

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

“INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE PADRES Y MADRES EN
LA DINÁMICA FAMILIAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN
ANIMAS ARRIBA, EN EL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA DEPARTAMENTO
DE LA PAZ, MARZO-OCTUBRE 2015”

PRESENTADO POR:

FLORES ALFARO, HERNANDO JOSUE
FLORES MEJÍA, BRANDON DANIEL
SANTAMARÍA MENDOZA, JOSÉ FERNANDO

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

SAN VICENTE, DICIEMBRE DEL 2015

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO:

LICENCIADO LUIS ARGUETA ANTILLÓN

SECRETARIA GENERAL:

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

DECANA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL:

LICENCIADA YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

SECRETARIA:

MSC LICENCIADA. ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

LICENCIADO GLENN ROSSELL MUÑOZ SANTILLANA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OPCIÓN AL GRADO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

“INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE PADRES Y MADRES EN
LA DINÁMICA FAMILIAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN
ANIMAS ARRIBA, EN EL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA DEPARTAMENTO
DE LA PAZ, MARZO-OCTUBRE 2015”

PRESENTADO POR:

FLORES ALFARO, HERNANDO JOSUE

FLORES MEJÍA, BRANDON DANIEL

SANTAMARÍA MENDOZA, JOSÉ FERNANDO

TRABAJO DE GRADUACIÓN APROBADO POR:

LICDA. JESSICA LIZETH GARCÍA CRUZ

SAN VICENTE, DICIEMBRE DE 2015

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por haber permitido la oportunidad de realizar los estudios correspondientes, además por, la vida, sabiduría, salud, seguridad, que ha brindado para poder culminar la carrera Universitaria.

A LA FAMILIA:

Ha sido un componente fundamental para la realización de los estudios, ya que gracias al esfuerzo de nuestros padres y madres de familia se ha logrado el objetivo que se había planteado como una meta, ya que han sido apoyo en lo emocional tanto como en lo económico que ha sido importante para la culminación de los Estudios Académicos.

A UNIVERSIDAD (UES FMP):

Ha sido la puerta para lograr una formación académica superior y así poder optar por una mejor vida en un futuro, ya que por medio de la universidad se han conocido a licenciados/as, como también docentes con otras profesiones que aportaron su conocimiento para llenar los vacíos que como estudiantes se tenía, para la preparación y formación académica con responsabilidad, asentando como base los principios éticos que como alumnos necesitábamos para formar parte de una sociedad distinta con otra visión y perspectiva de vida, y poder transmitir los conocimientos aprendidos a otras personas.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	vii
1. RESUMEN.....	8
2. OBJETIVOS	9
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1. MARCO HISTÓRICO CONCEPTUAL	13
5.1.1. ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES	13
5.1.2. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA EN EL CENTRO EDUCATIVO	15
5.1.3. CONCEPTOS BÁSICOS Y GENERALIDADES DEL PROGRAMA	16
5.1.4. FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL GRUPO FAMILIAR.....	20
5.1.5. ESCUELA DE PADRES Y MADRE	21
5.1.6. MODELOS PARA IMPLEMENTAR LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES ..	23
5.1.7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES...26	
5.2. UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS RELACIONES FAMILIARES: ESCUELA DE PADRES Y MADRES	27
5.2.1. OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA.....	29
5.2.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA: ENTES DEL DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO	32
5.2.3. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR: PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.	35
5.2.4. SEIS TIPOS DE IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DE HIJOS E HIJAS SEGÚN EL PROGRAMA.....	38
5.2.5. REFORZANDO EL ROL DE PADRES Y MADRES: ESTRATEGIA DEL PROGRAMA.....	41
5.2.6. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR	42
5.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ENTREVISTAS Y ENCUESTAS.	46
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
9. REFERENCIAS	69
10. APÉNDICE O ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLA

Grafico 1: Nivel de conocimiento del Programa.....	55
Grafico 2: Conocimiento del Programa.....	56
Grafico 3: Consideración de la implementación del Programa.....	57
Grafico 4: Cambios significativos en las familias.....	58
Grafico 5:Asistencia a las sesiones del Programa.....	59
Grafico 6: Cambios significativos en la dinámica familiar.....	60
Grafico 7: Cambios significativos en las y los estudiantes.....	61
Grafico 8: Transmisión de conocimientos del Programa.....	62
Grafico 9: Cambios percibidos en las y los estudiantes.....	63
Grafico 10: Involucramiento entre padres, madres, hijos e hijas en la educación.....	64

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación que se titula “Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz”, se lleva un proceso aplicando una serie de herramientas y técnicas con el propósito de cumplir los objetivos de la investigación.

La indagación describe los objetivos, reflejando la finalidad de la investigación y lo que se busca alcanzar en el proceso de indagación que se llevara a cabo en los centros educativos del Cantón Animas Arriba, ubicado en el municipio de Zacatecoluca, los objetivos que se plasman van orientados a identificar la incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes.

Por medio de la justificación se describe el proceso a realizar, como también las técnicas y metodologías que permitirán recopilar información para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

A través del marco teórico se definen tres capítulos que conllevan los ejes temáticos que se desarrollaron en el proceso investigativo los cuales son; marco histórico conceptual, en este capítulo se relatan los antecedentes del Programa como también la descripción de conceptos, en el segundo capítulo, una estrategia para fortalecer las relaciones familiares: escuela de padres y madres, hace énfasis en las relaciones que deben de existir entre familia y escuela, el capítulo tres expresa los resultados de la investigación sistematizando la información de las entrevistas y encuestas desarrolladas en el proceso de investigación.

Dentro de la metodología se describe el proceso que se realizó, las herramientas y técnicas que se utilizarán para obtener los resultados trazados; reflejando un panorama claro del proceso metodológico llevado en el transcurso del desarrollo de la investigación, Además se plantean los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo que se realizó, permitiendo conocer la incidencia de las escuelas de padres y madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del centro educativo.

En el trabajo realizado es fundamental presentar las conclusiones y recomendaciones, las cuales detallan los resultados obtenidos en todo el proceso, de esta manera se encuentra conformada la temática realizada.

1. RESUMEN

En el presente trabajo se da a conocer la importancia del Programa Escuela de Padres y Madres que es llevado a cabo por el Ministerio de Educación en los centros escolares, además, se muestra la influencia que este programa ha tenido en las familias de la comunidad, la investigación es orientada en identificar el impacto del programa, enfocado en la comunidad Animas Arriba del municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, tomando como base el Complejo Educativo “José Ismael Abarca Ochoa” que es la institución educadora encargada de impartir el programa a las familias de la comunidad ya mencionada, los objetivos se enmarcan en identificar los componentes, establecer la modificación de la dinámica familiar como determinar el impacto que genera, es por ello que se realizaron una serie de estrategias y técnicas utilizadas en procesos de investigación para recopilar, presentar los resultados. La familia es fundamental en este proceso de estudio, por tanto es necesario conocer la participación que tienen con la escuela, las relaciones con las y los docentes del Complejo Educativo, si cómo padres y madres o responsables se involucran en las tareas escolares de sus hijos e hijas. Los resultados se reflejan sistematizados por medio de gráficas y análisis de entrevistas realizadas a docentes y al director de la institución Educativa, como también las encuestas que fueron aplicadas a las familias de la comunidad, es así como se da paso a observar y concluir si los objetivos fueron cumplidos en su totalidad y describir la incidencia del Programa en la Dinámica Familiar de las y los estudiantes.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

- 2.1.1.** Investigar la incidencia del Programa Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba.

2.2. Objetivos Específicos:

- 2.2.1.** Identificar los componentes de Escuelas de Padres y Madres que son aplicados por el Centro Escolar.

- 2.2.2.** Establecer la modificación en la dinámica familiar de los sujetos en estudio a partir del Programa Escuela de Padres y Madres.

- 2.2.3.** Determinar el impacto del Programa Escuela de Padres y Madres en los niveles institucionales y en los sujetos del estudio.

3. JUSTIFICACIÓN

El programa Escuela de Padres y Madres busca en primera instancia la participación social en los procesos educativos de alumnos/as, como también motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes a no desertar de los centros escolares, como a adquirir un nivel de aprendizaje, para que no se encuentren de una manera repetitiva cursando el mismo nivel o grado de estudio, todo adulto se convierte en co-responsable de la educación de las nuevas generaciones, especialmente en los hijos e hijas estudiantes de los mismos.

Determinar si los padres y madres de familia se apropian de la responsabilidad de ser personas de incidencia al buen nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas, será un componente importante de la investigación, la temática es de un enfoque social cualitativo apropiado a la especialidad de Trabajo Social, ya que incidir en las transformaciones de la realidad de las personas, familias, como aportar conocimientos a los procesos educativos son características de la profesión que se enmarca en proporcionar herramientas y metodologías para que las personas puedan valerse por sí mismas y resolver sus propias problemáticas.

Es por ello que se considera necesario estudiar la relación entre escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar para conocer el nivel de Incidencia de la misma, en las/los estudiantes del Cantón Animas Arriba, Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz. Si el impacto es positivo o negativo los resultados se verán reflejados en el análisis e interpretación de la información obtenida por medio de las encuestas, entrevistas, se conocerán si los esfuerzos por parte de los maestros y maestras son significativos para involucrar en el proceso de aprendizaje a los padres y madres de familia, así mismo si trae consigo un ambiente agradable, favorable o positivo en la dinámica familiar.

La familia es la base fundamental de la sociedad en donde sus integrantes se relacionan y funcionan entre sí formando su propia dinámica, de tal manera los padres, madres o responsables familiares son los encargados de la socialización y formación educativa de sus hijos/as, posteriormente los maestros y maestras de las diversas instituciones educativas, son en segunda instancia los encargados de formar académicamente a los alumnos/as, es por ello la importancia que exista una relación entre familia y escuela.

Por tanto la investigación es para determinar la incidencia del Programa de Escuela de Padres y Madres en los alumnos y alumnas de las familias de la comunidad ya mencionada y cuáles son los componentes fortalecidos o no fortalecidos en las mismas. Conociendo los resultados serán presentados ante las escuelas de la comunidad para reflejar si el Programa Escuela de Padres y Madres es fundamental en las familias o no se logran resultados necesarios en la implementación del mismo.

Es ahí, el motivo de la investigación para aplicar técnicas e instrumentos específicos de la especialidad en Trabajo Social, las cuales son, la observación, entrevistas, encuestas y visita domiciliaria; tomando en cuenta los diversos actores y puntos de vista de miembros de la comunidad para obtener los resultados pertinentes que la investigación reflejará.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz?

