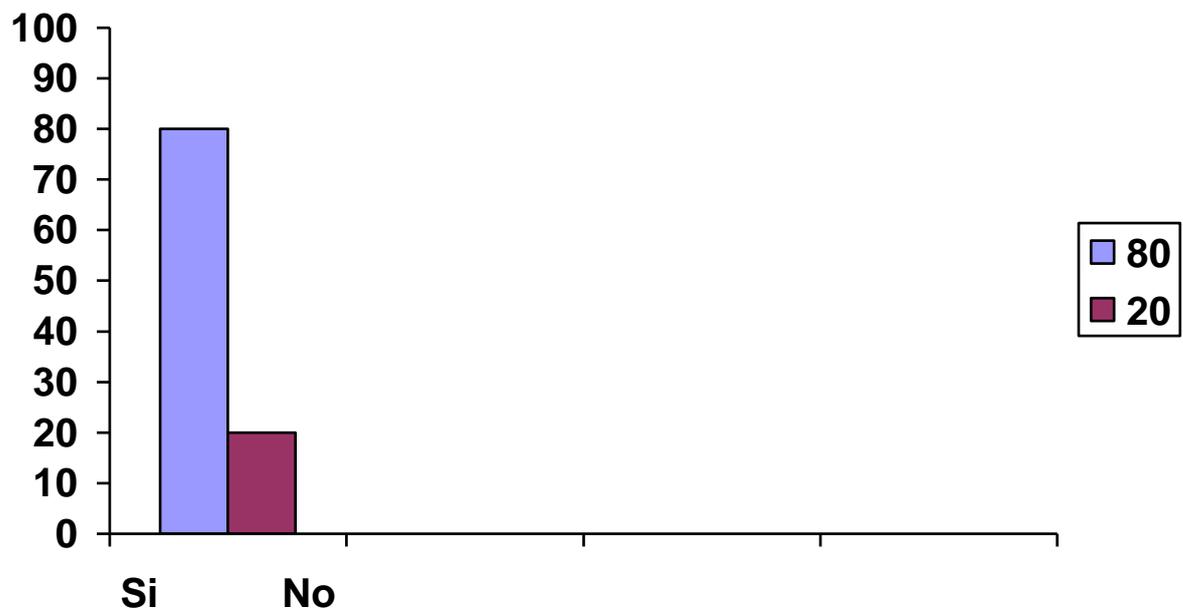
4) ¿Han recibido los-as alumnos-as atención médica durante este año?

Alternativas	F (X)	%	%	Porque
Si	3	60		En varias ocasiones nos han visitado los de la unidad de salud
No	2	40		Muy pocas veces han llegado los de la unidad de sales y algunos-as alumnos-as ese día no asisten.
Total	5	100		



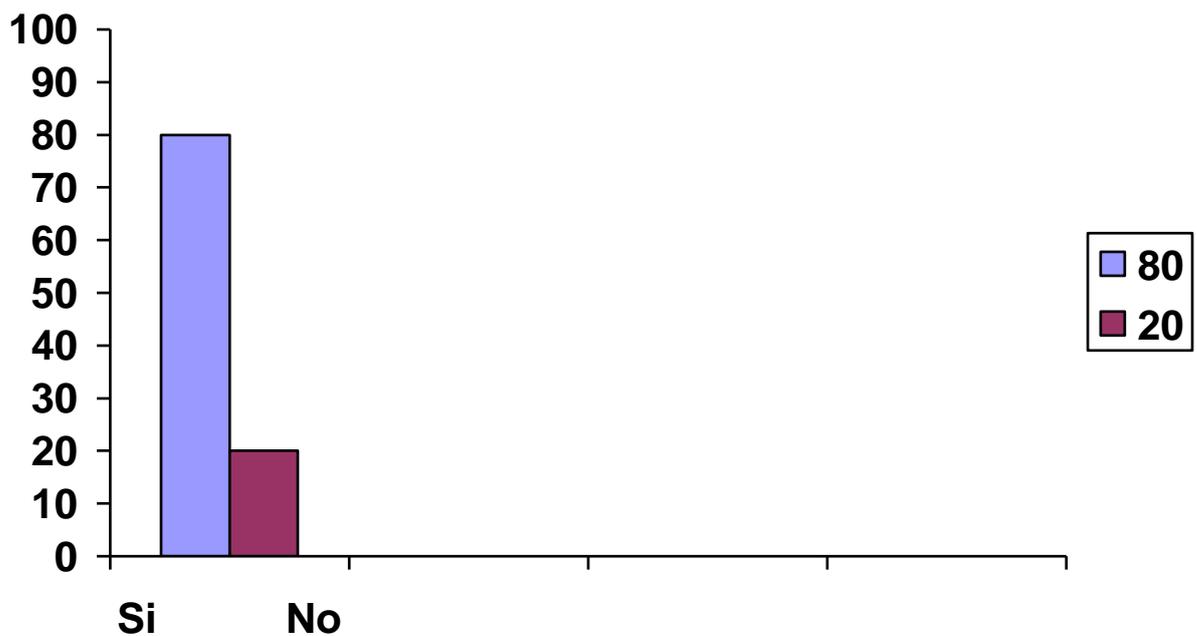
5) ¿Han mejorado las notas de los -as alumnos-as en este año?

Indicadores	F (X)	%	Porque
Si	4	80	Se han esforzado más y como que presentan mayor capacidad
No	1	20	Ya que no ponen de su parte
Total	5	100	



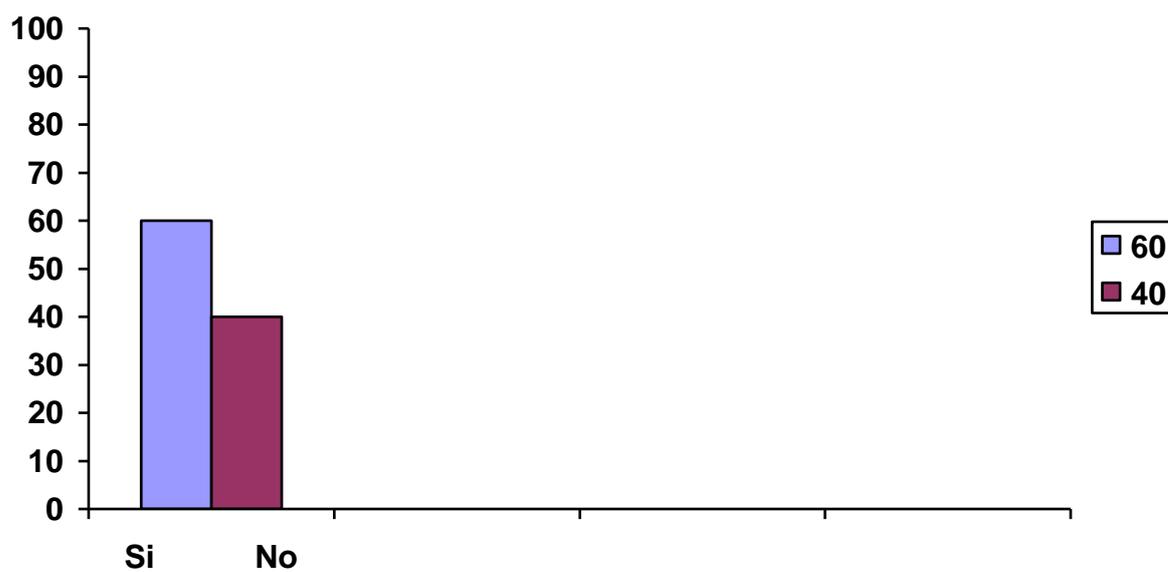
6) ¿Saben los-as alumnos-as elaborar trabajos escolares?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	4	80	Muchos prestan atención a la hora de la explicación
No	1	20	En muchas ocasiones no prestan atención cuando se les explica.
Total	5	100	



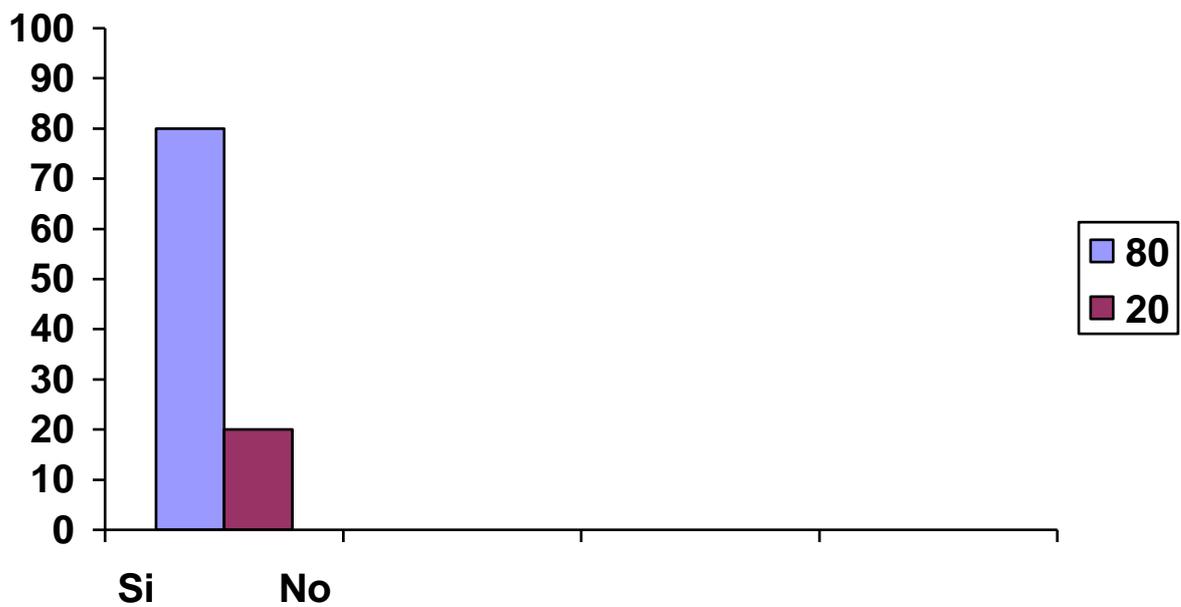
7) ¿Presentan los-as alumnos-as todas las tareas que se les dejan ?

alternativas	F(X)	%	Porque
Si	3	60	Les gusta ser responsables
No	2	40	Se les olvida o porque tienen que trabajar por las mañanas.
Total	5	100	



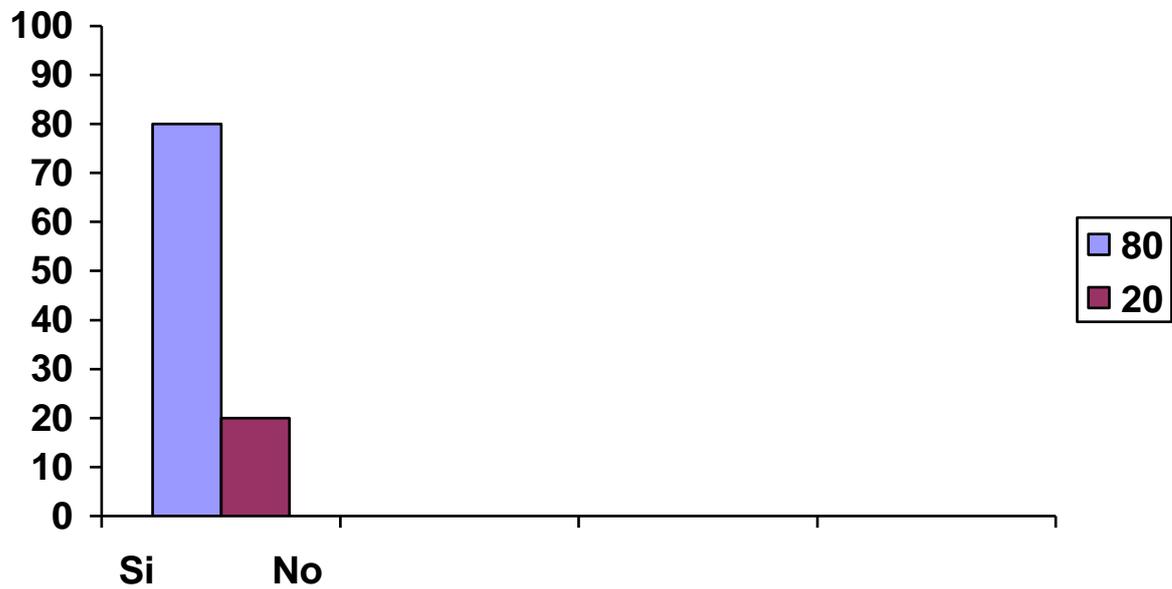
8) ¿Participan los-as alumnos-as en el desarrollo de las clases?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	4	80	Les gusta participar
No	1	20	Algunos sienten temor de hacerlo
Total	5	100	



