

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL



TEMA:

**“IMPACTO GENERADO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS
A RAÍZ DE SU PARTICIPACIÓN EN VENTAS AMBULANTES EN EL
MERCADO MUNICIPAL DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO DE MARZO –
SEPTIEMBRE DEL AÑO 2015”.**

PRESENTADO POR:

ANA GABRIELA ARÉVALO HERNÁNDEZ	AH09040
CONCEPCIÓN DE MARÍA ÁLVAREZ HERNÁNDEZ	AH08052
IRIS DEL CARMEN MARROQUÍN CASTILLO	MC10114

REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

SAN VICENTE, FEBRERO DE 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO

LICENCIADO LUIS ARGUETA ANTILLÓN

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO CARLOS VILLALTA

SECRETARIA GENERAL:

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANA

LICENCIADA YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

VICE-DECANO

LICENCIADO LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

SECRETARIA

MSC LICENCIADA. ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADO GLENN ROSSELL MUÑOZ SANTILLANA

ASESORA DE TRABAJO DE GRADUACION

ASESORA ESPECIALISTA

LICENCIADA JENIFFER YOHANI MUÑOZ CISNEROS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIADO GLENN ROSSELL MUÑOZ SANTILLANA

DOCENTE ASESORA

LICENCIADA JENIFFER YOHANI MUÑOZ CISNEROS

Contenido	INDICE	Pág.
III. INTRODUCCIÓN.....		xiii
IV. RESUMEN		xv
V. OBJETIVOS		xvi
5.1 GENERAL:		xvi
5.2 ESPECÍFICOS:		xvi
VI. JUSTIFICACIÓN.....		17
6.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO		19
6.2. DIAGNÓSTICO MUNICIPAL DE SAN VICENTE		20
6.2.1 NACIONAL.....		20
6.2.2. LOCAL		20
6.2.3 CULTURA.....		21
6.2.3.1 TRADICIONES Y COSTUMBRES CULTURALES.....		21
6.2.4 SISTEMAS DE GOBIERNO LOCAL.....		21
6.2.4.4 ORDENANZAS MUNICIPALES.....		23
6.2.5 ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS DEL MUNICIPIO		23
6.2.6 RED VIAL.....		26
6.2.7 PRINCIPALES SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA CIUDAD.....		28
6.2.8 ACTORES LOCALES DEL MUNICIPIO.....		28
6.2.9 EDUCACIÓN		29
6.2.10 SALUD.....		34
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....		35
VIII. MARCO TEORICO.....		38
8.1 TRABAJO INFANTIL A LO LARGO DE LA HISTORIA.....		38
8.3 MARCO INSTITUCIONAL-DEFINICIONES.....		41
8.3.1 DEFINICIÓN DE NIÑA Y NIÑO SEGÚN LEPINA		41
8.3.2 ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO		41
8.3.3 TRABAJO INFANTIL.....		42
8.3.4 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.....		45
8.4 NO AL TRABAJO INFANTIL SI A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, LEMA DE OIT PARA EL DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO INFANTIL.....		45
8.4.1 ASEGURAR QUE LAS POLÍTICAS NACIONALES SON COHERENTES Y EFICACES.....		47

8.4.2 GARANTIZAR EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INVERSIONES EN PERSONAL DOCENTE	48
8.5 SEGÚN LA ONG INTERVIDA	48
8.5.1 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.....	49
8.6 SEGÚN LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA PRONIÑO	50
8.7 ENFOQUE CENTRAL DEL TRABAJO INFANTIL EN EL SALVADOR	51
8.7.1 TRABAJO INFORMAL	51
8.8 DERECHOS VULNERADOS DEBIDO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL TRABAJO INFANTIL	51
8.9 MARCO JURÍDICO	52
8.9.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR.....	52
8.9.2 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEPINA)	53
8.9.3 CÓDIGO DE TRABAJO	56
8.9.4 CONVENIO SOBRE LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL, 1999 (NÚM. 182).....	58
IX. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
9.1 ASPECTOS METODOLOGICOS	60
9.2 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN	60
9.3 ACTORES.....	60
9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	61
9.6 MUESTRA.....	62
9.7 PROCEDIMIENTO.....	62
9.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	63
X. HISTORIAS DE VIDA.....	64
10.1 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO FLORES	64
10.2 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO RODRÍGUEZ	67
10.3 HISTORIA DE VIDA DE LA NIÑA HERRERA.....	69
10.4 NIÑA Y NIÑO QUE “NO VENDE”	71
10.4.1 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO CARLITO	71
10.4.2 HISTORIA DE VIDA DE LA NIÑA SORIANO	72
XI ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	75
11.1 VIDA COTIDIANA DEL NIÑO “FLORES”	75
11.2 VIDA COTIDIANA DEL NIÑO” RODRÍGUEZ”	80

11.3 VIDA COTIDIANA DE NIÑA “HERRERA”	83
XII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
12.1 CONCLUSIONES.....	94
12.2 RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIA.....	97
ANEXO	98
ANEXO N°1 FOTOGRAFIAS	99
ANEXO N°2 FORMATO DE ENTREVISTAS.....	102
ANEXO N°3 TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD PARA LA HISTORIA DE VIDA DE NIÑAS Y NIÑOS VENDEDORES AMBULANTES DEL MERCADO MUNICIPAL DE SAN VICENTE.	107
ANEXO N°4 TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS DE NIÑA Y NIÑOS NO PARTICIPANTES EN VENTAS AMBULANTES.....	133

Contenidos	ÍNDICE DE CUADROS	Pág.
CUADRO N°1 POBLACION DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE.....		24
CUADRO N°2 GRUPOS ETÁREOS.....		24
CUADRO N°3 VENTAS FORMALES E INFORMALES DEL MERCADO MUNICIPAL.....		26
CUADRO N°4 TRANSPORTES PÚBLICOS.....		27
CUADRO N°5 ACTORES LOCALES DEL MUNICIPIO.....		28
CUADRO N°6 MAPEO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO.....		31
CUADRO N°7 INDICADORES DE MORTALIDAD INFANTIL. PERDIODO DE ENERO A MARZO 2015.....		34
CUADRO N°8 COMPARACION DE SIGNIFICADOS DE NIÑAS/OS VENDEDORES Y NIÑA/O NO VENDEDORES.....		87

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por permitirme llegar a donde estoy ahora, honor y gloria a Él.

A mis padres que son los pilares más fuertes en mi vida y la familia, a ellos les dedico y agradezco este logro, por apoyarme y enseñarme a luchar cada día para conseguir lo que quiero y que con esfuerzo y sacrificio todos lo que me proponga lo puedo lograr, gracias por sus ejemplos y enseñanzas. Todo el amor, cariño y regaños me han llevado a ser parte de la mujer que hoy en día soy.

A mis hermanos porque también han sido un ejemplo para recorrer esta vida, tanto en lo educativo como la cotidianidad, porque han sabido valorar el sacrificio de nuestros padres y decidieron ser personas luchadoras e inspiradoras. A mi hermana una de las mujeres que admiro por ser luchadora y emprendedora de ella aprendo que si quieres obtener algo lo puedes lograr sin depender de nadie. Gracias por ese apoyo que nos damos mutuamente.

A mis amigas y amigos que son personas increíbles y con las cuales he recorrido este trayecto educativo, formando un muy buen grupo de tesis, sin ellos nada de esto fuera lo mismo. A Hugo, Francisco, Iris y Concepción por ser los mejores compañeros y amigos que por suerte pude conocer, hemos pasado momentos locos, pero siempre nos hemos animando durante toda esta etapa, los admiro, valoro y quiero mucho. Deseo siempre triunfen en esta vida.

Ana Gabriela Arévalo Hernández.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, por guiarme siempre en mis estudios brindarme la oportunidad de culminar otra etapa más en la vida que son resultados de tu ayuda. Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor para mi persona.

A mis padres quienes con esfuerzo y sacrificio me han apoyado en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar a cumplir mis sueños, metas y ser una persona de bien, por darme su amor incondicional, es un privilegio tenerlos a mi lado, a mi hermana y a mi familia en general por su apoyo se les agradece.

A mis compañeras y amigas Gabriela, Iris gracias por el apoyo, incondicional, como olvidar los momentos de alegrías, enojos tristezas y por la amistad que me brindaron en estos años de estudio hasta el final de nuestra carrera hemos sido un fabuloso equipo de trabajo: por ser optimistas y perseverantes nunca nos rendimos soportamos las tormentas, pero Dios todo poderoso nos dio la fuerza para llegar hasta donde estamos recuerden que siempre contarán conmigo.

Y a la Licda. Yohani, por guiarnos de la manera más idónea, también por su empeño y comprensión que mostro a lo largo todo el proceso de investigación.

Concepción de María Álvarez Hernández.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primeramente a Dios por haberme dado la sabiduría necesaria y el valor para vencer tantos obstáculos en mi vida y en mi carrera, también por darme fuerzas en cada situación que se haya presentado.

También agradecer a mis padres Iris y Roger quienes fueron los primeros en confiar en mis capacidades y por siempre brindarme su apoyo incondicional. Sobre todo, a mi papito Roger que él ha creído demasiado en que llegaría ser una profesional. Te dedico mi triunfo a ti y a mi hijo Te amo papito.

A mi hijo Henry, quien llego iluminar mi vida, es el que más me motivo para seguir adelante, quien día a día ha sido el motor que me ha dado fuerzas para seguir adelante, él es el motivo de construir un futuro, el que me enseñó que existe el amor más puro y sincero, gracias hijo por ser mi inspiración.

También agradecer a mi compañero de vida, Mauricio, quien tomó las riendas en mi vida y mi carrera después de mis padres, el que me ha apoyado en todo, gracias por siempre haber estado ahí cuando más te he necesitado, y por ayudarme a conseguir uno de mis más grandes sueños, el ser una profesional.

Gabriela gracias por ser mi amiga y compañera, por haberme aguantado en este camino que recorrimos juntas, gracias por compartir tantas cosas lindas conmigo, por aconsejarme, escucharme en todo momento.

Concepción Álvarez, gracias también por tu apoyo y por soportarme mis enojos, gracias por tu amistad. Por haber creído en nosotras a la hora de decidir con realizarías la tesis.

Licenciada Yohani Muñoz, gracias por darle continuidad a nuestro trabajo, por apoyarnos en lo que pudo, y a todas y todos los Licenciados que han sido parte de nuestra formación académica, gracias por su paciencia y dedicación.

Iris del Carmen Marroquín Castillo.

USO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

Definiciones de las siglas y acrónimos más comúnmente usadas en el documento:

A

Art: Artículo.

C

CONNA: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

D

DIGESTYC: Dirección General de Estadística y Censos.

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.

ESC: Explotación Sexual Comercial.

I

IPEC: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (por sus siglas en inglés).

INPEP: Instituto Nacional de Pensiones de los Empleados Públicos.

ISSS: Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

L

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

M

MINED: Ministerio de Educación.

MINTRAB: Ministerio de Trabajo y Previsión Social.

MINSAL: Ministerio de Salud de El Salvador

MINED: Ministerio de Educación.

N

Núm.: Número.

Nº: Número.

O

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

ONG: Organizaciones No Gubernamentales.

P

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PEA: Población Económicamente Activa.

U

UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés).

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

III. INTRODUCCIÓN

El presente informe final de investigación elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social se enfocó en el desarrollo integral de niñas y niños de ocho a doce años que participan en ventas ambulantes en el mercado municipal de San Vicente, como estudiantes egresadas, resulta importante el estudiar las razones por las cuales las niñas y niños participan en esta actividad, ya que es una problemática que afecta no solo la niñez, también a la sociedad en general, en el salvador existen muchas leyes y convenios que protegen y velan por los derechos de la niñez, sin embargo con las ventas ambulantes estos derechos se ven vulnerados, con el estudio de esta problemática se pretende concientizar a instituciones que trabajan con niñez, buscar alternativas de solución para su erradicación. Por tanto, se aplicarán técnicas para la recolección de datos como la entrevista semi estructurada, la observación selectiva no participativa, entrevista a profundidad. En este caso se enfocó en dos niños, una niña, para conocer la cotidianidad no solo de ellos sino de su familia. Así mismo se trabajó con un niño, una niña que no participan en ventas ambulantes para triangular la información en sus diferentes áreas.

Explicar las causas del trabajo infantil en el mercado del municipio de San Vicente, el significado que tiene para las niñas, niños, cuáles son sus efectos y consecuencias, sobre todo contar con información confiable por medio de una investigación social.

Conocer si la municipalidad trabaja de manera activa para la protección de niñas y niños, principalmente en la prevención de riesgos físicos y mentales a los cuales se exponen en este tipo de trabajo.

Es por ello que el presente informe se enmarca en el tema **“Impacto generado en el Desarrollo Integral de niñas y niños a raíz de su participación en ventas ambulantes en el Mercado Municipal de San Vicente, en el periodo de marzos-septiembre del año 2015”**.

La realización del presente trabajo se desglosa de la siguiente manera: en el Capítulo I, se encuentra el Marco Teórico “Trabajo infantil a lo largo de la historia”, en el cual va plasmado toda la información recopilada acerca del tema y el análisis de grupo. Cabe mencionar que esta información está respaldada por leyes y convenios que velan por los derechos de las niñas y niños.

Capítulo II, historia de vida “me gusta trabajar” se presenta las descripciones de las condiciones de vida expresados por las niñas y niños que participan en ventas ambulantes del mercado municipal de San Vicente.

Capítulo III son los hallazgos de la investigación “niñez trabajadora”, en el cual se le da significado a aquellas palabras, gestos y acciones del foco de investigación, es decir, de las personas que participaron en el proceso investigativo; con los propios comentarios del equipo investigador. Incluyendo los contrastes que existen entre niños y niñas que venden y niños y niñas que no lo hacen, esto servirá para la triangulación y validación de la información recopilada, comparando significados y vivencias de los niños que ejercen esa actividad y los que no la ejercen.

Así mismo las recomendaciones a entes institucionales que deberían ser partícipes en la situación de niñez como lo es la alcaldía municipal de San Vicente.

IV. RESUMEN

El informe Final está orientado a estudiar los posibles motivos o razones por las cuales las niñas y niños participan en esta actividad; el objetivo por el cual se realizó esta investigación es: conocer el impacto que genera el trabajo infantil en el desarrollo Integral de niñas y niños vendedores ambulantes en el mercado municipal de San Vicente. Haciendo uso del método cualitativo ya que el interés del estudio es conocer las cualidades de estos niños y sucesivamente sus condiciones de vida. El Trabajo Infantil es un tema que preocupa; porque día a día se ven niñas/os haciendo cosas que todavía no corresponde a su corta edad: como es trabajar. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso que las niñas/os todavía no están aptos para hacerlo. Pero son muchos los casos en los que ellos y ellas tienen la necesidad de hacerlo; debido a que ellos perciben más importante el trabajar para poder ayudar en la economía de sus hogares, sin visualizar los riesgos a los cuales se exponen al realizar esta actividad. Estas niñas y niños no saben de otro juego que no sea la sobrevivencia por medio de las ventas ambulantes. Los resultados del estudio se obtuvieron por medio de la triangulación de información de la vida de los niños que si participan en ventas ambulantes y niños que no participan. Algunas conclusiones efectuadas en la investigación son las siguientes: Por las historias realizadas a las niñas/os seleccionados se puede evidenciar que la participación en ventas ambulantes afecta su desarrollo en el área de recreación, debido a que no tienen el tiempo para realizar juegos o actividades con otros niños, lo cual hace que su niñez se vea interrumpida y obligados a madurar ligeramente ya que sus tiempos son impartidos en las responsabilidades del estudio, sus ventas y sus tareas escolares y del hogar. Los niños se ven en riesgo en torno a la seguridad debido a que andan solos en la calle, se suben en los autos o buses en movimiento, ni siquiera esperan que estos se detengan.

V. OBJETIVOS

5.1 GENERAL:

5.1.1 Conocer el impacto que genera el trabajo infantil en el desarrollo integral de niñas y niños, vendedores ambulantes, en el Mercado Municipal de San Vicente.

5.2 ESPECÍFICOS:

5.2.1 Identificar los principales factores que inciden en el involucramiento de niñas y niños en ventas ambulantes en el mercado municipal de San Vicente durante la observación selectiva no participativa

5.2.2 Explicar las diferentes áreas del desarrollo integral de niñas y niños que se ven afectadas por el involucramiento en ventas ambulantes en el mercado municipal de san Vicente mediante la técnica de la entrevista a profundidad

VI. JUSTIFICACIÓN

Con la investigación realizada se articularon los conocimientos Teóricos-Prácticos adquiridos durante la formación de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, con la realidad social en el país; específicamente en un sector tan importante como la niñez del municipio de San Vicente, departamento de San Vicente. En el desarrollo de la misma, se hizo uso de las diferentes técnicas utilizadas en las investigaciones sociales; como: entrevista semi estructurada, entrevista a profundidad y observación selectiva no participativa.

Conocer el impacto de la participación de niñas y niños en las ventas ambulantes y cómo esto afecta en su desarrollo integral, es de suma importancia considerando que el término “Desarrollo Integral” comprende las distintas áreas de desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones para su realización como persona. Aunque es una temática que hace parte de la vida cotidiana del mercado municipal de San Vicente y sus alrededores, no hay información disponible en las diferentes instituciones locales con respecto al tópico, por lo cual la investigación se convierte en un tema novedoso, no investigado en el Municipio.

Resultó factible la investigación, ya que, se conocen los puntos estratégicos donde se concentra el mayor número de niñez en ventas ambulantes y porque es una problemática que toda persona madre o padre de familia o responsable puede brindar información sin tener que alterar la situación de sus vidas.

Como problema social, la participación de niñas y niños en el trabajo infantil es un fenómeno cambiante y por tanto es pertinente investigarlo periódicamente, especialmente después de la entrada en vigencia de la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

Dicha investigación se realizó en el mercado municipal de San Vicente, ya que como se mencionó es una problemática que no ha sido investigada por ninguna institución local, siendo su magnitud amplia. Por tanto, se convertirá en un aporte para la formulación de un Diagnostico Situacional de la realidad en la que viven las niñas y niños en las ventas ambulantes, compartiendo la información con la Alcaldía Municipal de San Vicente para que implementen la política de Protección Integral de niñas, niños y adolescentes que pide el art. 115 de la LEPINA para todas las Municipalidades.

La familia como corresponsable juega un papel principal en este tema, por lo cual se trabajará para el conocimiento de sus puntos de vista. Así mismo, conocer las principales leyes que amparan los derechos y deberes de la niñez, saber si sus derechos están siendo vulnerados, pues es una etapa en la cual no están en obligación a ejercer algún trabajo que impida su desarrollo pleno.

Como Trabajadores y Trabajadoras Sociales, es importante conocer la magnitud de esta problemática social y cómo enfrentarlo en el que hacer de la profesión, aplicando las diferentes técnicas y herramientas que reflejan los conocimientos obtenidos en su formación teórica-práctica.

6.1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

En El Salvador, a diario pueden observarse niñas y niños realizando diversas actividades para producir ingresos económicos, claramente se evidencian al caminar por las calles de mercados, parques y otros lugares. Muchas y muchos de ellos sostienen a sus grupos familiares con las ganancias obtenidas, en otros casos la responsabilidad no es exclusiva de ellas y ellos, sino más bien es su contribución a la economía del grupo familiar.

El gobierno salvadoreño juega un papel importante para erradicar el trabajo en la niñez, en la actualidad existen diferentes programas sociales que benefician casi la mayoría de familias con la creación del paquete escolar, que incluye útiles escolares, uniformes y zapatos, alimentación escolar, junto a ello el vaso de leche; una niña, niño una, computadora, comunidades solidarias; programas que han sido de beneficio a la niñez salvadoreña, pero no suficientes pues aun así este fenómeno social sigue existiendo. Con estos programas se pretende incluir a la mayoría de la niñez, dar oportunidades aquellas familias que no tienen el alcance económico para el estudio de sus hijos.

En el mercado municipal de San Vicente no es la excepción, muchas niñas y niños se exponen a todo tipo de riesgos al dedicarse a las ventas ambulantes; estos riesgos deberían ser minimizados, bajo ninguna circunstancia una niña o niño deben ejercer algún tipo de trabajo que implique poner en riesgo sus vidas.

6.2. DIAGNÓSTICO MUNICIPAL DE SAN VICENTE

6.2.1 NACIONAL

“En El Salvador según los datos de la Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples (EHPM) muestran que para el año 2013, el número de niños, niñas y adolescentes, con edades entre 5 a 17 años, que se encuentran en situación de trabajo infantil es de 144,168, equivalente a una tasa de incidencia de 8.5%. Con relación al año 2012, el trabajo infantil presenta una disminución del 11.9%.

Pero ¿cuál es el rostro del trabajo infantil?, en esencia, es mayoritariamente masculino (76.0%). La desagregación por grupos de edad, muestra que 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes, en situación de trabajo infantil, presentan edades por debajo de la edad mínima para laborar. Además, la mayor cantidad de ellos y ellas (61.4%) vive en las áreas rurales del país. En relación a la asistencia escolar, sólo 6 de cada 10 niños que trabajan asisten a la escuela”. (Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples, 2013 pag. 14)

6.2.2. LOCAL

6.2.2.1. GEOGRAFÍA DEL MUNICIPIO

Ubicación y descripción general del municipio

“El municipio de San Vicente, está ubicado en la zona Paracentral de El Salvador, fue creado durante la administración del primer Jefe de Estado Don Juan Manuel Rodríguez, por artículo constitucional del 12 de junio de 1824.

Su cabecera municipal se encuentra entre las coordenadas: 13°38'31.38" latitud Norte y 88°47'08.30" longitud Oeste, con una elevación de 392 m.s.n.m.; sus límites están establecidos de la siguiente manera: Al Norte: Municipios de Apastepeque y San Ildefonso; Al Este: Municipios de Estanzuelas, Mercedes Umaña, Berlín, San Agustín, todos divididos por el río Lempa. Al Sur: Municipios de Tecoluca y Zacatecoluca; Al Oeste: Tepetitán, San Cayetano Istepeque, Verapaz y Guadalupe.” (CARITAS, 2012 pag. 25)

6.2.3 CULTURA

6.2.3.1 TRADICIONES Y COSTUMBRES CULTURALES.

El municipio de San Vicente cuenta con sus propias costumbres y tradiciones, así mismo es el único municipio que cuenta con dos celebraciones más fuertes; la Feria de los Santos. Tradición centenaria y forma parte de la cultura de los vicentinos de todas las edades y condiciones sociales, realizadas el 30 de octubre al 3 de noviembre y Fiestas Dicembrinas, del 12 al 31 de dicho mes.

6.2.3.2 PATRIMONIO.

San Vicente a través de los años ha venido atribuyéndole valores simbólicos a algunos bienes que hoy en día son el patrimonio cultural del municipio, todo ellos son lugares accesibles al público en general para conocer el origen y el valor que representan, de la misma forma pueden tomar un rato de distracción y descanso en familia, entre estos espacios podemos mencionar: Iglesia de Nuestra Señora del Pilar, Árbol de tempisque, Torre de San Vicente, Turicentro de Amapulapa.

6.2.4 SISTEMAS DE GOBIERNO LOCAL.

En la ciudad de San Vicente, reside el Gobernador Departamental que tiene la representación del Gobierno central.

Como Gobierno Local ejerce su autoridad un Concejo Municipal que tiene carácter deliberante y normativo, integrado por el Alcalde, un Síndico y un número de Regidores o Concejales que se establecen de acuerdo al total de población, siendo el caso propio de nuestro municipio más de cincuenta mil hasta cien mil habitantes, ocho Concejales. (Código Municipal 2008).

Sin embargo, cabe destacar que, en la actualidad, el Concejo se han vuelto pluralistas lo conforman catorce concejales, diez propietarios, cuatro suplentes, hay un Síndico y el Alcalde Municipal, debido a las actualizaciones del código municipal realizadas en el 2009. El Concejo Municipal es presidido desde el año 2009 por el señor Medardo Hernández Lara, representante del partido político ARENA hasta la actualidad. (CARITAS, 2012 pag.23)

6.2.4.1 FUNCIONES DE LA MUNICIPALIDAD.

1. Cumplir y hacer cumplir la Constitución, la Ley, los derechos del Gobierno, las ordenanzas, y los acuerdos de Concejo.
2. Conservar el orden público en el municipio, de conformidad con la ley y las instrucciones y órdenes que reciba el Presidente de la República y del respectivo Gobernador.
3. Dirigir la acción administrativa del municipio; asegurar el cumplimiento de las funciones y la prestación de los servicios a su cargo; Representarlo judicial y extrajudicialmente y nombrar y remover a los funcionarios bajo su dependencia.
4. Suprimir o fusionar entidades y dependencias municipales, de conformidad con los acuerdos respectivos.
5. Presentar oportunamente al concejo los proyectos de acuerdo sobre planes y programas de desarrollo económico y social, obras públicas, presupuesto anual de renta y gastos y los demás que estime convenientes para la buena marcha del municipio.
6. Sancionar y promulgar los acuerdos que hubiera aprobado el Concejo y objetar los que considere inconvenientes o contrarios al ordenamiento jurídico.
7. Crear, suprimir o fusionar los empleos de sus dependencias.
8. Colaborar con el concejo para un buen desempeño de sus funciones, presentarle, informes sobre su administración y convocarlo a sesiones extraordinarios.
9. Ordenar los gastos municipales de acuerdo con el plan de inversión y el presupuesto.
10. Las demás que la Constitución y la ley señala. ¹(Personal de la Alcaldía Municipal, 2015)

6.2.4.2 UNIDAD DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL.

“Esta unidad se encuentra vigente desde el año 2014, comenzó a funcionar normalmente a inicios del 2015. Su propósito es velar por los derechos e integridad de la niñez y adolescencia. Actualmente se encuentran trabajando con las niñas y niños del Centro de Bienestar Infantil (CBI) junto a la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCOS) que son

¹ Personal de la Alcaldía Municipal, entrevista personal, 15 de Mayo de 2015

las encargadas de hacer partícipe a la niñez y adolescencia de sus localidades, desarrollando foros y talleres”.