La investigación está dirigida al estudio de la incidencia que tienen las escuelas de padres y madres en los centros escolares del Cantón Ánimas Arriba ubicado en el Municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz; se investigará el impacto que genera este programa en la dinámica familiar de las y los estudiantes.

La problemática está orientada a definir los componentes del programa, a determinar la modificación de la dinámica familiar de los sujetos en estudio y dar a conocer los resultados de la investigación.

El propósito de la investigación es mostrar cómo este programa es desarrollado en los centros escolares del Cantón Ánimas Arriba, y cuáles son los resultados que genera en las y los estudiantes; así mismo definir como se ve o no beneficiada la dinámica familiar de cada estudiante del centro educativo.

Además la investigación será con la finalidad de conocer los aportes que el Programa Escuela de Padres y Madres brinda a los centros educativos del Cantón Animas Arriba, así también identificar si existen relaciones en conjunto entre familia y escuela, para con los estudiantes.

Para obtener los resultados de la investigación se ejecutarán una serie de técnicas y metodologías específicas de la profesión de Trabajo Social, las cuales son, la observación, entrevistas, encuestas y visita domiciliaria, debido a que la temática requiere una investigación profesional amplia que determine los resultados a alcanzar y el cumplimiento de los objetivos trazados.

Definir el problema permite aplicar las herramientas y técnicas que van orientadas a recopilación de información y que reflejaran cual es el impacto y la incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de los y las estudiantes.

CAPITULO I

5. MARCO TEÓRICO

5.1. MARCO HISTÓRICO CONCEPTUAL

5.1.1. ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES

“Las Escuelas de padres y madres surgieron a principios del siglo XX en Estados Unidos y Francia como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, pensando en la educación como un elemento fundamental para el sano desarrollo de niños y niñas, considerando además que el buen hacer de la labor educativa, familia y escuela interesadas en la educación y crecimiento de niños y niñas.” (García, 1990).

La historia de las Escuelas de Padres y Madres constituye un fenómeno social, de fechas recientes, aunque se puede afirmar que surge de la necesidad de dar respuesta a los planteamientos educativos y sociales que se hacían muchos educadores ante los desajustes que presentaban de niños y niñas provenientes de ambientes familiares desfavorecidos por una u otra causa.

“En el año 1832 se edita la primera revista dedicada a la educación familiar en los Estados Unidos de Norteamérica, luego en los años 1834 y 1840 nacen varias publicaciones periódicas referidas a la familia y en 1897 se celebra el primer Congreso Nacional de Padres y Maestros”(Guillen, 1992).

“Según el manual de la formación, ejecución y evaluación del Programa de Escuela de Padres y Madres de la Psicóloga Estadounidense Daysi Miriam Figueroa, las Escuelas de Padres y Madres tuvieron un nacimiento reciente y se ha desarrollado tomando modalidades diferentes de acuerdo al país donde se han llevado a cabo y a los problemas que pretendieron solucionar. Por cada escuela de padres y madres presenta formas muy diversas según el contexto en que funciona porque las necesidades e intereses y problemas son diferentes” (Figueroa).

El nacimiento de las escuelas de padres y madres ha tenido un origen común y es que los padres y madres de familia y profesores/as tomaron conciencia de que era necesario unirse para estudiar, disminuir o rehacer los problemas que el hijo o hija presentaban en la educación escolar.

Los primeros indicadores de apoyo familiar a la labor educativa se dieron en El Salvador a mediados del siglo XX en los centros educativos que atendían a niños y niñas con discapacidades físicas y mentales, ya que el programa primeramente fue orientado hacia la educación especial, en donde el Programa de Escuelas de Padres y Madres generó resultados positivos, llegando así a implementarse y ser orientado hacia todas las escuelas del país, con el propósito de que los padres y madres fueran actores principales del desarrollo de sus hijos e hijas.

El Salvador(1996), la Dirección Nacional de Educación, por medio de la Unidad de Educación Especial, con la colaboración de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos y de la Federación Salvadoreña de Entidades de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, elaboraron la primera versión del Normativo para el funcionamiento de la Escuela de Padres y Madres, con el objetivo de generar la integración familia-maestro en veintiséis escuelas de Educación Especial, en el proceso de formación del niño, niña, adolescente y jóvenes con discapacidad; las experiencias desarrolladas por medio del programa, contribuyeron a que el mismo se implementara en todas las escuelas del país. Debido a que “Nació como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diverso tipo, que afectan a los/las estudiantes, paralelamente como estrategia de capacitación y desarrollo de padres, madres, familia, comunidad, en calidad de actores educativos y sociales comprometidos” (Cataldo C. 1991).

Es decir el programa surge con la intención de fortalecer las relaciones familiares de padres y madres con maestras y maestros, con la finalidad de que ellos sean el ente primordial para el desarrollo educativo y personal de sus hijos e hijas.

El programa busca que los padres y madres se involucren de manera activa en el proceso educativo de las y los estudiantes, este involucramiento se basa en que los mismos mantengan una constante comunicación, e intervención familiar.

La metodología implementada ha variado según ha sido el tiempo y el tipo de recursos que se han utilizado o las necesidades que se han solventado. En El Salvador la implementación de las escuelas de padres y madres va generando en cierta medida un acercamiento entre los padres y madres de familia con los maestros, maestras y

estudiantes, es por ello que se han seguido implementando para poder alcanzar las metas en cada centro escolar y grupo familiar.

Los antecedentes mencionados sobre la escuela de padres y madres forman parte del devenir histórico de la misma, es por ello la necesidad de abordar esta temática para profundizar sobre la importancia de la misma y observar los cambios y resultados que han generado, en los colegios o escuela privadas, escuelas públicas en conjunto con las diversidades de familias que asisten para que puedan recibir estos conocimientos y ser multiplicadores de las sesiones o temáticas que se imparten.

No solamente se le denomina escuela de padres, sino más bien como Programa de Escuela de Padres y Madres que se establece por parte del Ministerio de Educación para los centros escolares.

5.1.2. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA EN EL CENTRO EDUCATIVO

La investigación que se realizó fue enfocada en la incidencia de la Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, de tal manera con la inmersión institucional y con base a los datos proporcionados por el Director y personal docente se determinó que en la comunidad solo existe un Centro Educativo, es por ello que la investigación, es enfocada al único centro escolar de la comunidad el cual se nombra: Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa, el cual está ubicado con dirección a calle litoral a Usulután catorce Kilómetros al Sur del desvío Rio Blanco ubicado en el Caserío Las Lomitas, Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, el cual consta hasta el corriente año 2015 con un personal de once docentes, con una población estudiantil de doscientos diez estudiantes y con ciento treinta y cinco padres, madres y responsables de familia, en donde se implementa hoy en día el Programa Escuela de Padres y Madres que fue impartido en un primer momento en el año 1998 como una obligación por parte del Ministerio de Educación, siendo dirigido con el personal de ese entonces EDUCO (Programa de Educación con Participación de la Comunidad) los cuales estaban en constante comunicación con el personal docente y familias de la comunidad, los cuales regían y exigían que se cumpliera con la implementación de las temáticas, pero en el

año 2000 ya fue impartido como Programa de Escuela de Padres y Madres con las respectivas sesiones que se realizaban cada año.

Se imparten cinco sesiones por cada año, el encargado de realizar las respectivas diligencias para impartir el programa es el Director Rafael Marcos Leiva, el cual muestra mucho interés con los maestros y maestras del Complejo Educativo en la realización de dicho programa, es por ello que se pretende obtener información sobre cuál es la incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los Estudiantes del Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa de la comunidad las Lomitas, Cantón Animas Arriba.

Para la realización del Programa el Centro Educativo utiliza estrategias para la implementación de las sesiones, buscan profesionales con relación a las temáticas a impartir, tales como psicólogos, jurídicos, nutricionistas, Trabajo Social, entre otros, fortaleciendo así los conocimientos de los padres, madres o responsables de familia como también para los docentes inmersos en cada sesión.

5.1.3. CONCEPTOS BÁSICOS Y GENERALIDADES DEL PROGRAMA

El presente apartado contempla definiciones generales, sobre la familia, dinámica familiar y escuela de padres y madres; es por ello que se detalla específicamente los significados de cada uno de los apartados antes mencionados, además se presentan una serie de información en donde se especifica la función y educación de la familia, también cómo desde el grupo familiar se puede desarrollar integralmente los niños y niñas, y por último se describe como los padres y madres pueden ser maestros y maestras en la educación de sus hijos e hijas.

La familia:

Según el Código de familia, “Es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco” (Codigo de Familia Artículo 2, 2015).

Es decir que las familias son un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, por tanto constituye como grupo familiar primario de la socialización y educación de sus integrantes, y es deber de todos educar a los miembros

de la misma, con responsabilidad y aplicando los valores morales, con el propósito de formar y mejorar futuras generaciones.

En este grupo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como educarse, alimentarse y desarrollarse integralmente; Además se fundamenta el amor, cariño, protección y se prepara a los hijos e hijas para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

De este modo se puede decir que las familias constituyen la base para contribuir a formar mejores generaciones, partiendo de una educación familiar en donde la dinámica de la familia tiene que orientarse a las buenas prácticas, al desarrollo integral y positivo de cada individuo, para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan ser entes de cambio para la sociedad.

Dinámica Familiar:

“Cada individuo que conforma un núcleo familiar posee comportamientos y síntomas particulares, por ende, **la dinámica familiar** es el conjunto de interacciones y relacionamiento que se produce entre los miembros de una familia. La dinámica familiar debe estar sujeta a normas de conducta con el fin de regular la convivencia y permitir el funcionamiento integral de la familia” (Eguiluz, 2003).

“La dinámica familiar, es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudar a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias” (García & Schmukler, 1998)

Es decir la dinámica familiar es toda la interacción que se genera dentro del grupo familiar, no importando el tipo de familia; debido a que la familia es un microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, no importando el rol y función que cada uno desempeñe dentro de la familia, sino más bien que se ponga en práctica los valores morales y se practique la igualdad en el desempeño de sus funciones; ya que las funciones de padres, madres y responsables de familia son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos e hijas, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Desde la perspectiva de trabajo social, la familia desempeña un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que les caracterizan y llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que se tiene dentro de la familia, la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás, es por ello la necesidad de profundizar en las familias como trabajadores/as sociales ya que de ahí depende la sociedad en general, el incidir en transformar los conocimientos, fortalecer al individuo, y capacitarlos para que resuelva sus propias problemáticas, todo lo mencionado es de utilidad en los padres y madres de familia para que constituyan un papel fundamental en la sociedad.

Funciones de la Familia.