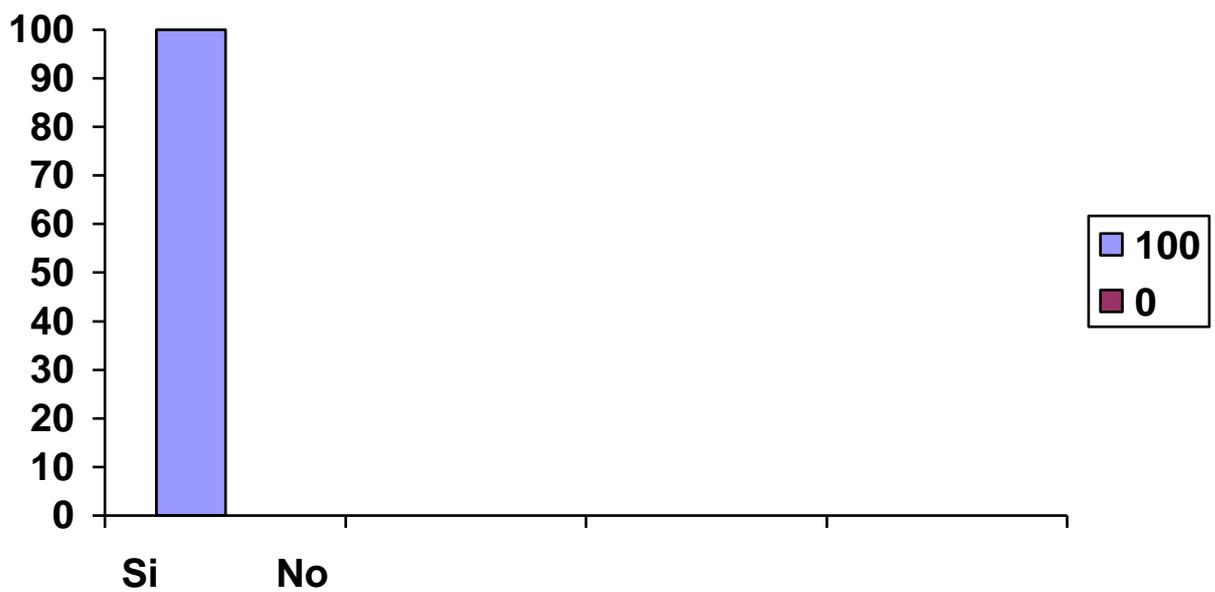
9) ¿Ha observado variedad de tareas realizadas por parte del Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	4	80	En ocasiones han venido los de la unidad de salud, han construido una aula, un chalet, etc.
No	1	20	No solo las mismas pero mas que todo la alimentación.
Total	5	100	



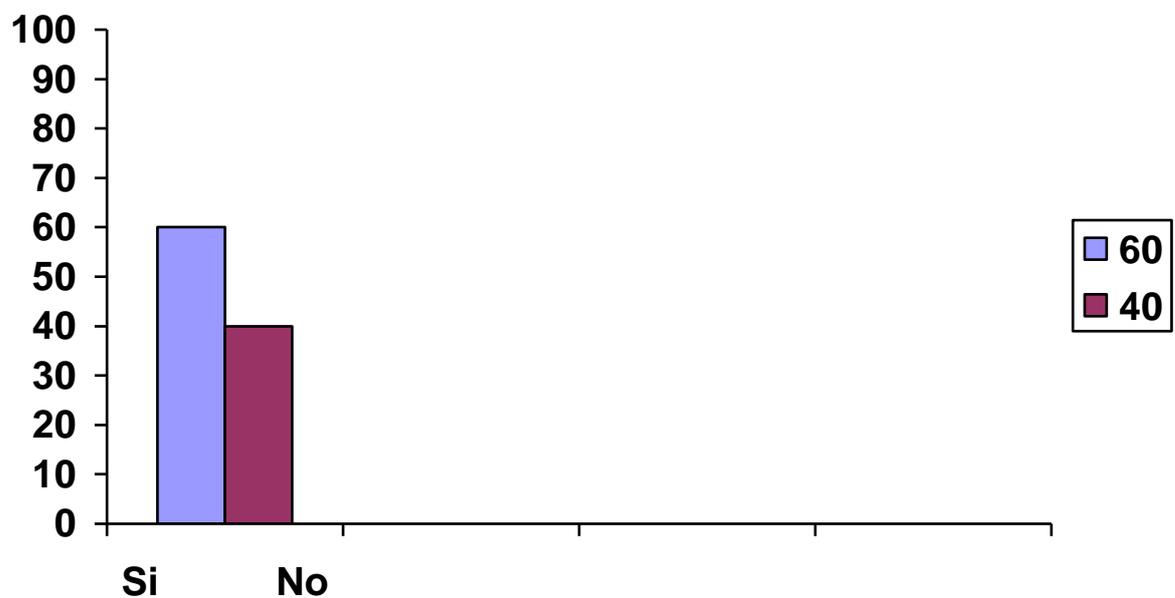
10) ¿Cree que en este año a mejorado la escuela en alimentación?

alternativas	F(X)	%	Porque
Si	5	100	Este año la alimentación ha sido variada
No	0	0	
Total	5	100	



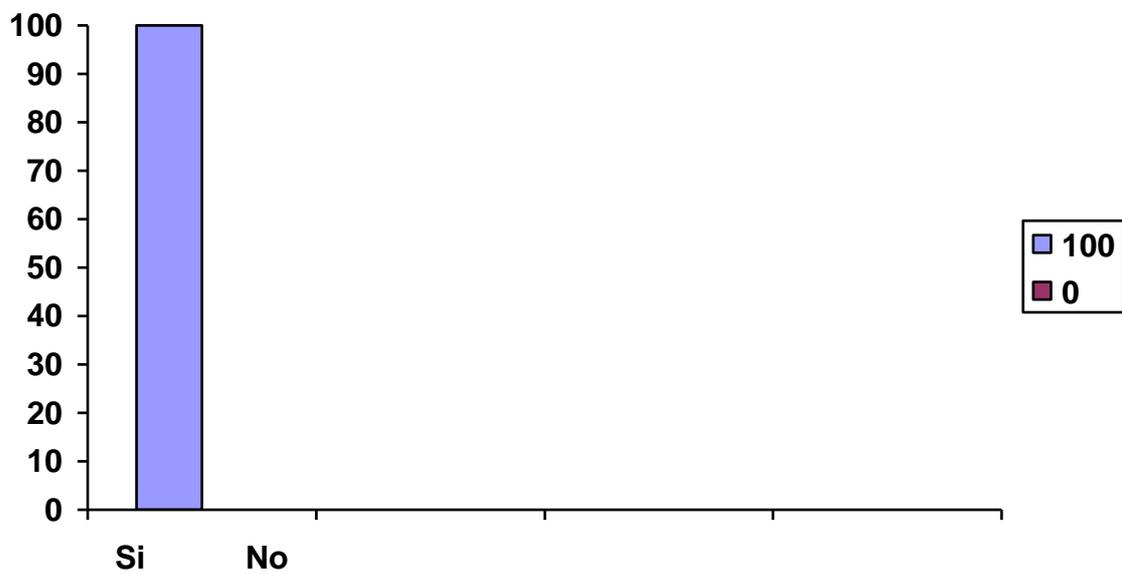
11) ¿los padres de familia contribuyen económicamente para el desarrollo de algunos proyectos por parte del programa?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	3	60	A veces lo que da el Programa no es suficiente para variar el menú
No	2	40	Porque muchos no tienen recursos
Total	5	100	



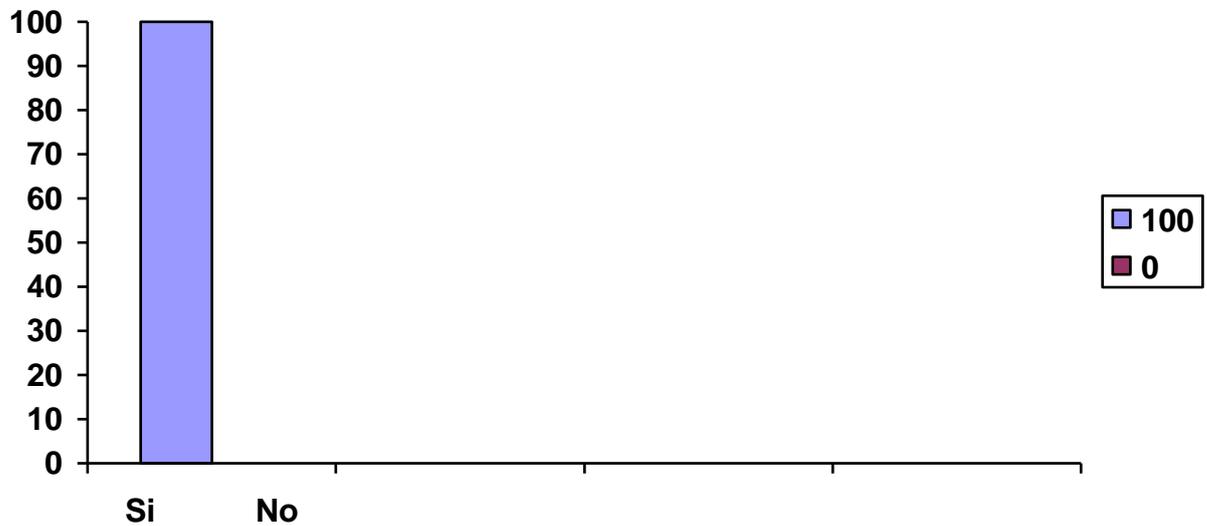
12) ¿Sabe que es el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	5	100	Es el programa que brinda alimentación a los alumnos y trata de cubrir las necesidades básicas.
No			
Total	5	100	



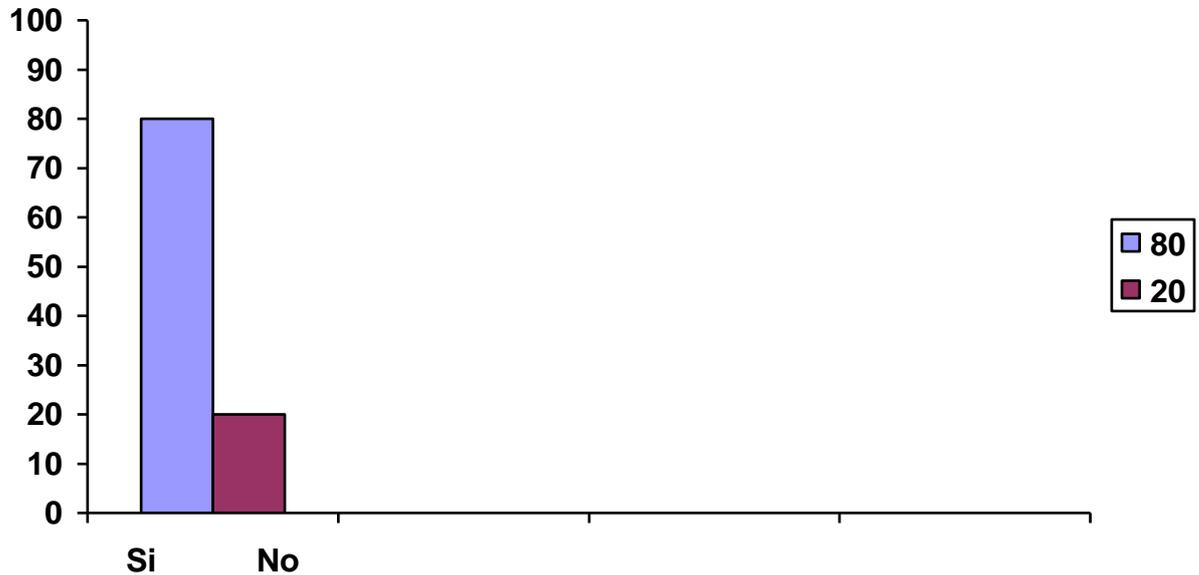
13) ¿Gozan los alumnos de otros beneficios en la escuela a parte del de educación.?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	5	100	Les dan asistencia medica, alimentación, vitaminas, etc,
No			
Total	20	100	