6.2.4.3 GUARDERÍA MUNICIPAL

“La guardería está abierta y trabaja para toda la población en general, sin exclusión de población según el desempeño o cargo laboral que tengan”.

6.2.4.4 ORDENANZAS MUNICIPALES

“En la municipal de San Vicente existe la ordenanza sobre la erradicación y prevención del trabajo infantil por debajo de la edad mínima de admisión al empleo, y la prevención y el control de trabajos peligrosos y actividades peligrosas y nocivas para la Salud Integral y moral de los adolescentes. Esta ordenanza fue aprobada el 3 de junio de 2013 y entró en Vigencia el 21 de junio del mismo año.” (Personal de Unidad de Niñez y Adolescencia Alcaldía Municipal, 2015)²

6.2.5 ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS DEL MUNICIPIO

División política

“El municipio, posee una extensión territorial de 269.25 km² y para su administración se divide en 26 cantones y 129 caseríos, además de un área urbana muy extensa con barrios, colonias y lotificaciones”. (CARITAS, 2012 pag. 25)

Demografía

Su densidad poblacional es de 173 habitantes por km.2, por debajo de la densidad poblacional nacional (273 hab./km.2). El número total de habitantes es de 53,213 divididos en 22,085 hombres (47.75%) y 24,621 mujeres (52.25%)

Población

En este apartado se muestran algunos datos demográficos, y sobre la dinámica de la población del municipio de San Vicente. Estos datos, y sobre todo la relación del comportamiento demográfico con el tema de las estrategias familiares de producción y consumo, son de gran importancia, en los cuadros que se presentan a continuación

² Personal de Unidad de Niñez y Adolescencia Alcaldía Municipal, entrevista personal, 15 de Mayo de 2015

obtenidos de la base de datos del Ministerio de salud (MINSAL) correspondientes al año 2011. (CARITAS, 2012 pag. 26)

CUADRO N° 1: “POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE SAN VICENTE”.

Población									
Total			Área						
			Urbano			Rural			
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Urbano %
46,2487	22,085	24,163	26,621	12,395	14,226	19,627	9,690	9,937	58

Fuente: censo del MINSAL 2011.

“Es importante señalar, que los datos presentados en el cuadro anterior corresponden al censo de la población que para el año 2011, reporta la Unidad Comunitaria de Salud Familiar Periférica San Vicente”.

CUADRO N°2 GRUPOS ETÁREOS. (CARITAS, 2012 pag. 27)

POBLACIÓN	CANTIDAD
Menor de un año	772
De 1 a 4 años	2,843
De 5 a 9 años	4,928
De 10 a 19 años	10,858
De 20 a 59 años	22,070
De 60 a más años	4,768
Total:	46,248

Fuente: censo del MINSAL 2011.

6.2.5.1 ACTIVIDAD ECONÓMICA.

“Actualmente los principales cultivos explotados en el municipio, en orden de importancia son: Maíz, Frijol, Sorgo, Arroz, Caña de Azúcar, Café, Frutales y Hortalizas. El cultivo de la caña de azúcar presenta un crecimiento a nivel municipal, pues su venta está asegurada a través de contratos con el ingenio Jiboa”.

“Uno de los principales rubros económicos, lo constituye la industria del azúcar, en el cantón San Diego, se ubica el Ingenio Jiboa, donde se genera empleo para muchas personas originarias de este municipio y de los colindantes, tanto en el área industrial como en la agrícola. El ingenio mantiene una capacidad de recepción de 4,100 toneladas métricas de caña cortada diarias; cuenta con cuatro molinos de los cuales uno se emplea para la generación de vapor. Los productos obtenidos y comercializados, principalmente, son el azúcar y la melaza”.

“Entre las actividades micro y mediano negocios se encuentra la mecánica automotriz y sastrerías; además en el comercio local existen tiendas, farmacias, gasolineras, cafetería, salas de belleza, bazares, sorbetería, panaderías, foto estudio, mercado municipal, comedores y pupuserías, entre otros.”

6.2.5.2 EMPRESAS Y MICRO EMPRESAS

“Desde el punto de vista comercial formal e informal, cabe destacar que ha existido un creciente aumento en los últimos años, siendo esta una de las formas más comunes de sobrevivencia y mejoramiento de la economía familiar, dentro de los cuales podemos señalar: almacenes, centros comerciales, bancos, restaurantes, talleres automotrices, supermercados, ferreterías, distribuidoras de agroquímicos, y tiendas con productos de primera necesidad entre otras. Tal y como lo demuestra el cuadro siguiente”

6.2.5.3 EMPRESAS Y NEGOCIOS FORMALES E INFORMALES

CUADRO N°3: VENTAS FORMALES E INFORMALES DEL MERCADO MUNICIPAL.

Descripción	Número
Empresas Calificadas	1,585
Mercado Municipal	
Ventas Formales	1,200
Ventas Informales	200
Total:	2,985

Fuente: Alcaldía Municipal, Unidad de Catastro 2012

“Es importante mencionar que la mayor parte de la población de los municipios aledaños, poseen sus centros de trabajo en la ciudad de San Vicente, así mismo, pobladores de esta ciudad se desplazan a otros municipios del país, principalmente a San Salvador y otra parte de familias que sobreviven de las remesas.

El municipio de San Vicente, es el que concentra la mayor parte de las Micro y Pequeñas empresas del departamento con más del 65% del total departamental. En la ciudad de San Vicente predominan los establecimientos de subsistencia (86% del total de microempresas), los cuales se dedican predominantemente a la venta al detalle de productos de consumo básico. La gran mayoría de los establecimientos comerciales o de servicios funcionan a bajas escalas de operación, usando tecnología tradicional, intensiva en mano de obra, lo cual genera pocas fuentes de trabajo remunerado”.

6.2.6 RED VIAL.

“Entre las principales vías de comunicación existentes en el municipio encontramos la carretera asfaltada principal de interconexión entre la Carretera Panamericana y El Litoral. Carreteras secundarias de interconexión con los municipios de Tecoluca, San Cayetano Istepeque, Apastepeque tipo mixto y caminos vecinales de tierra. Como se describe en el mapa de la red vial del Municipio.” (CARITAS, 2012 pag.36)

La ciudad de San Vicente se comunica por carretera asfaltada con la Carretera Panamericana (CA-1), la red vial de los municipios vecinos se encuentra actualmente en condiciones asfaltadas, por otra parte, cabe destacar que los cantones y caseríos se unen a la cabecera municipal por medio de caminos vecinales”.

6.2.6.1 VÍAS DE TRANSPORTE

CUADRO N°4: TRANSPORTES PÚBLICOS.

RUTAS INTERNAS	
Ruta 72	Realiza su recorrido desde la colonia Santa Elena pasando por la estación de buses de San Vicente, culminando en la Colonia IVU y viceversa.
Ruta 72 B	Realiza su recorrido desde el Barrio Concepción, pasando por la Estación de buses de San Vicente, la Universidad de El Salvador, el Mercado Municipal y viceversa.
RUTAS EXTERNAS	
Ruta 116	Realiza su recorrido de San Vicente a San Salvador y viceversa.
Ruta 157	La cual se desplaza de Apastepeque a San Vicente y viceversa.
Ruta 177	Realiza su recorrido desde Zacatecoluca a San Vicente y viceversa, incluso algunas rutas se desplazan hacia el Departamento de Usulután.
Pick-up	Recorrido hacia dos sectores diferentes: de San Vicente al municipio de Santa Clara a San Vicente.
Pick-up	Transporte colectivo que se desplaza desde la estación de buses de San Vicente hacia el Ingenio Jiboa y viceversa.
Pick-up	Transporte colectivo que realiza su recorrido de Amapulapa a San Vicente y viceversa.

Fuente: Carpeta Final de Intervención en Práctica, 2014. Álvarez Hernández, Concepción de María y otros.

6.2.7 PRINCIPALES SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA CIUDAD.

Como parte del desarrollo que ha tenido el municipio de San Vicente se puede citar: agua potable, alumbrado público, telecomunicaciones, mercado municipal, unidad de salud, escuelas, universidades, instituciones nacionales e internacionales, transporte público e interdepartamental.

6.2.8 ACTORES LOCALES DEL MUNICIPIO.

Dentro de la municipalidad existen diversos actores municipales gubernamentales y no gubernamentales que actúan, participan, intervienen, constituyen al desarrollo local, son agentes de cambio.

CUADRO N°5: ACTORES LOCALES DEL MUNICIPIO. (CARITAS, 2012 pag. 39)

Actores locales	
Alcaldía	Procuraduría General de la República
Iglesia	Juzgado de Paz
PNC	Policía Nacional Civil
Escuelas	Visión Mundial
Casa de la Cultura	Ministerio de trabajo y Prevención Social
Protección Civil	Dirección Regional Departamental de Salud
Hospital	CARITAS de El Salvador
Dirección Departamental de Educación San Vicente	INTERVIDA
Dirección General de Centros Penales	Cruz Roja Salvadoreña

Fiscalía General de la República de El Salvador	Procuraduría de los Derechos Humanos
Hábitat para la Humanidad	Universidades
Gobernación Departamental	

Fuente “Diagnóstico Ambiental Participativo del Municipio de San Vicente”, caritas de San Vicente.

6.2.9 EDUCACIÓN

6.2.9.1 EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

“Siendo San Vicente un municipio con una población de 46,248 habitantes, (según el censo del MINSAL 2011), requiere de un gran número de centros escolares para atender a las poblaciones en edad escolar. Para ello, con base a la información proporcionada por el MINED, para el 2011 se cuenta en el municipio entre el área rural y urbana, con 61 Centros Escolares, de los cuales, 52 proveen servicios educativos en educación básica y 8 ofrecen también servicios de educación media, ya sea como complejos educativos o centros de estudios especializados para bachillerato y se reporta un C.E. inactivo. Además, es importante señalar que la población escolar atendida en todo el municipio asciende a 16,500 alumnos, de estos, 14,517 se atienden en educación básica y 1,983 en educación media”. (CARITAS, 2012 pag.39)

6.2.9.2 SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

“En el municipio se cuenta con dos entidades de educación superior, una de naturaleza privada (Universidad Panamericana) y la Universidad de El Salvador, a través de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, las cuales ofertan la formación de profesionales en diferentes ramas.

En el caso de la Universidad de El Salvador, ofrece las carreras de: Ciencias Agronómicas, (Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Agronómica), Redes e Informática, (Ingeniería de Sistemas Informáticos), Ciencias Económicas (Licenciatura en Contaduría Pública y Licenciatura en Administración de Empresas) y Ciencias de la Educación, (Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo, Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo, Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Media,

Profesorado en Educación Parvularia, Licenciatura en Trabajo Social y Profesorado en Inglés); además, esta facultad cuenta con un espacio físico para el establecimiento de un laboratorio ambiental que dé servicio a las comunidades del municipio. Para el caso de la Universidad Panamericana, ofrece las carreras de Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas, Administración de Empresas y Trabajo Social”. (CARITAS, 2012 pag. 40)

6.2.9.3 TASA DE ANALFABETISMO EN EL MUNICIPIO.

Tomando de referencia la tasa de analfabetismo reportada en el censo poblacional de 2007, en el cual se estimó una población analfabeta de 7,539 y una tasa de 17.8%, además, es importante señalar que para el departamento de San Vicente se reportó un valor de 19.4, y el municipio se situó en el quinto lugar.

CUADRO N° 6: MAPEO DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO.

NOMBRE CENTRO ESCOLAR	ADMINISTRATIVA	SECTOR	ZONA	CANTÓN	CASERÍO	DOCENTES	MATRICULA
INSTITTO NACIONAL DOCTOR SARBELIO NAVARRETE	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	64	1601
CENTRO ESCOLAR DOCTOR SARBELIO NAVARRETE	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	15	232
CENTRO ESCOLAR HACIENDA LA PRIMAVERA	CDE	PÚBLICO	RURAL	DOS QUEBRADAS	HACIENDA LA PRIMAVERA	1	19
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA COLONIA LA CARIDAD	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	3	47
CENTRO ESCOLAR CONCEPCIÓN DE MARIA	CDE	PÚBLICO	RURAL	NA	NA	20	376
CENTRO ESCOLAR CANTÓN DOS QUEBRADAS	CDE	PÚBLICO	RURAL	CANTÓN DOS QUEBRADAS	NA	2	62
CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN DIEGO	CDE	PÚBLICO	RURAL	SAN DIEGO	NA	14	301
CENTRO ESCOLAR DOCTOR JACINTO CASTELLANOS	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	26	654
CENTRO ESCOLAR DOCTOR JOSÉ ROSA PACAS	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	16	209
COMPLEJO EDUCATIVO MARCELINO GARCÍA FLAMENCO	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	38	1087
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA MARIA ISABEL	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	22	534

MIRANDA							
CENTRO ESCOLAR DOCTOR DARÍO GONZÁLEZ	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	56	1382
COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR VICTORIANO RODRÍGUEZ	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	59	1563
CENTRO ESCOLAR ANTONIA GALINDO	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	24	416
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA SAN JUAN BOSCO DE SAN VICENTE	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	1	32
CENTRO ESCOLAR DOCTOR NICOLÁS AGUILAR	CDE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	25	613
COLEGIO EUCARÍSTICO DEL DIVINO SALVADOR	PRIVADA_SS	PRIVADO	URBANO	NA	NA	24	307
COLEGIO EVANGÉLICO	PRIVADA_CS	PRIVADO	URBANO	NA	NA	8	103
COLEGIO MODELO ADVENTISTA	PRIVADA_SS	PRIVADO	URBANO	NA	NA	8	99
LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO DE SAN VICENTE	PRIVADA_SS	PRIVADO	URBANO	L		7	144
COLEGIO DE LA MISIÓN BAPTISTA INTERNACIONAL	PRIVADA_SS	PRIVADO	URBANO	NA	NA	13	145
CENTRO ESCOLAR CASERÍO SAN DIEGO UNO	ACE	PÚBLICO	RURAL	SAN DIEGO	SAN DIEGO UNO	4	182
CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN FLORES	ACE	PÚBLICO	RURAL	CHUCUYO	NA	7	240
COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO GUADALUPE CÁRCAMO	CECE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	39	1114

CENTRO ESCOLAR CATÓLICO VILLA LOS ANGELES	CECE	PÚBLICO	RURAL	DOS QUEBRADAS	NA	21	474
COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO LA SANTA FAMILIA	CECE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	25	566
CENTRO ESCOLAR PROFESOR JUSTO CARDOZA	CIE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	10	633
CENTRO ESCOLAR NOCTURNO TENIENTE CORONEL MARIO ALBERTO AZENON PALMA	CIE	PÚBLICO	URBANO	NA	NA	6	129
							13,264

Fuente: elaborado por grupo de investigación, basada en información del Ministerio de Educación MINED, censo 2011 (Educación, 201)

6.2.10 SALUD.

Los indicadores de mortalidad y morbilidad del municipio son muy importantes para determinar la cantidad de personas que hay actualmente y mejorar la atención en salud. Es importante conocer la cantidad de niñas, niños nacidos y muertos en el año 2015 hasta la fecha actual marzo.

CUADRO N°7: INDICADORES DE MORTALIDAD INFANTIL. PERIODO DE ENERO A MARZO 2015.³ (Doctor Bonilla Carlos Alberto personal de la Regional de Salud, 2015)

Municipio	Establece - reporta	Sexo	Área	Edad	Meses	Días	Causa básica
San Vicente Sv	UCSFI San Vicente SV Periférica *	M	U	0	0	27	Defecto del tabique auricular
San Vicente Sv	UCSFI San Vicente SV Periférica *	F	U	2	0	0	Septicemia, no especificada
San Vicente Sv	UCSFI San Vicente SV Periférica *	M	U	0	0	9	Anencefalia

FUENTE: Regional de salud de San Vicente.

³ Doctor Bonilla Carlos Alberto personal de la Regional de Salud, entrevista personal, 18 de Marzo de 2015

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El presente trabajo “Impacto generado en el Desarrollo Integral de niñas y niños a raíz de su participación en ventas ambulantes en el mercado municipal de San Vicente, en el periodo de marzo- septiembre de 2015”. Es una problemática social la cual ha estado presente en el devenir histórico del país, a pesar de que existen leyes que amparan la niñez, en la actualidad es un fenómeno que sigue perjudicando el desarrollo integral. Por medio de dicha investigación se pretende responder y aportar información a la sociedad en general y en la contribución de una política municipal.

En este tipo de trabajo, la niñez se arriesga a diferentes peligros que incluso les puede llevar a la muerte, por ejemplo, el andar solos por las calles con la situación que se vive de inseguridad, subirse y bajarse del bus mientras va en marcha, cruzar las calles con tránsito automovilístico, entre otros. Una de las principales causas que conlleva a las ventas ambulantes es por la mala economía que atraviesa el país, y la forma de contribuir a disminuir estas necesidades humanas es con el trabajo, por ello hoy en día el número de ventas informales es amplio.

En El Salvador solo dos de cada diez personas con voluntad de trabajar consiguen un buen trabajo, con protección social y remuneración justa, revela el Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008: El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo, publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El 80% de los salvadoreños que ofrecen su fuerza de trabajo tienen algún déficit en su situación laboral, explica el documento: porque no tienen seguridad social o salario justo (31%), porque están subempleados (43%) o desempleados (7%).

El subempleo es una estrategia generalizada para obtener ingresos

Cuatro de cada diez salvadoreños con voluntad de trabajar están subempleados, es decir, trabajan en lo que sea con tal de obtener algún ingreso, aunque no logren cubrir el costo de la canasta básica o trabajen menos de 40 horas semanales, explica el Informe publicado por el PNUD el 16 de julio. El subempleo es el principal problema del mercado laboral salvadoreño, concluye el documento.

La amplitud del subempleo en El Salvador explica los relativamente bajos niveles en la tasa de desempleo abierto que, para 2006, alcanzaba el 7% de la población económicamente

activa (PEA), según el documento. La mayoría de las personas que salen al mercado de trabajo no pueden mantenerse mucho tiempo sin trabajar y terminan optando por subemplearse o por emigrar, asegura el Informe.

Al agregar las tasas de subempleo (43%) y desempleo (7%) se obtiene la tasa de subutilización laboral, que alcanza el 50% de la PEA salvadoreña. Este indicador, explica Pleitez, es más adecuado que la tasa de desempleo abierto para medir las deficiencias del mercado laboral en el país.

Otros déficits en el mundo del trabajo

El Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2007-2008 también revela que las mujeres siguen en desventaja respecto de los hombres en el mundo del trabajo: en general, trabajan una hora diaria más que los hombres y dedican seis veces más tiempo que ellos a las tareas domésticas no remuneradas, según cálculos realizados para esta publicación.

Por otra parte, los jóvenes entre 15 y 24 años son el segmento poblacional con mayores dificultades para encontrar empleo y el más afectado por la subutilización laboral: dos de cada tres están desempleados o subempleados, afirma la publicación del PNUD.

En otro tema, la gran mayoría de trabajadores salvadoreños no están cubiertos por las redes de protección social de pensiones y salud: los sistemas que funcionan con aportes de empleados y empleadores -las AFP, el INPEP y el ISSS- cubren a una quinta parte de la población trabajadora, según estimaciones del Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008.

El Informe examina, además, las grandes disparidades en acceso a oportunidades laborales que se dan en el territorio nacional; la región Metropolitana concentra la mayoría de puestos de "trabajo decente", es la menos afectada por el subempleo y tiene índices de pobreza menores que en el resto del país.

Muchas veces las niñas y niños no saben de otro juego que no sea la venta ambulante, se privan de muchas cosas, por ejemplo: ir a la escuela y esto perjudica porque ellos no podrían tener nociones de lo que significa el aprender, su infancia sería interrumpida, ya que no tendrían ni tiempo para poder jugar o estudiar. Por todos estos motivos es necesario profundizar más este tema, ya que hoy en día es muy preocupante, no solo en nuestro país

sino también en el resto del mundo, es por eso que es importante ofrecer una mirada profunda de la vida de estos niños y niñas, para poder saber los principales factores socio-económicos y familiares que afectan el desarrollo integral de la niñez que día adía se ve en el país.

¿Qué hace el gobierno para contribuir a la erradicación del trabajo infantil? ¿Si el gobierno actúa para contribuir, por qué aún existen muchas niñas y niños en esta situación? ¿Qué hace el Estado o nosotros como sociedad civil para erradicar este tipo de trabajo en la niñez? Actualmente, el gobierno central implementa programas como el paquete escolar y el vaso de leche, los cuales efectivamente son de gran beneficio para la niñez salvadoreña, pues las niñas y niños que antes no podían estudiar debido a la falta de recursos económicos, ahora con el paquete escolar el Ministerio de Educación proporciona insumos como: cuadernos, lapiceros, y sus respectivos uniformes y zapatos, con el programa vaso de leche y alimentos en todos los centros escolares, que este año ha sido extendido para los bachilleratos; les facilita o hace más viable su incorporación al sistema educativo. Sin embargo, a pesar de ello existen también desventajas, pese a ser un gran aporte para las familias salvadoreñas también ha venido a crear comodidad en una gran parte de la población

VIII. MARCO TEORICO

8.1 TRABAJO INFANTIL A LO LARGO DE LA HISTORIA

“Durante cientos de años las niñas y niños han colaborado con los adultos en diferentes tareas, unas veces dentro de la estructura familiar y otras veces fuera de ésta. Al hablar del trabajo infantil hay que diferenciar, por tanto, entre dos formas: El trabajo dentro de la estructura familiar y no remunerado: ayudando en las tareas domésticas o colaborando en las labores artesanales o agrícolas; y el trabajo asalariado fuera del hogar”.

“El trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido habitual y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la mejor forma de aprender las responsabilidades y los oficios que desarrollarían en la vida adulta”.

“Las niñas y niños eran educados en un entorno y con los conocimientos que necesitaban para poder sobrevivir en la sociedad de su tiempo. Siempre teniendo en cuenta que las condiciones laborales en la antigüedad eran muy distintas a las actuales, las niñas, niños no estaban limitados a una serie de condicionantes sociales y económicos como la cantidad de recursos disponibles o la clase social a la que pertenecían.” (Hernández, 2008 pag. 11)

“La incorporación al mundo laboral y la asimilación de normas y pautas adultas eran en cierta forma paralelas y sucedía de forma natural, y si este proceso estaba exento de abusos y el trabajo no se desarrollaba bajo condiciones penosas.

“En la actualidad siguen existiendo defensores de este tipo de trabajo, olvidando el cambio radical que se ha producido en todo el mundo y la grave limitación que supone el analfabetismo o la escolarización precaria. En la medida que cierra las puertas a la cultura escrita, hoy en día la escolarización es imprescindible para aspirar a la promoción laboral en cualquier sector productivo, y al derecho inalienable de la educación.”

“Esta forma de actividad laboral infantil, que en el fondo se define como actividad económica, se mantiene hoy en día en entornos rurales como en la antigüedad, pero se diferencia de la explotación laboral en varios aspectos. Por un lado, el trabajo fuera de la estructura familiar está casi siempre remunerado míseramente, y en muchas ocasiones llega

a ser esclavitud. Se trata de una forma de explotación, sin ninguna contrapartida formativa ni de ningún otro tipo.”

En la actualidad el estudio es una de las herramientas claves para que personas tengan mejores oportunidades de empleos, desarrollo de un pensamiento crítico, analítico que permita visualizar objetivamente la realidad y lograr sus metas, para no ser manipulados ni explotados fácilmente; cosa que hay muchas niñas y niños se les limita por distintas razones, la más importante de ellas es que tiene que ayudar económicamente a sus familias. En el contexto familiar de las personas sujetos y sujetas de estudio al hablar del trabajo infantil dentro del hogar no es una forma de explotación laboral, tampoco afecta directamente el desarrollo del niño o niña, en los hogares, esta actividad es vista como algo cotidiano, una realidad ya establecida, además de visualizarse como una forma de enseñarles responsabilidades y deberes que realizar a lo largo de su vida, es una vía para que niñas y niños se responsabilicen de sus propios quehaceres.