Según Ángela María Quinteros “Está comprobado históricamente que la familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. La estructura y las funciones familiares han variado, pero dos de ellas se siguen cumpliendo de manera importante:”(Quintero Velásquez, 1997)

- Socialización: aprender las normas y valores de la sociedad donde vivimos, con el fin de realizar el papel como adultos.
- Protección psico-afectiva: brindar el afecto y la seguridad que necesitan las personas, fundamentalmente durante el primer septenio de vida y que influye todo el ciclo evolutivo.

“La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:” (Chapela, 1999)

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños y niñas.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los niños y niñas el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño/a y niña/o).

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, y es donde se inicia la socialización y el aprendizaje de sus miembros, de esta forma la familia tiene una función de vital importancia en la socialización, ya que es la encargada de propiciar el que niños y niñas se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

La socialización no se da sólo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura, valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos e hijas y que estén en permanente contacto con los maestros y maestras esto con el fin de ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas.

Además la familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, una de las funciones más importantes

es la educadora, como primer agente socializador de los hijos e hijas. Al sistema educativo, la sociedad siempre se le ha pedido que aportara a los niños y niñas tres cosas: conocimientos, actitudes y valores.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres y madres necesitan información y formación previa. Los padres, madres y responsables de familia tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos e hijas y formar significa, criar, educar. Es decir los actores principales en el desarrollo educativo de los niños y niñas son los padres, madres y/o responsables.

5.1.4. FORMACIÓN EDUCATIVA EN EL GRUPO FAMILIAR

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres, madres y/o responsables pueden actuar como educadores/as y facilitadores/as de procesos del desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos e hijas, por ejemplo los niños y niñas a través de su padre y madre obtienen nuevos conocimientos en diversos temas como en la higiene personal, desarrollo de valores y aprendizaje educativo.

El aprendizaje educativo que se emplee tiene que ser flexible, es decir se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo e hija, con el propósito de estimularle y lograr un desarrollo integral positivo.

Los padres, madres y/o responsables tienen que incidir y ser ejes primordiales en el rendimiento escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; la incidencia inicia en los elementos de la personalidad como la motivación, la responsabilidad, constancia, esfuerzo, tolerancia a la frustración. Tienen que construirse, y son imprescindibles para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus capacidades en el ámbito social, familiar y educativo.

El que los hijos e hijas vayan a la escuela debe de ser una responsabilidad de los padres y madres, pero los hijos e hijas deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos; los alumnos y las alumnas deben hacer lo que se les exige en la escuela, y los padres o madres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Según la Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia (LEPINA). “La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial” (LEPINA, 2015).

5.1.5. ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Escuela de padres y madres, “Es una estrategia educativa coordinada y facilitada principalmente por el maestro y maestra, lo cual no significa que esta función sea exclusiva de ellos, ya que otros entre ellos los padres y madres de familia, pueden contribuir a desarrollarla, con el propósito de posibilitar que los padres y madres de familia reales o potenciales desarrollen aprendizajes y habilidades que les ayuden a desempeñar su rol a validarse como personas y mejorar sus comunidades” (Programa de Educación con Participación de la Comunidad, 1999).

Además; “La escuela de padres y madres, es un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que a través de un análisis guiado, por profesionales especialistas en asesoramiento y orientación, permiten a los padres y madres de apropiarse de herramienta para afrontar los retos de la paternidad” (Comunidad & Educación).

Es decir que es un programa de naturaleza social, creado con el propósito de educar, con un sentido dinámico y activamente organizado con el fin de orientar a los padres y madres de familia tendientes a una mejor integración familiar, ayudado a la integración y apoyo de las responsabilidades mutuas entre los padres y madres para con sus hijos e hijas.

También es un programa formativo y preventivo que contempla como objetivo informar y formar a los padres y madres de familia, para el importante, pero complejo trabajo de educar y fortalecer valores como padres y madres de familia.

El Programa Escuela de Padres y Madres en los centros escolares es impartido por los docentes o por profesionales especializados en las temáticas a desarrollar, por tanto estas sesiones son dirigidas por medio de la experiencia y capacidad de cada uno de estos, con el propósito de que los padres, madres o responsables sean entes principales multiplicadores del aprendizaje adquirido hacia sus hijos e hijas.

La propuesta del Programa es aportar conocimientos que fortalezcan a padres y madres de familia, con el propósito de que los hijos e hijas tengan un desarrollo integral en la formación educativa, además trata de facilitar la labor educativa, capacitando, fortaleciendo las relaciones entre familia y escuela en el proceso educativo, y así poder enfrentar la tarea de formar a sus hijos e hijas y prevenir problemas.

Por tanto, “Las Escuelas de Padres y Madres se enmarcan dentro del terreno de la Orientación Familiar en el Nivel Educativo, como una de las técnicas a utilizar, con estructuras atractivas, funcionales y básicamente formativas” (Ríos González, 1994). Se trata de proporcionar a la familia los medios adecuados para la realización de su misión educativa en todos los frentes y objetivos que le corresponden como grupo primario en el que han de tener lugar los procesos que precisan el contacto y la comunicación total con las figuras significativas para el hijo e hija.

Según Guillen la escuela de padres y madres, es una experiencia para construir la Comunidad Educativa, además; “La escuela de padres y madres tiene que ser un proceso educativo permanente, si se quiere generar impacto positivo en la educación de sus hijos e hijas, ya que las escuelas de padres y madres tiene por objetivo ofrecer a los padres y madres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y así poder fortalecer las capacidades y generar desarrollo positivo en sus hijos e hijas” (Guillen, 1992).

El programa es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es decir que es un recurso de apoyo a las familias con sus hijos e hijas para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo implementado por centros escolares que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar, para mejorar la calidad educativas de sus hijos e hijas.

Además se caracteriza por ser dinámica, activa y organizada con el fin de orientar a la familia en relación con sus hijos e hijas, teniendo un mejor acercando y uniendo los lazos afectivos entre los miembros del hogar aprovechando la interrelación de

experiencia recibidas dentro del marco positivo del crecimiento integral (moral, espiritual, psicológico, educativo, entre otros).

Por tanto es un recurso que apoya el proceso educativo del educando, ya que es en el hogar en donde inician los valores, hábitos y buenas costumbres, controlando así las responsabilidades mutuas entre el padre, madre de familia y sus hijos e hijas.

5.1.6. MODELOS PARA IMPLEMENTAR LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES

En este apartado se detallan tres modelos para la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres, los cuales están estructurados con la finalidad de orientar, capacitar y fortalecer conocimientos principalmente de los padres y madres de familia, como también de los maestros y maestras que son los entes encargados en la realización de las sesiones del Programa.

“Existen muchos paradigmas de Escuelas de Padres y Madres con sus correspondientes sistemas, resumiendo podemos hablar de tres grandes modelos:”(Moratinos, 1985)

Modelo informativo:

Su objetivo principal es dar información útil para la vida familiar: valores, cultural, educación escolar y familiar, higiene infantil y doméstica, economía del hogar, problemática escolar y social, roles familiares, entre otras.

En este modelo el expositor maneja un amplio conocimiento del tema a impartir, con el cual se pretende que cada participante de la sesión logre adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los conocimientos previos que maneja sobre la temática, lo que busca el ponente es incidir en los padres y madres de familia a que en el núcleo familiar pongan en práctica los conocimientos que puedan recibir ya que ese es el propósito que los participantes de cada sesión se sientan involucrados de una manera participativa y con motivación de poner en práctica lo aprendido, en este caso el ponente debe de desarrollar los contenidos en constante participación con los padres madres y responsables de familia a que estos no se sientan excluidos de lo que se está hablando sino más bien motivados y dispuestos a realizar cambios familiares después de cada sesión desarrollada.

Modelo instructivo:

Este modelo busca estrategias de intervención para que desde el espacio de conocimiento intelectual se penetre en las actitudes y en el comportamiento de cada padre y madre de familia. Así mismo pasa de la información a la formación, y al cambio de actitudes, mediante el análisis y la reflexión de las acciones educativas de sus hijos e hijas.

En donde el expositor a través de la información de cada temática, busca realizar una formación educativa para cada padre, madre y responsables de familia, para que ellos mismos sean ejes principales en la educación y formación de sus hijos e hijas, con el hecho de expresar y compartir en el grupo familiar los problemas cotidianos, bajo la supervisión del expositor de temas y del personal docente reduce tensión, ansiedad, culpabilidad, y genera cambio de actitudes en el grupo familiar.

Modelo social:

El modelo social tiene sus repercusiones directas en las formas de aprender y en los conocimientos, competencias y habilidades a enseñar, El modelo social incide muy particularmente en la **formación a lo largo de la vida**.

La relación entre padres, madres e hijos/as conduce a adoptar sus primeras actitudes frente a las demás y le proporciona hábitos de confianza en sí mismo, de sociabilidad o de individualidad, de solidaridad en la acción y en los sentimientos. En él se ofrece un lugar de encuentro entre padres, madres y educadores, y mediante técnicas de grupo se favorece la comunicación para la expresión de experiencias educativas. Además de la capacitación familiar se consigue:

- ✓ Conferir a los participantes el sentimiento de ser aceptado por los otros, compartiendo conflictos;
- ✓ Aprender a escuchar, aceptar y colocarse en el lugar del otro.

El peso del facilitador, en este modelo, no está en impartir conocimientos sino en dinamizar el grupo, canalizar las aportaciones de los miembros, evitar la generación de críticas o cualquier otro problema que pueda surgir de la dinámica grupal.

Lo importante es utilizar el modelo que se vea más adecuado para cada grupo aunque, por no ser excluyentes, se pueden combinar para obtener uno más integrado que fomente la participación y que utilice ampliamente dinámicas de grupos para favorecer

la cohesión grupal, la motivación en la tarea, la comunicación espontánea y abierta, las opiniones del grupo, la participación activa de los padres y madres.

Estos modelos se utilizan en la implementación del Programa de Escuelas de Padres y Madres, se toman como referencia para obtener mejores resultados en las sesiones que se imparten en los centros educativos.

“En cuanto a la implementación práctica de estos modelos, podemos hablar también de tres grandes sistemas:” (Izquierdo, 1978)

Con expositor o facilitador:

Un especialista desarrolla ante el grupo cada tema, apoyándolo con algún material escrito o audiovisual, con ayuda de dinámicas diversas que permiten la participación activa de los integrantes. Ventajas: el grupo puede escoger los temas que más le interesan, los expositores conocen bien su tema y por lo tanto se puede ahondar en éste.