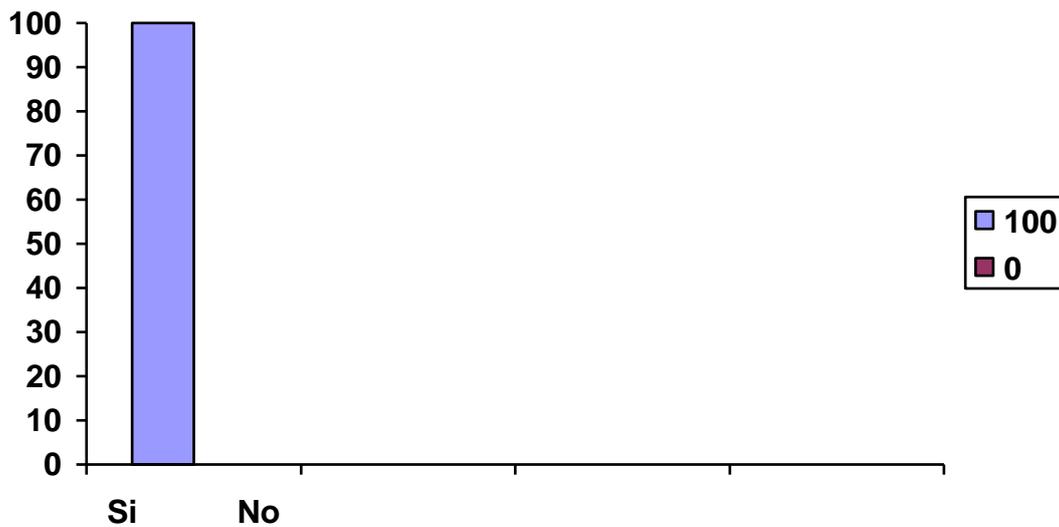
14) ¿Se han enfermado los alumnos estando dentro de la escuela y los han llevado a la unidad de salud?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	4	80	Están mal alimentados
No	1	20	No se observa enfermedades graves que ameritan visitar la unidad de Salud.
Total	5	100	



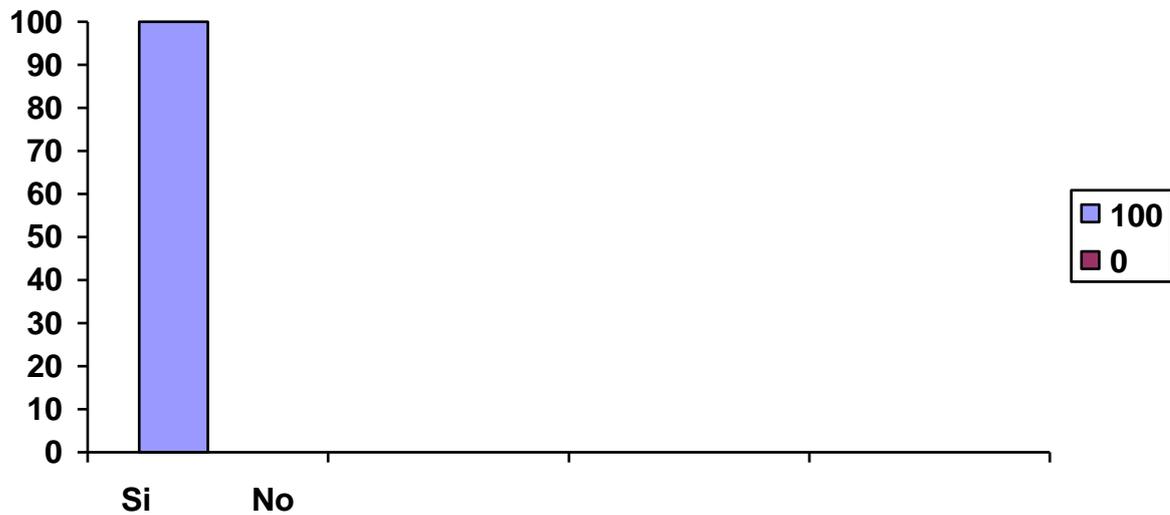
15) ¿Sabe si en la escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	5	100	Directa e indirectamente estamos involucrados en dicho programa.
No	0	0	
Total	5	100	



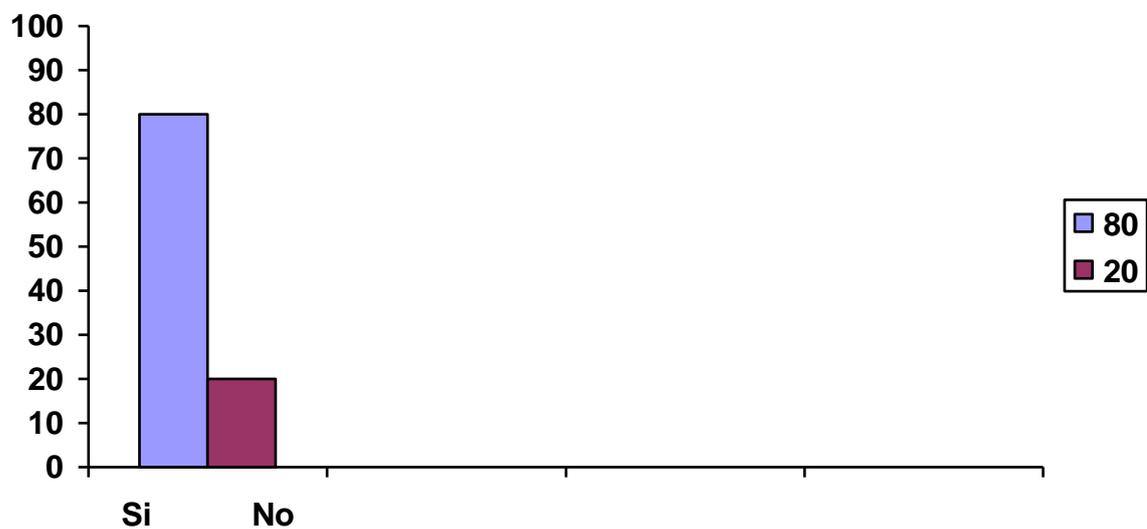
16) ¿Cree que es importante e indispensable que los alumnos reciban consultas medicas odontológicas, dosis de vitaminas, y refrigerio escolar, etc.?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	5	100	Esto les ayuda al rendimiento de los alumnos.
No	0	0	
Total	5	100	



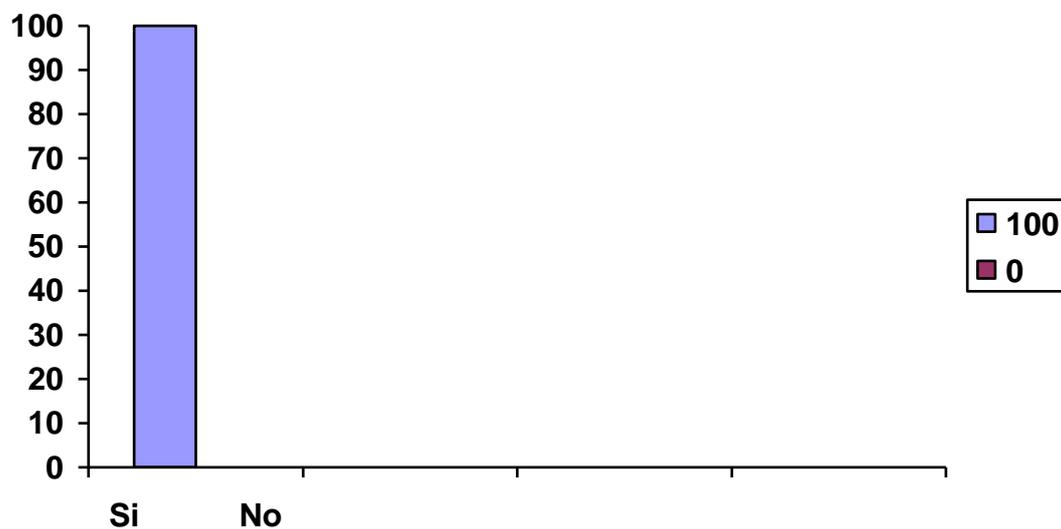
17) ¿Cree que la escuela necesita los beneficios que proporciona el Programa?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	4	80	Para que funcione mejor debe de haber programas de este tipo
No	1	20	Podría funcionar bien sin necesidad del Programa Escuela Saludable
Total	5	100	



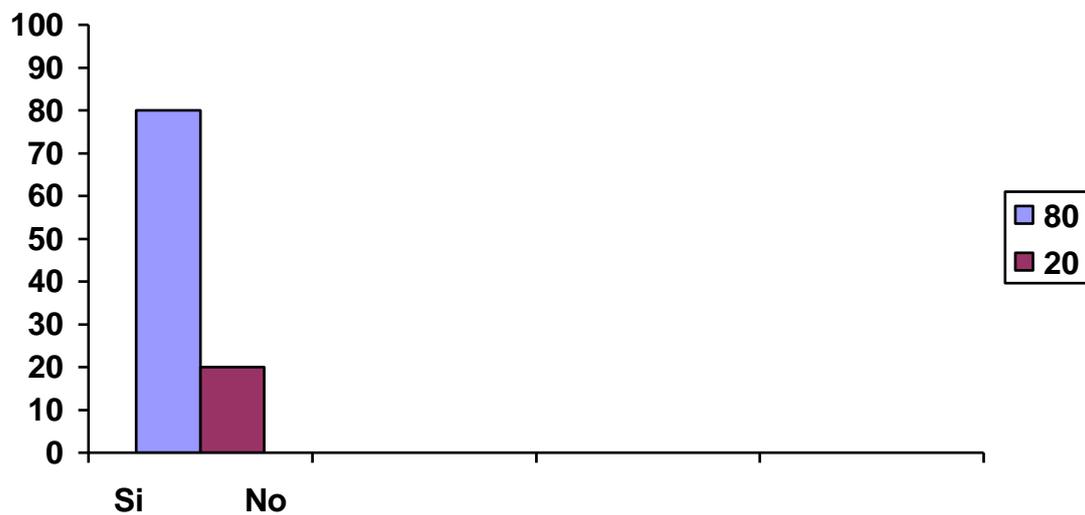
18) ¿Cree que el Ministerio de Educación ayuda desarrollando este tipo de Programa en la escuela?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	5	100	Muchos padres de familia no cuentan ni con el alimento diario y de esta forma ayudan a aquellos niños que lo necesitan.
No	0	0	
Total	5	100	



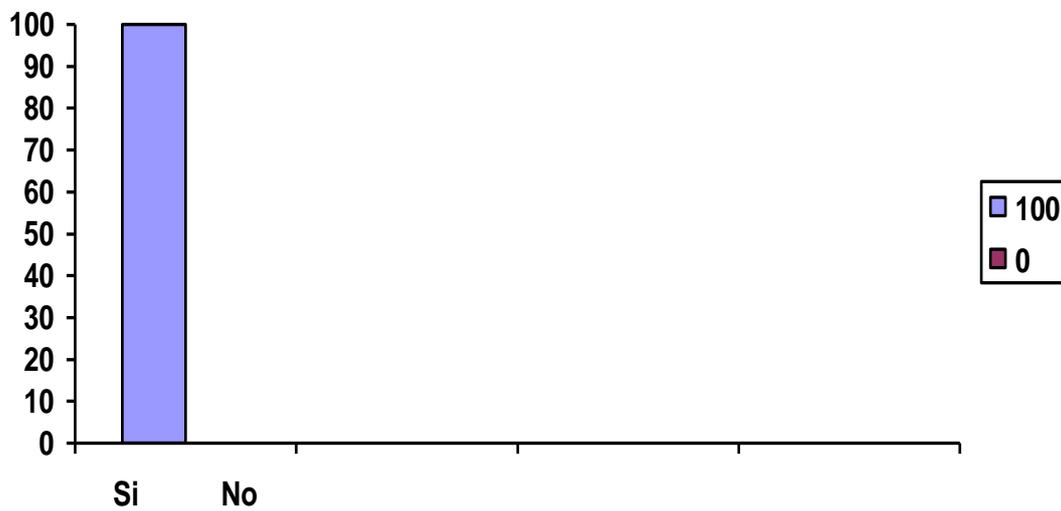
19) ¿Han aumentado las calificaciones de los alumnos en este año?

Alternativas	F(X)	%	Porque
Si	4	80	Creemos que con la alimentación que reciben se les levanta un poco el animo y prestan mayor atención.-
No	1	20	Se han mantenido durante todo el año
Total	5	100	



20) ¿Cree usted que los trabajos de los alumnos han sido mejores este año?

Alternativas	F (X)	%	Porque
Si	4	80	Lo han elaborado con más coherencia
No	1	20	Solo los hacen por salir del compromiso
Total	5	100	



## INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR PROFESORA ANGELA DE JESÚS HERNANDEZ DE ROMERO

La licenciada Zoila Burgos, manifiesta que el centro educativo mencionado anteriormente ha contado y sigue contando con proyectos de ayuda para la población estudiantil, e inclusive padres de familia y aun l@s mism@s maestr@s . Muestra de ello es el programa escuela saludable, que ha venido a minorizar el nivel de deserción escolar, el ausentismo, etc.