Las niñas y niños a pesar de su corta edad, muchas veces se ven en la necesidad de trabajar, algunos al lado de un familiar, pues son ellos los que llevan el sustento diario ya que los padres no se encuentran en la posibilidad de satisfacer todas las necesidades básicas del hogar y con el aporte económico de los hijos, que en la mayoría de casos son de corta edad, es que pueden comprar los alimentos necesarios y básicos de cada día.

Entre las principales causas que motivan el trabajo infantil se encuentran:

- a) La pobreza
- b) La desintegración familiar
- c) La falta de oportunidades
- d) Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación

Todas estas causas están relacionadas con el trabajo infantil en El Salvador, primeramente, la pobreza ya que por las circunstancias económicas que las personas carecen de los ingresos económicos necesarios para acceder a los servicios básicos como lo es: la atención médica, alimentos, vivienda, educación y vestuario, que son las principales para una vida sana de las familias salvadoreñas.

En muchos de los hogares de los sectores considerados en situación de pobreza está constituido por madres solteras con sus hijas e hijos. Esto no se debe únicamente a que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen ganar menos que los hombres, sino a que una madre soltera tiene dificultades para poder cuidar a sus hijas e hijos, ocuparse de su vivienda y obtener unos ingresos adecuados al mismo tiempo.

En conclusión, se puede decir que las causas que provocan el Trabajo Infantil son: el entorno familiar y la pobreza familiar; que a su vez desemboca en la inasistencia, repetición o deserción escolar de la niña, niño trabajador; convirtiéndose en un círculo de pobreza, el cual es difícil de romper y se encuentra dentro de la familia misma. Al abordar el tema e intentar avanzar en su erradicación, es necesario tomar en cuenta la inclusión de programas que presenten alternativas productivas para las familias de las niñas, niños trabajadores y no únicamente la recomendación del retiro de ellos y ellas del centro de trabajo.

La educación es claramente significativa para la realización de un individuo y para el bienestar de la sociedad, resulta entonces obvio por qué la educación es importante en el contexto del trabajo infantil. El asistir a la escuela por la mañana y realizar el estudio adecuado, requiere tiempo; y trabajar también lo requiere. Convirtiéndose para una niña y un niño muy difícil el encontrar horas suficientes en el día para combinar ambas cosas.

Las niñas y niños que trabajan en ventas ambulantes en el mercado, no se ven obligadas/os a dejar la escuela para trabajar a fin de complementar los ingresos familiares. La familia manda a sus hijas e hijos a la escuela para que se preparen sean unos profesionales. Otra de las ayudas que la niñez, adquieren son los paquetes escolares uniformes, zapatos, cuadernos, vaso de leche esto es una gran ayuda para la educación de las niñas y niños como también a las madres o padres de familia y encargados.

8.3 MARCO INSTITUCIONAL-DEFINICIONES

Son referencias y aportes que hacen las instituciones para erradicar y contribuir a un tema específico en este caso el trabajo infantil, de manera que sirve como guía y apoyo para fortalecer el tema de una investigación.

8.3.1 DEFINICIÓN DE NIÑA Y NIÑO SEGÚN LEPINA

ARTÍCULO 3. DEFINICIÓN DE NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE

“Los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de la concepción hasta los dieciocho años de edad”.

“Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos, y adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad”. (Ley de Protección de Niñez y Adolescencia, 2009 pag. 5)

8.3.2 ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

Los científicos del desarrollo han constatado que desarrollo humano es un proceso de toda la vida, proceso conocido como desarrollo del ciclo vital. Los principales ámbitos del desarrollo humano son tres: físico, cognoscitivo y psicosocial.

Desarrollo físico: es el proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y salud.

Desarrollo cognoscitivo: el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

Desarrollo psicosocial son: las emociones, personalidad y relaciones sociales. (Papalia Diane E. pag. 5,6)

8.3.2.1 DEFINIDO ALGUNOS PUNTOS QUE SE QUIEREN CONOCER SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO.

El desarrollo Integral de la niña y niño se puede marcar en muchos ámbitos y áreas empezando con algunos como:

Salud: riesgos a los que se pueden afrontar las niñas y niños son por ejemplo, los accidentes, por los automóviles, como cuando suben y bajan de los buses cuando estos van en marcha inseguridad a los alrededores del mercado por lo tanto la niñez se ve arriesgada y no solo hablamos de la salud física, porque muchos de estos niños pasan por emociones fuertes con sus familias tomando en cuenta por qué están vendiendo podrían y no haciendo otras cosas como convivir con otras niñas y niños o haciendo otras cosas para entretenerse.

Educación: Muchas niñas y niños dejan de estudiar debido a las necesidades económicas que pasan en sus hogares, dedicándose solo a trabajar para sus sustentos diarios afectando un área de aprendizaje de que puede ser muy valiosa para el futuro de la niñez. Saber dentro de estos como hacen las niñas y niños que trabajan y estudian como distribuyen su tiempo para cumplir con ambas actividades

Vida Familiar: convivir con la familia es un factor muy importante para la niñez, debido a que necesitan de estímulos, protección, seguridad, compañía y afecto apoyo emocional, para la niñez así mismo es importante saber cómo es la convivencia entre estos tipos de familias, los motivos por los cuales las niñas y niños han tenido que realizar este tipo de trabajo.

Recreación: toda niña y niño merece y tiene derecho a la recreación, es importante saber si la niñez que participa en este tipo de trabajo lo hace, y si no lo hace saber o tener un motivo del por qué no, si la familia trata de convivir y pasar tiempos recreativos con ellos, que hacen y cuantas veces se recrean.

8.3.3 TRABAJO INFANTIL

8.3.3.1 SEGÚN LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) DEFINE DEL TRABAJO INFANTIL.

“No todas las tareas realizadas por las niñas, niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de las niñas, niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus madres, padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de la niñez y el bienestar de la

familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta”. (OIT)

“El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a las niñas y niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.

Así pues, se alude al trabajo que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño;
- Interfiere con su escolarización puesto que:
- Les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- Les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo”.

“En las formas más extremas de trabajo infantil, las niñas y niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad de la niña o niño, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector”.

“Para aproximarse al trabajo infantil es necesario saber entre qué conceptos nos estamos moviendo. Según la denominación de la OIT, las tendencias globales sobre este fenómeno se presentan bajo tres categorías: niñez económicamente activos, trabajo infantil y actividades peligrosas”. (OIT)

a) “Niñez económicamente activos. La actividad económica se refiere las actividades económicas productivas que realizan las niñas, niños destinadas o no al mercado, remuneradas o no, por pocas horas o a tiempo completo, de manera ocasional o regular, legal o ilegal. Excluye las tareas que la niñez realiza en su propio hogar y las actividades escolares”.

b) “Trabajo infantil. Al hablar de trabajo infantil se toma la definición del Convenio sobre la Edad Mínima de la OIT en 1973: “La edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o

trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de la niñez no deberá ser inferior a dieciocho años”. El convenio especifica que las legislaciones de los países deben elevar progresivamente la edad mínima de trabajo entre las niñas, niños allí donde se produzca, pero nunca por debajo de los 14 años de edad, o de los 16 en el caso de actividades más peligrosas, en casos excepcionales y siempre que exista un consenso entre trabajadores y empleadores, junto con unos mínimos de integridad y seguridad para la niñez. La definición de “trabajo infantil” es más restringida que la de “niñez económicamente activos”, ya que excluye a las/os niñas, niños mayores de 12 años que trabajan sólo unas cuantas horas a la semana y que llevan a cabo “trabajos ligeros” permitidos, así como los mayores de 15 años que trabajan en actividades “no peligrosas”. Por lo tanto, el consenso internacional admite una serie de actividades que puede realizar la niña, niño, siempre que se cumplan las condiciones mínimas estipuladas en la convención y en los acuerdos que alcancen las diferentes partes a nivel nacional”. (OIT)

c) “Actividades peligrosas. Entre las actividades que la OIT no admite para las niñas, niños bajo ningún concepto, independientemente de su edad y naturaleza de la actividad, se encuentran los trabajos peligrosos. Se entiende como trabajo peligroso aquel que por sus características puede producir efectos perjudiciales en la seguridad, la salud (física o mental) y el desarrollo moral de las niñas, niños. Estos efectos pueden referirse a una carga de trabajo excesiva, a las condiciones físicas, su intensidad, duración, número de horas, peligrosidad o seguridad de la actividad. La lista de trabajos peligrosos se define en el ámbito nacional mediante una serie de consultas multipartido entre distintos actores sociales y gubernamentales”.

Trabajo infantil se entiende como trabajo peligroso aquel que por sus características puede producir efectos perjudiciales en la seguridad, la salud física o mental y en el desarrollo moral de las/os niñas o niños como lo es por ejemplo el manejo de sustancias corrosivas, inflamables, explosivas, instrumentos corto punzantes, bares, labores y insalubres que por su condición en la que se realiza por su propia naturaleza pueden causar daños a la salud de la niñez.

8.3.4 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.

“Estudios anteriores sobre el trabajo infantil han permitido identificar algunas causas por las cuales las niñas y niños trabajan, estas son muchas, pero para algunas instituciones todo indica que el término pobreza es el más relevante en El Salvador”.

- a) Pobreza
- b) Violencia intrafamiliar
- c) Patrones culturales
- d) Permisividad social
- e) Falta de oportunidades
- f) Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación
- g) Lagunas y contradicciones normativas.

8.4 NO AL TRABAJO INFANTIL SI A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, LEMA DE OIT PARA EL DÍA INTERNACIONAL DEL TRABAJO INFANTIL

“Según las estimaciones mundiales más recientes, unos 120 millones de niños de 5 a 14 años de edad se encuentran en situación de trabajo infantil; en este grupo de edad, los niños de ambos sexos son afectados casi por igual. La persistencia del trabajo infantil tiene sus raíces en la pobreza, la falta de trabajo decente para los adultos, la falta de protección social y la incapacidad para asegurar la asistencia de los niños a la escuela hasta la edad mínima legal de admisión al empleo. Este año, el Día mundial contra el trabajo infantil centrará su atención particularmente en la importancia de una educación de calidad como un factor clave en la lucha contra el trabajo infantil. Es el momento oportuno para hacerlo ya que en 2015 la comunidad internacional examinará las razones de la incapacidad de alcanzar los Objetivos de Desarrollo respecto a la educación y establecerá nuevos objetivos y estrategias. En el Día mundial contra el trabajo infantil de este año hacemos un llamado para: una educación de calidad, libre y gratuita para todos los niños hasta por lo menos la edad mínima de admisión al empleo y emprender acciones para llegar a aquellos niños actualmente en situación de trabajo infantil; nuevos esfuerzos para asegurar que las políticas nacionales sobre trabajo infantil y educación sean coherentes y eficaces; políticas

que garanticen el acceso a una educación de calidad e inversiones en personal docente.”
(OIT)

“Para que las niñas y niños no se dedique solo al trabajo se tendría que empezar por mejorar la tasa de empleo para los adultos para que estos tengan trabajos dignos y mejores oportunidades de subsistencia para ellos y su familia evitando que la niñez se dedique solo al trabajo. Incluyendo programas o políticas que implementen una educación de calidad y gratuita para niñas y niños con pocos recursos económicos. También implementar programas sociales que incluya a la niñez y los mantenga con una mente sana. Y mantener a los niños fuera de riesgos o ser explotados en los trabajos hasta que ellos cumplan la edad mínima para poder laboral”.

“¡NO al trabajo infantil SÍ a una educación de calidad! Muchos niños trabajadores no asisten a la escuela. Otros, combinan la escuela con el trabajo, pero a menudo en detrimento de su educación. Debido a las carencias en educación y cualificaciones adecuadas, los adultos que fueron niños en situación de trabajo infantil tienen más probabilidades de realizar trabajos mal remunerados, encontrarse en situación de inseguridad en el trabajo o de desempleo. A su vez, es más probable que sus propios hijos caigan también en una situación de trabajo infantil. Romper este círculo vicioso resulta un desafío a nivel mundial y para ello la educación desempeña un papel clave. Una educación de calidad, gratuita y obligatoria, hasta la edad mínima de admisión al empleo es un instrumento fundamental para acabar con el trabajo infantil. La asistencia a la escuela aparta a los niños, al menos en parte, del mercado laboral y sienta las bases para la adquisición de cualificaciones profesionales necesarias para un futuro empleo remunerado. La crisis mundial del empleo juvenil y los problemas que experimentan los jóvenes en la transición escuela-trabajo ponen de relieve la necesidad de una educación pertinente y de calidad que desarrolle las cualificaciones necesarias para tener éxito tanto en el mercado laboral como en la vida en general. Las Naciones Unidas, en sus Objetivos de Desarrollo para el Milenio, fijaron como meta el asegurar para 2015 que todos los niños y niñas puedan completar un ciclo de educación primaria. Se sabe ahora que esa meta no se podrá alcanzar. Según datos recientes de la UNESCO sobre matriculación escolar, 58 millones de niños en edad de escolarización primaria y 63 millones de adolescentes en edad de escolarización secundaria están aún sin

escolarizar. Muchos de los que sí lo están, no asisten a la escuela de forma regular. Al examinar la comunidad internacional las razones de la imposibilidad de alcanzar los objetivos, está claro que la persistencia del trabajo infantil sigue siendo una barrera para progresar en la educación y el desarrollo. Si el problema del trabajo infantil es ignorado o si no se aplica adecuadamente la ley que lo prohíbe, los niños que deberían estar en la escuela seguirán trabajando. Para poder progresar se requiere una acción a nivel nacional y local para identificar y llegar a los niños en situación de trabajo infantil.” (OIT)

“La niñez debe de tener una educación eficaz, gratuita y obligatoria para erradicar el trabajo infantil, La asistencia a la escuela ayuda a apartar a la niñez del mercado laboral para que ellas y ellos sean profesionales para un futuro”.

“El trabajo infantil es una barrera para progresar en una buena educación para las niñas y niños del país, ya que a los que se dedican en totalidad a este trabajo no les permite asistir a los centros escolares para que puedan desarrollarse en la sociedad”.

8.4.1 ASEGURAR QUE LAS POLÍTICAS NACIONALES SON COHERENTES Y EFICACES

“El Convenio núm. 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo enfatiza la estrecha relación que existe entre la educación y la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo. Establece que la edad mínima “no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a 15 años”. Sin embargo, según investigaciones recientes, solamente 60 por ciento de los Estados que han fijado tanto la edad mínima de admisión al empleo como la edad a la que cesa la obligación escolar han alineado ambas edades. Es necesaria una mayor coordinación de las políticas nacionales y las estrategias relativas al trabajo infantil y la educación. Para ello, la OIT y otras agencias especializadas de las Naciones Unidas pueden desempeñar un papel importante, trabajando con los gobiernos para identificar las políticas y los recursos financieros necesarios para hacer frente al trabajo infantil”.

“Las políticas nacionales deben de ser eficaz y tener una estrecha relación con las estrategias de trabajo, la educación para lograr una buena erradicación del trabajo infantil con ayuda de los gobiernos”.

8.4.2 GARANTIZAR EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INVERSIONES EN PERSONAL DOCENTE

“La educación y la formación pueden ser impulsores claves del desarrollo económico y social y necesitan inversión. En muchos países, sin embargo, las escuelas disponibles para las familias pobres no cuentan con los recursos suficientes. Las instalaciones escolares totalmente inadecuadas, las aulas sobrecargadas de alumnos y la escasez de personal docente formado, limitan el aprendizaje en lugar de favorecerlo y producen un efecto disuasivo respecto a la asistencia escolar. Para demasiados niños los recursos para la educación se acaban en el nivel primario, simplemente a causa de la falta de escuelas físicamente accesibles, particularmente en las zonas rurales. Esto lleva inevitablemente a que los niños entren en el mercado del trabajo mucho antes de alcanzar la edad mínima legal de admisión al empleo. Por ello, es necesario que las políticas nacionales aseguren una inversión adecuada en la educación y formación públicas. La OIT también apoya a los profesionales sin los cuales no se puede lograr una educación de calidad: el personal docente. La OIT, junto con la UNESCO, promueve los principios de la enseñanza de calidad en todos los niveles de la educación a través de las Recomendaciones relativas al personal docente. Para lograr una educación de calidad, es de vital importancia el asegurar un personal docente profesional y competente con condiciones de trabajo decentes basadas en el diálogo social”

8.5 SEGÚN LA ONG INTERVIDA

“Ninguna niña y niño del mundo trabaja por gusto o por amasar riqueza. Si una madre pudiera elegir y no dependiera de sus ingresos, impediría trabajar a sus hijas e hijos; preferirían que estuvieran en la escuela o jugando. Las niñas, niños se ven empujados a trabajar por una situación de necesidad y falta de alternativas, cuando no de obligatoriedad. La documentación de casos prácticos y de estudios producidos por las organizaciones

internacionales dedicadas a este tema señala las principales causas que motivan el problema del trabajo infantil. Aunque las situaciones de cada región y país difieren unas de otras, se pueden extraer elementos comunes”.

“Las niñas, niños trabajan porque su familia es pobre, la pobreza es sin duda la causa principal del trabajo infantil. Muchas niñas, niños trabajan para ayudar a su familia y no ser una carga. Pero el trabajo infantil no hace otra cosa que generar más pobreza. Las familias que no pueden invertir en la educación de sus hijas e hijos perpetúan el mismo sistema: y las posibilidades de acceder a la educación se reducen. Las familias pobres necesitan el dinero que pueden ganar sus hijas e hijos, y éstos aportan habitualmente de un 20 a un 25 por ciento de los ingresos familiares.” (Hernandez, 2008 pag.25)

“El trabajo infantil no es tema nuevo debido a que esto trasciende desde hace muchas décadas atrás, antes era muy diferente, el trabajo realizado era en sus casas y para algunas familias era una forma de irlos preparándolos o responsabilizando para cuando se independizaran o formaran sus propias familias, es decir, que no importaba la clase social, siempre ejercían algún trabajo como un tipo ayuda con sus familias”.

“En la actualidad hay muchos factores por los cual esta temática ha dado un giro totalmente distinto, hoy en día existen muchas leyes y convenios que amparan y protegen los derechos de la niñez, siendo esto un avance significativo en la protección integral de niñas y niños; sin embargo, aún se evidencia un alto índice de pobreza, años atrás no se reflejaba debido a que la mayoría de las familias se sostenía de sus cultivos y por ende se dedicaban más a ello, la mayoría de niñas y niños no estudiaban, era muy limitados los que podía lograrlo. Por lo tanto, si la niñez se dedica solo a trabajar la pobreza seguirá avanzando notoriamente en términos de que si no estudian no pueden logran mejorar la calidad de vida para ellos mismos y sus familias”.

8.5.1 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

- a) Los niños trabajan porque su familia es pobre
- b) Trabajan porque el sistema educativo es deficiente
- c) Trabajan por competencia del sistema
- d) Trabajan por desarraigo familiar
- e) Trabajan en actividades peligrosas porque sus padres también lo hacen

Otra de las instituciones que trabaja a favor de la niñez es PRONIÑO. La cual indica: uno de los factores más fuertes para que la niña/o trabaje es la pobreza. Y aunque en El Salvador el Estado ha creado leyes para erradicar las peores formas de trabajo esto no se está cumpliendo en totalidad.

8.6 SEGÚN LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA PRONIÑO

“En El Salvador, desde hace décadas, ha existido la práctica de utilizar a los niños y niñas como fuerza laboral no remunerada dentro del núcleo familiar, especialmente en el área rural y en menor escala en el sector urbano, y es un fenómeno que se vive sobre todo en aquellas familias con bajos ingresos económicos.” (Fundación Telefónica)

“Aunque este fenómeno está arraigado culturalmente en la sociedad salvadoreña, sobre todo en las zonas rurales, en las que se percibe el trabajo infantil como necesario e indispensable dado las condiciones económicas precarias (pobreza y extrema pobreza en la que viven), El Salvador ha venido dando pasos para conocer la problemática y trabajar en su disminución y erradicación”.

“El Salvador es país signatario de los compromisos internacionales de protección integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, y ha ratificado los convenios de la OIT relativos a la edad mínima para la admisión del empleo (138), y el convenio 182 sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil. Unido a eso, en 2009, el Estado Salvadoreño adoptó como política pública "la Hoja de Ruta", la cual establece la eliminación de las peores formas de trabajo infantil.

Definiendo las peores formas de trabajo infantil a) Normativa internacional El Convenio No. 182 de OIT, establece que las peores formas de trabajo infantil abarcan”: (Fundación Telefónica)

a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niñas, niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niñas, niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niñas, niños para la (Fundación Telefónica, s.f.) prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niñas, niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de la niñez.

Este último numeral da pie a la obligación de los gobiernos ratificantes para que, por medio de la legislación nacional o la autoridad competente, puedan determinar cuáles tipos de trabajo son susceptibles de ser considerados como peligrosos atendiendo la normativa nacional e internacional.

8.7 ENFOQUE CENTRAL DEL TRABAJO INFANTIL EN EL SALVADOR

8.7.1 TRABAJO INFORMAL

“Es el trabajo realizado por niñez, en los cuales no están sujetos a una jornada ordinaria de trabajo, no gozan de ninguna prestación de ley, y es por ello que se le ven vulnerados sus derechos”.

“Entre los trabajos informales más comunes están: el que desempeñan como cobradores en el transporte público, como vendedores ambulantes. El ministerio de trabajo y Prevención Social, MINTRAB no autoriza el trabajo de niñas, niños, en actividades que se le vulnere su integridad física y moral, salud y su desarrollo integral”. (Carrillo Suriano, 2006)

8.8 DERECHOS VULNERADOS DEBIDO A LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL TRABAJO INFANTIL

Espiritual, Moral y Social. “El trabajo infantil atrofia los procesos de desarrollo de la niñez, tanto físicos como mentales. Los estudios médicos realizados a los infantes trabajadores revelan una serie de enfermedades que ellos padecen de forma endémica, reduciendo sus expectativas de vida”.

A la Educación: “Las niñas y niños que trabajan no van a la escuela. Una proporción superior de estas niñas/os trabajando se ven imposibilitados de estudiar y recibir la educación adecuada”. (Carrillo Suriano, 2006 pag. 56)

“Al descanso y el esparcimiento, al Juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Las niñas y niños participantes en las peores formas de trabajo infantil, realizan jornadas extenuantes de hasta doce horas al día, y no tienen condiciones para divertirse o para participar libremente en la vida cultural”.

Estar Protegido: “contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

8.9 MARCO JURÍDICO

El Salvador cuenta con un marco jurídico que establece la no participación de la niñez en trabajos peligrosos dentro de los cuales se puede mencionar los artículos 34 y 35 de la Constitución de La República; la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia “LEPINA los artículos 2, 46,47, 56,57, 59; Código de Trabajo los artículos 105, 106, 107, 108 114, 116 como también Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil, 1999 (Núm. 182) con sus artículos 1,2,3,4,5,6,7 y 8.

8.9.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR

Art. 34. “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia”.

Toda niña y niño tiene derecho a vivir en un ambiente sano, armonioso con sus familiares para que ellas/os se desarrollen sanamente, como también el estado debe de proteger mediante leyes e instituciones para velar por sus deberes y derechos.

Art. 35. “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia”.

El estado tiene el deber de proteger a la niñez en su desarrollo integral y también brindarle una educación accesible. Como se evidencia actualmente con los programas de útiles

escolares, vaso de leche. Todo esto ayuda a que las niñas, niños tengan mejor calidad de vida. Así mismo mejores oportunidades en ámbitos laborales a futuro, ayudando a sacar el potencial de cada uno para alguna ocupación u oficio en diferentes ámbitos vocacionales.

8.9.2 LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEPINA)

Artículo 2. “Definiciones Para efectos de esta Ley se entenderá por: a) Acción positiva: Aquellas disposiciones, políticas o prácticas estatales orientadas a remover los obstáculos sociales, políticos y económicos que en la práctica impiden o restringen el ejercicio de los derechos reconocidos a favor de las niñas, niños y adolescentes;”

Claro son los ejemplos de diversas instituciones que velan por promover estos derechos, por ejemplo, la municipalidad de San Vicente que este año 2015 abrió un espacio para la niñez y adolescencia que está velando por sus derechos. Así como también INTERVIDA que trabaja para erradicar el trabajo infantil.

c) La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que de manera directa o indirecta identifiquen a las víctimas de maltrato o abuso; ...”

De no respetarse este derecho cualquier persona, medio de comunicación, instituciones u otros podrán ser sancionados y demandados por afectar la identidad e integridad de la niñez, si no se autoriza por el responsable legal de la niña o niño. De ser narrado algún acontecimiento que ha sufrido la niña o niño para su participación se puede alterar su voz y no mostrar su rostro evitando así denigrar la imagen o poner en peligro.

Artículo 46. Derechos al honor, imagen, vida privada e intimidad

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al honor, a la propia imagen, a la vida privada e intimidad personal y familiar; sin perjuicio del derecho y deber de las madres, padres, representantes o responsables de ejercer supervisión y vigilancia sobre cualquier actividad que pueda poner en peligro la dignidad de las niñas, niños y adolescentes.