Con un agente multiplicador:

Se basa en guías de trabajo, generalmente independientes para cada tema, aunque el trabajo se sustenta en el grupo participante, el agente multiplicador desempeña un papel importante como animador, motivador, aclarador; debe tener algún conocimiento especial de los temas tratados. Ventajas: el grupo puede escoger los temas de su interés; las guías por su amplitud desarrollan generalmente bastante bien cada tema; el crecimiento del grupo se favorece; los costos son menores. Desventajas: exigen mayor esfuerzo de los participantes pues éstos deben resolver las dificultades por sí mismos, y no siempre es posible responder a las dudas e interrogantes.

Con animador:

El peso del trabajo reside en el mismo grupo participante, con la ayuda de una guía o manual; el papel del animador tiene que ver más con la integración del grupo y su coordinación que con el desarrollo del tema, pues no se le exige conocimientos especiales sobre éstos; de todos modos importa disponer de un experto cercano. Ventajas: el manejo de los manuales es fácil y los costos son reducidos. Desventajas: el grupo tiene que someterse a temas previamente escogidos por otros, el tratamiento de cada tema resulta superficial, y no es posible aclarar todas las dudas e interrogantes; además el material tiende a la larga a hacerse monótono favoreciendo la deserción.

Estos sistemas dentro del Programa e implementación del mismo son utilizados como estrategias de acción, con el propósito de realizar las sesiones de una manera comprensible, participativa y motivadora, para que se obtengan resultados positivos en las familias.

5.1.7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LAS ESCUELAS DE PADRES Y MADRES.

Equipo Responsable (García, 1990)

El primer paso para conformar una Escuela de Padres y Madres ha de ser constituir un equipo, suficientemente representativo, conviene que este equipo se renueve periódica y progresivamente con el fin de garantizar la continuidad, conformado preferentemente por voluntarios que estén dispuestos a trabajar para poner en acción las sesiones del Programa. Su función consiste en:

- ✓ Garantizar el cumplimiento de los objetivos, en donde se plasma lo que se quiere lograr en la implementación de sesiones.
- ✓ Reunirse semanalmente para: preparar materiales, recursos; organizar la sesión y distribuir funciones;
- ✓ Captar la dinámica del grupo e interpretar el proceso; identificar si las temáticas de las sesiones están teniendo logros significativos en las familias de la comunidad.
- ✓ Informar, motivar, convocar; el equipo responsable de la realización de las sesiones debe poner en práctica estas funciones, para lograr la interacción de las familias con la escuela.
- ✓ Designar al coordinador general y al facilitador; los responsables de la organización deben de elegir a los docentes o profesionales que serán los encargados para impartir las temáticas.
- ✓ Evaluar periódicamente y ajustar programaciones. Al concluir con el desarrollo de las sesiones se debe de evaluar de manera clara si este ha tenido influencia en las y los participantes.

Los aspectos organizativos son esenciales para la implementación de las sesiones, ya que es donde se rigen las responsabilidades y lineamientos de trabajo, que deben de llevar a cabo los ejecutores del programa, con el objetivo de distribuir las diversas responsabilidades, que docentes o profesionales deben realizar para que las sesiones tengan y generen impactos positivos para los padres y madres de familia que asisten al Programa.

CAPITULO II

5.2.UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS RELACIONES FAMILIARES: ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

El Programa Escuela de Padres y Madres es una estrategia para fortalecer las relaciones familiares, ya que es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Además es un recurso de apoyo a las familias que asisten al Programa de Escuela de Padres y Madres, para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras con sus hijos e hijas, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de ejemplos saludables de dinámica familiar.

“Las Escuelas de Padres y Madres implementan estrategias educativas con el fin de que el programa tenga resultados positivos para los padres y madres de familia, y una estrategia educativa es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Las estrategias del Programa son las siguientes:”(Velázquez & Loscertales, 1996)

Algunas estrategias de las escuelas de padres y madres son las siguientes:

- ✓ **Formar un punto de encuentro entre profesores/as, padres y madres.**

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as, padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo integral del niño, niña, adolescente y joven. El centro escolar debe incentivar el interés de los padres y madres en conocer el Plan Educativo para entender los valores que prevalecen en el centro escolar y como se lleva a cabo la práctica a lo largo del proceso educativo.

Es de resaltar por ejemplo que se fortalecen las relaciones entre maestros, maestras, padres, madres, alumnos y alumnas, informando a cada uno de los involucrados sobre el desarrollo educativo de sus hijos e hijas en el centro escolar, lo cual propicie el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes del Centro Educativo.

✓ **Reforzar la responsabilidad educativa de los/las docentes y las familias.**

La educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres, madres y los/as profesionales y se debe evitar diferencias o desigualdades entre ambos, para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones.

Para ello, por ejemplo, se incentiva a las familias a un involucramiento activo en la educación de sus hijos e hijas, puesto que la familia y escuela tienen que fortalecer sus propias responsabilidades para el desarrollo educativo de las y los estudiantes.

✓ **Buscar la interacción entre padres y madres con maestros/as.**

Se debe establecer una interacción entre los/as docente, padres y madres de familia, se debe a varios aspectos, los padres y madres son los responsables de la educación de sus hijos e hijas por lo cual son los entes primordiales en la enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos y así ir en orientación de crear una educación compatible e interrelacionada con la escuela, Por ejemplo, permite que los padres, madres y responsables de familia conozcan la importancia y responsabilidad que tienen como tal en el proceso de educación de sus hijos e hijas, creando nuevas ideas en el proceso de educación de las/os estudiantes, las cuales permitan estar en constante comunicación, saber de actividades educativas para fortalecer la responsabilidad educativa de las/os estudiantes para generar un desarrollo integral.

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

Los profesores/as deben velar porque los padres y madres cumplan sus responsabilidades, obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela. Ya que los padres y madres de familia son los responsables principales de sus hijos/as es por ello que deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización.

Si se mantiene una interacción esto facilita a los y las docentes conocer mejor a sus alumnos/as, el entorno familiar y de amistades que le rodean al contrario, los profesores/as pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

El programa se orienta a proporcionar mejores herramientas de educación a los padres y madres, con el propósito de que sus hijos e hijas tengan una formación integral y positiva.

Además, “Las Escuelas de Padres y Madres permiten brindar apoyo y serenidad en un clima de confianza en el que puedan conformar grupos de auto-ayuda que fortalezcan los vínculos y representen a un espacio de crecimiento familiar y de responsabilidad. Esto, de manera directa beneficia a sus hijos e hijas, pues los padres y madres aprenden a darles apoyo efectivo a través del aprendizaje de herramientas y así ir en busca del fortalecimiento familiar” (Martinez Martínez, 2009).

Las Estrategias del Programa lleva consigo fortalecer a las familias a desarrollar el pensamiento reflexivo y adquirir conocimientos teóricos y prácticos, para que los padres y madres puedan aplicarlos en situaciones concretas que se presentan en la familia; es ahí donde reside la importancia de las escuelas de padres y madres, ya que es un recurso metodológico para la formación e información de temáticas que benefician la interacción familiar entre los padres y madres con sus hijos e hijas.

5.2.1. OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

- ✓ Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

El propósito de este objetivo se basa en buscar espacios de confianza en donde los miembros de la familia reflexionen sobre los momentos o situaciones que presentan, y que a través de sus actuaciones encuentren algunas soluciones para el buen funcionamiento familiar. Por ejemplo que los padres y madres de familia hablen con sus hijos e hijas sobre comportamientos y actitudes que muestran en la escuela.

- ✓ Analizar las diferentes circunstancias que recorre una familia en su vida.

Cada grupo familiar pasa por distintas circunstancias de vida, en donde se puede encontrar conflictos, armonía, interacción y socialización, en donde padres y madres de familia son los principales ejes de acción para intervenir en cada una de estas circunstancias, incidiendo en los integrantes del grupo familiar para resolver o participar integralmente en la diversidad de problemáticas o procesos de afecto y amor en la familia.

Tal es el caso cuando se integra un nuevo miembro a la familia, o fallece uno de ellos, explorar cuáles son las emociones y sentimientos para que pueda expresarlos en su familia.

- ✓ Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.

Todas las relaciones que establece son importantes, pero las relaciones que se desarrollan en la familia y en el entorno comunitario mediante la comunicación son básicas en el funcionamiento de estos grupos sociales y consecuentemente en el enriquecimiento de la personalidad, el proceso de comunicación permite interactuar con los mismos miembros de la familia, en donde estos intercambian información, orientan y dirigen su conducta e intercambian vivencias en el entorno comunitario.

- ✓ Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño, niña, adolescente y joven.

Otra de las temáticas importantes es conocer la evolución y características de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, es por ello la necesidad de una intervención profesional en la sesión del programa escuela de padres y madres, ya que es necesario que los participantes de las sesiones conozcan de manera clara el proceso de desarrollo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para un mejor entendimiento en su carácter, conducta de cada hijo/hija, es por ello la importancia del programa para contribuir en el conocimiento de los padres y madres e incidir en un acercamiento en la familia.

Con el objetivo que los padres madres o responsables de familia se encuentren en atención con sus hijos e hijas y sean entes importantes, observando y tratando de

manera coherente el comportamiento y enseñando así mismo el conocimiento en la familia.

La familia debe de promover espacios de confianza con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para que estos puedan expresar sus emociones y sentimientos, con el propósito que los padres, madres o responsables familiares puedan orientarles en el desarrollo integral y evolutivo.

- ✓ Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos/as en el grupo familiar.

Los padres y madres deben adquirir conocimientos y esto beneficiará a que la población tenga muchas ideas claras en cómo tratar y que atenciones brindar ante los niños y niñas, la interacción que establecen los niños/as con su madre, padre, hermanos, abuelos y otros adultos responsables, tienen consecuencias fundamentales para el desarrollo integral.

Los recursos pueden ser tangibles o intangibles como ideas, conocimientos, experiencias, en cómo hacer ante la atención de los niños y niñas, las habilidades que puedan tener son estimuladas por medio de las temáticas impartidas en cada sesión, para que los participantes las desarrollen al máximo por medio de los ponentes profesionales como: pediatras, nutricionistas, doctores/as entre otros/as.

- ✓ Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Motivar a los participantes es lo principal, por lo tanto cuando se involucran a los diversos participantes de familia en las sesiones que se realizan del programa, estos se tienen que tomar en cuenta formando en ellos un auto estima alta a que ellos no se sientan inferiores al ponente que lleva el control de la temática. Es así el por qué se promueve la participación para que todos y todas expresen sus ideas y aprendan como también enseñen por medio de las experiencias personales.

En el desarrollo de las sesiones se busca que todos/as aprendan y lleven un amplio conocimiento para compartir con los demás en su contexto familiar tanto como de amistades para generar cambios positivos a corto o largo plazo en la vida de las familias.