La comunidad educativa( alumn@s , padres de familia, maestr@s ) han tenido participación activa para el desarrollo del Programa Escuela Saludable, no solo económicamente, sino prestando mano de obra para la elaboración de alimentos. Según la licenciada Burgos este programa ha servido como estrategia no solo para combatir la deserción escolar, sino también para disminuir en el alumno la desnutrición. Además como ayuda para todos aquellos padres que por cuestiones económicas no pueden proporcionar a sus hij@s una alimentación adecuada ni tampoco ofrecerles servicios de salud.

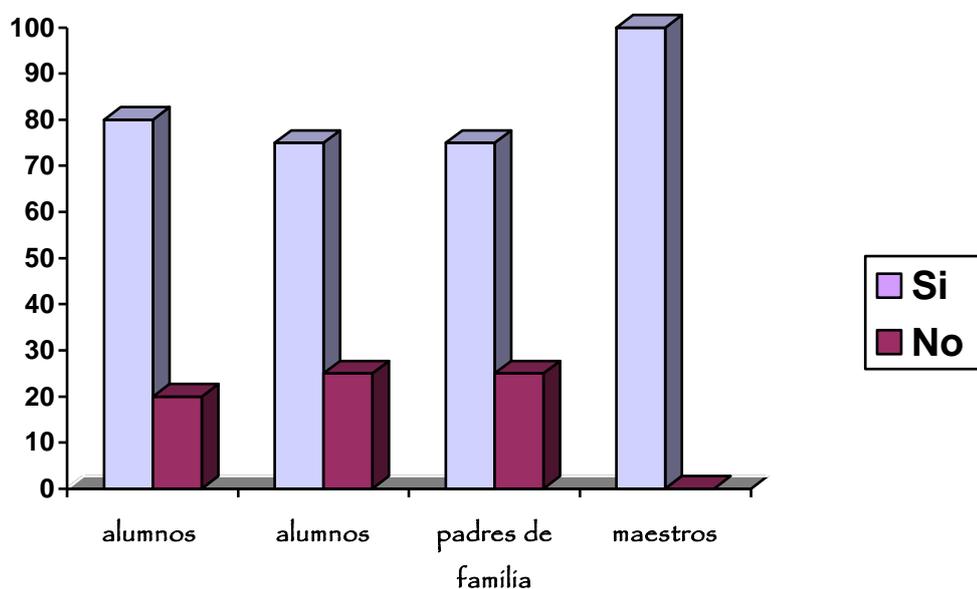
Agrego también que es de mucha importancia que el Programa Escuela Saludable se mantenga dentro de la institución ya que por ser esta urbano marginal carece de otras entradas económicas y, por lo tanto no podría sostener por sí sola gastos de alimentarios, médicos. Infraestructura etc. El ingreso de la población estudiantil se ha visto en aumento dentro de la institución desde que el Programa Escuela Saludable se lleva a cabo en ella. Se espera poder dar abasto para mas alumn@s, a pesar de que el Ministerio de Educación no ha ofrecido capacitaciones a docentes, ni directora con respecto al desarrollo del programa dentro de la institución.

**COMPARACION  
DE LOS  
RESULTADOS**



## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

Grafico 1 variable Efectividad



Cuadro N° 1

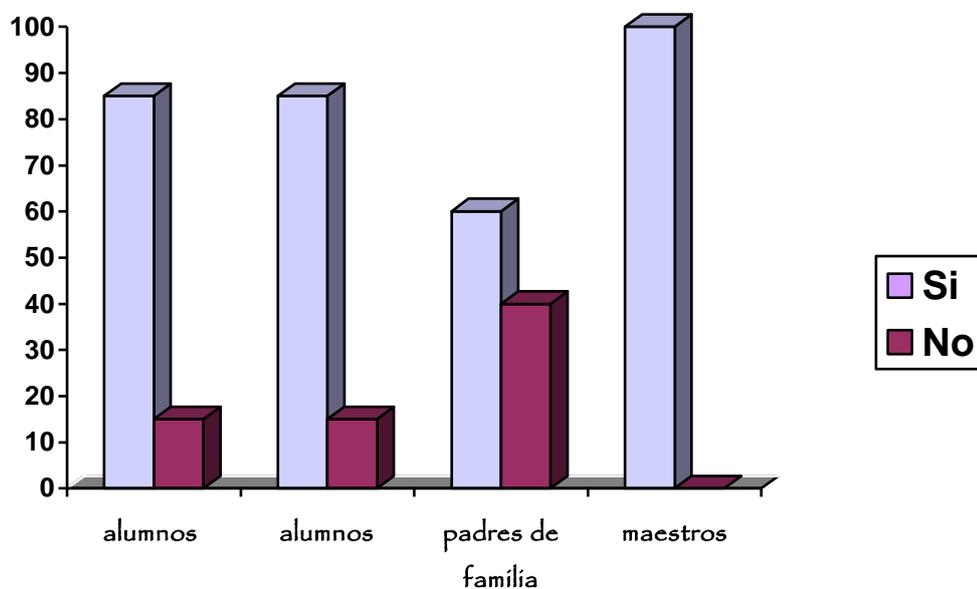
Mejoramiento de infraestructura

Alternativas	F(X)	%
Si	51	78.46
No	14	21.54
Total	65	100

Interpretación:

En el cumplimiento de las metas el 78.46% de los participantes opinan que ha habido mejoramiento de infraestructura ya que se han construido una aula y un chalet y el 21.54% que no ha observado cambio relevantes.

Grafico 2



Cuadro N° 2

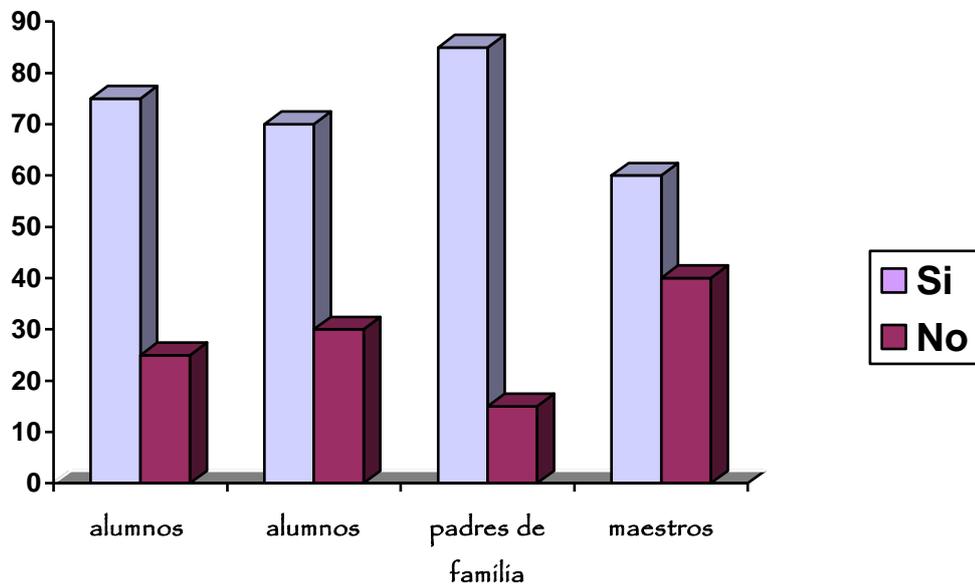
Sobra comida en la escuela saludable

Alternativas	F(X)	%
Si	41	63.08
No	24	36.92
Total	65	100

Interpretación:

El 63.08% de los participantes opinan que no se hace buen uso de los recursos, especialmente con la comida ya que sobra porque es muy poca la porción que les dan a cada alumnos-as y el 36.92% opinan que no ya que siempre hacen medido

Grafica 3



Cuadro N° 3

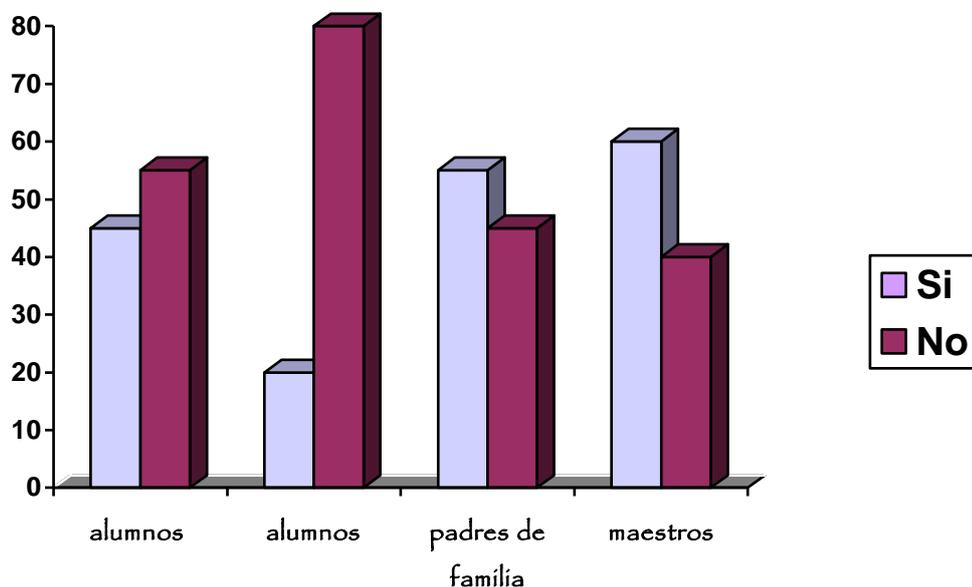
Los padres de familia colaboran en actividades de la escuela

Alternativas	F (X)	%
Si	50	76.92
No	15	23.08
Total	65	100

Interpretación:

El 76.92% de los participantes opinan que la comunidad educativa colabora en las actividades que realiza la institución ya que les gusta participar, mientras el 23.08% no colaboran porque sus trabajos no se los permite

Grafica 4 variable Rendimiento Escolar



Cuadro N° 4

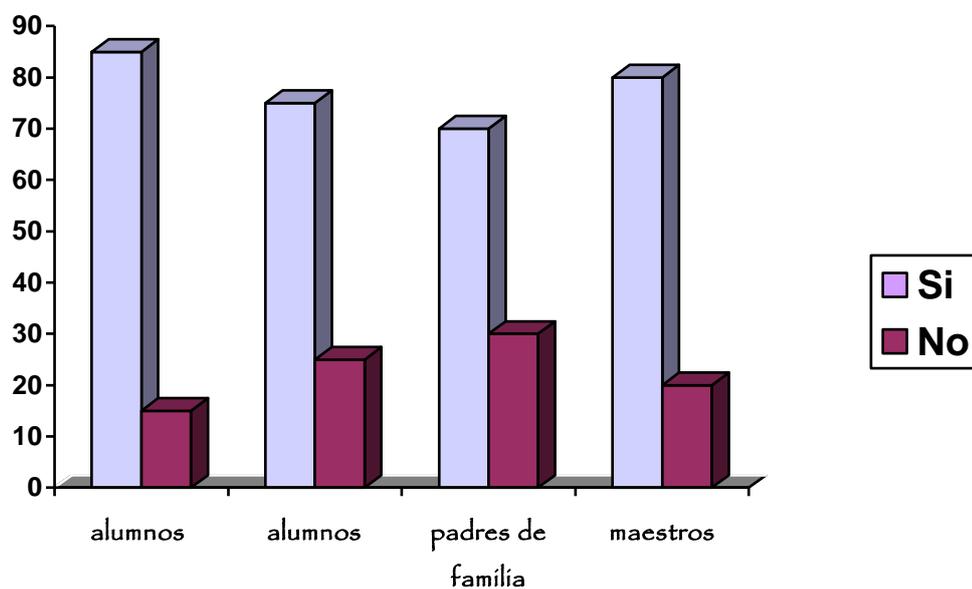
Atención médica

Alternativas	F (X)	%
Si	34	52.31
No	31	47.69
Total	65	100

Interpretación:

En los resultados obtenidos del programa Escuela Saludable en el Centro escolar el 52.31% de los participantes manifiestan haber recibido atención médica ya que hubo visita medica por parte de la unidad de Salud de la Chintuc durante este año y el 47.69% argumenta no haber recibido atención médica