Se prohíbe, a través de cualquier medio, divulgar, exponer o utilizar la imagen de niñas, niños y adolescentes en contra de su voluntad y sin el conocimiento y aprobación de sus madres, padres, representantes o responsables. Asimismo, se prohíbe exponer o divulgar datos, imágenes o informaciones que lesionen el honor o la reputación de las niñas, niños y adolescentes o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada o intimidad personal y familiar.

Se prohíbe la intervención de la correspondencia y todo tipo de comunicación telefónica o electrónica de niñas, niños y adolescentes, sin perjuicio de lo establecido en la parte final del inciso primero de éste artículo.

Artículo 47.- Prohibiciones específicas frente a la utilización de la imagen y afectación de la intimidad personal de niñas, niños y adolescentes

Se prohíbe la utilización de la imagen de niñas, niños y adolescentes en:

- a) Programas, mensajes publicitarios y producciones de contenido pornográfico;
- b) Programas, mensajes publicitarios y producciones cuyos contenidos inciten a la violencia o sean inadecuados para su edad;
- c) La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que de manera directa o indirecta identifiquen a las víctimas de maltrato o abuso;
- d) La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación directa o indirecta o la individualización de una niña, niño o adolescente víctima de cualquier delito; y,
- e) La publicación del nombre, así como de la imagen de las niñas, niños o adolescentes procesados o sentenciados por delitos o faltas.

ARTÍCULO 56. PROTECCIÓN CONTRA OTRAS FORMAS DE EXPLOTACIÓN

“Las niñas, niños y adolescentes serán protegidos de toda forma de explotación económica. El Estado erradicará toda práctica que afecte la dignidad e integridad personal de niñas, niños o adolescentes.

Se consideran como formas de explotación económica de las niñas, niños y adolescentes, las siguientes:

- a) Las que, conforme al Derecho Internacional, se consideran como las peores formas de trabajo infantil;
- b) La venta y el tráfico de niñas, niños y adolescentes;
- c) La extracción de órganos o tejidos humanos, así como su comercialización;
- d) Las formas contemporáneas de esclavitud y las prácticas análogas a ésta, la servidumbre por deudas, la condición de siervo, el trabajo forzoso, obligatorio o sin remuneración;
- e) El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, dañe la salud, la seguridad o la moralidad de las niñas, niños y adolescentes;
- f) La inducción o facilitación a la mendicidad para obtener un beneficio a cuenta de tercero;
- g) El reclutamiento forzoso u obligatorio de niñas, niños y adolescentes para utilizarlas en conflictos armados; y,
- h) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niñas, niños y adolescentes para la utilización de actividades ilícitas, en particular, la producción y tráfico de drogas y estupefacientes.

La colaboración de niñas, niños y adolescentes en las actividades económicas y productivas de la familia podrán realizarse siempre que:

- a) No afecte el derecho a la educación y sano esparcimiento;
- b) No se ponga en riesgo su salud e integridad física, psicológica y moral; y,
- c) No se afecte su desarrollo.”

Existen casos de explotación comercial en la niñez, aunque en la actualidad el más evidente es el de ventas ambulantes, aunque no se vulnera su derecho si asiste a la escuela y es en

forma de responsabilizarlo de sus deberes. Por ellos existen muchas instituciones que tratan de erradicar el trabajo infantil de tal forma de hacer cumplir este artículo.

ARTÍCULO 59. EDAD MÍNIMA PARA EL TRABAJO

“La edad mínima para que una persona pueda realizar actividades laborales es de catorce años de edad, siempre y cuando se garantice el respeto de sus derechos y no perjudique el acceso y derecho a la educación. Bajo ningún concepto se autorizará el trabajo para las niñas, niños y adolescentes menores de catorce años”

De acuerdo a este artículo, el tema de investigación refleja una clara vulneración a los derechos, pues identifica que hay niñas y niños de 8 a 12 años participando en actividades económicas

8.9.3 CÓDIGO DE TRABAJO

Art. 105. “Se prohíbe el trabajo de los menores de dieciocho años en labores peligrosas o insalubres. Sin embargo, se podrá autorizar el trabajo de menores a partir de la edad de dieciséis años, siempre que queden plenamente garantizadas su salud, seguridad y moralidad y que estos hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica en la rama de la actividad correspondiente...”

Ninguna niña o niño debe ser sometido a trabajos peligrosos, pues su desarrollo evolutivo no les permite enfrentar los riesgos que esto presenta, así mismo no debe de haber insalubridad, ya que la niñez es más vulnerable a enfermarse, porque el organismo no está bien desarrollado ni física ni psicológicamente, exponiéndose así a muchos riesgos para su vida

Art. 106. “Son labores peligrosas las que puedan ocasionar la muerte o dañar de modo inmediato y grave la integridad física del trabajador. Estímese que el peligro que tales labores implican, puede provenir de la propia naturaleza de ellas, o de la clase de materiales que se empleen, se elaboren o se desprendan, o de la clase de residuos que dichos materiales dejen, o del manejo de sustancias corrosivas, inflamables o explosivas, o del almacenamiento que en cualquier forma se haga de estas sustancias...”

Las niñas y niños no pueden ejercer trabajos peligrosos ya que les puede causar algún peligro como por ejemplo el manejo de sustancias corrosivas, inflamables, explosivas,

instrumentos corto punzantes. Es así como las leyes, los convenios internacionales, ONG e instituciones velan por la seguridad e integridad física y psicológica de niñas, niños del país.

Art. 107. El trabajo en bares, cantinas, salas de billar y otros establecimientos semejantes, se considera labor peligrosa para los menores de dieciocho años.

Art. 108. Son labores insalubres las que por las condiciones en que se realizan o por su propia naturaleza, pueden causar daño a la salud de los trabajadores; y aquéllas en que el daño puede ser ocasionado por la clase de los materiales empleados, elaborados o desprendidos, o por los residuos sólidos, líquidos o gaseosos que dejaren, tales como:

- a) Las que ofrezcan peligro de envenenamiento por el manejo de sustancias tóxicas o de las materias que las originan;
- b) Toda operación industrial en cuya ejecución se desprenden gases o vapores deletéreos o emanaciones nocivas;
- c) Cualquier operación en cuya ejecución se desprendan polvos peligrosos o nocivos; y
- d) Las demás que se especifican en las leyes, reglamentos sobre seguridad e higiene, convenciones o contratos colectivos, contratos individuales y reglamentos internos de trabajo.

Como también están relacionados los artículos 107 y 108 que todo trabajo peligroso para la niñez en lugares como son cantinas, bares, salas de billar, labores y insalubres que por su condición en la que se realiza por su propia naturaleza pueden causar daños a la salud de niña y niño

Art. 114. Los menores de catorce años y los que habiendo cumplido esa edad, sigan sometidos a la enseñanza obligatoria, no podrán ser ocupados en trabajo alguno.

Se autoriza el trabajo de los menores a partir de los doce años, a condición que se trate de trabajos ligeros y que éstos:

- a) No sean susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo; y

b) No sean de tal naturaleza que puedan perjudicar su asistencia a la escuela, su participación en programas de orientación o formación profesional aprobados por la autoridad competente o el aprovechamiento de la enseñanza que reciben....”

Pueden trabajar los mayores de doce años, pero sin que peligre su vida, es decir que pueden trabajar en pequeñas jornadas todo y cuando sea flexible en sus estudios y demás labores que conforman el desarrollo integral.

Art. 116. “La jornada de los menores de dieciséis años, no podrá ser mayor de seis horas diarias y de treinta y cuatro semanales, en cualquier clase de trabajo. Asimismo, no podrán trabajar más de dos horas extraordinarias en un día, ni realizar labores que requieran grandes esfuerzos físicos. Los menores de dieciocho años no podrán trabajar en horas nocturnas.”

Si la niña o niño que tenga menos de dieciséis años excede estas horas laborales está siendo explotada por lo cual su empleador está violentando el derecho de ellos. Así mismo todo trabajo nocturno es ilegal lo que puede tener altas consecuencias legales para todo aquel que emplee y haga trabajar a una niña o niño que no tenga dieciocho años.

8.9.4 CONVENIO SOBRE LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL, 1999 (NÚM. 182).

Art. 1. “Todo Miembro que ratifique el presente Convenio deberá adoptar medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil con carácter de urgencia. Sírvase presentar una visión general de las medidas adoptadas en aplicación de este artículo.”

Todo país que adopte este convenio debe tomar en cuenta las medidas necesarias para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil, y velar por sus derechos como lo más importante para su desarrollo.

Art. 2. “A los efectos del presente Convenio, el término «niño» designa a toda persona menor de 18 años.”

A diferencia de LEPINA el término “niña, niño” es a partir de la concepción hasta los doce años de edad

Art. 3. “A los efectos del presente Convenio, la expresión «las peores formas de trabajo infantil» abarca:

a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

IX. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

9.1 ASPECTOS METODOLOGICOS

La investigación es de tipo explicativo, debido a que se quiere explicar los hechos del fenómeno en estudio, cuáles son sus causas consecuencias o posibles factores que se involucran en la problemática. Por lo tanto, no se intervendrá en el problema. Teniendo en cuenta que la metodología facilitó el proceso mediante la estructuración de actores, población y muestra, técnicas e instrumentos, y el procedimiento con la cual se hizo el estudio.

Diseño de la investigación: es narrativa. Según Sampieri “en los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencia de ciertas personas para describirlas y analizarlas...” (Hernandez Sampieri Roberto, 2008) en esta investigación se recolectaron datos de niñas y niños en específico los cuales fueron una niña y dos niños que participan en ventas ambulantes, una niña y un niño que no participan en dicha actividad siendo ellas/ellos la muestra en estudio, realizando historias de vida con descripciones y análisis.

9.2 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

Se llevó a cabo en el mercado municipal de San Vicente. Departamento de San Vicente.

9.3 ACTORES.

Niñas y niños vendedores ambulantes del mercado municipal de San Vicente.

Madres, Padres o familiares encargados de niñas y niños quienes son el foco de estudio del proceso investigativo

Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

Instituciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con la temática de la niñez Como: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. (CONNA), Municipalidad de San Vicente.

9.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Entrevista Semi-Estructurada: En esta técnica el entrevistador usa una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y preguntas espontáneas hacia el entrevistado, se elaboró una entrevista con algunas preguntas estructuradas, por medio de ella se obtuvo la información completa.

Entrevista a Profundidad: En esta técnica el entrevistador por medio de una guía establece una conversación con el entrevistado tratando de profundizar y llegar a los temas que se requiere conocer. Con esta técnica se elaboraron tres historias de vida. Dicha técnica permitió la recopilación de la información que ayudo a conocer su práctica vivencial, el ambiente en el cual se interrelacionan, por ejemplo, la educación, vivienda, salud y economía.

Las historias de vida según Ruíz Olabuénaga es una de las formas más puras y potentes para conocer como las personas viven, el mundo social que les rodea, a la vez conforman una perspectiva fenomenológica la cual permite visualizar la conducta humana (lo que las personas dicen y hacen).

Contempla características tales como:

- a) Se centra en la vida de los individuos
- b) Tienen un carácter más personal
- c) Tienen una orientación practica y de cambio
- d) Ponen en el centro la subjetividad

Observación Selectiva no Participativa:

Por medio de la observación se logró adquirir mayor información de los fenómenos o hechos del entorno en el cual se realizó dicha investigación.

Esta técnica es importante en la investigación, pues de ella depende la recolección de la información verídica, con esta se realizó un previo diagnóstico del foco de estudio.

El tipo de observación realizada, es la observación selectiva no participante, ya que esta concentra su atención en aspectos más específicos y concretos; en este caso sería: ventas

ambulantes en la niñez de San Vicente. Y no participativa porque no se ha involucrado en la participación en las diferentes situaciones observadas en el mercado municipal.

Revisión documental

A través de esta técnica de revisión y recopilación de archivos y documentos como: revistas electrónicas, tesis, libros, sitios web, leyes entre otros asociados al tema de investigación, se obtuvo mayor información útil en el proceso investigativo.

Una niña, un niño no vendedores; se seleccionó a la niña y al niño debido que viven en condiciones favorables, no carecen de recursos económicos, tienen lo suficiente para subsistir, recrearse, alimentarse y mejor acceso al estudio.

9.5 POBLACION EN ESTUDIO

Quince niñas y doce niños vendedores ambulantes en el mercado municipal de san Vicente.

9.6 MUESTRA

Una niña, dos niños vendedores ambulantes; se seleccionó a la niña y a los dos niños debido a que son los que están constantemente en el mercado y por la flexibilidad de acercamiento por parte de la familia de ellos para poder entrevistarlos.

9.7 PROCEDIMIENTO

La investigación toma su protagonismo en el mercado municipal de San Vicente, para conocer como es la participación de niñas y niños en ventas ambulantes, la cual inicio con la técnica de la observación selectiva no participativa, esta técnica permite ver la realidad de cómo trabaja la niñez Vicentina. Posteriormente se aplicó la técnica de la entrevista semi-estructura. Esto propició obtener información directa del trabajo que realizan las niñas y niños. Con esta información se abrió paso a las historias de vida con tres participantes de la investigación y una niña y un niño que no participan en ventas ambulantes, para triangular la información profundizar en sus vivencias prácticas y develar como este trabajo afecta en su desarrollo integral.

9.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Aplicados los instrumentos y obtenida la información sobre la población en estudio se realizó cuidadosamente el procesamiento, para interpretarlos, analizarlos, organizarlos y triangularlos sistemáticamente. En el procesamiento se realizó por medio de la comparación con una niña y un niño que no realizan este tipo de actividad de ventas ambulantes. Obtenida esta información se elaboró un cuadro comparativo con los significados que tienen para las niñas y niños realizar una labor productiva y para los que no la realizan, del mismo modo el ritmo de vida que llevan las niñas y niños.

X. HISTORIAS DE VIDA

En el mercado municipal de la ciudad de San Vicente, a lo largo de la investigación se observó alrededor de 27 niñas y niños que participan en ventas ambulantes, de los cuales se contabilizaron 15 niñas y 12 niños, como equipo investigador se decidió enfatizar en tres familias para conocer a fondo la situación y motivos del porque su hijo o hija tiene que trabajar, así mismo conocer que áreas de su desarrollo integral como lo es salud, educación, familia, recreación están siendo afectadas. Se hablará de las necesidades básicas, según el Artículo 34 de la Constitución de la República de el Salvador: vestuario, vivienda, educación, familia, salud y alimentación.

Se le llamará la “familia flores” por protección al niño de acuerdo al artículo 46 y 47 de la LEPINA: Artículo 46.- Derechos al honor, imagen, vida privada e intimidad y Artículo 47.- Prohibiciones específicas frente a la utilización de la imagen y afectación de la intimidad personal de niñas, niños y adolescentes.

10.1 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO FLORES

La señora “Flores” tuvo su primer hijo a los 19 años de edad de su primer hijo, actualmente tiene dos hijos y una hija de su misma pareja, con la cual solamente estuvo acompañada. El padre de sus hijos e hija falleció hace tres años debido a una enfermedad

La señora “Flores” manifestó tener siempre el apoyo de su pareja en todo momento, debido a eso sus embarazos fueron planeados, en los cuales no tuvo complicaciones. En sus partos los dolores siempre le fueron provocados; a pesar de ello fueron partos naturales.

“José” nació de un parto natural, sin ninguna complicación, ni padecimiento de salud, ni físico ni mental. Hasta los dos años tuvo un desarrollo pleno donde se muestran curiosos y por si solos tienden a buscar lo que les resulta interesante, el niño aprende a hablar con corrección y a entender lo que se le dice. La adquisición del lenguaje hace que su modo de pensar cambie y también lo hace la forma en la que se relaciona con el entorno, empezó a dar sus primeros pasos y a caminar detrás de su madre a la edad de diez meses cuando necesitaba algo, como a la hora de su comida, de esa misma forma empezó a decir sus

primeras palabras como: Mamá, Papá, y Abuela; manifestó su madre. Como toda niña o niño “José” también algunas veces se enfermó de gripes, nunca nada grave, solía tener sus momentos de “berrinches” manifestó su madre. La señora “Flores, ha sido una mujer emprendedora que se ha dedicado a la venta de diferentes productos como: agua helada, gaseosa, y dulces, entre otros productos. Expresó que a pesar de que su pareja le ayudaba en todo a ella siempre le ha gustado contribuir en el hogar. Por lo que nunca le faltó nada para la alimentación de su hijo “José”.

De los dos a lo cinco años, el desarrollo psicomotor del niño no tuvo ninguna complicación, su habla, sus movimientos fueron normales, Asistió al kínder en el cual interactuaba con todas sus “amiguitas y amiguitos”, dijo su madre. Su aprendizaje fue continuo, cada obstáculo o expectativa eran superadas. De esa manera se graduó, dando paso a la etapa escuela, iniciando así su primer ciclo escolar; su madre manifestó que su hijo es inteligente, siempre ha comprendido lo que le enseñaban y enseñan en la escuela, así mismo la señora dijo que el niño tiene una habilidad que ella no ha desarrollado, y es que el niño maneja muy bien las matemáticas.

“José” se ha desarrollado normalmente, su madre aprendió a entenderlo y a conocer sus necesidades principales a través de la interacción, integración y convivencia continua con ellos y ellas , a la vez se han establecido reglas tales como, si visitan vecinas o vecinos no sea mucho tiempo a efecto de evitar problemas, es decir, que como madre y padre han fijado sus límites y sus hijos los han respetado y obedecido, los niños no dan motivos para castigarles, y si dan motivos se les castiga disminuyendo cierta parte del dinero que se les da para ir a la escuela, o como ella manifestó “por ratos les doy sus dulcitos pero todo con moderación de esa forma ellos ya entienden que no deben portarse mal o desobedecer.”

Cuando el padre de sus hijos padeció una enfermedad que lo obligó estar en cama ella tuvo que asumir toda la responsabilidad, pero su familia los apoyó tanto económica como moralmente. Manifestó que mientras ella trabajaba en el mercado con su hija e hijos, su hermana cuidaba de su marido; se los llevaba al mercado no porque no hubiese quien los cuidara, sino que sus hijos no han querido separarse de ella. Es evidente el apego hacia su madre, es una familia muy unida, su madre les comprende y da cariño y sobre todo les da su confianza.

Hoy en día la familia compuesta por mamá, hija e hijos se mantienen de lo que trabajan con las ventas ambulantes en el mercado y de ahí mismo van invirtiendo, ya que todos trabajan, excepto la niña de cuatro años de edad.

“José” tiene ropa, zapatos y todo lo básico como comida, vestuario, medicinas, si las necesita, entre otras necesidades básicas. Hay veces que no se vende lo que desearían, pero de sus ahorros se mantienen esos días que no cumplen las ventas esperadas. Ya que solamente de su trabajo obtiene como mínimo siete dólares todos los días, más la aportación de su hermano mayor y la de su madre, dicha labor la realiza por la mañana. El niño expresó: entre “risas” nadie me obliga a hacerlo, me gusta”, en la tarde se dedica a estudiar, de ese dinero que gana todo se lo da a su mamá pues la señora manifestó: “el niño sabe la necesidad de la casa, de vez en cuando le doy algo para lo que él quiera comprar.”

“José” siempre ha sido un niño sano, sin padecimientos físicos ni mentales, lo cual se ve reflejado en todas sus actividades diarias, según la madre él casi nunca se enferma, y rara vez que sucede es ella la única que lo lleva a pasar consulta, de igual forma a sus hermanos.

El niño tiene satisfechas sus necesidades básicas hace su tiempo de alimentación el desayuno y almuerzo lo hacen en el mercado y la cena en su casa.

Aunque el mayor tiempo lo pasan en el mercado es una familia que se mantiene unida, después de la muerte de su marido, la señora tiene un hermano que vive con ellos, en el mismo terreno pero en una casa aparte, él siempre está pendiente de su hermana y sobrinos, también contribuye en los gastos del hogar, el cual está compuesto físicamente, mitad de ladrillo y la parte superior de láminas, poseen agua potable, luz eléctrica propia no, pero su vecina se las proporciona pagando así la mitad cada uno de lo que el recibo refleja. La señora expresó: “mi casa es humilde” se refiere a que, aunque no posee lujos tiene lo necesario para vivir bien. En el ámbito recreativo como familia, lo cumplen, de vez en cuando, yendo al turicentro Amapulapa, a la laguna de Apastepeque sobre todo cuando hay excursiones tanto de la escuela como de la comunidad, aunque la niña de cuatro años y “José” se divierten en el campo u otros juegos dentro del hogar. El hermano de 18 años está acompañado, su pareja también vive en la misma casa, compartiendo como familia.

10.2 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO RODRÍGUEZ

“La familia Rodríguez” está integrado por la madre, por una hija y dos. El hijo mayor tiene 15 años, el segundo 12 años (siendo este el niño en estudio), y la niña de 2 años de edad, son hijos de diferentes parejas, su primer hijo lo tuvo a los 17 años de edad de su primer hijo, actualmente se encuentra acompañada con el papá de la hija.

La señora manifestó “fueron embarazos no planeados, no tuve el apoyo de ninguno de mis parejas anteriores, en los tres embarazos asistí a controles a la clínica, estos fueron normales no tuve complicaciones, también fui víctima de maltrato físico y verbal por parte del padre de “Alejandro” el segundo de sus hijos, él nació por parto normal, sin complicación, ni padecimiento, durante el nacimiento hasta los dos años, tuvo un buen desarrollo físico y mental sin complicación, ni padecimiento, un buen crecimiento, como también un buen peso, a esa edad empezó a dar sus primeros pasos, y decir sus primeras palabras como: Mamá, papá sin ningún problema. De los dos a los cinco años, el desarrollo del niño fue sin ninguna complicación, en su habla, su caminar fue normal”. (Parámetros basados en El Desarrollo Integral y los Estadios de Jean Piaget)

El niño expresa “voy a la escuela, cursa 7° grado en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez, me gusta estudiar mucho las matemáticas he comprendido lo que me enseñan, soy muy responsable con las tareas que me dejan en la escuela” La mamá expresó: “a él le gusta estudiar, es inteligente, siempre entiende lo que le enseñan en la escuela, es muy responsable con las tareas que le dejan”

“Ya fuera a 8° grado, pero el año pasado mi mamá me sacó de la escuela por motivos que mis compañeros de grado, me pegaban, me aventaban el bolsón al suelo, por tal motivo ella me saco de la escuela y no termine mis estudios, al siguiente año me matriculó en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez en la jornada de la tarde”.

Alejandro: “mi mamá me dijo que trabajara, que si no estudiaba no podía estar sin hacer nada, que le tenía que ayudar a vender”, esto fue porque el año pasado “Alejandro” dejo la escuela debido a que sus compañeros de grado lo maltrataban, por tal motivo la madre ya no lo mandó a estudiar y es así como el niño aprendió a trabajar en mercado en todo ese tiempo sin estudiar, al siguiente año lo matriculó en el Complejo Educativo Dr. Victoriano

Rodríguez en la jornada de la tarde. La madre señala que “ahora que estudia él sigue vendiendo porque a él le gustó y le doy de la ganancia”

Esta actividad la realiza por las mañanas en las horas de 9:00 am a 12:00 md. Antes de irse al mercado desayunan en su casa, el almuerzo lo compran en el mercado, de su trabajo obtiene ingresos como mínimo \$5 en el transcurso del día la distribución de este ingreso es \$ 1.50 para lo que él quiera comprar y lo demás para las necesidades de la familia.

“Alejandro” expresa “convivo muy bien con mi hermana y hermano mayor a pesar que él no vive junto con nosotros porque él está con mi abuelito materno, los visitamos cada quince días a Cojutepeque.

Con la familia de mi mamá: tía, tíos, primas, primos, me llevo muy bien. Con mi mamá me relaciono muy bien ya que ella me sabe escuchar siempre que la necesito o cuando tengo problemas. También me ha enseñado valores, realizar las tareas de la escuela, nos has puesto reglas dentro del hogar como lo es respetar y obedecer, por lo que la señora manifestó que con los castigos han sido leves, por ejemplo, no dejarlos salir, ver televisión, de esa forma ellos ya entienden que no deben desobedecer, se ha preocupado por el bienestar de nosotros junto con el papá de mi hermanita ya que él me quiere como su hijo”.

“Con los familiares de mi papá no tengo relación ya que se separó de mi mamá por que la maltrataba cuando era un bebé”

La señora Rodríguez, siempre se ha preocupado por el bienestar de su hija e hijos porque ella y su actual pareja se han dedicado a la venta de diferentes productos como: tortas, hamburguesas, agua helada, gaseosa, dulces, trabajos domésticos, entre otros. Por lo que actualmente en su casa nunca le ha faltado nada para la alimentación de su hija e hijos, posee casa propia, tienen servicios básicos: luz eléctrica, agua potable, baño lavable. (Según Art. 34. “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado...)

Hoy en día la familia se mantiene de lo que trabajan en las ventas ambulantes en el mercado, de ahí mismo invierten, ya que todos trabajan, excepto la niña de 2 años y el hijo mayor de 15 años de edad manifestó la señora “él no vive conmigo si no con el abuelo

materno, decidí dejárselo a mi papá no porque yo no pueda mantenerlo económicamente si no porque él vive solo, pero los apoyo con lo que puedo, actualmente solo los niños menores están conmigo”.