5.2.2. LA FAMILIA Y LA ESCUELA: ENTES DEL DESARROLLO INTEGRAL EDUCATIVO

“La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar y formar, deben cooperar en favor siempre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”(Bolívar & Revista de Educación, 2006).

Es necesario que la interacción entre familia y escuela se convierta de forma patente, en un hecho fundamental en la vida escolar y en el aprendizaje de los alumnos/as. El que las familias sean partícipes de las experiencias educativas que tienen sus hijos e hijas hace que ellas mismas se sientan protagonistas de los aprendizajes que estos van adquiriendo. Se puede mencionar que la familia es el primer agente socializador de sus hijos e hijas, y la escuela es la que complementa la labor de enseñanza y aprendizaje en donde hace posible la socialización en conjunto, son dos entes que deben de ir de la mano para asegurar el adecuado desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Para mejorar la educación de los hijos e hijas son fundamentales el compromiso y la participación de las familias. Todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde la enseñanza pre escolar hasta la enseñanza media necesitan ayuda de su familia para que obtengan resultados positivos en la escuela. Por su parte, los padres, madres y responsables familiares tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos e hijas.

Sin lugar a dudas, para cumplir exitosamente con su función la escuela necesita el aporte de la familia: tanto para apoyar a hijos e hijas como para transmitirle valores y formarlos como personas responsables, honestas y solidarias.

Cuando los padres y madres, y responsables familiares se interesan por los hijos e hijas así mismo aprenden, viven el aprendizaje educativo, los hijos e hijas perciben que su educación es de importancia para los padres y madres de familia estos se esfuerzan por aprender, y en la medida que los hijos e hijas observan que el proceso educativo que llevan es de mucha importancia en la familia ellos podrán interesarse al máximo en el aprendizaje escolar.

Decir que el rol que desempeñan los padres, madres y responsables familiares es fundamental, puesto que los hijos/as se reflejan en las actuaciones que como tal desempeñan, y así mismo trataran de convivir en el entorno social. Si se tiene en cuenta en las ideas familiares que la educación dará mejores oportunidades de vida, más posibilidades de seguir adelante, se debe de inculcar en los niños y niñas las mismas ideas para que estos pongan de su esfuerzo y dedicación al aprendizaje escolar y conllevar responsabilidad para cumplir con los objetivos y metas que se han planteado y rendir lo mejor académicamente.

Padres y madres de familia siempre deben de estimular al hijo e hija en todo momento, deben de apoyar en las actividades escolares y hacer sentir a los hijos e hijas capaces, deben darles motivación para que estos sigan con mayor fuerza de aprender y de descubrir más talentos para que se sientan con motivación para ver la educación con responsabilidad no por obligación, es por ello que la motivación e inclusión de los padres y madres de familia es fundamental para la satisfacción de los hijos/as.

“La educación de los hijos e hijas, es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. Sin embargo, muchas familias delegan a la escuela buena parte de esa educación” (Comellas, 2009).

Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos y algunas familias eligen el centro educativo para la educación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Un aspecto complementario en la implicación de los padres y madres en la educación formal de los/as hijos e hijas es la ayuda con las tareas escolares. La ayuda con los deberes se convierte, así, en un indicador adicional de la implicación de los padres y madres en la educación de sus hijos/as.

Maestros/as son los más indicados para propiciar la participación de padres y madres en la escuela y educación de sus hijos e hijas y esto no solo favorece a los niños, niñas si no también a las familias que permite conocer mejor las diferentes tareas de ellos/as y ayudarle en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos/as, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función

en la escuela, permitiendo conocer mejor a sus estudiantes para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Si los padres y madres participan en la educación de sus hijos e hijas, participan en las actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es por ello que es de suma importancia el vínculo entre la familia y la escuela, y es que la educación de los niños/as se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua.

Los padres, madres y/o responsables en compromiso con los centros escolares deben de trabajar de una manera íntegra para una mejor enseñanza en los alumnos/as.

“No es recomendable dejar en manos de la escuela exclusivamente la educación de sus hijos e hijas. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia y sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos e hijas potenciando así su éxito en ella” (Chapela, 1999).

La familia y escuela, están en contacto diario y directo con los niños/as, es por ello que el proceso educativo se debe de llevar en conjunto, con responsabilidad compartida para que los y las estudiantes obtengan mejores resultados educativos en los Centros Escolares.

“La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, con mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres y madres, reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores/as y la escuela en general” (Navarro, Pérez, González, & Jiménez, 2006).

Es decir que cuando padres, madres y/o responsables trabajan en conjunto con los centros escolares tienen la capacidad de poder transformar las experiencias de aprendizaje de un niño y niña. Por ejemplo, los profesores y profesoras saben que animar y estimular al niño o niña es el mejor método para motivarlos: eso funciona siempre. Del mismo modo, los padres y madres aprenden de los resultados positivos de la escuela, la importancia de utilizar palabras de aliento en las actividades relacionadas con el hogar.

En la familia y en la escuela se debe estimular de manera motivacional a los niños/as, adolescentes y jóvenes, este puede ser un excelente método que podría generar resultados positivos, que puestos en funcionamiento pueden proporcionar grandes logros educativos.

Los padres, madres y responsables que no han estado en la escuela de sus hijos e hijas no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en el Centro Educativo. Según los/as docentes del Centro Educativo José Ismael Abarca Ochoa es recomendado que los mismos siempre participen en la educación de sus hijos/as, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades. Así mismo sean responsables en las actividades de la escuela, porque el hijo e hija se beneficia de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con los Centros Educativos consiste en comprobar personalmente lo que hijos e hijas dicen sobre la escuela, los profesores, profesoras, compañeros y compañeras, o si lo que los docentes dicen a los padres y madres es cierto, con ello se pretende lograr una relación entre la familia y escuela.

5.2.3. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR: PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y MADRES.

La Educación Familiar

Es un proceso por el cual padres, madres o responsables de familia, son orientados por medio del desarrollo de diferentes estrategias educativas impulsadas para fortalecer las relaciones familiares a través del Programa Escuela de Padres y Madres, para asumir los derechos de sus hijos e hijas, así como de fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad y la convivencia familiar.

Para el desarrollo de las escuelas de padres y madres se han estimado tres principales estrategias a desarrollar en los centros educativos para que los padres, madres y responsables se involucren e interaccionen en la educación y aprendizaje de sus hijos e hijas, asistiendo a reuniones de escuelas de padres y madres, asambleas familiares, talleres de educación familiar y convivencias familiares, que serán adecuadas a los objetivos, necesidades y recursos del centro educativo, integrando en sus acciones a

estudiantes, madres, padres, responsables de familia, docentes, y otros actores que contribuyan al proyecto educativo del estudiantado.

Las escuelas de padres y madres en la educación familiar promueven la participación y la interacción de estudiantes, padres, madres, maestros y maestras para compartir experiencias, discutir y analizar problemas que afectan la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Por ejemplo, es decir que la comunicación entre padre, madre, maestros y maestras, es la que permite conocer todas las situaciones y circunstancia que pasa él y la estudiante, es por ello que debe de existir una interrelación constante y positiva entre familia y escuela, para que se lleve en conjunto el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Los padres, madres o responsables de familia tienen su representación y responsabilidad en los centros educativos, con el propósito de articular y fortalecer las diferentes relaciones familiares y en la sociedad garantizando la sostenibilidad de la educación familiar.

Pilares que contribuyen la Educación Familiar. (Ministerio de Educación, 2007)

A través de los tres pilares que se mencionan a continuación, se fortalece la educación y la relación familiar.

- ✓ Aprender a ser.

Las familias ayudan a sus hijos e hijas a desarrollar su capacidad de autonomía, juicio, y responsabilidad personal; además, les fortalecen habilidades y actitudes para ser personas auténticas como miembros de un grupo social, de una cultura y como seres únicos y diferentes, descubriendo y fortaleciendo su interioridad, manejando controlando sus emociones, creciendo moralmente para realizar su proyecto de vida, de manera integral y progresiva.

Ejemplos:

- En la familia los hijos e hijas desarrollan la capacidad de la higiene personal.
- Permite que aprendan a poner en práctica los valores morales.
- A ser responsables de los actos negativos que cometen.
- Es deber de los padres y madres de familia a enseñar a los niños y niñas sus rasgos culturales para que sean personas auténticas.

- La familia o responsables deben de estimular a sus hijos e hijas no importando si obtienen resultados positivos o negativos para que adquieran un buen desarrollo, desde oficios del hogar, el quehacer de las tareas, entre otros.
- Los niños y niñas deben aprender por medio de la familia a mantener buenas relaciones interpersonales para formar parte de la sociedad.
- Enseñar a los niños y niñas a depender de sí mismos para que estos según su desarrollo evolutivo lleguen a responsabilizarse por completo de sus actuaciones y de un futuro próximo que se forjen en mentes.

✓ Aprender a hacer

Las familias aprenden a solucionar problemas prácticos de la vida con creatividad y honestidad, permitiéndose espacios de reflexión basados en la experiencia, actualizando sus conocimientos, cumpliendo sus deberes, garantizando derechos, practicando valores y descubriendo la realidad cotidiana del hogar, la escuela y la sociedad, para abrir nuevas fronteras, transformando positivamente el ámbito que le rodea, con responsabilidad social.

Ejemplos:

- Se debe de desarrollar una buena comunicación para la resolución de conflictos.
- Respetar a cada integrante de la familia no importando sus diferencias o identidad de género, así como las creencias espirituales que prefieran, las cosas personales que utilicen, los espacios que estos necesiten, entre otras cosas.
- La familia es la encargada de inculcar los valores morales y deben ser responsables en el cumplimiento de los mismos.
- Se deben de involucrar con sus hijos e hijas en los procesos educativos para formarlos adecuadamente para la sociedad.
- Se debe de despertar en los niños y niñas las capacidades internas de los mismos para que estos sean capaces de transformar su realidad.
- En la familia se deben conocer los deberes y derechos que tienen como integrantes, y como ciudadanos/as.

✓ Aprender a vivir

Desde el ámbito familiar, cada niño y niña aprende a llevar a la práctica normas de comportamiento que favorecen las relaciones humanas, ejercitando la participación, la

cooperación, el diálogo y la toma de decisiones concertadas para ser capaz de aprender a vivir consigo mismo y en comunidad.

Implica ayudarles a participar, comprender a las demás personas, prepararse para resolver los conflictos en forma pacífica y creativa, aprender a vivir en conjunto, la comprensión mutua y entender que la armonía y la paz es un proceso en constante construcción.