Grafico 5



Cuadro N° 5

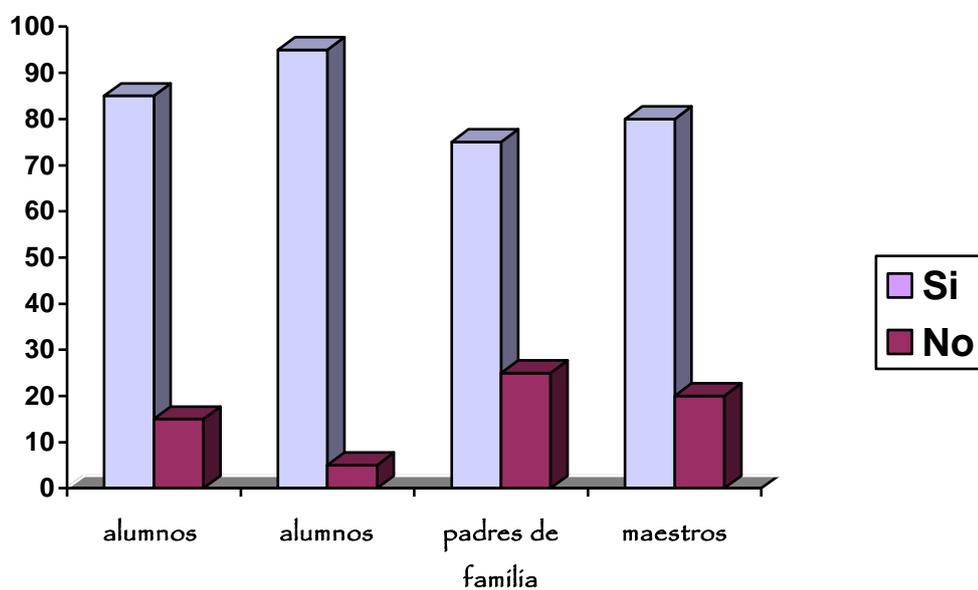
Mejoramiento de notas

Alternativas	F (X)	%
Si	52	80
No	13	20
Total	65	100

Interpretación:

En cuanto a las calificaciones elevadas el 80% de los participantes manifestaron que hubo mejoría en las notas de alumnos-as durante el año 2003 ya que han aumentado mayor capacidad de retención y el 20% manifiestan que no se han esforzado.

Grafica 6



Cuadro N°6

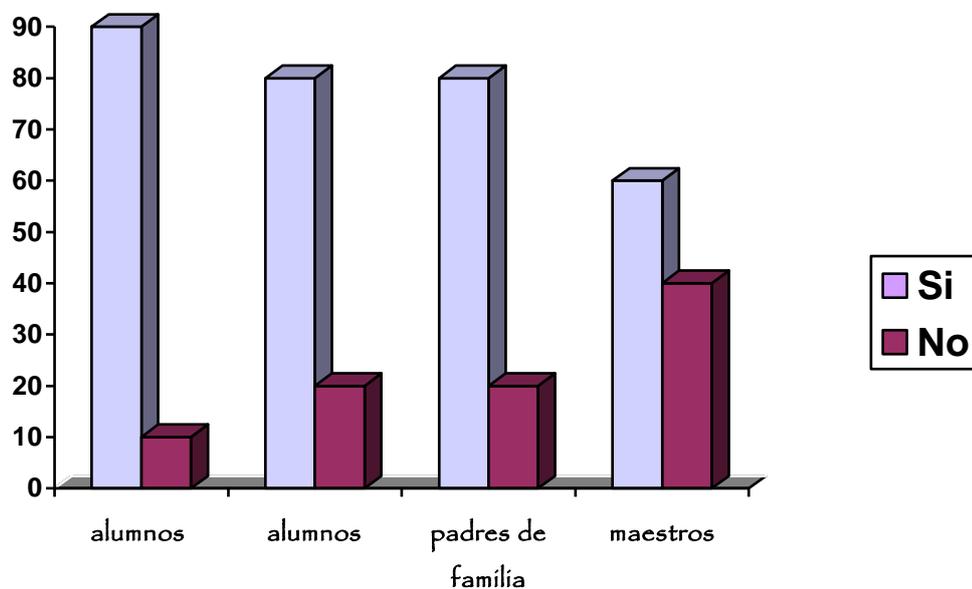
Elaboración de trabajos

Alternativas	F(X)	%
Si	52	80
No	13	20
Total	65	100

Interpretación:

En relación a la elaboración de trabajos el 80% expresan que cumplen con los trabajos debido a que existe ayuda mutua entre padres e hijos-as mientras que el 20% de los participantes mencionan que no saben elaborar los trabajos porque nadie los apoya.

Graficas 7



Cuadro N° 7

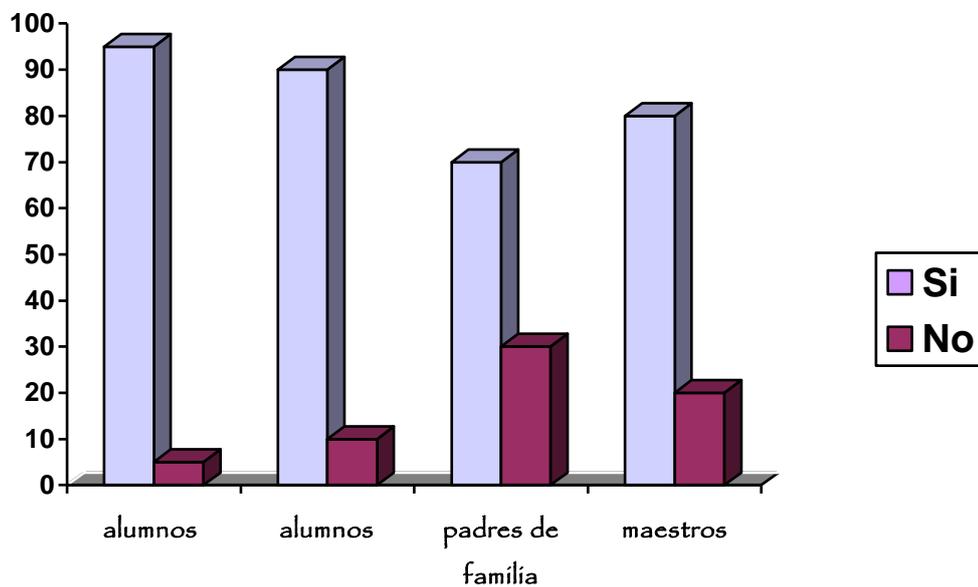
Presentación de tareas

Alternativas	F (X)	%
Si	55	84.62
No	10	15.38
Total	65	100

Interpretación:

De acuerdo a la presentación de tareas el 84.62% de los participantes manifiestan que cumple ya que les gusta ser responsables y el 15.38% que no porque se les olvida.

Grafica 8



Cuadro N° 8

Participas en clases

Alternativas	F (X)	%
Si	55	84.62
No	10	15.38
Total	65	100

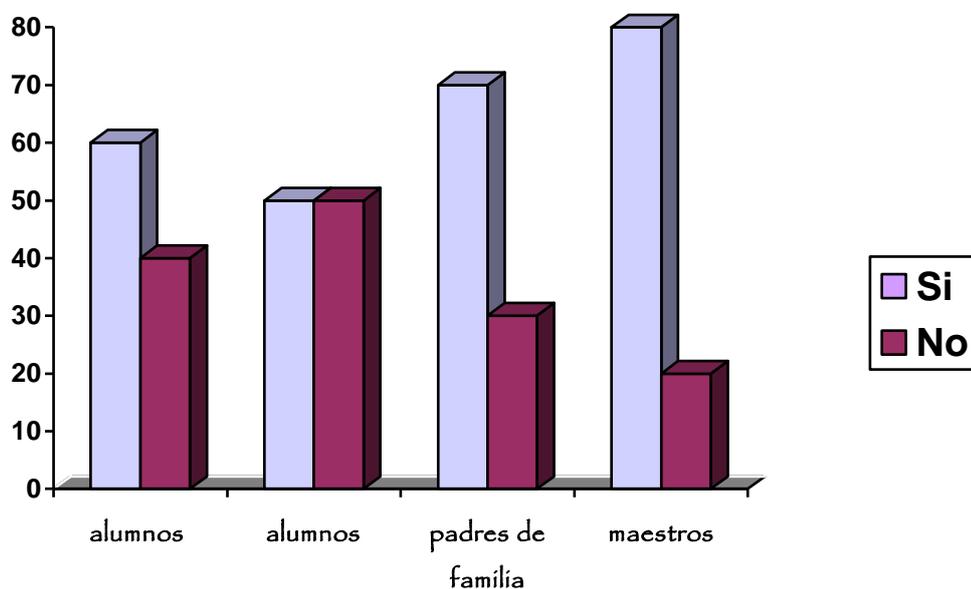
Interpretación:

El 84.62% de los participantes expresan que participan en clases ya que les interesan los temas y el 15.38% que no por que les da pena.

## RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Tomando en cuenta las interrogantes planteadas de la variable independiente Efectividad y la variable dependiente Rendimiento Escolar correspondiente a la hipótesis general “ el grado de efectividad del programa escuela saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador. Podemos afirmar que dicha hipótesis ha sido aceptada con un 75% de acuerdo a las respuestas planteadas por los participantes involucrados en la investigación.

Grafica 9 Variable Cumplimiento de tareas



Cuadro N° 9

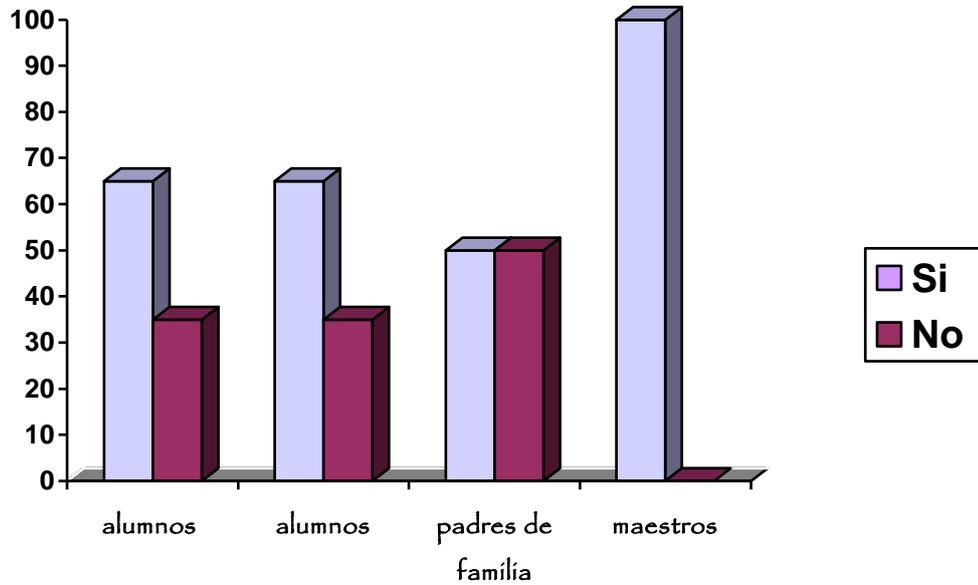
Tareas del programa

Alternativas	F (X)	%
Si	46	70.77
No	19	29.23
Total	65	100

Interpretación:

Los participantes manifiestan el 70.77% que durante el año se han presentado actividades para el beneficio de los-as alumnos como lo es la construcción de una aula, un chalet el repartimiento de la comida, etc. Y el 29.23 argumentan no haber observado algo relevante nada más que la comida.

Grafica 10



Cuadro N° 10

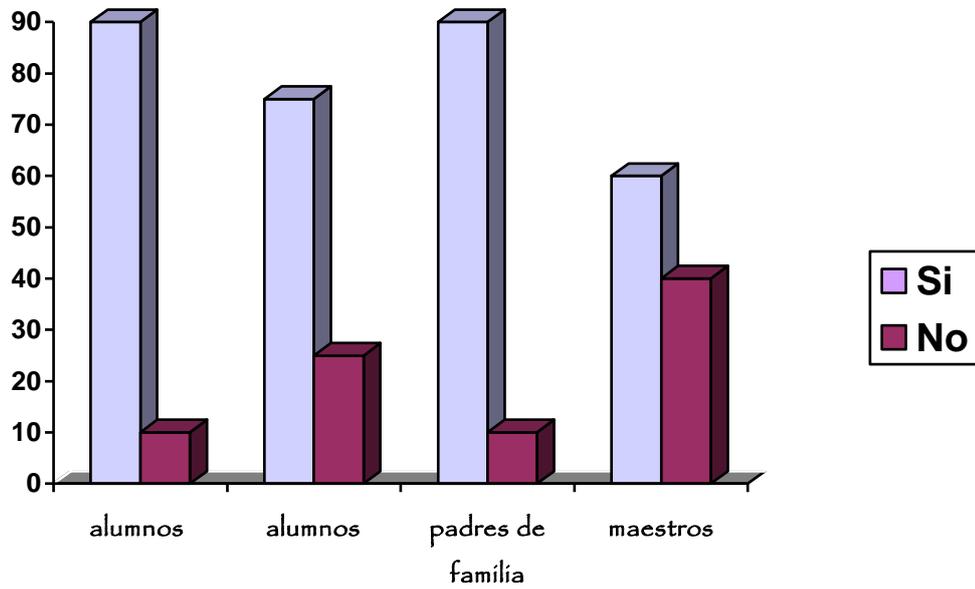
Mejoramiento de la escuela en salud, alimentación e infraestructura

Alternativas	F (X)	%
Si	46	70.77
No	19	29.23
Total	65	100

Interpretación:

El 70.77% de los participantes argumentan que ha habido cambios ya que padres de familia han colaborado. Y el 29.23% manifiestan que no ya que no varían la alimentación y poco servicio medico.