Cuando “Alejandro” se enferma de los bronquios lo lleva a pasar consulta como también le da remedios caseros de igual forma a su hermana menor. Con mi familia no salimos a lugares lejos porque mi mamá dice que esta peligroso y no hay dinero. Por eso ella solo me deja jugar con mis amiguitas y amiguitos, PlayStation en mi casa y salir a jugar con ellos bicicleta enfrente de la casa para estar pendiente de mi porque dice que en la colonia esta peligroso. También juego con mis compañeras y compañeros de la escuela en los recesos”.

10.3 HISTORIA DE VIDA DE LA NIÑA HERRERA

“La familia Herrera” está compuesta por mamá, una niña de diez y un niño de seis años, actualmente la señora está embarazada con ocho meses, todos los hijos son de la misma pareja, pero no viven con él ya que actualmente está en prisión.

“Mary” es una de las niñas que vende en el mercado Municipal de San Vicente, aunque no lo hace todos los días. Actualmente tiene 10 años de edad y está cursando aula acelerada 4° y 5° Grado porque tiene un coeficiente muy alto según su maestra.

La señora tuvo su primer hijo a los veinte años de “Mary”, se mantuvo en control prenatal y todo fue normal a pesar de que su esposo cayó en prisión a los dos meses de embarazo. No tuvo ninguna complicación a la hora del parto ya que fue natural, de igual forma “Mary” nació con una salud estable.

El desarrollo físico y mental de “Mary” hasta la actualidad ha sido normal, aprendió a dar sus primeros pasos a los nueve meses de edad, interactuaba con los demás niños y con toda la familia. Las primeras palabras fueron: “mamá”, “papá”, “abuela”. Juega mucho con su hermanito. (Parámetros basados en El Desarrollo Integral y los Estadios de Jean Piaget)

Vive en una colonia de San Vicente, la vivienda está construida de láminas y el terreno es propio, cuentan con los recursos básicos: agua, energía eléctrica y servicio sanitario.

“Mary” ayuda a vender a su abuelita en el negocio de pupusas, tanto en el local como en los alrededores del negocio, ya que es una forma de observarla y cuidarla. “Le gusta vender por que recibe un pago y además de ello le gusta el negocio, lo hace por voluntad propia” expreso la abuela de Mary; aunque no es de todos los días ya que lo hace de vez en cuando. Sus diez años de vida los ha crecido en el mercado ya que su madre se dedica a vender frutas y distintas clases de jabones y detergentes, esta es la forma de sostenerse económicamente ya que no cuenta con el apoyo económico de su marido debido a que esta prisión, pero siguen sosteniendo su relación de pareja ya que el señor casi tiene los años de “Mary” de estar en prisión.

La niña logra cubrir algunas de sus necesidades básicas gracias al trabajo de su madre en el mercado y la ayuda de la abuela

A pesar de que el padre de la niña se encuentra en prisión por motivos que no quisieron revelar, continúa la relación con su madre como parejas, y fue así como tuvo su segundo embarazo del niño que actualmente tiene seis años y sucesivamente el bebé que viene en camino, a pesar de todos esos años la señora ha estado y está en contacto con él, aunque no lo visita muy frecuentemente porque tiene que trabajar para mantener sus hijos, más o menos va a visitarlo cada dos meses porque también no se encuentra dentro del municipio y le es difícil movilizarse dado su estado de embarazo.

Los niños mantienen relación con su padre porque también lo visitan, y respetan tal como lo hacen con su madre.

Aunque no tiene apoyo económico de su marido, la familia paterna de vez en cuando le dan una “ayudadita” manifestó la señora. También la abuela materna (a la que “Mary” ayuda a vender) es un gran apoyo para ellos porque siempre está pendiente de los niños y sus hijas, debido que la señora tiene una hermana que vende los mismos productos que ella. Aunque no vivan juntas todos los días se ven en el mercado y conviven un poco, la abuela dijo que ella aún cuidaba y daba consejos a sus hijas de como orientar las niñas y niños.

En sus tiempos libres “Mary” sale a pasear con su familia a los centros Comerciales, salen a comer, van a Amapulapa, y a otros lugares. Debido a que la niña se porta bien la abuela manifestó q casi nunca se le castiga.

“Mary” es una niña educada y obediente que no da problemas ni con su familia mucho menos en la escuela, de hecho, su abuela habla muy bien de ella y dice quererla y consentirla tanto porque es su “nietecita y como no quererla si es su sangre” expresó.

10.4 NIÑA Y NIÑO QUE “NO VENDE”

10.4.1 HISTORIA DE VIDA DEL NIÑO CARLITO

Para triangular la información con las niñas y niños que participan en ventas ambulantes, se tomó en cuenta la situación de vivencia de una niña, un niño no vendedores.

En la siguiente historia se conocerá de cada uno de tal manera que al niño se le llamará “Carlitos” para proteger su identidad de acuerdo al artículo 46 de LEPINA: Derechos al honor, imagen, vida privada e intimidad...

Carlitos es un niño de doce años de edad, actualmente estudia sexto grado en turno matutino, vive con su abuelita materna siendo ella la tutora ya que su hija reside en los estados unidos.

La señora se hizo de cargo de “Carlitos” de tan solo unos meses de edad, igualmente de su hermano mayor de veintitrés años y de su hermana de veinte, ya que su hija tuvo que buscar nuevas oportunidades, debido que el padre de sus dos primeros hijos no le ayudaba económicamente y era alcohólico.

Años de residir en estados unidos se embarazó de Carlitos, por razones desconocidas regreso a el salvador estando embarazada de él, decidió que su parto fuese en este país, al poco tiempo de dar a luz, se regresó a estados unidos, de igual forma la relación con el padre del niño no duro mucho tiempo razón por la cual Carlitos prácticamente no ha convivido con ambos, aunque si recibe ayuda económica por partes de sus madre y padre y mantienen una relación por distintos medios.

La abuelita de Carlitos es una señora de avanzada edad que también está a cargo de su hermana de veinte años, quien es madre de un niño de dos años de edad, y madre soltera, de igual forma ella está a cargo de su hermano. Toda la familia que integra este hogar subsiste de las remesas no solo de la madre de Carlitos. La abuelita de Carlitos tiene tres hijas más

residentes en los estados unidos, una de ellas también es madre de un niño de cinco años del cual también la señora se hace de cargo.

Evidentemente Carlitos cuenta con lo básico como: vestuario, alimentación, educación, posee comodidades como computadora, Tablet, celular, incluyendo internet residencial, su madre y padre aporta para que tenga todo lo necesario. Su casa de habitación está construida de ladrillos y suelo de piso, cuentan con los servicios básicos: agua, energía eléctrica, servicio lavable y de fosa.

Carlitos padece de asma, cuya enfermedad es tratada en una clínica privada, se encuentra en control cada mes o dos meses, aparentemente tiene una atención adecuada a su enfermedad.

Es un niño responsable en lo que se refiere a sus tareas escolares, ya que sin necesidad que su abuela se lo pida, las hace por sí solo, obtiene buenas calificaciones, recalando que “saca nueves y diez, su mayor sueño es ser Doctor. De igual forma esta congregado a una iglesia de la cual es miembro del “club de conquistadores” al cual asiste los miércoles por la tarde, su tiempo casi siempre es en su casa, juega con su sobrino y su primo que lo visitan. Momentos que no tiene tareas escolares la pasa en su Tablet “jugando o chateando con su mamá o hermano”. Dijo el niño

Como familia no suelen salir mucho, pero de vez en cuando que lo hacen es casi siempre con su hermana, su primo y sobrino, ya que a su abuelita no le gusta salir.

La familia mantiene una buena relación no solo entre ellos que viven bajo el mismo techo, sino con familia cercana que los visitan muy seguido, “Carlitos no da problemas es un niño muy obediente, aunque a veces se le meten sus cosas, pero lo corrijo, la mayoría de veces se porta bien no da problemas ni en la escuela”. Dijo su abuelita.

10.4.2 HISTORIA DE VIDA DE LA NIÑA SORIANO

“La familia Soriano” está integrado por el padre, por dos hijas y los abuelos paternos, la hija mayor tiene 14 años y la menor tiene 9, actualmente el padre se encuentra en proceso de divorcio de la mamá de las dos niñas con el papá de la hija.

La pareja se casó muy jóvenes ella tenía 19 y el 20, después de un año de casados esperaban a su primer bebe y por complicaciones en el parto “la beba murió a las cuatro horas de nacida por problemas pulmonares” manifestó la abuela. Tres años después volvió a embarazarse de la niña que actualmente tiene 14 años, “todos estábamos emocionados con su nacimiento porque era la primera nieta y la primera sobrina, gracias a Dios nunca le faltó nada porque siempre les hemos ayudado a cuidar a ambas niñas y también económicamente ya que desde que se casaron vivían con nosotros, aunque ellos trabajan y se mantenían solos” dijo la abuela.

El segundo embarazo fue riesgoso, todo salió bien con la niña “Alejandra”, actualmente con nueve años. Dijo la abuela “ella cuando nació era bien delgada, pero después de 2 meses empezó a engordar y se veía bien cachetona y peloncita”.

La mamá de ella siempre se mantuvo en control y los partos fueron por cesaria, “Alejandra”. Casi no se enfermaba más que de gripe, desde que nació hasta los dos años tuvo un buen desarrollo, siempre estuvo en control en la clínica, su habla fue normal, su desarrollo físico igual a los diez meses aprendió a caminar. Sus primeras palabras fueron “mamá”, “papá”, “hola”. De los dos a los cinco años, su desarrollo siguió siendo muy bueno sin complicaciones, su lenguaje fue normal.

Actualmente los padres de “Alejandra” se están divorciando debido a que han tenido muchos problemas, el principal fue de infidelidad por parte del esposo, teniendo una hija fuera del hogar, la madre tiene alrededor de dos años de haberse ido para estados unidos, ahora tiene otra pareja.

La niña expresa “voy a la escuela, y estoy en cuarto grado, antes no me gustaba ir porque no me gustaba hacer tareas, pero mi abuela y mis tías me regañaban hasta que las hacía, a veces me ayudan a hacerlas y no podía leer, pero ahora si me gusta ir mi abuela me enseñó a leer y hago las tareas bien porque me gusta tener buenas notas” La abuela expresó: “ella es inteligente pero antes era bien haragana para hacer las cosas, ahora hasta las tablas se las puede porque el tío la pone a hacer multiplicaciones”

La niña: “antes vivía mi mami con nosotros pero se fue para estados unidos y se está divorciando de mi papi, me hace mucha falta pero siempre que habla se lo digo y que la

quiero mucho, me gusta que nos mande cosas y ropa, mi abuelita nos quiere mucho ella nos da todo lo que le pedimos y nos compra medicinas si nos enfermamos, mis tías nos sacan a pasear o salimos en excursiones y nos ayudan con lo que necesitamos para hacer deberes, todos nos llevamos muy bien a mí me gusta bromear con mi abuelito, vamos a visitar a la familia de mi mami los fin de semanas porque viven aquí cerca”

La mamá de las niñas les manda dinero, ropa, computadoras, Tablet y lo que las niñas le piden se los da, el papá también colabora, les compra cosas necesarias o golosinas cuando se lo piden. Las únicas responsabilidades que “Alejandra” tiene son las tareas del hogar, si le toca la limpieza o lavar los platos lo hace y las tareas de la escuela.

“Alejandra”: “cuando vengo a la casa veo un rato tele y luego después almuerzo, por las tardes si tengo deberes los hago y si me toca lavar trastes o hacer limpieza lo hago y después me pongo a jugar con mi primas y primos o juego sola con unas muñecas o en la computadora o en la Tablet”. Manifestó la abuela “si la vida de ella es solo jugar, jugar y jugar cuando no va a la escuela”

La abuela de la niña siempre se ha preocupado por el bienestar de ambas niñas porque ella y su hijo se encargan de todo sobre el bienestar de “Alejandra”, la abuela es costurera y trabaja en casa por lo tanto siempre está pendiente de ella. Tiene dos hijos en Estados Unidos “Gracias a mi Dios mis hijos siempre me han ayudado económicamente, nunca nos ha faltado nada o nos hemos visto en crisis económicas, porque, aunque ellos nos ayudan yo no he dejado de trabajar y mi esposo tampoco”. Por lo que actualmente en su casa nunca le ha faltado nada para la alimentación de su hijos/as y sus nietas, posee casa propia tienen servicios básicos: luz eléctrica, agua potable, baño lavable.

XI ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos encontrados en el proceso de investigación. En este se pretende dar significado a las palabras, gestos y acciones de las personas que participaron en el proceso investigativo, a la vez incorporar comentarios propios del equipo investigador. Para su presentación se han considerado algunas categorías que permitirán ordenar y sistematizar la información obtenida.

Es importante conocer la vida cotidiana con todas sus implicaciones objetivas y subjetivas de cada niña y niño involucrado en este proceso investigativo para conocer las causas, razones y motivos por las cuales niñas y niños participan en ventas ambulantes, de igual forma saber cómo es el ritmo de vida de cada niña y niño; y cuál es su rol desde que salen de su casa hasta llegar a ella.

Es necesario también conocer qué actividades un niño deja de hacer o qué áreas no desarrolla, a causa de las ventas ambulantes, además para develar cómo esta afecta el desarrollo de los niñas y niños.

Así mismo profundizar en sus relaciones familiares, y su comportamiento con compañeras/os, con sus maestros/as, el espacio físico y temporal que tienen para recrearse, además de indagar cómo y con quienes se recrean. A continuación, se detallará cada situación familiar.

11.1 VIDA COTIDIANA DEL NIÑO “FLORES”

“Yo decidí vender para ayudarlo a mi mami y porque a mí me gusta porque mi mami me da dinero de ahí todos los días que voy al mercado me levanto a las seis de la mañana, a veces mi mami nos hace comida para que comamos todos, nos hace plátanos fritos, frijoles, huevo y cosas así que se puedan hacer rápido, porque tenemos que preparar la venta, sino vamos al mercado ahí comemos pupusas. Llegamos al mercado a las siete y treinta o las ocho, ahí en el puesto vamos a comprar el hielo que vamos ocupar para el agua y para la gaseosa y arreglamos en bolsitas los dulces que va llevar mi hermano y la que voy a llevar yo.”

Ya cuando todo está arreglado me voy a vender aquí cerca porque a mi mami no le gusta me vaya lejos solo donde ella me pueda estar viendo y donde me vea mi hermano mayor. Me subo a los buses y ahí anuncio lo que ando, y también grito en la calle con la gente que anda comprando o esperando el bus, cada vez que se me acaba el agua voy al puesto donde está mi mami para que me ponga otro poquito, y si se acaba la gaseosa o el hielo aquí cerquita vamos a comprar. Más o menos vendo siete dólares solo en las mañanas.

Ya a las once y media empiezo a ver qué voy a comer para irme para la escuela a veces ahí en el mercado mi mami nos va a comprar la comida o me da un dólar o uno cincuenta para comprar algo en la escuela depende como me haya ido en la mañana en la venta. Tipo siete de la noche cenamos mi mami nos hace comida y veo tele a veces me quedo dormido como a las ocho”.

El niño Flores tiene una vida activa en lo que se refiere al trabajo, debido a que de lunes a viernes se levanta a tempranas horas del día para preparar la venta junto a su madre y hermano mayor. Parte de la niñez salvadoreña se levanta a tempranas horas de la mañana para asistir a sus Centros Escolares, sin embargo, el niño Flores se levanta a tempranas horas, pero para realizar su jornada de trabajo, esto no es adecuado, ya que al andar en las calles y mercado realizando su labor productiva se expone a diversos peligros, asume un rol de adulto productor, a la vez existe la incertidumbre de no vender lo acostumbrado.

Usualmente desayunan en casa, solo en ocasiones cuando se les hace tarde desayunan algo rápido en el mercado. El niño Flores cumple con los tres tiempos de alimentación, aunque no siempre los hace en casa.

Su madre se mantiene en un puesto fijo, desde ahí está pendiente de sus hijos, ya que mayormente se suben a vender en los buses y pick up que se mantienen en esa zona, generalmente el ingreso que el niño obtiene solo en el transcurso de la mañana es de cinco a siete dólares diarios, el cual se lo da a su madre para seguir invirtiendo en la venta y de igual forma satisfacer las necesidades más comunes como: comida, ropa, zapatos escuela, entre otras.

La mayor parte donde convive con otras niñas y niños es en la escuela ya que toda la mañana tiene que vender y desempeñar el rol de adulto en el sentido de responsabilidad con

su familia y con el mismo. A su edad el ejercer un rol de adulto no es muy peculiar ya que muchas veces los mismos adultos no lo cumplen y son obligaciones que si tendrían que realizar a diferencia del niño que se muestra responsable. Según el artículo 43 de la constitución política de el salvador “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del estado”...

“Convivo bastante con mi familia con mis tías, tíos, primas y primos porque es la familia más cercana que tengo, como mi papa y mi abuela ya se murieron.

Mi tía es la que está más pendiente de nosotros, cuando ella puede le ayuda a mi mamá y también nos visita porque nosotros casi no salimos, solo cuando hay excursiones en la escuela o de aquí de la colonia.

Con mis hermanos me llevo bien, aunque no jugamos porque mi hermano ya está acompañado y la niña esta pequeña y no juega lo mismo que yo, pero si nos llevamos bien. Mi tío también nos quiere bastante, vive ahí en la casa tiene un cuarto y él nos aconseja y siempre está pendiente de mi mami y de nosotros, hay veces que nos regaña si nos portamos mal pero no nos pega.

Mi mami también nos regaña, pero porque a veces nos portamos mal, pero no nos pega mucho, ella lo que hace que no nos da mucho pinto para llevar a la escuela, y si me pega pero unas nalgadas, pero la quiero porque siempre me da lo que quiero pero cuando no tiene no. Mi familia de papá no nos habla ni nada, nunca las veo como solo paso en el mercado, ni a mi mami no le hablan.”

La familia ha pasado por dos muertes de familiares cercanos, uno es el padre y la otra la abuela materna quien era un apoyo económico para la familia, ya que siempre estaba pendiente si les faltaba algo en lo que ella pudiese ayudar. Siempre hubo una buena relación entre ellos y la abuela materna. Para el niño flores la muerte de su padre hoy en día le afecta emocionalmente, el saber que él no está muchas veces lo deprime, cuando su padre falleció él aun, no comprendía mucho porque estaba más pequeño de edad, lo cual no se vio afectado.

En la actualidad su familia más cercana y con la que conviven mayormente es con sus tías, tíos y primas, primos, aunque ellos no tienen mucho tiempo para salir, son ellas y ellos los que los visitan de vez en cuando, pero sí están en comunicación constante. Aunque no es frecuente su tía materna les da un aporte económico. Su tío materno está más pendiente de todos los detalles porque viven en la misma casa, de igual forma se preocupa por el bienestar de todos.

Con su familia paterna no conviven y no tienen apoyo de ningún tipo, mientras el señor Flores vivió tampoco le apoyaron, mucho menos en su enfermedad, es decir que la relación nunca fue buena.

Al niño Flores, ni a su hermana menor no se les ha dicho por qué su madre no mantiene buena relación con la familia de su padre, debido que la madre sostiene que son problemas de adultos y si algún día lo quieren saber, será a una edad que puedan comprender, pero tampoco descarta la posibilidad que ellos quieran relacionarse con su familia paterna, pero será su decisión y están en su derecho. Los niños no preguntan porque no los ven y como nunca han convivido.

Educación.

“Fui al kínder y rápido aprendí todo porque me gustaba ir y me gradué, de ahí fui a la escuela y nunca he aplazado. Ahorita voy a sexto.

En un gancho traigo el uniforme y lo dejo en el puesto de mi mami, a las once y media me empiezo arreglar para irme para la escuela y veo que voy a comer o mi mami ve que nos compra.

Minutos antes de la una entro a la escuela, y a la una empiezan las clases, en recreo siempre jugamos con mis compañeros ya sea pelota o básquet, pero casi siempre solo pelota jugamos, me gusta bastante la matemática a veces yo le hago cuentas a mi mami porque ella casi no puede y ya puedo contar y como también doy vueltos quise aprender.

Me gusta estar en la escuela porque aprendo bastante y me gustaría ser algo para ayudarle a mi mami y que ya no venda, también porque estoy con mis amigos y como en

la casa no salgo porque mi mami no le gusta que juegue con los vecinos porque mucho pleito.

Salgo a las cinco y media de ahí me voy solo para la casa porque ya a esa hora se ha ido mi mami, pero como la casa esta cerquita no me da miedo, también que me voy con otros amigos que viven cerca, llego a la casa me quito el uniforme y lo cuelgo y si está muy sucio le digo a mi mami que me lo lave, y si tengo deberes lo hago rápido para ver tele.”

Actualmente el niño Flores cursa sexto grado y a la vez nunca se ha retrasado en su estudio, a pesar que el mayor tiempo lo pasan en el mercado esta área no la han descuidado, el niño se ha destacado mucho en matemáticas, en el aula siempre ha sobresalido, de igual forma su comportamiento ha sido adecuado con su maestra y compañeras/os.

Un aspecto muy evidente es que el niño no tiempo mucho tiempo para jugar, nada más en la escuela, este espacio es donde aprovecha para jugar con sus amigos ya que en su casa no convive mucho con sus vecinos.

Debido a que casi no cuenta con un espacio de diversión la escuela también es un espacio para la convivencia con sus amigas y amigos.

A esta edad la niñez necesita que se le instruya en tareas y valores, pero, aunque el niño decidió vender, en su vida ejerce un rol que mayormente es de los padres de familia. El niño Flores se ve a futuro con un título universitario por consiguiente un trabajo que le permita saldar todas las necesidades que afrontan como familia.

Un aspecto admirable es que a su corta edad asumen responsabilidades que son de sus padres y que en la sociedad actual es difícil adquirirlas en el sentido que se evidencian muchos casos de violencia en adolescentes y jóvenes y fácilmente pudiesen involucrarse a grupos delincuenciales.

11.2 VIDA COTIDIANA DEL NIÑO” RODRÍGUEZ”

“Me levanto de mañana y desayunamos en la casa, llegamos al mercado a las 9:00 de la mañana junto con mami embolsamos los dulces, la soda y el agua para prepararlos y salir a venderlos en los alrededores, hasta las doce mi madre sale a comprar la comida para que yo coma y me vaya para la escuela, lo que vendo todos los días es agua y soda aunque al principio no fue de mi gusto trabajar mi mamá tomo la decisión que trabajara porque el año pasado deje la escuela porque mis compañeros de grado me pegaban, me tiraban el bolso al suelo por eso mi mamá me saco de la escuela. Lo que vendo en las mañanas es \$5, de esto mi mamá me da para asistir a la escuela o comprar lo que yo quiero, vendo todos los días menos miércoles que no vamos al mercado este día lo pasamos en la casa y le ayudo a mi mamá hacer los oficios”

“Con mi familia no salimos a lugares lejos porque mi mamá dice que esta peligroso y no hay dinero. Por eso ella solo me deja jugar con mis amiguitas y amiguitos, PlayStation en mi casa y salir a jugar con ellos bicicleta enfrente de la casa para estar pendiente de mi porque dice que en la colonia esta peligroso. También juego con mis compañeras y compañeros de la escuela en los recesos”.

El niño Rodríguez pasa mucho tiempo en el mercado ayudándole a la mamá a vender, esto le perjudica en el desarrollo, porque no disfruta su tiempo libre para relacionarse con más niñas, niños de su edad. En el ámbito educativo, el dedicarse a las ventas ambulantes muchas veces le impide realizar sus tareas escolares en horas del día, teniéndolas que hacer en la noche, restando horas de sueño. El ambiente en los alrededores del mercado no es adecuado para ninguna niña o niño porque ellas/os están propensos a los diferentes tipos de problemas sociales que existen en ese lugar como, las drogas, alcoholismo, violencia pandilleril, entre otros; En la zona se vive un ambiente de inseguridad, ocasionado por el fenómeno antes mencionado, las pandillas que controlan la zona y sus alrededores, además de ello los niños y niñas arriesgan su vida al subirse a los buses cuando estos van en marcha y se bajan de ellos, esto puede ocasionar un accidente, la zona es muy transitada por personas, automóviles livianos y pesados. Este lugar obliga a que las niñas como los niños maduren a temprana edad, a todo esto, se enfrentan cada día que salen a vender sus productos.

El niño Rodríguez no practica actividades recreativas con la familia, toda niña y niño tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan un buen desarrollo integral como la recreación con la familia (según el Art. 34 de la Constitución de la República de El Salvador), con otras niñas/os de su edad, ya que esto constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez, permite experiencias nuevas entre ellas y ellos. Todas las niñas/os deben tener su propio espacio para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: obligaciones escolares y al intercambio familiar, pero él niño debido a la situación económica se ve limitado a recrearse con su familia.