Ejemplos:

- La familia es la responsable de que los niños y niñas vayan adquiriendo capacidades para el desarrollo personal.
- Así mismo a estimularlos a que tengan imaginación y creatividad en sus deberes personales, y en las tareas escolares.
- A que mantengan excelentes relaciones interpersonales en la familia, en la comunidad, en la escuela y con los diferentes individuos de la sociedad.
- Los padres y madres de familia deben de enseñar a los niños y niñas la responsabilidad que tienen en la familia y en un futuro como ciudadanos.
- Los niños y niñas deben de irse desarrollando integralmente por medio de la familia con el objetivo de ser personas en un futuro con buena convivencia social.

5.2.4. SEIS TIPOS DE IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DE HIJOS E HIJAS SEGÚN EL PROGRAMA (Garreta, Lleida, & Santa., 2007)

La familia puede incidir en los procesos educativos de los hijos e hijas para reforzar la educación escolar de los mismos, si bien es cierto que la educación de los niños, niñas adolescentes y jóvenes comienza en casa pero es necesaria la participación activa de los padres y madres o responsables de familia para una mejor educación e interacción entre padres, madres, alumnos/as y escuela.

En el Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa por medio del Programa buscan cumplir los seis tipos de implicación familiar, según el Director Rafael Marcos Leiva en el Complejo Educativo ha existido un acercamiento entre padres, madres y docentes desde la implementación y realización de las sesiones, en donde se da a conocer la importancia que tiene la interacción familiar en el aprendizaje de sus hijos e hijas, en

donde la comunicación juega un papel fundamental en el desarrollo educativo, tanto padres, madres y responsables de familia deben de tener una comunicación constante con los y las docentes, esto permitirá una relación entre familia-escuela y así poder llevar de la mano la educación de sus hijos e hijas; los padres y madres de familia han mostrado flexibilidad en los procesos educativos, es así como identifican la importancia de educar en casa e inculcar valores para que sus hijos e hijas se formen de una manera integral en la sociedad; cuando las familias participan en la educación de sus hijos e hijas y están en relación con la escuela se toman decisiones en conjunto, decisiones que permiten un mejor desarrollo educativo para las y los estudiantes.

Ejemplos:

- En el complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa los padres y madres están incidiendo en el desarrollo integral de los alumnos y alumnas, ya que en conjunto del personal docente gestionan y llevan al Centro Escolar personal capacitado en talleres para que los alumnos y alumnas desarrollen habilidades y se mantengan en ocupación en los espacios libres, por medio de ello se desarrollan los talleres de panificación, croché y realización de sorbete artesanal, entre otros oficios.
- Así mismo el Director del Complejo Educativo promueve la interacción en las familias realizando actividades educativas tales como: concursos de oratoria.

Así mismo por medio de la materia de inglés se desarrollan cantos para medir el aprendizaje de los alumnos y alumnas y el dominio que hasta el momento poseen del idioma, esto estimula a los alumnos, alumnas a estudiar constantemente para un buen desarrollo intelectual, y motiva a los padres, madres y responsables de familia a un involucramiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

En todo ello los padres y madres de familia según el director Rafael Marcos Leiva, juegan un papel fundamental para estimular a los alumnos y alumnas.

✓ **Interacción Familiar:**

El Programa hace énfasis en la interacción de las familias en la escuela, con el propósito de que los padres, madres o responsables interactúen con sus hijos e hijas para lograr mejores resultados educativos, en el Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa a través del Programa se está logrando la inclusión de las familias con la escuela, es por

ello que en las sesiones se imparten temáticas de acuerdo al contexto en que se encuentran las familias y así poder obtener cambios significativos en sus hijos e hijas.

✓ **Comunicación:**

Diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (Familia-Escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos/as, para combinar la diversidad de ideas que se tienen en el conocimiento del comportamiento de los hijos e hijas y el comportamiento que muestran en la escuela como alumnos/as, para una elaboración de estrategias para incidir en una transformación de conducta de los alumnos y alumnas como en la interrelación que llevan en las familias.

✓ **Voluntariado:**

Los padres y madres de familia tienen que asistir de una manera responsable a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos/as, ya que si los padres y madres de familia tienen esa motivación y participación activa serán personas que motiven a los hijos e hijas en la importancia de una educación responsable.

✓ **Aprendizaje en casa:**

Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

Por medio de la comunicación se conoce las actividades que los alumnos y alumnas llevan a los hogares y es ahí en donde los padres y madres o responsables pueden incorporarse a la realización de tareas con los hijos e hijas para un mejor desempeño en la educación.

✓ **Toma de decisiones:**

Participación de padres y madres de familia en los órganos de gobierno de la escuela: con esto se da lugar a que los padres y madres de familia estén más de lleno en las relaciones escolares, ya que por medio de este involucramiento la responsabilidad de educar se va a compartir entre padres y madres de familia con la escuela, y ya tomando decisiones en conjunto se puede formar una educación escolar y familiar responsable.

✓ **Colaborar como comunidad:**

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, la comunidad está compuesta por diversidad de familias y es tarea de todos y todas propiciar los diferentes recursos o servicios que vengan en beneficio de la educación, ya sea recursos materiales para la realización de actividades escolares o servicios que como individuo puede dar a la escuela para un bienestar educativo.

**5.2.5. REFORZANDO EL ROL DE PADRES Y MADRES:
ESTRATEGIA DEL PROGRAMA**

“La educación es un proceso complejo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño, niña, adolescente y joven”.(Tschorne, 1992); es por ello que el programa se orienta a impartir temáticas que buscan la unificación de los padres, madres o responsables de familia con la escuela, con la finalidad que los padres y madres de familia refuercen los conocimientos, cualidades y habilidades que les permitirán una mejor interacción familiar educativa.

El ente principal para fomentar los valores morales, es la familia; pero siempre es necesario la existencia de una intervención en donde busque orientar los conocimientos que como padres y madres de familia poseen; existiendo la necesidad de la realización del programa para fortalecer los principios y valores con temáticas relacionadas al entorno social de las familias.

El papel de la familia en la construcción de una dinámica familiar, es importante ya que esta es el espacio en donde se interrelacionan los seres humanos y es de gran relevancia en que este espacio pueda predominar un clima de las relaciones familiares positivas. Las familias son vistas como un ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones, y la diversidad de pensamientos y conductas ante las necesidades de los mismos. Es por ello la importancia del programa ya que este es un acercamiento para las familias para seguir consolidando las relaciones familiares, como también seguir motivando a que desempeñen un buen rol como padres y madres de familia.

Además el rol que asumen en la conformación de la familia es un reto muy grande en la convivencia y en su cotidianidad, la familia debe asumir prácticas favorables que lleven a una excelente formación humana y solidaria, a educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno. Así como Promover los valores morales para una sociedad justa y equitativa.

5.2.6. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Es decir que el Programa hace énfasis en la importancia de los valores que son fundamentales en el entorno familiar, comunitario y social, estos deben de ser inculcados desde el grupo familiar, con el propósito de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes interactúen positivamente en el ámbito social, es por ello el esfuerzo en seguir fortaleciendo la dinámica familiar, por medio de la implementación del programa; entre los valores que se fortalecen en cada sesión son los siguientes:

El respeto:

Se entiende por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos. El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí, porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno, y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad.

Este es un valor que permite el ejercicio de los derechos de todas las personas y requiere del trato cortés y atento con los demás. Algunos ejemplos de respeto son:

- Aceptar a las personas más allá de las diferencias físicas, intelectuales, de sus opiniones, creencias o culturas. También su manera de expresarse y actuar.
Entendiendo que nadie es superior o inferior a otro, solo distinto.
- Hacer silencio y oír a las personas cuando hablan o se dirigen a nosotros/as.

Este valor es de importancia en el grupo familiar, ya que por medio del mismo se enseña a los integrantes de la familia que se muestren respeto a sí mismo como a los demás miembros familiares, como también a respetar a las personas no importando la edad, tamaño, raza, género, condiciones económicas, religión, cultura, es decir que el respeto es fundamental para la interrelación familiar y social.

Además en este valor se enseña y guía a los niños y niñas a mostrar importancia y valorar lo que más se quiere, a respetar la naturaleza, los recursos que existen en el territorio en donde habitan, para una convivencia positiva con las personas.

La responsabilidad:

Es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. Algunos ejemplos son:

- Se califica a las personas como responsables cuando son capaces de afrontar los errores que cometen.
- Cumplir con las tareas escolares y con las tareas del hogar.

Este valor se guía a los niños y niñas a mostrar responsabilidad en las actuaciones personales, tanto como obligaciones familiares, así mismo en adquirir una responsabilidad al momento que estos asistan a la escuela, en la hora de llegada, entrega de tareas, y en diversas actividades escolares.

Con la responsabilidad se pueden lograr muchos beneficios, es por ello la necesidad de estos valores en la familia para que cuando los niños y niñas lleguen a adolescentes y posteriormente a jóvenes, adultos tengan conciencia de tal valor para aplicarlo en una vida personal, familiar, social y laboral.

La solidaridad:

Es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de los sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento.

Existen distintas maneras de ejercer la solidaridad, algunos ejemplos puntuales por parte del grupo de trabajo son:

- ✓ Dar caridad a personas que realmente les falte.
- ✓ Ayudar a una persona cuando tiene una dificultad.

Si en la familia se practica la solidaridad con cada uno de los individuos, será fácil practicarla con las demás personas, es ahí la importancia de enseñárselas a los miembros de la familia desde su niñez con el objetivo de que estos muestren tal valor desde las necesidades y quehaceres familiares, así mismo como en sentir el sufrimiento de las demás personas, ayudar al necesitado, a involucrarse en los problemas del lugar donde habitan para una pronta solución, solidario es aquel que es entusiasta, justo, generoso, sincero consigo mismo y con las demás personas.

La libertad:

Consiste en adquirir conocimientos que permitan reconocer y aceptar los valores positivos en la familia y en la sociedad, a mantener un dominio de sí mismo para poder involucrarse en las diversas responsabilidades que el medio social exija, a participar en toma de decisiones, a brindar las diversas ideas personales que generen cambio, como también de disfrutar sanamente las cosas que brinda la vida como la familia, la vivienda y el entorno social, la libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, formando personas íntegras.

Otros ejemplos:

- La libertad de decidir.
- De participación social: ejercer el voto, preferencias de partidos políticos.
- Decisión sobre creencias religiosas.

La justicia:

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia. Además es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad.

Si se es justo se es responsable, desde la familia se comienza con la justicia en ser responsables en las diversas actuaciones positivas o negativas, de dar a los demás lo que se merecen, mostrar afecto y tolerancia ante los errores que se comenten sin justificación alguna, la justicia es fundamental en las familias y en la sociedad tanto como en muchas instancias que conforman la misma.