Grafica 11



Cuadro N° 11

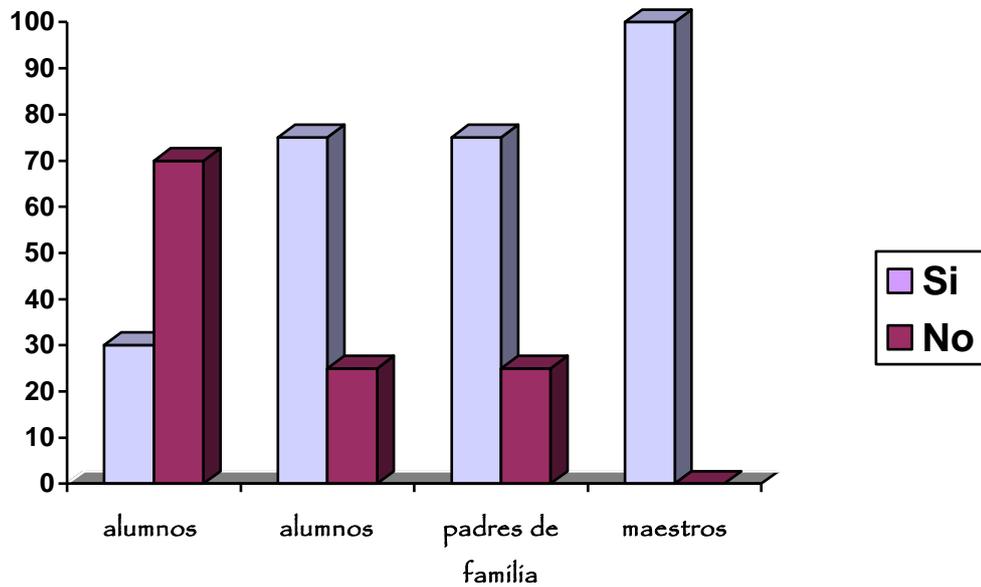
Colaboración económica de los padres de familia

Alternativas	F (X)	%
Si	54	83.08
No	11	16.92
Total	65	100

Interpretación:

En cuanto a la colaboración económica que aportan los padres de familia, el 83.08% de los participantes argumenta que lo hacen por que no es suficiente lo que el Programa Escuela Saludable proporciona; mientras que el 16.92% plantea que no colaboran económicamente

Grafica 12 Variable eficacia del Programa Escuela Saludable



Cuadro N° 12

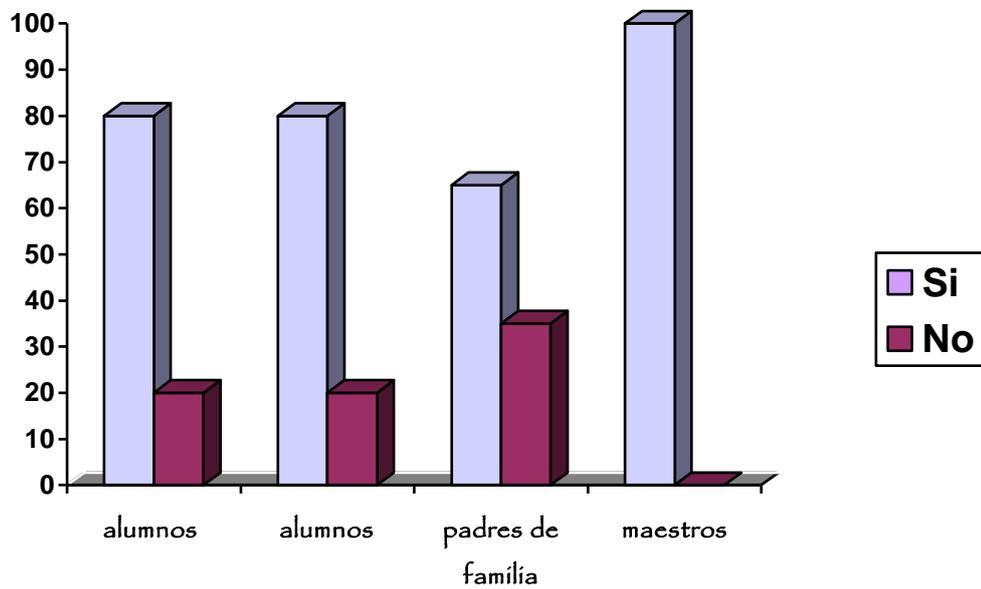
Saben que es el Programa Escuela Saludable

Alternativas	F (X)	%
Si	41	63.08
No	24	36.92
Total	65	100

Interpretación:

El 63.08% de la población participante en la investigación del Programa Escuela Saludable sabe que es dicho programa ya que directa e indirectamente se ven involucrados y el 36.92 no tienen conocimiento de dicho programa.

Grafica 13



Cuadro N° 13

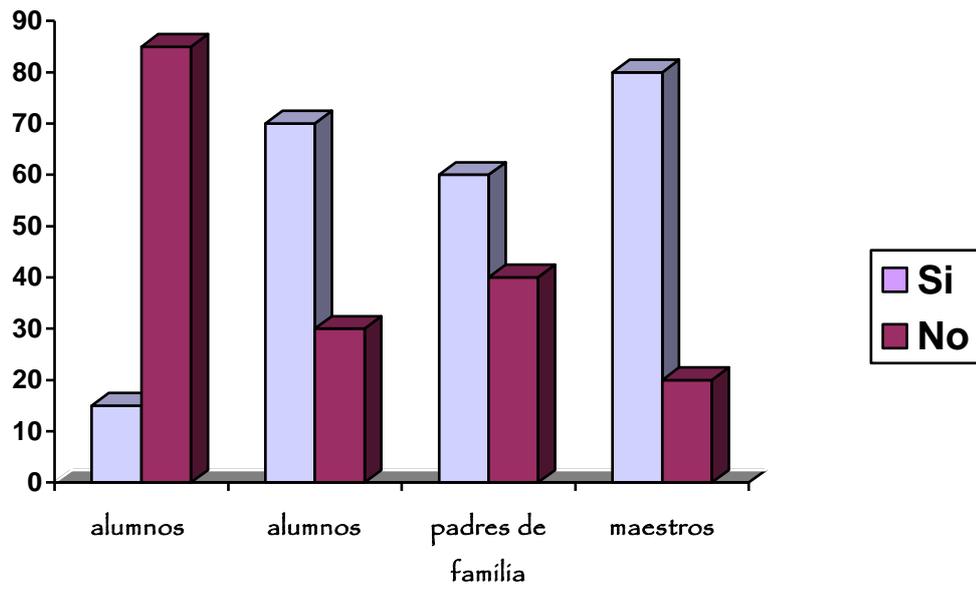
Hay otros beneficios en la escuela a parte del de educación

Alternativas	F (X)	%
Si	50	76.92
No	15	23.08
Total	65	100

Interpretación:

El 76.92% de los participantes en la investigación afirman que hay otros beneficios en la escuela, como lo es el de infraestructura, comida, salud, etc. Y el 23.08% manifiesta no tener conocimiento si hay mas beneficios o no pero que ellos no conocen ninguno.

Grafica 14



Cuadro N° 14

Accesibilidad al servicio de salud

Alternativas	F (X)	%
Si	33	50.77
No	32	49.23
Total	65	100

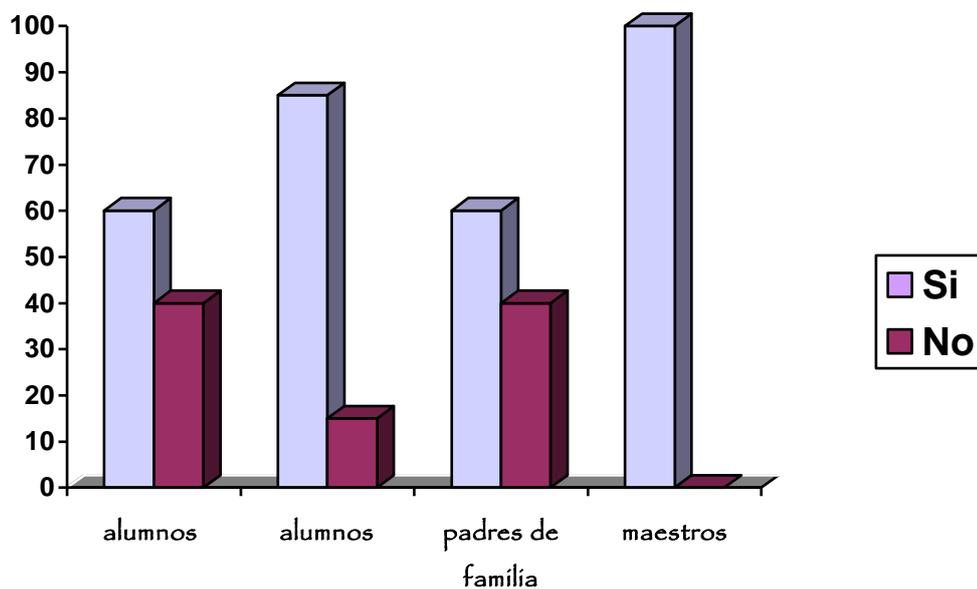
Interpretación:

El 50.77% de los participantes afirman que varios alumnos se han enfermado y que cuando amerita los han llevado a pasar consulta y el 49.23% manifiesta no haberse enfermado.

## RESULTADOS DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

De la hipótesis específica la opinión de los participantes justifica la importancia del Programa Escuela Saludable con variable independiente opinión de los coparticipantes y variable dependiente justificación. Los indicadores de dichas variables nos reflejan la aceptación de la hipótesis con un 75.38% de acuerdo a las respuestas planteadas por los participantes involucrados en la investigación.

Grafica 15 Variable Opinión de los coparticipantes



Cuadro N° 15

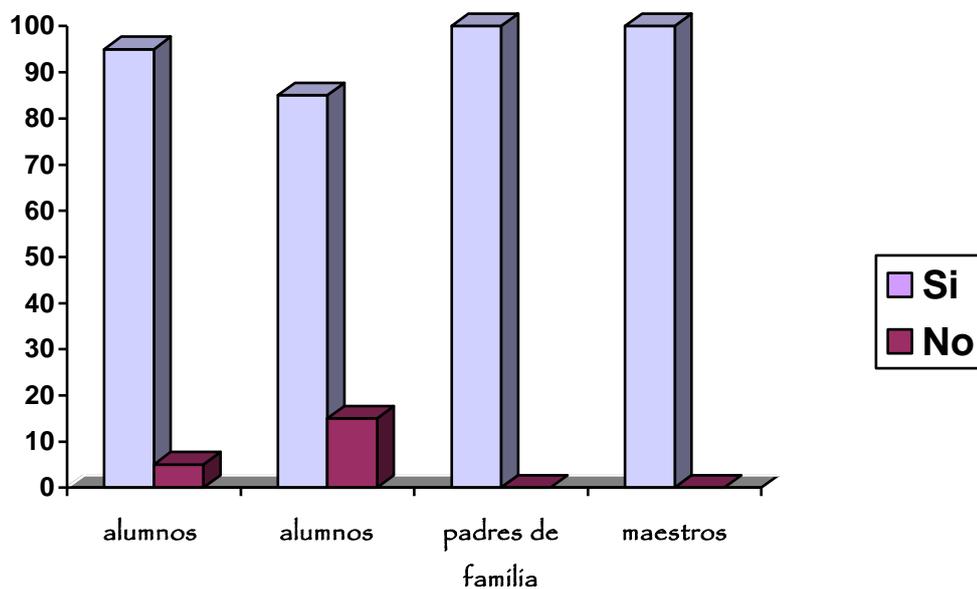
Como funciona el Programa Escuela Saludable

Alternativas	F (X)	%
Si	46	70.77
No	19	29.23
Total	65	100

Interpretación:

El 70.77% de los participantes manifiestan saber que es el programa escuela saludable ya que coinciden en que es el que respalda el alimento que se les proporciona día con día y el 29.23% manifiestan no tener mayor conocimiento sobre dicho programa

Grafica 16



Cuadro N° 16

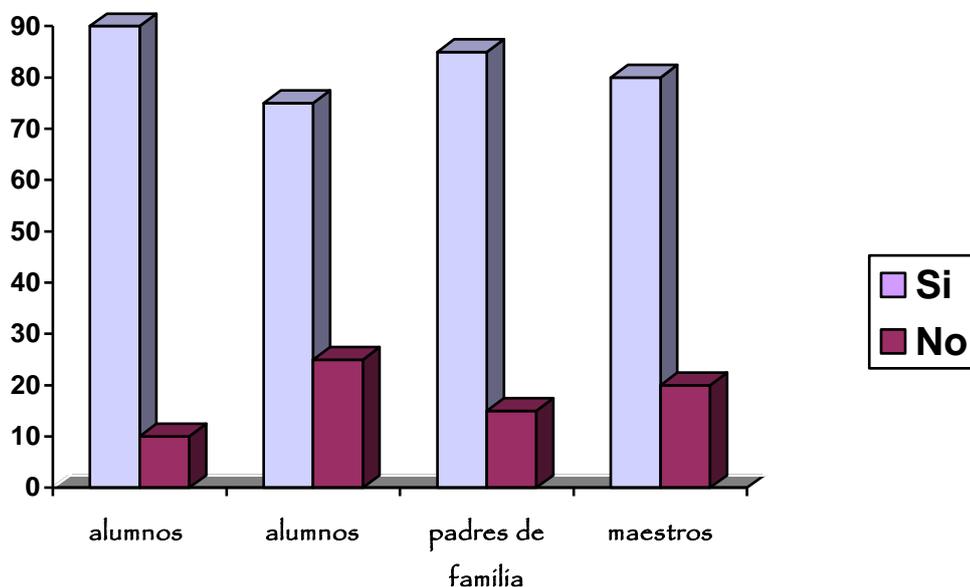
Cree que es importante e indispensable que en la escuela den consultas medicas

Alternativas	F (X)	%
Si	53	81.54
No	12	18.46
Total	65	100

Interpretación:

El 81.54% de la población participante manifiesta que es importante e indispensable recibir consultas medicas ya que ayuda a los-as alumnos-as en su rendimiento académico. Y el 18.46% manifiesta no es necesario pero más que todo la población de alumnos

Grafica 17 Variable Justificación



Cuadro N° 17

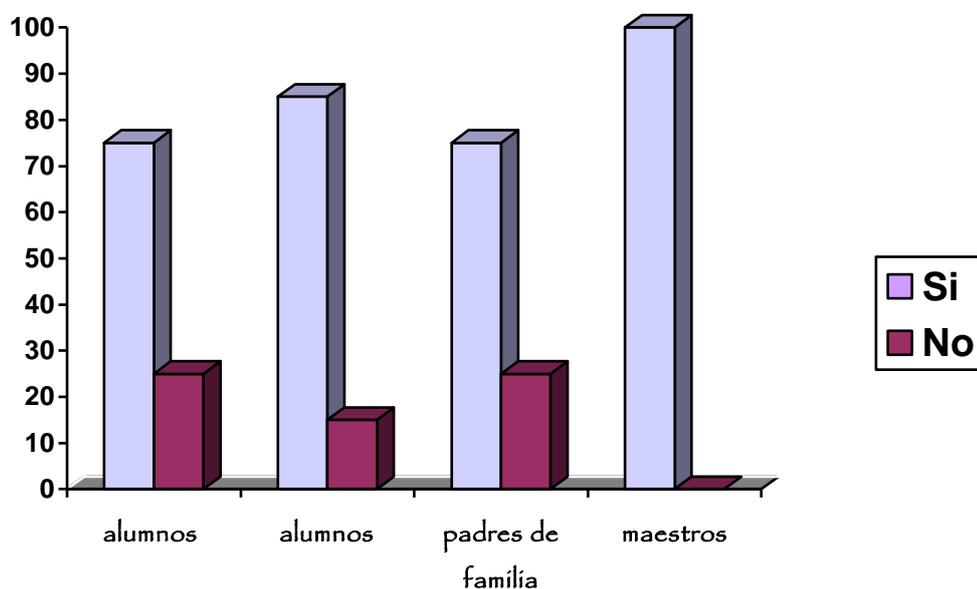
Cree que la escuela necesita los beneficios del Programa Escuela Saludable

Alternativas	F (X)	%
Si	43	66.15
No	22	33.85
Total	65	100

Interpretación:

El 66.15% manifiesta que sí necesitan de los beneficios que proporciona el programa Escuela saludable ya que de no funcionar hubiera mucha deserción escolar, y este programa ayuda a los alumnos de escasos recursos económicos, y el 33.85 manifiesta no es necesario

Grafica 18



Cuadro N° 18

Ayuda el Ministerio de Educación con el Programa Escuela Saludable

Alternativas	F (X)	%
Si	54	83.08
No	11	16.92
Total	65	100

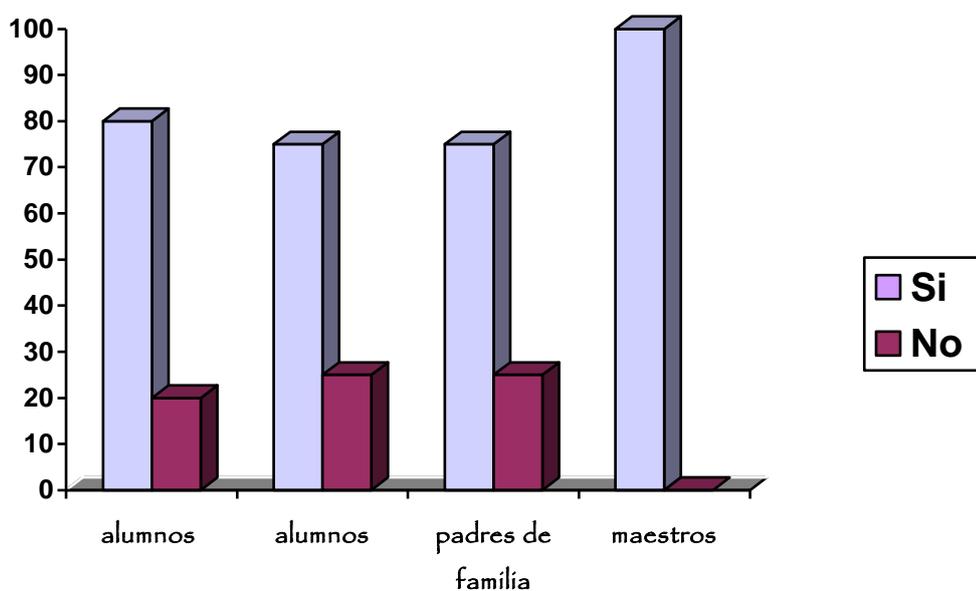
Interpretación:

El 83.08 de la población manifiesta que sí el MINED ha ayudado con estos programas ya que los ha impulsado especialmente en el área rural y urbano marginal donde las comunidades son de escasos recursos económicos y el 16.92% manifiestan no ayudar mucho ya que el alimento no es permanente.

## RESULTADOS DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

Con respecto a la hipótesis específica interpretación de registro de notas y la presentación de trabajos escolares realizados por los-as alumnos-as se determina su nivel de rendimiento escolar con su variable independiente interpretación y la dependiente nivel de rendimiento escolar planteada en la hipótesis, según los resultados obtenidos en un 81.54% es aceptada.

Grafico 19



Cuadro N° 19

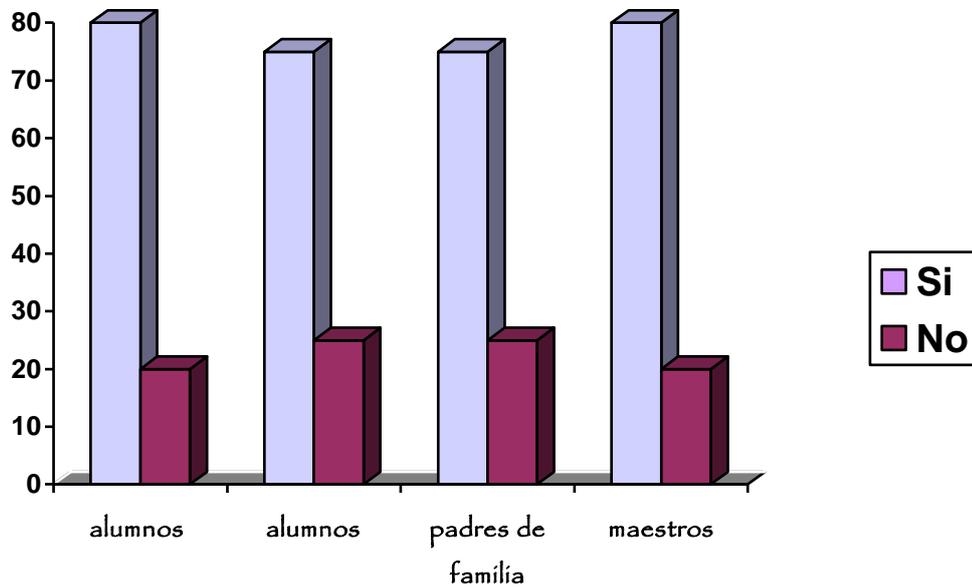
Aumento de calificaciones

Alternativas	F(X)	%
Si	51	78.46
No	14	21.54
Total	65	100

Interpretación:

Según el 78.46% de los participantes opinan que en este año (2003) han aumentado las calificaciones de los alumnos ya que se han esforzado un poco más, y han estado mas atentos en las clases esto en relación a la porción alimentaría que se les proporciona; aunque existe un 21.54% que argumentan que no se han aumentado tales calificaciones por que no se esfuerzan.

Grafica 20



Cuadro N° 20

Han sido mejores los trabajos escolares de los alumnos

Alternativas	F (X)	%
Si	55	84.62
No	10	15.38
Total	65	100

Interpretación:

De acuerdo al 84.62% de los participantes los trabajos fueron mejores este año(2003), ya que les ha ayudado mucho la buena alimentación las consultas medicas y su capacidad de retención y el 15.38 opino que se mantuvieron y no se dieron mejorías

## RESULTADOS DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

De acuerdo a los resultados de la información recabada a través de los instrumentos dirigidos a la muestra de la población involucrada las cuales permiten someter a prueba la variable independiente cumplimiento de tarea y la variable dependiente eficacia del programa escuela saludable se puede estimar que la hipótesis es aceptada por los participantes en un 69.23%.

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Basándonos en los resultados obtenidos de los ítems que nos representan la variable independiente efectividad del Programa Escuela Saludable de la hipótesis general El grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora de Jesús Hernández de Romero del Municipio Apopa departamento de san salvador, podemos concluir que ha sido aprobada y que dicho programa a respondido con efectividad en cuanto al cumplimiento de metas, el buen uso de los recursos y a la integración real de la comunidad ya que los resultados obtenidos han sido satisfactorio.

Por otra parte apoyándonos en los resultados obtenidos de los ítems que nos representa la variable dependiente rendimiento escolar de la hipótesis general El grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora de Jesús Hernández de Romero del Municipio Apopa departamento de san salvador, podemos concluir que ha sido aprobada y que dicho programa a contribuido en el rendimiento de los-as niños-as ya que responde a las elevados calificaciones; a la coherencia de trabajos escolares y la aplicación de conocimientos en resumen el Programa Escuela Saludable, ha mejorado grandemente el rendimiento escolar de las-os alumnos-as del Centro escolar antes mencionado.

## RECOMENDACIONES

La efectividad de las áreas de acción del Programa Escuela Saludable, ha funcionado por la coordinación de la institución educativa con las entidades involucradas para el desarrollo de este, no obstante se recomienda que se continúe haciendo el buen uso de los recursos, se integre cada vez más a la comunidad educativa, para que las metas planteadas en el programa se desarrollen con efectividad. Y que a la vez se lleve a cabo una evaluación por los participantes para detectar aquellas áreas que necesitan mejorarse y así mismo detectar el impacto del programa.