VIDA FAMILIAR

“Convivo muy bien con mi hermana y hermano mayor a pesar que él no vive conjunto nosotros porque él está con mi abuelito materno los visitamos cada quince días a Cojutepeque. Con la familia de mi mamá: tía, tíos, primas, primos, me llevo muy bien. Con mi mamá me relaciono muy bien ya que ella me sabe escuchar siempre que la necesito o cuando tengo problemas. También me ha enseñado valores, realizar las tareas de la escuela, nos has puesto reglas dentro del hogar como lo es respetar y obedecer, se ha preocupado por el bienestar de nosotros junto con el papá de mi hermanita ya que él me quiere como su hijo”.

“Con los familiares de mi papá no tengo relación ya que se separó de mi mamá por que la maltrataba cuando era un bebé”

El niño viene de una familia que sufrió una desintegración familiar cuando él era un bebé esto afecta porque no tiene ninguna relación afectiva con el padre, ni convive con su familia paterna, a pesar de todo esto la familia es unida. A pesar de que el compañero de vida de la señora no es el padre del niño existe entre la familia una comunicación fluida, flexible y siempre cuenta con el apoyo de él hacia su hija e hijo, es decir, han sabido relacionarse adecuadamente con su nueva pareja.

La adecuada relación con la madre y el padrastro fortalece la confianza, permite que el niño tenga un vínculo afectivo con su hermana y hermano y entre la demás familia, a la vez permite que el niño estreche vínculos afectivos con la demás familia materna, esto permitirá

que las niñas y niños desarrollen una mejor autoestima. Es bien sabido que todo niño y niña necesita vivir en ambientes sanos para su desarrollo emocional.

EDUCACIÓN

“Voy a la escuela en la tarde, curso 7° grado en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez, me gusta estudiar mucho las matemáticas he comprendido lo que me enseñan, soy muy responsable con las tareas que me dejan en la escuela”.

“Ya fuera a 8°grado, pero el año pasado mi mamá me saco de la escuela por motivos que mis compañeros de grado, me pegaban, me aventaban el bolsón al suelo, por tal motivo ella me saco de la escuela y no termine mis estudios, al siguiente año me matriculo en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez en la jornada de la tarde”.

Lo que el niño vivió en su anterior escuela por parte de los compañeros y compañeras en la actualidad se le conoce con el nombre de bullying refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Esto dio motivos a la madre para retirarlo de la escuela en la que estudiaba, el niño no terminó su año escolar, esta es una de las causas por las cuales el niño comenzó a trabajar a temprana edad en ventas ambulantes. El acoso escolar muchas veces ocasiona que niñas, niños dejen de asistir a su Centros Escolares por miedo que desarrollan a sus compañeras y compañeros de la escuela.

Es evidente que ninguna niña o niño que participa en ventas ambulantes se ve afectado en el desarrollo de su aprendizaje, a pesar que el mayor tiempo del día lo pasan en el mercado. Para este caso en particular el niño es responsable en la escuela, no la ha abandonado a causa de la labor que realiza, sino a causa del otro motivo antes planteado. Él expresa que le gusta estudiar y vender.

11.3 VIDA COTIDIANA DE NIÑA “HERRERA”

“Me levanto a las 6 de la mañana, me baño para irme al mercado con mi mami y mi abuela junto a mi hermanito pero él estudia por la mañana, por eso cuando desayunamos en el puesto de pupusas de mi abuelita, se va para la escuela y yo me llevo pupusas en una bandejita para andarlas paseando, pero no me dejan alejarme mucho del puesto porque les gusta mantenerme vigilada, para que no me pase nada malo, no vendo todos los días pero mi abuela me paga cuando le ayudo y eso me gusta, cuando no vendo paso en el puesto de mi mami ella vende fruta o detergentes y ahí hago mis tareas para la escuela o me pongo a jugar, cuando me tengo que ir para la escuela vamos a comprar almuerzo comemos en el puesto y después de eso me voy. Cuando llego de la escuela a casa jugamos un rato con mi hermano, mi mami nos hace la cena vemos televisión y nos vamos a dormir, mi papi no vive con nosotros porque él está preso, pero vamos a verlo. Casi no juego con otros niños porque aquí en el mercado no hay, solo en la escuela cuando tengo los recreos y a veces en la noche con mi hermano, los fines de semana a veces mi mami nos saca a pasear”.

Mary está acostumbrada a pasar la mayor parte del tiempo en el mercado, no realiza todos los días la labor de vender, su tiempo libre lo distribuye en hacer tareas o jugar sola en el puesto de la mamá, es esta la única actividad recreativa que realiza en su diario vivir.

Esto afecta la parte de convivencia de la niña con otros niños y niñas, es decir, a excepción de la escuela, ella no socializa con niños y niñas de su edad, lo cual hace que se interrumpa su infancia por el ambiente en el que se desarrolla cada día en el mercado.

La niña no juega ni practica actividades recreativas, aunque en el mercado hay más niñas y niños ella no se relacionan con ellos porque estos andan haciendo su trabajo que es vender, esto es un problema debido a que la niña necesita su espacio de recreación, ella debería pasar más tiempo con otras y otros niños y niñas de su edad para tener experiencia nuevas con ellos; aparte de las obligaciones escolares y familiares ella debe tener el espacio para satisfacer sus necesidades, pero debido a la situación en que vive se ve limitada a estos espacios. El juego les permite a las niñas y niños relacionarse con otras y otros de su edad, de esta forma aprenden a respetar, asumir reglas, esperar turno y saber perder. También les

permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos. Es esta una de la causa por las cuales la recreación es un derecho para todo niño.

El espacio físico del mercado no es el adecuado para cumplir con sus tareas escolares, por lo transitada que está siempre la zona de personas y automóviles; pero debido a que no hay quien cuide de ella en su casa se ve en la obligación de estar en el mercado.

La niña ha crecido sin figura paterna, su padre nunca convivió con ella, ya que tiene la misma edad que la niña, de estar en prisión, por eso la madre se vio en la necesidad de trabajar con más productos en el mercado, la niña ayuda a vender pupusas a la su abuela materna y recibe un pago por ello, esto hace que ella vaya teniendo un poco de responsabilidad laboral, si la niña no hiciera ese trabajo se sentiría obligada a permanecer en el mercado sin nada que hacer, por la situación del cuidado. Enseñarles a los niños responsabilidades desde pequeño es una forma de educarlos sin que se abuse de ello y eso es lo que Mary está aprendiendo.

Si la madre tuviese quien cuidara de los niños, la niña se mantuviese más tiempo en casa cumpliendo sus obligaciones escolares y aquí se presenta la responsabilidad en las niñas y niños que es un valor adquirido desde la crianza, se presenta en ellos como una obligación moral que los impulsa a cumplir con sus tareas cotidianas, así mismo Mary tendría más tiempo de recreación, ya que como se dijo con anterioridad, no convive mucho con otros niños de su edad, la mayor parte del tiempo se la pasa con adultos, esto altera su desarrollo porque está en un entorno no apropiado a su edad, se ve obligada a madurar ligeramente.

VIDA FAMILIAR

“Vivo con mi mami y mi hermanito y me gusta hablar mucho con ellos, papi no vive con nosotros porque él está preso desde que yo nací, mi mami nos lleva a visitarlo, no lo hacemos seguido, pero me gustaría que él estuviera conviviendo con nosotros, a mi abuelita la mamá de mi mami la veo todos los días aquí en el mercado, me gusta pasar tiempo con ella porque no me regaña y me quiere mucho, siempre me abraza y me besa, a mi familia por parte de papá casi no la veo porque no vamos donde viven ellos y ellos no llegan a la casa; de vez en cuando nos mandan dinero, mi mami tiene una hermana que también vende aquí y todos los días nos vemos y llevamos bien. Casi nunca

discutimos, mi abuela siempre nos está dando consejos a todos porque dice que nos quiere y que siempre debemos estar juntas y cuando a mi mami le hace falta algo ella le ayuda en lo que puede, salimos a pasear a Plaza mundo, Amapulapa o a comer algo y casi nunca me regañan porque trato de pórtame bien”

La niña vive con una familia que es unida, existe un apoyo mutuo entre ellos. Esto propicia que la niña tenga confianza y seguridad en sí misma haciendo que la comunicación entre ella y su familia sea más flexible, ya que ella tiene la confianza para hablar las cosas con su mamá o su abuela.

A la niña le gustaría que su papá viviera con en su casa, pero a pesar de que no sea posible esto no ha impedido que la le guarde respeto al él, algunas veces van a visitarlo, Mary expresa que le gusta conversar con él, eso significa que a ella le gustaría tener la figura del padre en su hogar, al cual ver todos los días y hablar con él con mucha más frecuencia. Los niños y niñas necesitan junto a su familia vivir en ambientes sanos.

Es la familia el principal ente socializador, debido a que es ahí donde se inicia a construir la personalidad, por esa razón deben procurar ser familias constructivas, generadoras de buenos ejemplos para los hijos e hijas, siendo los principales educadores de ellos, tomando en cuenta que dialogar con los niños y darles consejos fomenta una mayor confianza en sí mismos y en los demás para expresarse. Mary no convive con la familia paterna debido a que ellos no la visitan y su madre por falta de tiempo debido a su trabajo tampoco puede llevarla a donde ellos.

EDUCACIÓN

“No faltó a la escuela al medio día después de estar aquí en el mercado me voy a recibir clases, voy en cuarto y quinto grado porque mi maestra dice que soy bien inteligente se leer, escribir, contar, sumar. Mi mami me enseñó los números y en la escuela también, siempre llevo las tareas y salgo bien, me gusta ir a la escuela porque aprendo muchas cosas y en recreo paso tiempo con mis amigas”

El que una niña o niño participe en ventas ambulantes no siempre perjudica en su desarrollo de aprendizaje, aunque se ven limitados en otros aspecto como el de tener menos tiempo

para recrearse y socializar con otros niños, la niña es responsable en la escuela, no ha tenido que dejar de estudiar por ayudar a vender, tiene muy presente que le gusta aprender muchas cosas cada día y presta atención a lo que hace y le encomiendan en sus estudios, si bien es cansado más a la edad de ella estar cursando dos grados, esto ayudara a que este en un grado más avanzado, la motivación que la familia le da para seguir estudiando cuando sus calificaciones nos reflejan buenos resultados y los elogios que recibe cuando sale bien en su escuela, hacen que la niña sea aún más dedicada y se entusiasme a seguir con más logros, otra razón por la cual le gusta ir a la escuela se debe a que es el único momento donde pasa con niñas y niños de su edad y juegan en sus recreos con ellos y sus amigas.

Al momento de hacer las tareas si la niña estuviese en un espacio físico más adecuado su capacidad de aprender y hacer las cosas fuese aun mayor que el actual. Cada vez que la niña se expresa acerca de la escuela y sus estudios se perciben el entusiasmo que tiene, Mary expresa que uno de los motivos por el cual le gusta asistir a la escuela es porque “aprende ligero, y es ahí donde se junta con sus amigas de escuela” cosa que no puede hacer fuera de ella.

Aunque se esté limitada económicamente la familia de la niña la motiva a continuar con sus estudios, les gustaría que ella se preparara académicamente. Es muy bien portada en la escuela, a pesar de ser una niña con escasos recursos y sin la ayuda económica y el apoyo físico del padre no le falta ningún recurso material para su escuela, presta atención a lo que la mamá le enseña y ayuda cada día para su educación, cuando necesita ayuda para alguna tarea siempre se la pide a la mamá y ella siempre le ayuda en lo que puede.

CUADRO N°8 COMPARACIÓN DE SIGNIFICADOS DE NIÑAS/OS VENDEDORES Y NIÑOS/AS NO VENDEDORES.

El cuadro comparativo permite la validación y triangulación de la información dicha por la niña y niños que participan en ventas ambulantes y los que no participan, lo cual permite conocer las diferentes áreas en las cuales se desenvuelven.

Categorías	Niña/os que Trabajan	Niña/o que no Trabajan
Vida Cotidiana	<p><i>“Me levanto a las seis de la mañana, a veces mi mami nos hace comida para que comamos todos, nos hace plátanos fritos, frijoles, huevo y cosas así que se puedan hacer rápido, porque tenemos que preparar la venta, sino vamos al mercado ahí comemos pupusas. Llegamos al mercado a las siete y treinta o las ocho, ahí en el puesto vamos a comprar el hielo que vamos ocupar para el agua y para la gaseosa y arreglamos en bolsitas los dulces que va llevar mi hermano y la que voy a llevar yo (...).”</i></p>	<p><i>“Mi abuela o mi papi me levantan a las seis de la mañana para ir a la escuela, cuando ya ando cambiada mi abuela me da el desayuno, como la escuela me queda casi a la par me voy a las siete, cuando vengo a la casa veo un rato tele y luego después almuerzo, por las tardes si tengo deberes los hago y si me toca lavar trastes o hacer limpieza lo hago y después me pongo a jugar con mi primas y primos o juego sola con unas muñecas o en la computadora”</i></p>

	<p><i>“Me levanto de mañana y desayunamos en la casa, llegamos al mercado a las 9:00 de la mañana junto con mami embolsamos los dulces, la soda y el agua para prepararlos y salir a venderlos en los alrededores, cuando llega la hora del almuerzo mi madre sale a comprar la comida para que yo coma y me vaya para la escuela, lo que vendo todos los días es agua y soda (...)”</i></p>	<p><i>“Mi abuela o mi hermana me levanta de mañana a las cinco y media me prepara el desayuno para que me vaya para la escuela, por las tardes Juego con mis primos que vienen aquí o mi sobrino, y cuando estoy en la casa veo tele, me gusta pasar un rato en el facebook (dijo con risas), los días miércoles voy a la iglesia al grupo el Club de los conquistadores”</i></p>
	<p><i>“Me levanto a las seis de la mañana, me baño para irme al mercado con mi mami junto a mi hermanito desayunamos en el puesto de pupusas de mi abuelita, después yo me llevo pupusas en una bandejita para andarlas paseando, no vendo todos los días, pero mi abuela me paga cuando le ayudo y eso me gusta, cuando no vendo paso en el puesto de mi mami ella vende fruta o detergentes y</i></p>	

	<p><i>ahí hago mis tareas para la escuela o me pongo a jugar sola (...)</i>”</p>	
	<p><i>“Convivo bastante con mi familia con mis tías, tíos, primas y primos porque es la familia más cercana que tengo, como mi papa y mi abuela ya se murieron... Mi mami también nos regaña, pero porque a veces nos portamos mal, pero no nos pega mucho, ella lo que hace que no nos da mucho pisto para llevar a la escuela, y si me pega, pero unas nalgadas, pero la quiero porque siempre me da lo que quiero, pero cuando no tiene no (...)</i>”.</p>	<p><i>“Vivimos en casa de mis abuelos con mi papi y mi hermana y dos tías, antes vivía mi mami con nosotros pero se fue para estados unidos y se está divorciando de mi papi, me hace mucha falta pero siempre que habla se lo digo y que la quiero mucho, mi abuelita nos quiere mucho ella nos da todo lo que le pedimos y nos compra medicinas si nos enfermamos, mis tías nos sacan a pasear o salimos en excursiones y</i></p>

<p>Vida Familiar</p>	<p><i>“Convivo muy bien con mi hermana y hermano mayor pesar que él no vive conjunto nosotros porque él está con mi abuelito materno los visitamos cada quince días a Cojutepeque. Con la familia de mi mamá: tía, tíos, primas, primos, me llevo muy bien. Con mi mamá me relaciono muy bien ya que ella me sabe escuchar siempre que la necesito o cuando tengo problemas...Con los familiares de mi papá no tengo relación ya que se separó de mi mamá por que</i></p>	<p><i>nos ayudan con lo que necesitamos para hacer deberes, todos nos llevamos muy bien a mí me gusta bromear con mi abuelito, vamos a visitar a la familia de mi mami los fin de semanas porque viven aquí cerca”</i></p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>la maltrataba cuando era un bebé”</i></p> <p><i>“ (...) paso casi todo el día con mami, papi no vive con nosotros porque él está preso desde que yo nací, mi mami nos lleva a visitarlo, a mi abuelita la mamá de mi mami la veo todos los días aquí en el mercado, me gusta pasar tiempo con ella porque no me regaña y me quiere mucho, a mi familia por parte de papá casi no la veo porque ellos no llegan a la casa de vez en cuando nos mandan dinero, cuando a mi mami le hace falta algo mi abuelita le ayuda en lo que puede, enveses salimos a pasear a Plaza mundo, Amapulapa o a comer algo(...)”</i></p>	<p><i>“En mi casa Somos cinco conmigo, mi abuela, mi hermana, mi sobrino y mi primo, Tengo un hermano en estado unidos el de vez en cuando me habla, mi mami también ella le manda a mi abuela para mi hermana y para mí, mi papi de vez en cuando me manda y de vez en cuando me habla también”</i></p> <p><i>“Me llevo bien, mi abuela me regaña si me porto mal, pero todos nos llevamos bien aquí. Mi abuela está pendiente en la escuela o mi tío que trabaja ahí le dice todo a mi abuela”.</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educación	<p><i>“Fui al kínder y rápido aprendí todo porque me gustaba ir y me gradué, de ahí fui a la escuela y nunca he aplazado. Ahorita voy a sexto... Me gusta estar en la escuela porque aprendo bastante y me gustaría ser algo para ayudarle a mi mami y que ya no venda (...)”</i></p>	<p><i>“Me gusta ir a la escuela, pero antes no me gustaba hacer los deberes que me dejaban, pero mis tías y mi abuelita me regañaban para que las hiciera, aprendí a leer porque mi abuela se ponía a enseñarme todos los días, ahora voy bien en la escuela, tengo buenas notas y soy la primera que entrega las tareas”</i></p>
	<p><i>“Voy a la escuela en la tarde, a 7° grado en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez, me gusta estudiar mucho las matemáticas he comprendido lo que me enseñan, soy muy responsable con las tareas que me dejan en la escuela”</i></p>	
	<p><i>“Ya fuera a 8°grado, pero el año pasado mi mamá me saco de la escuela por motivos que mis compañeros de grado, me pegaban, me aventaban el bolsón al suelo, por tal motivo ella me saco de la escuela y no termine mis</i></p>	

	<p><i>estudios, al siguiente año me matriculo en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez en la jornada de la tarde”.</i></p>	
	<p><i>“Después de estar aquí en el mercado me voy a la escuela, voy en cuarto y quinto grado porque mi maestra dice que soy bien inteligente se leer, escribir, contar, sumar. Mi mami me enseñó los números y en la escuela también, siempre llevo las tareas y salgo bien, me gusta ir a la escuela porque aprendo muchas cosas y en recreo paso tiempo con mis amigas</i></p>	<p><i>“Tengo doce años y voy a séptimo grado en la mañana, nunca he aplazado ningún año, me gusta, llevo buenas notas de ocho, nueve y diez, yo solo hago las tareas sin que me digan, me gusta matemáticas. de grande me gustaría ser Doctor”.</i></p>

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresadas de la Universidad de El Salvador.

En la tabla se ve plasmada las actividades que realizan niñas y niños que participan en ventas ambulantes niña y niño que no participan. Ambos niños y niñas se levantan a las seis de la mañana con la diferencia que el primero lo hace para ir a vender y el segundo para ir a la escuela, así mismo el niño que vende no tiene mucho tiempo libre debido a que por las tardes después de vender asiste a la escuela mientras que el segundo goza de su tiempo libre recreándose de diferentes maneras.

XII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1 CONCLUSIONES

Luego de conocer un aproximado de quince niñas y doce niños en el mercado municipal de San Vicente en ventas ambulantes, cuyos datos se obtuvieron por medio de instrumentos como: la observación selectiva no participativa, entrevista semi-estructurada y entrevista a profundidad, basándose en los casos de una niña y dos niños que participan en ventas ambulantes, una niña, un niño que no participan en ventas ambulantes en el mercado municipal de San Vicente, se concluye:

A lo largo de la investigación se verificó que ninguna institución cuenta con datos estadísticos de niñas y niños que trabajan en ventas ambulantes en el mercado municipal de San Vicente, lo cual dificultó la investigación del grupo, siendo las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador las primeras en el municipio en tomarle realce a esta problemática.

En la investigación realizada sobre las niñas y niños vendedores ambulantes en el mercado municipal de San Vicente, se han analizado muchas causas que motivan a los mismos a desarrollar esta actividad económica a temprana edad, algunas de estas causas son: no hay quien los cuide en su hogar, les gusta vender y ganar dinero, dejaron estudios por un tiempo y los padres los llevaron a vender con ellos para que no pasaran sin hacer nada en casa, y otros por necesidades económicas.

Para la niña y niños que participan en ventas ambulantes a quienes se les realizó historia de vida, esto no es, ni ha sido impedimento para seguir estudiando, debido a que la mayoría solo labora un turno; si estudian por la tarde venden por la mañana o viceversa, por lo que no se demuestra un déficit en el estudio para ellos.

Algunas de estas niñas y niños se ven obligadas/os a madurar ligeramente o desempeñar el rol de un adulto teniéndose que responsabilizar para ayudar económicamente a sus familias, teniendo que levantarse temprano y preparar la venta del día junto a sus padres o hermanos.

Por las historias realizadas a las niñas/os seleccionados se puede evidenciar que la participación en ventas ambulantes afecta su desarrollo en el área de recreación, debido a

que no tienen el tiempo para realizar juegos o actividades con otros niños, lo cual hace que su niñez se vea interrumpida y obligados a madurar ligeramente ya que sus tiempos son impartidos en las responsabilidades del estudio, sus ventas y sus tareas escolares y del hogar.

Las niñas y niños se ven en riesgo en torno a la seguridad debido a que andan solos en la calle, se suben en los autos o buses en movimiento, ni siquiera esperan que estos se detengan.

12.2 RECOMENDACIONES

Debido al alto índice de ventas ambulantes en la niñez del mercado municipal de San Vicente, encontrados en dicha investigación por medio de la técnica observación selectiva no participativa y constantes visitas al mercado municipal, se contabilizó alrededor de 27 participantes, quienes quince eran niñas y doce niños. Es importante que las diferentes Instituciones que trabajan con esta población, enfatizen en esta problemática, ya que como grupo de investigación no se encontraron hallazgos bibliográficos, es decir, investigaciones realizadas sobre trabajo infantil de ningún tipo.

La alcaldía Municipal debe ser partícipe de la situación de la niñez trabajadora en el mercado municipal de San Vicente y poseer datos estadísticos de ventas ambulantes. Crear e implementar la política municipal que la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia sugiere en su artículo 115.

A los y las futuras investigadores, indagar en esta situación que afecta el desarrollo integral de la niñez y muchas instituciones ha dejado de lado en el municipio de San Vicente.

Sensibilizar las personas que la niñez es el presente y el futuro. Por medio de las instituciones correspondientes, con el desarrollo de charlas, talleres, que promuevan su formación personal, laboral y familiar, y permitan aprender o conocer formas de cuidado o crianza para con ellas/os.

Madres, padres o familiares a cargo de niñas y niños, ser conscientes si es necesario la participación de esta niñez en ventas ambulantes, debido que la calle puede ser una

amenaza de cualquier tipo, día con día se enfrentan a riesgos que pueden cambiar su vida negativamente.

Que fortalezcan las instancias gubernamentales y no gubernamentales a nivel municipal ligadas directamente con la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de programas y proyectos relacionados con el trabajo infantil.

Un gran número de niñas y niños en El Salvador se ven obligados a trabajar debido a la realidad no solo económica desde edades muy tempranas, en ocupaciones altamente peligrosas para su salud física y psicológica, estando en una situación de desprotección absoluta.

En su mayoría, estas niñas y niños trabajan en el mercado informal, lo que hace difícil obtener datos reales, tanto cualitativos como cuantitativos. Al estar ocupados dentro de lo que se puede denominar “trabajo invisible”, hace que en sea prácticamente imposible denunciar casos de abuso y negligencia hacia esta niñez.

REFERENCIAS

Cáritas El Salvador, Diócesis de San Vicente. (2012). Diagnóstico Ambiental Participativo del Municipio de San Vicente. San Vicente.

Carrillo, G., Castellanos, J., Jovel, C.(2006). Derecho Individual de Trabajo, Según la legislación Salvadoreña; El Trabajo de los Menores Sujeto a Régimen Especial. (Tesis Licenciatura en Ciencias Jurídicas), Universidad Francisco Gavidia, San Salvador.

Constitución de la República de El Salvador. Sección 1. (2004).

Papalina, D. E. (1999) Desarrollo Humano. México D. F: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación (MINED). (2012, Agosto) Censo de Centros escolares 2011. Recuperado de <http://www.mined.gob.sv>

Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC). (2014, Junio) Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples. (2013). Recuperado de

<http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicaciones-ehpm.html>

Fundación Telefónica El Salvador PRONIÑO. (s.f) San Salvador. Recuperado de:

<http://www.telefonica.com.sv/pronino/>

Hernández, A. (2008). Vidas Explotadas. Barcelona: Fundación Intervida.

Ley de Protección de Niñez y Adolescencia (LEPINA). Capitulo 1-2 (2009).

Organización Internacional del Trabajo (OIT), (2015, Junio) Día mundial contra el Trabajo Infantil 12 de Junio de 2015, NO al Trabajo Infantil SI a una Educación de calidad. Recuperado de

<http://www.ilo.org/ipec/Campaignadvocacy/wdacl/2015/lang--es/index.htm>

Hernández Sampieri, R. (2008). Metodología de la Investigación. México D.F: McGraw-Hill.