La justicia es de importancia para generar confianza con los demás y ejercer las responsabilidades personales y familiares.

Como ejemplos:

- ✓ Cuando distintas personas realizan el mismo trabajo o labores comparables, sin importar sus creencias, sexo o etnia, es justo que reciban la misma remuneración a cambio.
- ✓ Es justo que un alumno/a que haya estudiado mucho y haya hecho un excelente examen sea calificado con la puntuación más alta. En cambio si un compañero/a ha hecho trampa debería recibir la calificación más baja.

Los valores que se han mencionado son principales en una dinámica familiar, ya que de ahí se parte para una excelente convivencia social, el Programa Escuela de Padres y Madres busca reforzar a que estos valores no se pierdan, sino mas bien sean transmitidos a los demás individuos.

Existen más valores los cuales ayudan formar sociedades justas, tales valores son de manera universal, es decir que estos están en todo el mundo, son aquellos que ayudan a una interacción positiva y estimula la comunicación con las personas, sin duda alguna que los valores morales son fundamentales en los seres humanos ya que por medio de ellos los individuos se dan cuenta de las actuaciones buenas tanto como de las malas, todos los valores morales son dependientes el uno con el otro no importando la clase social que las personas posean, estos son la llave para que cada individuo logre mantener buenas relaciones ya sea en el trabajo, en la escuela, en la familia, en la sociedad, el hacer énfasis en la implementación de los mismos es porque son los únicos que puedan modificar al ser humano y pueden formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes de cambio en el hogar, en la comunidad y en la sociedad. Es por ello que las familias deben de seguir practicando valores para que los niños, niñas, desde pequeños vayan viendo la importancia de distinguir entre las acciones adecuadas o no, de mantener en cuenta el respeto a sí mismos como por los demás, quizás sin valores morales las familias y sociedades fueran distintas, es decir que se hiciera lo contrario de los valores que existen.

La familia debe permanentemente hacer énfasis en la implementación de los valores morales, así mismo en las escuelas ya que tales son de utilidad en toda área y contexto,

se debe de estimular a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en que estos son principios en cada uno de los seres humanos y conforman una guía en el actuar con las demás personas. Los niños, niñas adolescentes y jóvenes que son formados en las familias sean de las personas que lleven los valores morales en sí mismos, que hagan diferencia de otras personas que no tomen importancia de la formación familiar. Es tarea de la familia y escuela que se sigan inculcando y motivando a los alumnos y alumnas a ser entes de cambio en las futuras generaciones ante la diversidad de individuos en la sociedad.

CAPITULO III

5.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo se realizó en el Cantón Animas Arriba, ubicado en el municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz; con el objetivo de conocer la Incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes, la investigación estaba enfocada a los distintos Centros Escolares, pero al proceder a la inmersión comunitaria se comprobó que el Cantón Animas Arriba solo cuenta con el centro escolar Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa, de tal manera que la investigación es concentrada en esta institución y tomada como base para la aplicación de los instrumentos que permitieron la recopilación de información.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron la entrevista que fue dirigida a los y las docentes del Centro Escolar, como también al director de la institución educativa; y la encuesta fue aplicada a los padres, madres y responsables de familia, por medio de visitas domiciliarias, con el propósito de conocer si el Programa tiene incidencia en la dinámica familiar de sus hijos e hijas estudiantes.

Según “Rafael Marcos Leiva”, director del Centro Escolar, quien es Licenciado en Ciencias de la Educación, el Programa Escuela de Padres y Madres fue impartido en un primer momento en el año 1998 como una obligación por parte del Ministerio de Educación, siendo dirigido con el personal de ese entonces EDUCO (Programa de Educación con Participación de la Comunidad), los cuales estaban en constante comunicación con el personal docente y familias de la comunidad, además regían y exigían que se cumpliera constantemente, pero en el año 2000 ya fue impartido como

Programa de Escuela de Padres y Madres con las respectivas sesiones que se realizaban cada año.

Según el director de la institución, la implementación del programa ha traído beneficios para el Centro Educativo, se considera como una herramienta fundamental para desarrollo educativo de las familias, maestros y maestras, en donde estos adquieren una formación especializada en cómo educar a los/as estudiantes. Es un programa eficiente para obtener cambios significativos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, esto se refleja en el comportamiento y en la buena interacción de las y los estudiantes.

“Para todo debe existir una organización, es por ello que los maestros y maestras están en comunicación y saben sus responsabilidades cuando se acerca el momento de impartir las sesiones del programa, en muchos de los casos las temáticas ya vienen definidas por el Ministerio de Educación pero hay que reforzarlas y orientarlas al contexto estudiantil y comunitario, los encargados del desarrollo de las sesiones en primera instancia son los maestros y maestras del centro educativo, pero en muchas ocasiones es necesario gestionar profesionales con relación a las temáticas a impartir, tales como psicólogos, jurídicos, nutricionistas, Trabajo Social, pastores y sacerdotes religiosos, entre otros, fortaleciendo así los conocimientos de los padres, madres o responsables de familia como también para los/as docentes inmersos en cada sesión.”¹

El director expresa que las temáticas están encaminadas a potenciar el desarrollo integral de las familias y a fortalecer la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en donde la familia tiene que estar relacionada con la escuela y así generar vínculos de apoyo a la educación, formación de sus hijos e hijas.

Además el director manifiesta que en el Centro Escolar la implementación del programa ha generado beneficios positivos para las familias como para la escuela, es por ello que el Programa se sigue implementando y fortaleciendo con el propósito de formar padres y madres para un beneficio educativo y familiar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además por medio de ello existe una mayor interacción y acercamiento de padres, madres con los maestros, maestras; también relata que hoy en día se observa mas la participación de la familia en los procesos educativos de la escuela, ya que los

¹ Licenciado Leiva, 2015)

padres y madres se ven comprometidos en las diversas actividades educativas que se realizan en el centro escolar, como lo son reuniones, asambleas y eventos educativos.

El Licenciado “Marcos Leiva” menciona que el programa es uno de los beneficios pedagógicos que tiene la escuela para el desarrollo educativo de las familias de la comunidad, influyente también en el comportamiento positivo de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes en las familias, escuela y en el entorno social.

Además expresa que se observan aspectos positivos en la implementación del programa “El Programa permite la buena relación entre familia y escuela, disminución de la violencia, reducción de problemáticas entre alumnos y alumnas, buena comunicación de padres y madres con docentes” asimismo no expresa situaciones negativas que genere la implementación del programa, sugiriendo “que existiera más fondos para la implementación del mismo, porque al final el Programa logra generar armonía en el entorno educativo, familiar y social”²

El director “Rafael Marcos Leiva” concluye que el Programa Escuela de Padres y Madres se le debe dar continuidad, para alcanzar un mayor fortalecimiento de la educación de los padres, madres, docentes y estudiantes, para ello se requiere de una asignación de recursos financieros, para gestionar profesionales especializados con las temáticas a impartir; como también de recursos tecnológicos para que de esta forma se motiven más los padres, madres o responsables de familia y de esta manera ellos mismos sean parte del desarrollo integral de sus hijos e hijas, y así ir formando personas integrales capaces de transformar la realidad y generar cambios positivos en la sociedad. Por otra parte el personal docente manifiesta sus puntos de vista de la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres en el Centro Escolar, como lo expresa la **Licda. “María Nohemí Cortez González”, Docente del Centro Escolar especializada en Ciencias Naturales**, “La escuela de padres y madres es un programa que orienta a las familias a aprender y a educar a sus hijos e hijas, a través de la implementación de temáticas orientadas al entorno social de la comunidad, para ello se implementan estrategias tales como, temáticas expositivas, presentación de videos motivacionales y realización de dinámicas”³

Según María Cortez en la implementación de las sesiones, los padres y madres que participan de una manera activa son solo el cincuenta por ciento del total que asisten.

² Licenciado Leiva, 2015.

³ Licenciada Cortez, Gonzales, 2015.

Desde su punto de vista menciona que no observa cambios significativos en los y las estudiantes, pero que sí logra ver el interés que se genera de algunos padres y madres o responsables con los y las docentes en relación al proceso y desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

La licenciada “María Cortez” concluye que el programa ayuda a mejorar la calidad educativa y a fortalecer las relaciones familiares, pero que si los conocimientos brindados a través de las distintas temáticas no se aplican en el grupo familiar, no se generaran resultados demostrativos en la escuela ni en las familias.

Por tanto la docente sugiere que el programa se siga implementando y fortaleciendo en el centro escolar, ya que por medio de este se pueden lograr más cambios en las familias, alumnos y alumnas del centro escolar para formar futuras sociedades responsables con sus familias implementando lo que se ha impartido en el desarrollo de las sesiones del programa Escuela de padres y Madres.

El docente “Juan Joel Mejía Renderos”, especializado en Estudios Sociales y Licenciado en Ciencias Jurídicas, califica como excelente la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres en el centro escolar, ya que asegura que por medio de este se logra sensibilizar en algunos vacíos que los padres y madres o responsables familiares tienen, como también se erradican paradigmas sobre el hablar de temas inusuales como la Educación sexual que quizá muchas de las familias no tienen la capacidad de afrontarlos con los hijos e hijas, además menciona que el alumnado también se beneficia en conocimientos que son impartidos por medio de las sesiones del programa catalogándolo como un mecanismo efectivo.

Según el Docente “Juan Mejía” el papel que ejerce en ocasiones en la implementación del Programa es de ponente, ya que debido a las necesidades de las temáticas como maestros también participan en brindar información a los padres y madres o responsables familiares, aunque también se existe la necesidad de ser gestores, ya que en base a la necesidad que se observa en el contexto estudiantil y comunitario se busca profesionales especializados para dar a conocer temáticas importantes, todo ello para reforzar con más claridad los conocimientos de los padres y madres tanto como de los alumnos y alumnas.

El Docente expresa también que entre las temáticas que se desarrollan en el centro educativo se detallan las siguientes, Desarrollo integral de la familia, comunicación entre padres madres e hijos e hijas, abuso laboral, desestructuración familiar, entre otras. Todo ello con la diversidad de técnicas como dinámicas en las temáticas, dinamismo por parte del ponente, participación de los padres y madres o responsables, así como las estrategias se mencionan socio-dramas, proyección de videos, ponentes exógenos especializados, doctores/as, enfermeros/as, economistas, psicólogos/as entre otros, todo ello para incentivar a los padres y madres a seguir asistiendo al desarrollo de las sesiones y para enriquecerlos de información importante para la interacción familiar.