En cuanto al rendimiento escolar según los resultados obtenidos se detecta que lo-as niño-as lo han mejorado, sin embargo se recomienda hacer un análisis objetivo e identificar si realmente el Programa Escuela Saludable es quien permite este mayor rendimiento escolar o son otros factores los que influyen. Por otra parte recomendamos a la institución continuar gestionando con otras entidades nuevos proyectos que puedan financiar este programa

**ANEXOS**

MATRIZ DE CONGRUENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES
Grado de efectividad del programa escuela saludable que desarrolla la reforma educativa salvadoreña con respecto al rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro escolar profesora Ángela de Jesús Hernández de romero del municipio de Apopa departamento de San Salvador durante el año 2003.	¿De que manera el grado de efectividad del programa escuela saludable que desarrolla la reforma educativa salvadoreña con respecto al rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro escolar profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa	Investigar si el grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero.	Investigar las diversas tareas que presenta el programa Escuela Saludable para verificar su cumplimiento  Estudiar el grado de influencias del Programa Escuela Saludable a través de la opinión de los-as coparticipantes  Interpretar registros de notas de los-a alumnos-as que participan en el programa Escuela	El grado de efectividad del programa Escuela Saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora de Jesús Hernández de Romero del Municipio Apopa departamento de san salvador.	El cumplimiento de las tareas que presenta el programa de escuela saludable permite su efectividad  La opinión de lo-as participantes, justifica la importancia del programa escuela saludable.  Con la interpretación de registro de notas y la presentación de trabajos escolares	<p>GENERALES</p> <p>VI: Efectividad</p> <p>VD: Rendimiento Escolar</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>VI: Cumplimiento de tareas</p> <p>VD: Eficacia del programa Escuela Saludable</p>

	departamento de San Salvador durante el año 2003.		saludable para determinar el rendimiento escolar.  Verificar la calidad de trabajos escolares realizados por los-as alumnos-as		realizados por los-as alumnos-as se determina su nivel de rendimiento escolar.	VI: Opinión de los coparticipantes  VD: Justificación  VI: Interpretación VD: Nivel de rendimiento escolar
--	---	--	--	--	--	---

INDICADORES	MARCO TEORICO	TIPO DE INVESTIGACION	INSTITUCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTOS
Cumplimiento de metas.  Buen uso de los recursos  Integración real de la comunidad	Antecedentes Reforma del 40  Reforma del 68  Reforma de los 90  Base teórica	Investigación descriptiva  Esta tiene como objetivo principal, el estudio descriptivo, es decir recabar información,	Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero. Del municipio de Apopa.	La población está conformada por 630 participantes de la investigación, 408 son	La cantidad de la muestra, queda de la manera siguiente Sesenta y seis participantes en total (66),	Cuestionario  Entrevista

<p>Resultados obtenidos del programa</p> <p>Elevadas calificaciones</p> <p>Coherencia de trabajos escolares.</p> <p>Cumplimiento de trabajos escolares.</p> <p>Aplicación de conocimientos</p>	<p>Conceptos básicos</p>	<p>para reconocer, ubicar y definir problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos, para la prueba de hipótesis.</p>		<p>alumnos-as, 12 maestros-as, 1 directora del centro educativo, y 209 padres y madres de familia, todos del turno vespertino y del Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero del municipio de Apopa</p>	<p>cuarenta alumnos(40), cinco maestros-as(5), una directora (1), y veinte padres y madres de familia (20).</p>	
--	--------------------------	---	--	---	---	--

Cantidad de tareas.				departamento de San Salvador.		
Tiempo de la ejecución de las tareas						
Presupuesto para el cumplimiento de tareas						
Verificación del desarrollo del programa						
Identificación de beneficios						

Accesibilidad de los servicios del Programa Escuela Saludable.						
Indagar sobre el conocimiento del programa Escuela saludable						
Cuestionar la valorización del Programa Escuela Saludable						

Rectificar la importancia que se le dá al Programa Escuela Saludable						
Aceptación del programa Escuela Saludable						
Verificación de notas						
Calidad de trabajos						
Desarrollo de						

actividades						
Dominio de contenidos						

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta para alumnos-as

Objetivo: Investigar si el grado de efectividad del programa escuela saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero.

Indicaciones : A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor marque con una "x" las respuestas que crea conveniente.

Generalidades

Edad \_\_\_\_\_ años                      Sexo:    M \_\_\_\_\_                      F \_\_\_\_\_

Grado que estudias    tercero \_\_\_\_\_                      cuarto \_\_\_\_\_

1. ¿Has observado mejoramiento de infraestructura en tu escuela?

Sí \_\_\_\_\_                      No \_\_\_\_\_                      Porque  
crees \_\_\_\_\_

2. ¿Has observado si en tu escuela sobra comida de la que se reparte?

Sí \_\_\_\_\_                      No \_\_\_\_\_                      porque                      crees

\_\_\_\_\_

3. ¿Alguien de tu familia colabora en las actividades que realiza la institución?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Has recibido atención médica durante este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

5. ¿Han mejorado tus notas en este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

6. ¿Sabes como elaborar trabajos escolares?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

7. ¿Presentas todas las tareas que te deja tu maestro-a?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

8. ¿Participas en clase?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

9. ¿Has observado cambios en tu escuela durante este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

---

10. ¿crees tu que en este año ha mejorado tu escuela en alimentación, salud e infraestructura?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

---

11. ¿Tus padres tienen que pagar para que tu puedas recibir alimento en tu escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

12. ¿Sabes tu que es el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

13. ¿Gozas de otros beneficios en tu escuela a parte del de educación?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

14. ¿Te haz enfermado este año estando dentro de tu escuela y te han llevado a la unidad de salud?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

15. ¿Sabes que en tu escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

16. ¿Crees tu que es importante e indispensable recibir en tu escuela consultas médicas, odontológicas, refrigerio escolar, dosis de vitaminas, etc.?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

17. ¿Crees tu que tu escuela no necesita los beneficios que proporciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

18. ¿Crees tu que el Ministerio de Educación ha ayudado desarrollando este programa en tu escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

19. ¿Han aumentado tus calificaciones en este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

---

20. ¿Crees tu que tus trabajos escolares han sido mejores este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ porque\_\_\_\_\_

---



4: ¿Han recibido los-as alumnos-as atención médica durante este año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

5: ¿Han mejorado las notas de los-as alumnos-as en este año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

6: ¿Saben los-as alumnos-as como elaborar trabajos escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

7: ¿Presentan los-as alumnos-as todas las tareas que se les dejan?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

8: ¿Participan los-as alumnos-as en el desarrollo de las clases?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

9: ¿Ha observado variedad de tareas realizadas por parte del Programa Escuela Saludable?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

10: ¿Cree que en este año ha mejorado tu escuela en alimentación,?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

11: ¿los padres de familia contribuyen económicamente para el desarrollo de algunos proyectos por parte del programa ?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

12: ¿Sabe que es el Programa Escuela Saludable?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

13 ¿Gozan los alumnos de otros beneficios en la escuela a parte del de educación?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

14 ¿Se han enfermado los-as alumnos-as estando dentro de la escuela y los han llevado al unidad de salud ?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

15 ¿Sabe sí en la escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

16 ¿Cree que es importante e indispensable que los alumnos reciban consultas médicas, odontológicas, refrigerio escolar, dosis de vitaminas, etc.?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

17 ¿Cree que la escuela necesita los beneficios que proporciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

18 ¿Cree que el Ministerio de Educación ayuda desarrollando este programa en la escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

19 ¿Han aumentado las calificaciones de los-as alumnos-as en este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

20 ¿Cree usted que los trabajos han sido mejores este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para padres de familia

Objetivo: Investigar si el grado de efectividad del programa escuela saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero.

Indicaciones : A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor marque con una "x" las respuestas que crea conveniente.

Generalidades

Cuantos hijos tiene estudiando en esa institución \_\_\_\_\_  
porque \_\_\_\_\_

Que grados estudian sus hijos \_\_\_\_\_

1 ¿Ha observado mejoramiento de infraestructura en la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

2 ¿Ha observado si en la escuela sobra comida de la que se reparte?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

3 ¿colaboran ustedes como padres de familia en las actividades que realiza la institución?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

4: ¿Han recibido sus hijos atención médica durante este año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

5: ¿Han mejorado las notas sus hijos en este año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

6: ¿Saben sus hijos como elaborar trabajos escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

7: ¿Presentan sus hijos todas las tareas que les dejan?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

8: ¿Sabe si Participan sus hijos en el desarrollo de la clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

9: ¿Ha observado variedad de tareas realizadas por parte del Programa Escuela Saludable en la escuela durante este año?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

10: ¿Cree que en este año ha mejorado la escuela en alimentación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

11: ¿Cómo padres de familia contribuyen económicamente para el desarrollo de algunos proyectos por parte del programa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

12: ¿Sabe que es el Programa Escuela Saludable?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

13 ¿Gozan sus hijos de otros beneficios en la escuela a parte del de educación?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

14 ¿Se han enfermado sus hijos estando dentro e la escuela y los han llevado a la unidad de salud. ?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

15 ¿Sabe si en la escuela funciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

16 ¿Cree que es importante e indispensable que sus hijos reciban consultas médicas, odontológicas, refrigerio escolar, dosis de vitaminas, etc.?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

17 ¿Cree que la escuela necesita los beneficios que proporciona el Programa Escuela Saludable?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

18 ¿Cree que el Ministerio de Educación ayuda desarrollando este programa en tu escuela?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

19 ¿Han aumentado las calificaciones de sus hijos en este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

20 ¿Cree usted que los trabajos de sus hijos han sido mejores este año?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Porque\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista para la directora

Objetivo: Investigar si el grado de efectividad del programa escuela saludable influye en el rendimiento escolar de los-as alumnos-as del centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero.

1. Se ha visto beneficiada la institución con algún programa de ayuda por parte del MINED?
2. Se ha integrado la comunidad educativa en el desarrollo de actividades del Programa Escuela Saludable Dentro de la institución?
3. Ha disminuido el ausentismo de los-as alumnos-as desde que el centro educativo se ha visto beneficiado con el Programa Escuela Saludable?
4. Cree usted que es de suma importancia que el Programa Escuela Saludable se mantenga dentro de la institución
5. hubo aumento de la población estudiantil en el año 2003 debido a la ejecución del Programa Escuela Saludable en la institución.?
6. El MINED ha impulsado dentro del Programa Escuela Saludable capacitaciones a docentes y directora, que contribuyan al rendimiento escolar de la población estudiantil.?

## TIPO DE MUESTREO

Para esta investigación se utilizó el muestreo “ALEATORIO SIMPLE”, ya que <sup>31</sup> se obtuvo una muestra de “n” unidades, toda posible muestra de “n” tubo la misma probabilidad de ser seleccionada.

## PASOS PARA EL DESARROLLO DE OBTENCIÓN DE LA MUESTRA.

- 1.- Para obtener la muestra de grado se enumeraron dos tarjetas con los números uno y dos, y cuatro tarjetas quedaron en blanco.
- 2.- Luego se le pidió a un representante de cada grado (de primero a sexto grado) que eligiera una tarjeta cuyo contenido estaba oculto, de ello el número uno lo obtuvo cuarto grado y el número dos, tercer grado. De esta manera se determinó la muestra de los grados que participó en la investigación, los cuales fueron tercero y cuarto grado.
- 3.- Para determinar los elementos que participaron del tercer grado (alumnos-as) se hizo el mismo procedimiento de las tarjetas, se enumeraron veinte tarjetas (del uno al veinte) y se dejaron en blanco otras veinte, los-as alumnos-as que sacaron número participaron en la investigación el resto de ellos no.
- 4.- Para obtener los elementos que participaron en cuarto grado se llevo a cabo el mismo procedimiento efectuado en tercer grado.
- 5.- Los padres y madres de familia que participaron en la investigación fueron los de los alumnos-as seleccionados pero solo en un 10%.
- 6.- Para determinar cuales maestros-as participarían en la investigación se hizo un sondeo para identificar los involucrados en el programa, de los cuales fueron cinco.

---

<sup>31</sup> Seminario, Manual para el alumno, Lic. Joaquín Edgardo García Lemus pàg.82.







## BIBLIOGRAFIA

Informe trimestral de coyuntura primer trimestre 2003

Pág. 20, 42 Ministerio de Educación

Encuesta de hogares de propósitos múltiples de 2002 Pág. 7 Ministerio de Educación

Encuesta de hogares de propósitos múltiples de 2002 Pág. 7, 9, 14  
Ministerio de Educación

Historia de la Reforma Reforma de la historia Ministerio de Educación

Reforma Educativa Salvadoreña Dr. Luis Escamilla Pág. 59

La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI desafíos y oportunidades Ministerio de Educación.

El Maestro y la Educación nutricional Pág. 5

El Diario de Hoy 03 de julio de 2001 Pág. 7

Instructivo Programa Escuela Saludable Pág. 3, 4 y 5

Desafíos de la educación Ministerio de Educación Pág. 10