ANEXO

ANEXO N°1 FOTOGRAFIAS



Fuente: fotografía captada por la compañera Iris Marroquín, a niña participante en venta ambulante del mercado municipal de San Vicente por medio de la observación selectiva no participativa.



Fuente: fotografía captada por la compañera Concepción Álvarez, punto en el que se concentran la mayor parte de niños y niñas vendedores ambulantes.



Fuente: fotografía captada por la compañera Ana Gabriela, a niña vendedora ofreciendo su producto a las personas que andan de compra en el mercado.



Fuente: fotografía captada por la compañera Iris Marroquín, niño dirigiéndose a vender al bus que es está en movimiento



Fuente fotografía captada por la compañera Ana Gabriela Arévalo, durante el seguimiento de la entrevista a profundidad para la historia de vida a una niña participante en ventas ambulantes.

ANEXO N°2 FORMATO DE ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Guía de preguntas para entrevista semi-estructurada dirigida a niñas y niños vendedores ambulantes del mercado municipal de San Vicente.

Objetivo: Conocer a profundidad el desarrollo integral que tiene cada niña, niño en su entorno familiar y social.

1) Edad _____ Sexo: _____

2) ¿Quiénes integran su núcleo familiar

N° de Integrantes	Parentesco con la niña/o	Edad	Sexo	Nivel Educativo	Ocupación u Oficio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

- 3) ¿Su encargado ejerce algún tipo de trabajo? _____
- 4) ¿Cuándo se porta mal cual es el peor castigo que recibes?

- 5) ¿Alguien de su grupo familiar tiene vicios, y de ser así, suele ser agresivo con los demás? _____
- 6) ¿Cuántos tiempos de comida hace?
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 7) ¿De qué se enferma seguido?
- a. Infecciones intestinales _____
- b. Bronquiales o pulmonares _____
- c. Otras _____
- 8) ¿Qué hacen sus padres cuando se enfermas?
- a. Los llevan a la unidad de salud.
- b. Los llevan a un hospital.
- c. Preparan remedios caseros (hierbas).
- 9) ¿Lugar donde vive?
- a. Colonia
- b. Barrio
- c. Zona rural.
- 10) ¿De qué está construida la casa en que vive?

a. Mixta___ b. Adobe_____ c. Champa___

11) ¿Cuentan con servicios básicos?

a. Agua___ b. Luz___ c. Vivienda Propia___ d. Vivienda alquilada_____

12) ¿cómo es el servicio sanitario?

a. Fosa___ b. De lavar___ c. No tiene_____

13) ¿Qué hace usted en sus tiempos libres?

14) ¿Qué actividades recreativas hace con su familia?

15) Si su respuesta es ninguna, ¿POR QUÉ?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Guía de preguntas para entrevista a profundidad para la historia de vida de niña o niño vendedor ambulante del mercado municipal de San Vicente.

Objetivo: Conocer la historia de vida de niña o niño participante en ventas ambulantes del mercado municipal de San Vicente.

Generalidades:

1. Edad: _____ sexo: _____
2. Conformación del núcleo familiar, ocupación
3. Relación con la familia

Educación:

4. Estudia: SI ___ NO___
5. MOTIVOS

6. Turno

Economía:

7. Edad que empezó a trabajar
8. Quién tomo la decisión que trabajara
9. Cuánto gana, distribución del dinero que gana
10. Horas por día de trabajo, Cuántos días a la semana trabajas,
11. Se siente cómodo haciendo tu trabajo o te gustaría hacer otra cosa

Salud:

12. Tiempos de comida
13. Te enfermas seguido
14. Sus padres o encargados la/lo llevan a la unidad de salud o que hacen cuando se enferma
15. Cuando está enferma(o) quien es responsable del cuidado

Vivienda:

16. Estructura de vivienda
17. Tiene luz eléctrica
18. Cómo obtienen el agua en su casa
19. Servicio sanitario o baño

Recreación:

20. Juega con sus amigas/os o vecinas/os al llegar a casa
21. ¿Sale de paseo con su familia? ¿con que frecuencia?

ANEXO N°3 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD PARA LA HISTORIA DE VIDA DE NIÑAS Y NIÑOS VENDEDORES AMBULANTES DEL MERCADO MUNICIPAL DE SAN VICENTE.

TRANSCRIPCIÓN DEL NIÑO “FLORES”

¿Hola buenos días que tal como esta? (conocida por integrante del grupo investigador)

- “Hola, pues por aquí tranquila, como siempre trabajando. Dijo entre risas y ustedes que andan haciendo”.

Pues ellas son mis compañeras y somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, la nacional pues (se explicó, se conocían años atrás) y andamos haciendo una investigación porque estamos haciendo nuestra tesis, la cual consiste en las ventas ambulantes de niñas y niños del mercado municipal, y queremos ver si nos colabora, ¿cuántos años tiene el niño?

- “aaah ya, si está bien ya casi salen entonces, les falta poquito. Pues fíjese que el acaba de cumplir los doce”

Perfecto entonces entra en el rango de edad que nosotras estamos investigando porque es de ocho a doce años. Entonces nos puede colaborar no le vamos a quitar mucho tiempo, podríamos venir cuando usted nos diga.

- “Esteeee... (se reía y nos miraba)

No tenga pena usted ya me conoce y todo lo que diga no se puede divulgar porque el niño es menor de dieciocho años y nosotras no podemos andar hablando nada porque es parte de la ética y si lo hacemos podemos tener problemas legales. Es totalmente confidencial y sobre todo sus nombres no van hacer revelado.

- “Pues si es que como está el tiempo hoy no se puede confiar en nadie, yo a usted la conozco pero uno tiene miedo” (dijo dirigiendo la mirada y riéndose a una de las compañeras que ya conocía la señora)

- Si se le entiende a cualquiera le pasa pero le vamos a mostrar en qué consiste más o menos el trabajo, es fácil, (se le mostraron las preguntas de las entrevistas) además cualquier cosa usted ya me conoce y sabe dónde buscarme (compañera bromeando un poco, entrando en confianza)
- “vaya a ver en que les puedo ayudar entonces”

Si la estaríamos visitando dos días a la semana por lo menos para no quitarle mucho tiempo. Ahorita le vamos hacer estas preguntas, pero no sé si nos permite grabarle, a nosotras se nos hace fácil a la hora de transcribir o elaborar el documento de la historia de vida por qué no se nos olvida y solo escribiendo quiera o no se olvidan algunos detalles.

- “ya está bien, no hay problema”

Al niño. Hola, ya escucho nosotras le vamos hacer unas preguntas lo que no entienda nos puede preguntar.

- “vaya” (dijo con risa un poco tímido)

¿Qué edad tiene?

- Doce

Conformación del núcleo familiar (se queda viéndonos sin que decir) es decir ¿quienes viven en tu casa, que son de ti, y a que se dedican o de que trabajan?

- “¡¡aaahhh ya!! Mi mami vende en el mercado, mi hermano también y mi tío es albañil. Mi cuñada pasa en la casa y mi hermanita no hace nada porque esta chiquita ahí pasa con mi mami en el puesto”

Relación con la familia, es decir ¿cómo se lleva con su familia?

- “Con mis hermanos me llevo bien aunque no jugamos porque mi hermano ya está acompañado y la niña esta pequeña y no juega lo mismo que yo, pero si nos llevamos bien. Mi tío también nos quiere bastante, vive ahí en la casa tiene un cuarto y él nos aconseja y siempre está pendiente de mi mami y de nosotros, hay veces que nos regaña si nos portamos mal pero no nos pega.
Convivo bastante con mi familia con mis tías, tíos, primas y primos porque es la familia más cercana que tengo, como mi papá y mi abuela ya se murieron.
Mi tía es la que está más pendiente de nosotros, cuando ella puede le ayuda a mi mami y también nos visita porque nosotros casi no salimos. Con mis hermanos igual nos llevamos bien aunque a veces peliamos”

¿Estudia?

- Si

¿A qué grado va y me imagino que va por la tarde? (debido que la entrevista era por la mañana)

- “A sexto, si en la tarde como en la mañana me vengo a vender”

¿Nunca ha aplazado ningún año, fue al kínder?

- “Si fui al kínder y rápido aprendí todo porque me gustaba ir y me gradué, de ahí fui a la escuela y nunca he aplazado. Ahorita voy a sexto y voy bien en todo”.

Vaya que bien felicidades

A qué edad empezó a trabajar y quién tomo la decisión que trabajara.

- “Hace poco, el año pasado, Yo decidí vender para ayudarle a mi mami y porque a mí me gusta porque mi mami me da dinero. Como nos veníamos para el mercado con ella porque no los gusta quedarnos en la casa me acostumbre estar aquí y me puse a vender mejor”

¿Cuánto ganas y que haces con el dinero?

- “A veces cinco o siete dólares, depende a veces esta malo o bueno, y se lo doy a mi mami para que invierta o para la comida ahí ve ella como hace pero siempre es para todos, también a veces ella me da pisto si le pido o me piden en la escuela”

¿Cuántos días trabaja y cuantas horas?

- “Cinco y trabajo como cuatro horas y medias porque primero arreglamos la venta ya tipo ocho empiezo a vender, de ahí a las once y media me empiezo arreglar para ir a la escuela”

¿Se siente cómodo trabajando o le gustaría hacer otra cosa?

- “Me siento cómodo porque mi mami está cerca y solo trabajo en la mañana y rato me voy a sentar al puesto y ya me acostumbre como también mi hermano anda a la par de mí y los otros niños también” de grande me gustaría trabajar y ayudar a mi mami para que ya no trabaje”

Haaaah ya que bien, y ¿cuántas veces comes al día o no come?

- (Entre risas) “si mi mami nos hace comida para que comamos todos, nos hace plátanos fritos, frijoles, huevo y cosas así que se puedan hacer rápido, porque tenemos que preparar la venta, sino vamos al mercado ahí comemos pupusas. Ya a las once y media empiezo a ver qué voy a comer para irme para la escuela a veces ahí en el mercado mi mami nos va a comprar la comida o me da un dólar o uno cincuenta para comprar algo en la escuela depende como me haya ido en la mañana en la venta. Tipo siete de la noche cenamos mi mami nos hace comida”

¿Te enfermas seguido? ¿Y si te enfermas quien te lleva a pasar consulta?

- “Casi no, a veces, pero solo de gripe y mi mami nos lleva o ella nos da medicina en la casa”.

¿Con todos sus hermanos es así, no se enferman?

- “Si solo gripe nos da y mi mami nos da pastillas”

¿De qué está construida su casa y cuenta con servicios básicos? (se ríe y nos mira) es decir cuentan con agua, luz, servicio sanitario de hoyo o lavable?

- “Aahhh pues la mitad es de ladrillos y lo de arriba de láminas, tenemos luz pero la vecina la pasa con una guía, y también tenemos agua”.
-

¿El agua también se las pasa?

- “No esa no la pasan mi mami la puso”

¿Cuando llegas a tu casa sales a jugar con tus amigas y amigos?

- “Si pero no mucho tiempo, porque mi mami no le gusta, nos pone un tiempo”.

¿Por qué no le gusta?

- “Para no tener problemas dice ella y no le gusta que andemos en la calle porque está muy peligroso”.

¿Salen de paseo y cada cuanto salen?

- “A veces solo cuando hay excursiones de la escuela o de la colonia, o a veces a amapulapa o a la laguna de Apastepeque pero es que no vamos seguido, vamos al tiempo”

ENTREVISTA DIRIGIDA A MADRES O FAMILIARES ENCARGADOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

EL EMBARAZO

¿A los cuantos años de edad se embarazó?

- “Este pereme, ummmmm a los 19 de mi primer hijo, porque tengo tres de ahí a los seis años me embaracé del (señalando a “José”). Y de ahí de la niña que es la chiquita de cuatro años”.

¿Su embarazo fue planeado con su pareja?

- “Siiiiii, porque los dos los deseábamos” y na pareja eso es lo primero que espera los hijos (entre risas)

¿Tuvo apoyo durante su embarazo de su pareja? ¿Vivian juntos?

- “Si siempre el mientras pudo me ayudo en todo él trabajaba, aunque yo también porque siempre me ha gustado tener mis fichitas, y si vivíamos juntos, estábamos acompañados. Él siempre se portó bien. Todo fue que cayera en cama por su enfermedad que el ya no me ayudo y me toco doble trabajo porque me tocaba trabajar más porque la familia de él no se quería hacer de cargo aunque sea para cuidarlo mientras me venía a trabajar, yo era lo único que les pedía pero como nunca nos llevamos y ellas a mí no me quería no me ayudaron en nada, es más la hermana de él me decían cosas, como que yo lo tenía así, yo lo iba matar.”

¿Y eso porque?

- “Él tenía una su casa antes cuando él trabajaba cuando estaba bueno, pero él la perdió y nos tuvimos que venir para acá arriba porque allá la perdió porque en su enfermedad así la perdió el hacía cosas que después no recordaba y ahí donde estamos ahorita yo compre ahí gracia a Dios es mío, al principio en una champa

vivíamos, hoy gracias a Dios con sacrificio la mitad es de ladrillos y la otra mitad de láminas. Así que ellos eso decían que yo le había quitado ahí por eso compre aquí y no usted Dios sabe cómo ha sido todo.

Así que apoyo de él si tuve pero de la familia no, mi hermana era quien me lo cuidaba y los niños se venían conmigo. Así que le dije: bueno mira hermana hagamos así, échame la manita con él ya que los bichos no se quieren quedar y yo me voy a vender y me los llevo y cualquier cosa que le necesite me hablas porque no puedo dejar de vender porque necesito.

Pues si porque mire usted, el ya necesitaba pampers y diarios hasta dos o tres y son caros y nadie me ayudaba económicamente, o veces mi hermana pero no mucho y más para la comida de ellos. Ya yo como a las dos me iba ya a cuidarlo y al siguiente día lo mismo”

¿Durante la etapa de embarazo se presentaron problemas con su pareja o familia que le complicaran su embarazo?

- “No mire gracias a Dios nunca como no las veía ni nada, no hemos sido unidos con la familia de él, gracias a Dios todo bien en mis tres embarazos.

¿Se mantuvo en control durante el proceso de embarazo? ¿Durante el parto no tuvo complicaciones?

- (risas) “si siempre como le digo todo fue normal nunca se me complico nada, solo que siempre me provocaban los dolores porque no me daban pero siempre gracias a dios los he tenido normal y ellos han salido bien sanos”.

DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS DE EDAD.

¿Él niño tuvo un desarrollo normal hasta los dos años?, es decir si no tuvo complicaciones a la hora de desarrollarse física y mentalmente

- “No como le digo todo fue normal no padecieron de nada”

¿El desarrollo del habla fue normal a la hora de decir sus primeras palabras? ¿A esta edad la niña o el niño no tubo problema para socializar con otros niños?

- .“Si como todo niño decía “mama, papa y abela ”Normal jugaba con sus hermanitos, siii bien galán jugaba todo normal”

¿Nunca les falto dinero para el alimento de su bebe? ¿De que trabajaba para mantener a su familia?

- “No como yo siempre he trabajado me ha gustado tener mi dinero y él también trabajaba así que nunca nos ha faltado nada gracias a dios, yo siempre le ayude a él, pues si como ya estoy acostumbrada a trabajar, siempre he andado vendiendo usted se acuerda va que vendía allá.”

DE 2 A 5 AÑOS.

¿Cómo fue el desarrollo sicomotor de la niña o niño?

- “Normal mire como todo niño bien imperativo, moviéndose de un lado a otro, jugaba y todo”

¿La niña o niño asistió al kínder? ¿A esta edad la niña o el niño no tubo problema para socializar con otros niños en edad pre escolar.

- “Si él se graduó de kínder, y pues nunca tuvo problemas, socializaba con todos los niños siempre se ha sabido llevar”

¿Cómo fue el desarrollo mental y emocional durante la edad pre escolar?

- “Pues bien también (jajajajaja) jugaba, cantaba, y era bueno para aprenderse todo, y todavía a él le ha gustado el estudio.”

DE 5 A 8 AÑOS.

¿Asiste a la escuela? ¿En esta etapa de aprendizaje el niño ha desarrollado sus habilidades de escrituras?

- “Si a sexto va nunca se ha quedado aplazado, el bien lee y todo y le gusta las matemáticas porque bien cuenta y él ha salido bueno para eso ya que yo no. En eso no tengo problema yo, a veces le ayudo en lo que puedo porque pues si no estudiamos mucho pero mejor el me enseña a mí.”

¿Cómo fue el aprendizaje en el habla, expresarse y comunicarse? ¿Cómo fue en esta etapa la convivencia con las demás personas en su medio, deberes y responsabilidades dentro de su hogar? Es decir el cumplía con las tareas que usted le asignaba.

- “Él siempre se le entendía lo que decía, todo aprendía rápido. El siempre hace caso y me ayuda a vender y cualquier cosa que yo le pida, y siempre ha sido obediente y se sabe llevar con todos.

¿Cómo ha sido el comportamiento dentro de su hogar?

- “Muy bien, siempre se porta bien con todos, se lleva con los hermanos y con la familia. , responsable con sus deberes tanto de la escuela, aprendió a convivir con su demás familia tías, tíos, primas, primos, aunque yo les he puesto reglas que si visitan vecinas o vecinos no sea mucho tiempo para evitar problemas, es decir, porque no me gustan los problemas como yo solo vengo y me encierro, porque ya anteriormente he tenido problemas por ellos andar en la calle y es mejor evitar porque uno siempre defiende sus hijos.”

TRANSCRIPCIÓN DEL NIÑO RODRÍGUEZ

Entrevistadora:

- Buenos días

Mamá y el Niño entrevistado:

- (Sonrientes) Contestaron juntos buenos días.

Entrevistadora:

- Somos estudiantes egresadas de la Universidad de El Salvador (nacional). El motivo de nuestra visita es porque han damos realizando una investigación para la realización de nuestra tesis con el tema Impacto generado en el Desarrollo Integral de niñas y niños a raíz de su participación en ventas ambulantes en el Mercado Municipal de San Vicente, solicitamos de su ayuda para la realización de una historia de vida de su hijo. Si nos lo permite

Mamá:

- (arreglando la venta) aaah y es confidencial les pregunto por cómo está la situación en el país (un poco seria).

Entrevistadora:

- No se preocupé la entrevista es confidencial no lleva el nombre del niño ni dirección del hogar porque es menor de edad y no podemos divulgar nada por ética profesional y porque también nosotras podemos tener problemas legales, para más confianza (se le enseñó las preguntas del instrumento a realizar).

Como también si nos da el permiso de realizar esta entrevista al niño le estaríamos visitando los dos veces por semana o los días que usted y el niño tengan tiempo de atendemos.

Mamá:

- (Entre risa temerosa). Está bien, vamos ayudarles en lo que podamos.

Entrevistadora:

- Con su autorización comenzaremos con datos generales de la entrevista con su hijo nos permite gravarle, esto nos permitirá que sea más fácil para la transcripción y elaboración de las historias de vida para que no se nos olvide.

Mamá:

- (Sonriente) No, porque no me gusta que me graven

Entrevistadora:

- Comenzaremos con la entrevista al niño

Entrevistadora:

- ¿Hola como estas? ¿Cuántos años tienes?

Niño:

- (Tímido) bien

Edad:

- 12 años

Conformación del núcleo familiar, ocupación

- Mamá y mi padrastro vende en el mercado
- Hermano mayor no vive con nosotros porque él está con mi abuelito materno
- Hermana menor

Relación con la familia

- (Tocando el balde del agua los dulces) Convivo muy bien con mi hermana y hermano mayor pesar que él no vive con nosotros porque él está con mi abuelito materno los visitamos cada quince días a Cojutepeque. Con la familia de mi mamá: tía, tíos, primas, primos, me llevo muy bien. Con mi mamá me relaciono muy bien

ya que ella me sabe escuchar siempre que la necesito o cuando tengo problemas. También me ha enseñado valores, realizar las tareas de la escuela, nos has puesto reglas dentro del hogar como lo es respetar y obedecer.

- Me llevo bien con el papá de mi hermanita ya que él me quiere como su hijo. Con los familiares de mi papá no tengo relación ya que se separó de mi mamá por que la maltrataba cuando estaba pequeño. (Medio sonrió).

EDUCACIÓN:

¿Estudia?

- SI, voy a la escuela, cursa 7° grado en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez en el turno de la Tarde.
- (Sonriente apenado) Ya fuera a 8° grado, pero el año pasado mi mamá me saco de la escuela por motivos que mis compañeros de grado, me pegaban, me aventaban el bolsón al suelo, por tal motivo ella me saco de la escuela y no termine mis estudios, al siguiente año me matriculo

ECONOMÍA:

¿Edad que empezó a trabajar?

- Aaaaah a los 11 años

¿Quién tomo la decisión que trabajara?

- (Ayudándole arreglar las bolsitas de dulce a la mamá y sonriente los dos) Mi mamá me dijo que trabajara, que si no estudiaba no podía estar sin hacer nada, que le tenía que ayudar a vender”, porque el año pasado deje la escuela debido a que mis compañeros de grado me maltrataban, por tal motivo mi mami ya no mandó a estudiar.

¿Cuánto gana, distribución del dinero que gana?

- Vendo como \$5 en el transcurso del día, selo doy a mi mamá para lo que necesite en la casa ella meda \$ 1.50 para lo que él quiera comprar e ir a la escuela.

¿Horas por día de trabajo, Cuántos días a la semana trabajas?

- Venimos aquí al mercado tipo 9 de la mañana junto con mami embolsamos los dulces, la soda y el agua para prepararlos y salir a venderlos en los alrededores hasta las 12 del mediodía mi madre sale a comprar la comida para que yo coma y me vaya para la escuela.

¿Se siente cómodo haciendo tu trabajo o te gustaría hacer otra cosa?

- Sí, me siento bien con lo que vendo todo el día es agua y soda, aunque al principio no fue de mi gusto trabajar mi mamá tomo la decisión que trabajara.

SALUD:

¿Tiempos de comida?

- (Entre Risa) en la mañana, en el mediodía y en la noche

¿Te enfermas seguido?

- Casi no solo de la tos

Sus padres o encargados la/lo llevan a la unidad de salud o que hacen cuando se enferma

- SI, mi mamá me lleva a la clínica

¿Cuándo está enferma(o) quien es responsable del cuidado?

- Mi mamá.

VIVIENDA:

¿Estructura de vivienda?

- Si es casa propia y mixta.

¿Tiene luz eléctrica?

- Si.

¿Cómo obtienen el agua en su casa?

- En la casa el agua es propia.

¿Servicio sanitario o baño?

- SI, baño lavable.

RECREACIÓN:

¿Juega con sus amigas/os o vecinas/os al llegar a casa?

- Si me dejan jugar con mis amiguitas y amiguitos, PlayStation en mi casa y salir a jugar con ellos bicicleta enfrente de la casa para estar pendiente de mi porque dice que en la colonia esta peligroso. También juego con mis compañeras y compañeros de la escuela en los recesos.

¿Sale de paseo con su familia? ¿Con que frecuencia?

- No salimos a lugares lejos porque mi mamá dice que esta peligroso y no hay dinero.

EL EMBARAZO DE LA MAMÁ DE ALEJANDRO

¿A los cuantos años de edad se embarazo?

- (Embolsando dulces y maní) Mmm, fíjense que me embaracé a los 17 años, de mi primer hijo que tiene quince años el segundo doce años y la niña más pequeña tiene dos años.

¿Su embarazo fue planeado con su pareja?

- (Arreglando la venta) bueno no fueron planeados embarazos.

¿Tuvo apoyo durante su embarazo de su pareja? ¿Vivian juntos?

- Mmm bueno la verdad en los dos embarazos de mis dos hijos mayores no tuve el apoyo de ninguno de mis parejas anteriores, con la última niña si tengo apoyo de mi actual pareja.

¿Durante la etapa de embarazo se presentaron problemas con su pareja o familia que le complicaran su embarazo?

- Si fui víctima de maltrato físico y verbal por parte del padre de “Alejandro”.

Si sufrió complicaciones, ¿Cuáles?

- La verdad No ninguna.

¿Se mantuvo en control durante el proceso de embarazo?

- Si en mis tres embarazos me mantuve en control en la clínica.

¿A la hora del parto sufrió complicaciones o fue un parto natural?

- Fíjese que gracias a Dios en ninguno de mis tres embarazos no tuve complicaciones y fueron partos naturales.

¿La niña o niño nació normal o tuvo algún padecimiento?

- Él nació en parto normal, sin ni un padecimiento gracias a Dios.

DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS DE EDAD

¿La o él bebe tuvo un desarrollo normal hasta los dos años, es decir si no tuvo complicaciones a la hora de desarrollarse física y mentalmente?

- Mire él durante desde el nacimiento hasta los dos años, tuvo un buen desarrollo físico y mental sin complicación, ni padecimiento, un buen crecimiento, como también un buen peso, a esa edad empezó a dar sus primeros pasos, y decir sus primeras palabras como: Mamá, Papá.

¿El desarrollo del habla fue normal a la hora de decir sus primeras palabras?

- Si fue normal él comenzó hablar muy bien sin ningún problema.

¿A esta edad la niña o el niño no tuvo problema para socializar con otros niños?

- No él nunca tuvo problemas a socializarse con otros niños.

¿Nunca les faltó dinero para el alimento de su bebe?

- Mire la verdad siempre me he preocupado por el bienestar de mis hijos como también mi actual pareja nos han dedicado a la venta de diferentes productos por lo que actualmente en su casa nunca le ha faltado nada para la alimentación de su hija e hijos.

¿De que trabajaba para mantener a su familia?

- Siempre he vendido diferentes productos como: tortas, hamburguesas, trabajos domésticos entre otros, actualmente vendo agua helada, gaseosa, dulces en el mercado.

DE 2 A 5 AÑOS

¿Cómo fue el desarrollo Psicomotor de la niña o niño?

- Fue buena.

¿La niña o niño asistió al kínder?

- Si, fue al kínder siempre le gusto el estudio.

¿A esta edad la niña o el niño no tuvo problema para socializar con otros niños en edad pre escolar?

- No, siempre asido un niño que le gusta tener amigos

¿Cómo fue el desarrollo mental y emocional durante la edad pre escolar?

- Fue muy bien porque él en esa edad jugaba, hablaba mucho, pintaba cantaba, y era bueno para aprenderse todo, y relacionarse con los demás niños.

DE 5 A 8 AÑOS

¿Asiste a la escuela?

- Si va a la escuela en la tarde, curso 7° grado en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez, le gusta estudiar mucho las matemáticas ha comprendido lo que le enseñan, es muy responsable con las tareas que le dejan en la escuela.
- Fuera a 8° grado, pero el año pasado lo saque de la escuela porque los compañeros de grado, le pegaban, le aventaban el bolsón al suelo, por tal motivo saco de la escuela y no termino los estudios, al siguiente año lo matricule en el Complejo Educativo Dr. Victoriano Rodríguez en la jornada de la tarde.

¿En esta etapa de aprendizaje la niña o niño ha desarrollado sus habilidades de escrituras?

- Si por le gusta mucho estudiar las matemáticas ha comprendido lo que le enseñan, es muy responsable

¿Cómo fue el aprendizaje en el habla, expresarse y comunicarse?

- Él no ha tenido problemas en el habla, ni en expresarse porque siempre lo ha hecho bien

¿Cómo fue en esta etapa la convivencia con las demás personas en su medio, deberes y responsabilidades dentro de su hogar?

- Convive muy bien con su hermana y hermano mayor pesar que él no vive con nosotros porque él está con mi papá el abuelito de ellos los visitamos cada quince días a Cojutepeque. Con la familia de mi mamá: tía, tíos, primas, primos, me llevo muy bien. Con los familiares del papá no tiene relación ya que nos separamos por que la maltrataba cuando era un bebé, le he enseñado valores, realizar las tareas de la escuela, les he puesto reglas dentro del hogar como lo es respetar y obedecer.

¿Cómo ha sido el comportamiento dentro de su hogar?

- Se porta muy bien es obediente, responsable los castigos han sido leves, por ejemplo, no dejarlos salir, ver televisión y no comprarles cosa de esa forma ellos ya entienden que no deben desobedecer, se ha preocupado por el bienestar de nosotros junto con el papá de mi hermanita ya que él me quiere como su hijo.

TRANSCRIPCIÓN DE LA NIÑA HERRERA

Entrevistadoras:

- Hola buenos días.

Abuela, mama y niña Entrevistadas:

- Buenos días

Abuela:

- Andan paseando (ya que conoce a una de las del grupo)

Entrevistadoras:

- No queríamos molestarla para saber si nos regalan un poco de su tiempo y nos permiten hacer una entrevista a su nieta, nosotras somos estudiantes de la Universidad de El Salvador y estamos en nuestro proceso de tesis y para eso hemos decidido trabajar en el tema de niñas y niños vendedores ambulantes y vamos a seleccionar tres niños para hacer unas historias de vida y es totalmente anónimo no lleva nombres, ¿nos lo permiten?

Abuela y mamá:

- Qué bueno ya van ser profesionales pues. Y si, aunque ella no vende todos los días, pero si lo hace tres o cuatro veces a la semana

Entrevistadoras:

- Está bien.

Vamos a empezar entrevistando a la niña

DATOS GENERALES

Entrevistadoras:

- Hola ¿qué tal?

Niña:

- “bien”. Al principio un poco tímida y con una sonrisa.

¿Cuántos años tiene?:

- Tengo 10

¿Con quienes vivís?

- Con mi mami y mi hermano

¿Tu papá no vive con ustedes?

- No él está en la cárcel. Al decir esto la niña solo volvió a ver a la abuela

¿Y tu hermano es menor o mayor que vos?

- Es menor que mi

¿Tu mami en que trabaja?

- Aquí vende en el mercado, tiene un puesto, pero ella sale a vender las cosas también a la calle. (Ya con más confianza)

¿Vos no salís con ella?

- No yo me quedo en el puesto o le ayudo a vender las pupusas a mi abuelita, me las ponen en una bandeja y salgo con ellas, pero aquí cerquita no dejan que me aleje mucho porque dicen que así me pueden estar viendo

¿Cómo te llevas con tu familia? Con tu abuela, tu mamá tu hermano y la familia y la demás familia de tu mamá y la de tu papá también, hablas con ellos, salís o que haces con ellos.

- Le hablo a toda la familia por parte de mi mami, me gusta pasar mucho tiempo con mi abuelita y mi tía cuando vengo al mercado, y en la noche juego con mi hermanito.

La familia de mi papi no nos visita ni nosotros a ellos porque mi mami trabaja y mi papi esta prisión, solo le mandan enveses dinero a mami

¿Te gustaría a vos visitar más seguido a la familia de tu papá?

- No. Con un movimiento en su cabeza dijo y no y muy seria

¿Por qué no?

- Porque no. Esa fue la única respuesta

EDUCACIÓN:

¿Estudias?

- Si estudio dos grados en 4° y 5° grado (aula acelerada) porque mi maestra dice que soy muy inteligente.
Abuela: si ligero aprendió a leer y contar porque la nana le enseñó si ya son dos bichos que tiene.

¿Te gusta ir a la escuela y estudiar?

- Si porque me gusta aprender y entiendo ligero lo que me enseñan y porque ahí yo juego con mis amigas cuando salimos a recreo

¿Y qué turno estudias? Tarde o mañana

- Estudio por la tarde y en la tarde paso aquí en el mercado

ECONOMÍA:

¿A qué edad empezaste a trabajar?

- Siempre mi mami me ha tenido aquí en el mercado porque dice que no había quien me cuidara y hace tres años le he empezado a ayudar a vender a mi abuelita (a los 7 años empezó a vender como modo de entretenimiento)

¿Quién tomó la decisión que trabajara?

- Yo porque me gusta vender y mi abuelita me paga.

¿Cuánto ganas, y que haces con el dinero?

- A veces vendo cinco dólares solo en la mañana. Todo se lo doy a mi abuelita y ella me paga a mí

¿Cuántas horas al día trabajas?

- Poquito
- Abuela: como dos horas

¿Te sentís cómoda haciendo tu trabajo o te gustaría hacer otra cosa?

- Me siento bien porque me gusta y paso aquí todos los días por las mañanas con mi mami, mi tía y mi abuela

SALUD:

¿Cuántas veces al día comes?

- Como en la mañana, en el mediodía y en la noche (hace los tres tiempos)
Mamá: si hay pasa pidiendo cosas a cada rato como frutas, churros, frescos o sodas y me toca comprárselos. No de todo, pero si le compro una o dos cosas.

¿Te enfermas seguido?

- Por veces, pero solo de gripe o tos
Mama y abuela: gracias a Dios nos ha salido muy sana desde chiquita nunca se ha agravado por alguna enfermedad.

¿Cuándo te enfermas te llevan a la clínica?

- Mi mami me da medicina, pero si no se me quita lo que tengo me lleva a la clínica
Mamá: Casi no la llevo a la clínica solo cuando no se le quita ligero la gripe o tos

¿Cuándo estas enfermas quien es responsable de cuidarte?

- Mi mami

VIVIENDA:

¿De qué está construida tu casa? De ladrillo, bloque, lámina, carpeta...

- Mi casa está hecha de láminas

Tienen luz eléctrica.

- Si hay

Abuela: si ellas tienen y es propia

¿Cómo obtienen el agua en tu casa?

- Si tenemos agua

¿Servicio sanitario o baño? ¿Y de cuál es?

- Si tenemos “De Hoyo” Fosa.

Jugas con sus amigas/os o vecinas/os al llegar a casa

- Solo juego con mi hermanito y a veces con mis primos.

¿Salís de paseo con su familia?

- Si salimos

¿Lo hacen seguido?

- Si salimos casi todos los fines de semana a pasear, vamos a Plaza mundo, Amapulapa o a comer algo.

¿Te gusta hacerlo?

- Si me gusta mucho, porque así no pasamos solo en mi casa o en el mercado (lo dijo muy emocionada)

EMBARAZO DE MAMÁ DE MARY

¿A los cuantos años de edad se embarazó?

- Fíjense que a los 20 de Mary ella es la mayor y el niño menor y ahora este que viene en camino. Lo dijo con una cara de susto

¿Su embarazo fue planeado con su pareja?

- No pero como ya vivíamos juntos tenía que pasar tarde o temprano, pero igual nos alegramos. (Lo dijo con una cara alegre levantando sus dos cejas)

¿Tuvo apoyo durante su embarazo de su pareja?

- Los primeros tres meses si, pero luego el callo preso y ya no tuve su apoyo económico.

¿Siempre siguen juntos como pareja?

- Si, si este otro niño que voy a tener de él es, visitándolo en la cárcel lo hicimos (lo dijo en forma de broma tocándose el estómago)

¿Durante la etapa de embarazo se presentaron problemas con su pareja o familia que le complicaran su embarazo?

- Al principio solo pasaba llorando y muy afligida porque a él lo metieron preso, me ponía a pensar en cómo iba a ser yo sola, pero gracias a Dios el ese fue el único problema da ahí que me iba a andar enfermado o cosas así nombre eso no.

¿Se mantuvo en control durante el proceso de embarazo?

- Si eso siempre porque mi mamá siempre estuvo diciéndome que debía de hacer

¿A la hora del parto sufrió complicaciones o fue un parto natural?

- Los dos que he tenido han sido normales y Mary ella nació ligerito, no sufrí tanto con los dolores

¿La niña no tuvo algún padecimiento?

- Gracias a Dios han sido niños sanos solo que me han padecido de gripe eso sí, pero de ahí que hayan venido con enfermedades graves o especiales no.

DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS DE EDAD

¿La o él bebe tuvo un desarrollo normal hasta los dos años, es decir si no tuvo complicaciones a la hora de desarrollarse física y mentalmente?

- No ninguno todo fue normal hay tocaba andar detrás de ellos para arriba y para abajo cuando empezaron a gatear (mientras decía esto movía sus maños como emocionada d un lado a otro) y más cuando empezaron a caminar, eso requiere cuido, pero es bien bonito cuando lo empiezan a hacer

¿El desarrollo del habla fue normal a la hora de decir sus primeras palabras?

- Si fue normal sus primeras palabras fueron “mama, papa” ah y “abuela” como ella todos los días la venia a visitar y así comenzó a decir las palabras más comunes como agua chiche, pacha...

¿A esta edad la niña o el niño no tuvo problema para socializar con otros niños?

- Jugaba con su hermanito, pero como la mantenía aquí en el puesto casi no se relacionaba con otros niños

¿Nunca les faltó dinero para el alimento de su bebe?

- Como yo desde que me embarace de ella he trabajado de trabajar aquí en el mercado recogía mi dinerito pero cuando me embarace por segunda vez a veces no me alcanza para todo porque no siempre vendo mucho, pero gracias a mi Diosito mi mami siempre me ha apoyado económicamente y también apoyo moral. No porque creo que me hubiera tocado rebuscarme a hacer algo más (mientras nos decía esto hacia ojos de sorprendida y movía su cabeza de arriba hacia abajo).

DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD

¿La niña o niño asistió al kínder?

- Si fue los 3 años me hiso, si le gustaba ir lloraba cuando no iba a tener clases porque ella quería que la llevara al kínder decía

¿A esta edad la niña o el niño no tuvo problema para socializar con otros niños en edad pre escolar?

- En la escuela no pero solo ahí se relaciona casi con niños porque como pasa acá en el puesto y no hay niñas con quien jugar la pobrecita se ponía aquí sola con las muñecas o cualquier otro juguetito

¿Cómo fue el desarrollo mental y emocional durante la edad pre escolar?

- Como todo niño, jugaba sola o con su hermano y a veces me decía que cuando iba a venir su papi como yo la he llevado siempre que puedo a visitarlo, no los llevo seguidos porque el ambiente ahí no me gusta para ellos, a mí me gustaría que el viviera con nosotros, pero las cosas a veces no pasan como queremos (mientras nos decía esto sus ojos se llenaban de lágrimas). Pero d allí gracias a Dios ella siempre anda contenta más cuando se va para el puesto de mi mamá porque esa monita es más pegada con ella que conmigo que soy la mamá.

DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD

¿Asiste a la escuela?

- Está en aula acelerada porque me ha salido inteligente, no si a ella le gusta estudiar es bien responsable

¿En esta etapa de aprendizaje la niña o niño ha desarrollado sus habilidades de escrituras?

- Si ella ligero aprendió a leer, a contar y los colores, le gusta aprender, yo solo saque hasta sexto grado, pero le enseño lo poco q se.
- Abuela: si ella fue la que le enseño a leer y a contar, aunque también en la escuela le enseñaban

¿La niña siempre ha aviso expresarse y comunicarse? Es decir, si les tiene confianza y les dice lo que necesita o le está pasando.

- Siempre me dice cuando quería algo o cositas que sentía ella platica bastante con uno y con la abuela también, por ratos es bien confianzuda,

pero es bueno que me diga las cosas, cuando quiere algo o necesitas cosas para la escuela me dice.

¿Cómo fue en esta etapa la convivencia con las demás personas en su medio?

- Ella se lleva muy bien con mi familia, si la gente le habla saludo, al principio cuando le empiezan a hablar es un poco penosa pero ligero agarra confianza después.

¿Le asignan deberes y responsabilidades dentro de su hogar?

- Si ella me ayuda con el oficio a veces ella hace la limpieza y yo lavo los platos o es al revés, la pongo a que lave alguna ropa de ella

¿La castiga cuando se porta mal?

- Es muy obediente por eso casi nunca la castigo o la regaño porque hace caso a lo que se le dice

¿Cómo ha sido el comportamiento dentro de su hogar?

- Muy bien. Ella es una niña que con una vez que uno le dice las cosas entiende y las obedece fíjese que en eso si no tengo problemas con ella.

ANEXO N°4 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS DE NIÑA Y NIÑOS NO PARTICIPANTES EN VENTAS AMBULANTES.

TRANSCRIPCIÓN DE LA NIÑA OSORIO

Entrevistadoras

- Buenas tardes veníamos por lo que le que le habíamos mencionado anteriormente para la entrevista de la niña para nuestro trabajo de tesis

Abuela de la niña entrevistada

- Está bien ya se las llamo

Entrevistadoras:

- Hola, te vamos a hacer unas preguntas para un trabajo que vamos a realizar de la universidad, son pocas

Niña:

- Si

GENERALIDADES:

¿Cuántos años tienes?

- Tengo 10 años

¿Con quienes vivís?

- Con mi abuela, mi abuelo, mi papi, mis tías y mi hermana

¿Cómo es la convivencia con ellos, te llevas bien con todos?

- Me llevo bien con todos, me gusta hacer bromas con mi abuelo, y me gusta que mi abuela pase aquí conmigo, cuando sale no me gusta porque se siente sola la casa la ella nos quiere mucho siempre nos da lo que le pedimos y yo también la quiero mucho, con mis tías también me llevo muy bien, y les gusta pasar riéndose conmigo y mi hermana. lo dijo con una gran sonrisa en su rostro

¿Tu mami no vive con ustedes?

- No ella está en Estados Unidos (lo dijo sacando su labio de abajo y metiendo el de arriba)
- Abuela de la niña: hace como dos años se fue para Estados Unidos y se divorció ya de mi hijo porque tenían problemas como pareja.

¿Pero ella se comunica con ustedes y les ayuda económicamente? Es decir, les manda dinero a ti y a tu hermana.

- Si ella nos habla un día si un día no, nos manda dinero y también ropa, lociones, zapatos y cosas que le pidamos, pero la extraño mucho, cada vez que habla se lo digo.
- Abuela de la niña: ella es muy responsable en eso, a veces se atrasa en mandar dinero pero no deja de mandar, porque a mí me manda dinero para comida y cosas necesarias en alimentos para ellas, pero el papá también aporta aunque es menos porque los trabajos de él son por días no es siempre.

EDUCACIÓN:

¿Estudias?

- Si

¿Qué grado estás haciendo?

- Estoy haciendo tercer grado

¿Y estudias por la mañana o por la tarde?

- Voy por la mañana

¿Quién se encarga de levantarte para que te prepares para ir a la escuela?

- Mi abuela o mi papi me levantan a las seis de la mañana para ir a la escuela, cuando ya ando cambiada mi abuela me da el desayuno

¿A qué hora entras a la escuela?

- Me voy a las siete como la escuela me queda casi a la par.

¿Qué haces al llegar a tu casa de la escuela?

- Cuando vengo a la casa veo un rato tele y luego después almuerzo

¿Por las tardes o en tus tiempos libre que hace?

- Si tengo deberes los hago y si me toca lavar trastes o hacer limpieza lo hago y después me pongo a jugar con mi primas y primos o juego sola con unas muñecas o en la computadora

¿Cuándo necesitas ayuda con tus tareas, quien te ayuda?

Mis tías nos ayudan con lo que necesitamos para hacer deberes y cuando es trabajos de matemáticas mi abuelo.

SALUD:

¿Cuántas veces al día comes?

- Muchas veces – dijo riéndose. Hago el desayuno, en la escuela compro frutas o lo q vendan, al venir almuerzo, luego le quito frutas a mi abuela y las hago con chile y limo, si hay otras cosas le pido o voy a comprar churros o si hay alguien vendiendo algo compro.
- Abuela de la niña entre risas dijo: si solo comiendo pasa al rato hasta a mí me va a querer comer, si cuando se acaban las cosas que traigo para q estén comiendo como refrigerio se enoja, y ella misma es la que se las termina ligero

¿Te enfermas seguido?

- No tanto, solo cuando me da infección en la garganta
- Abuela de la niña: ella padece d eso entonces d eso mismo le da dolor en un oído porque se le acumula pues, pero la llevo al médico. Eso es el único problema con ella hasta ahora

¿Cuándo está enferma(o) quien es responsable del cuidado?

- Abuela de la niña: casi siempre soy yo el papá, además acá siempre estamos todas las mujeres y mis hijas se encargan de arreglarlas y peinarlas cuando van a salir.

VIVIENDA:

¿De qué está construida la casa?

- Toda esta hecha de ladrillo

¿Tiene luz eléctrica? ¿Y es propia?

- Si tenemos luz y es propia

¿Cómo obtienen el agua en su casa? Se las pasa un vecino, la van a traer a un chorro público, pozo u otro lugar.

- Abuela de la niña: Es propia antes la agarrábamos de la casa de una hermana de mi esposo, pero ya hace varios años que salió un proyecto y la logramos poner

¿Servicio sanitario o baño?

- Si hay y son lavables

Recreación:

¿Juega con sus amigas/os o vecinas/os al llegar a casa?

- Si me pongo a jugar con mis primas y primos o juego sola con unas muñecas o en la computadora, también cuando vienen mis primos más grandes a jugar o cocinar con mi hermana estoy con ellos.

¿Sale de paseo con su familia? ¿Con que frecuencia?

- Mis tías nos sacan a pasear o salimos en excursiones, los domingos mi papi nos lleva al campo a ver partido porque el anda un equipo. En ocasiones salimos a comer o a san Salvador con la esposa de mi tío

TRANSCRIPCIÓN DE NIÑO PEREZ

Grupo de investigación:

- Buenas tardes ¿cómo están? Ellas son compañeras de las que le hable, vamos juntas en la investigación sobre las ventas ambulantes en la niñez, como les dije anteriormente aunque él no venda pero queremos hacer una comparación con los niños y niñas que venden y los que no venden.
- Aja vamos a ver si les ayudamos en lo que se pueda, “dijo entre risas” (abuelita, encargada del niño)

Gracias, se les agradece por colaborar.

GENERALIDADES

¿Edad?

- 12 “entre risas”

¿Quiénes conforman tu núcleo familiar y a que se dedican?

- Mi abuela, mi hermana, mi primo y un sobrino y yo, pero nadie trabaja solo aquí en la casa hacen oficio.
- (abuelita) Pues si como ya estamos viejitos que vamos hacer, ya no puedo ir a vender antes si, hoy ya no aguanto, esta vicha aquí está la mama le ayuda y a mí también, la mama de ella y las otras vichas que aunque sea un poquito cada uno me mandan, como mandan para estos bichos.

RELACIÓN CON LA FAMILIA.

¿Cómo te llevas con tu familia?

- “Me llevo bien con todos solo con la “cala” que a veces peleo porque mucho me regaña y la abuela que también me regaña”

- (Abuelita) si hay que corregirlos, él no se por tamal pero hay veces que se le meten sus cosas pero al tiempo. Así es con este otro pequeño que como están al mando mío tengo que corregirlos también. Pero si ellos juegan y todos ahí andan pue si como solo ellos en la casa casi no salen hay porque también vienen los otros nietos.

Grupo de investigación: y ¿con tu papá como te llevas como ya no está con tu mamá, siempre se comunican o te ayuda económicamente?

- Bien al tiempo me llama, pero bien, y si siempre me manda pisto, aunque sea poquito.

Grupo de investigación: y ¿Con tu hermano que está en estados unidos y tu mama como te llevas o no se comunican?

- Si también ahí me escriben al Facebook, si me llaman y todo, aunque mi hermano casi no habla.

EDUCACIÓN:

¿Estudias?

- Si ya voy a séptimo

¿En qué turno?

- En la mañana.

Grupo de investigación: aaahh que bien mira, y ¿cómo vas en los estudios, bien o mal, llevas buenas notas?

- Si bien solo nueves y diez llevo.
(Abuelita) Va bien.

¿A la hora de reuniones en la escuela quien responde?

- (Abuelita) Yo soy en la encargada en todo para todo ellos, a veces que no puedo la mando a ella... dijo refiriéndose a la hermana mayor del niño entrevistado. Y como también ahí trabaja mi hijo a él le digo también que me lo vigile, o que les pregunte a las profesoras como va, si se porta mal y si lleva las tareas, pero si las hace porque si no, no fuera bien, pero si él todas las tardes las hace, ahí lo miro haciéndolas.

ECONOMÍA:

¿Nunca ha trabajado verdad o asiste algún taller o algo?

- No nunca solo estudio, (Abuelita) no solo va estudiar talvez el sí saca algo, porque el hermano mayor deo tirado el estudio por gusto si solo medio año le faltaba, yo le digo que diga de una vez porque así no gasta la mamá por gusto.... El niño solo sonríe.

Grupo de investigación: que decís de eso, ¿qué te gustaría estudiar o aprender?

- A mi Doctor me gustaría ser, y no quiero oficio yo eso quiero ser.

Grupo de investigación: Ojalá, si te lo propones, todo se puede.

SALUD:

¿Cuántos tiempos de comida haces en el día?

- Cinco “dijo entre risas”

¿Todos comen así o solo tú?

- No, es que comemos tres veces al día, pero de ahí yo compro cualquier cosa, (Abuelita) si hay me pide pisto ahí le compra papas al tío este gordo... haciendo referencia al niño.

¿Grupo de investigación: ¿padeces alguna enfermedad? Y ¿quién está al pendiente cuando te enfermas, es decir quién te lleva a pasar consulta?

- Mi abuela o la cala solo ellas dos, si padezco de asma

Grupo de investigación: ¿y estas en control, Te da muy seguido?

- Estoy en control, cada dos meses o cada mes voy a pasar consulta y si me cuido no comiendo mucho helado, bañándome tarde no me da casi.

Vivienda:

¿Grupo de investigación: ¿Estructura de vivienda, cuentan con servicios básicos como agua y luz, servicio de hoyo o fosa?

- (Abuelita) Como ya se fijaron es de bloques, y si gracias a Dios mire tenemos agua y luz, y si hay servicio de fosa.

RECREACIÓN:

¿Grupo de investigación: ¿qué haces en tus tiempos libres, sales a jugar o hacer algo fuera de aquí?

- En la tarde al venir de la escuela hago las tareas y aquí juego con mis primos y con mi sobrinito, y los días miércoles que voy al club de conquistadores, (congregado a una iglesia) y de ahí que, si no hay nada que hacer juego con la Tablet, pero al tiempo salimos porque mi abuela no le gusta y la “cala” es aburrida.