“La participación de los padres y madres existe, pero no en gran potencia en las temáticas del programa, ya que se está trabajando constantemente para que se involucren de manera activa con la educación, pero los resultados son positivos en los alumnos y alumnas ya que de alguna medida se están socializando más con los compañeros y docentes del centro escolar y personas externas del centro educativo así también los padres y madres responsables han logrado buenas relaciones interpersonales con los maestros y maestras”⁴

El licenciado “Juan Joel Mejía” está de acuerdo con la continuidad el desarrollo del programa en el Centro Educativo, pero además sugiere al Gobierno que se comprometa más al desembolso de recursos económicos para la mejoría del programa, ya que a pesar que no existe apoyo gubernamental el programa da buenos resultados, y genera acercamiento entre familia y escuela al mismo tiempo este incide en cambios en el grupo familiar y social es por ello la importancia que programas como estos se sigan impartiendo en los Centros Escolares.

Según “Norma Lidia Mejía” de Flores docente del Centro Educativo especializada en Educación básica, Manifiesta que, la implementación del programa escuela de Padres y Madres en el centro escolar es de manera satisfactoria, ya que asegura que por medio de este se logra complementar los vacíos en conocimientos que los padres y madres o responsables familiares tienen, como también se estimula a los mismos a que interactúen y generen espacios de confianza para una buena relación entre padres, madres de familia, hijos e hijas para tratar y esclarecer temas de importancia en el grupo familiar.

⁴ Licenciado Mejía Renderos, 2015.

La docente “Norma Mejía” expresa que el involucramiento de los/as docentes en la implementación del programa es de gestores o coordinadores, en ocasiones ponentes para el desarrollo de las temáticas que se imparten, todo ello para la motivación, transformación de pensamientos en los padres, madres o responsables familiares de los conocimientos que poseen de su contexto familiar y del medio que los rodea, por tanto las temáticas están enfocadas al cambio social o al contexto de la comunidad, se preparan sesiones como: familia en educación con los hijos e hijas, nivel del auto estima, aprendiendo a ser padres y madres de familia, los valores morales en la transformación de la sociedad entre otras. Todas dirigidas en el entorno educativo y la transformación de los individuos, familias, y sociedad en general.

“En la implementación de las temáticas son necesarias las técnicas como también las estrategias, entre ellas se gestionan profesionales para desarrollar las sesiones como psicólogos, ginecólogos, enfermeras, doctores/as, entre otros; no obviando los recursos tecnológicos como retroproyector, laptop, bocinas, etc. Utilizando así metodologías implementadas como dinámicas, promover el involucramiento de los participantes, presentación de videos acordes a las temáticas, dinamismo en el transcurso de las ponencias”⁵

Según “Norma Mejía” la participación de los padres y madres es notoria pero que hay que seguir motivando constantemente para lograr una completa inclusión de manera activa con la educación, los resultados son positivos en los alumnos y alumnas ya que han tenido cambios en el Centro Escolar y se muestran interesados en el desarrollo educativo que puedan tener y mantienen respeto y buenas relaciones con los docentes. También muchos de los padres, madres de familia muestran interés por sus hijos e hijas el aprendizaje educativo de los mismos.

Es por ello que la docente concluye que es importante que el programa se siga implementando y fortaleciendo en el centro escolar, para seguir obteniendo resultados positivos, quizá no en mayoría en un corto plazo pero si en un futuro próximo, para que los alumnos y alumnas como familias de los mismos mejoren su calidad de dinamismo dentro el grupo familiar y al mismo tiempo se involucren de lleno en la educación con sus hijos e hijas y maestros, maestras del Centro Escolar.

⁵ Mejia Flores, 2015

La docente del centro Escolar “Margarita Del Carmen Hernández” especializada en Lenguaje y Literatura, expresa que la implementación del programa es importante para la formación de los padres, madres y responsables de familia, así como para los alumnos y alumnas; para lograr una educación exitosa que traiga consigo una incentivación e involucramiento de toda la comunidad educativa. Además el involucramiento que como docente se desempeña en la implementación del programa es de coordinar y en ocasiones de ponente en las temáticas que se imparten, para motivar y transformar los pensamientos a los padres y madres o responsables familiares de los conocimientos que poseen de la realidad, es por ello que las temáticas están enfocadas al cambio social o al contexto de la comunidad, tales como, Padres y Madres en educación con los hijos e hijas, disciplina con dignidad, la importancia de los valores morales en la sociedad. Todas enfocadas al aspecto educativo tanto como para las familias como para los alumnos/as.

“Para poder realizar las sesiones satisfactoriamente es necesario la implementación de técnicas, estrategias, entre ella se mencionan, invitar profesionales para desarrollar las sesiones, entre ellos están; psicólogos, ginecólogos, enfermeras, doctores/as, entre otros; no dejando a un lado los recursos tecnológicos, ni otras metodologías implementadas como dinámicas, presentación de videos reflexivos, video imagen y dinamismo en las ponencias”⁶

También expresa que la participación activa de los padres y madres o responsables familiares, depende de la dinámica expositiva que presente cada ponente, es decir que a los padres, madres de familia es de involucrarlos y comprometerlos para que estos se sienta parte del proceso de las temáticas. Además menciona que han existido resultados positivos en un largo plazo, que se refleja en la conducta, educación y asistencia escolar de las y los estudiantes, también menciona que los padres y madres o responsables de familia se ven más involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como conclusión la docente expresa que es necesario que se siga promoviendo la implementación del programa ya que ha generado cambios significativos en los padres, madres, maestros/as y en los alumnos y alumnas del centro escolar; pero así mismo hace énfasis a algunos aspectos negativos los cuales son, que no existen lineamientos ni fondos específicos en el desempeño del programa.

⁶ Margarita del Carmen Maestra del Complejo Educativo, 2015.

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación realizada sobre la **“Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz”** se describen que los principales actores que se encuentran involucrados en el proceso de investigación que se realizó, identificando la institución educativa y las familias de la comunidad ya antes mencionada, las cuáles fueron las encargadas de brindar la información necesaria ante la investigación que se realizó, es ahí donde se identificó el impacto que tal temática genera, tanto en sus hijos e hijas que tienen el rol de estudiantes cómo en la dinámica familiar, el Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa juega un papel fundamental, ya que es la institución encargada de implementar el programa de Escuela de Padres y Madres, y así mismo funcionó como base para un acercamiento a las familias de la comunidad para la obtención de resultados.

El trabajo se enfoca en una investigación cualitativa, ya que los objetivos se orientan a identificar los componentes del programa, describir la modificación de la dinámica familiar de los sujetos en estudio e identificar el impacto que la escuela de padres y madres genera en la familia de la comunidad.

La investigación hace énfasis en este método, debido a que en el proceso de indagación los objetivos se enmarcan a identificar rasgos y cualidades del Programa Escuela de Padres y Madres y si este genera impacto en los grupos familiares.

Se trabajó bajo la línea de instrumentos como de técnicas metodológicas las cuales son específicas en el área de Trabajo Social y en investigaciones cualitativa, las cuales son, la observación, entrevistas, encuestas y visita domiciliaria, fueron aplicadas como un proceso continuo, las cuales se realizaron en el Complejo Educativo, como también en la comunidad con las familias, con el propósito de conocer la manera en que inciden las temáticas impartidas del programa en el grupo familiar, así también se aplicó la técnica de observación que fue muy importante para realizar e interpretar el entorno educativo, familiar y social de los alumnos y alumnas de la institución educativa, esto permitió realizar un análisis crítico del entorno educativo, luego se dio paso a sistematizar la información para obtener resultados que permitieron identificar la incidencia que tiene el Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de sus hijos e hijas.

Las metodologías y técnicas ya antes mencionadas se aplicaron en un procedimiento ordenado y coherente el cual conllevó un tiempo oportuno según el ritmo que se presentó la temática en estudio, la información obtenida al finalizar la investigación fue sistematizada de una manera ordenada según el tiempo en la cual se ha estudiado, plasmando y analizando los resultados, datos numéricos y porcentajes que se adquirieron mediante las técnicas aplicadas, representadas por medio de gráficas que reflejan la interpretación de los resultados adquiridos ante tal proceso de investigación, para observar si la investigación sobre Incidencia del Programa de escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar genera resultados positivos o negativos dentro de cada familia estudiada.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Conoce usted sobre el Programa Escuela Padres y Madres.

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

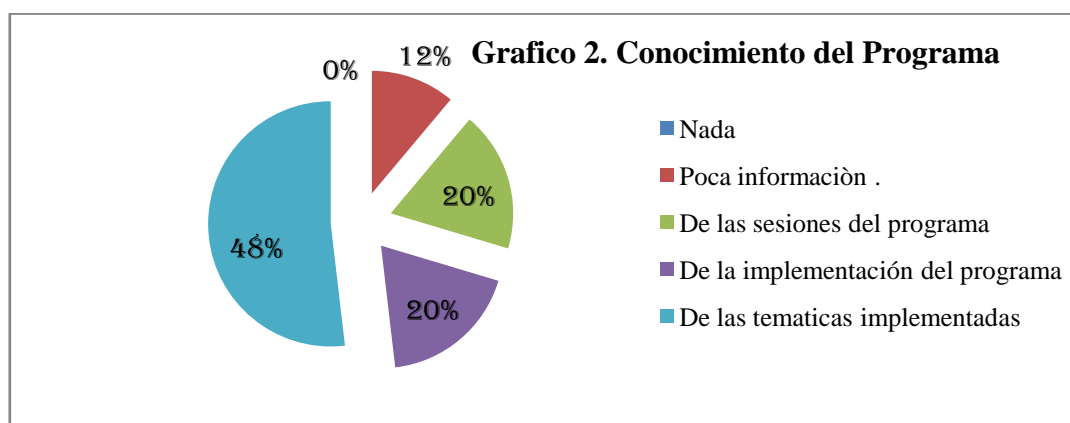


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Las personas encuestadas, manifiestan que sí conocen del programa que lleva a cabo el Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa, ya que al momento de encuestar a los padres y madres de familia expresaban muchos cambios que han obtenido en el grupo familiar, aplicando en sus hijos e hijas lo comprendido de las temáticas reflejando un cambio positivo en cada individuo, evidenciándolo así en el nivel gráfico un porcentaje del 100% de la población encuestada, que tiene una perspectiva positiva de las sesiones del programa.

2. ¿Qué conoce usted del Programa Escuela de Padres y Madres?

Datos	Frecuencia	F%
Nada	0	0%
Poca información	3	12%
De las sesiones del programa	5	20%
De la implementación del programa	5	20%
De las temáticas implementadas	14	48%
Total	27	100%

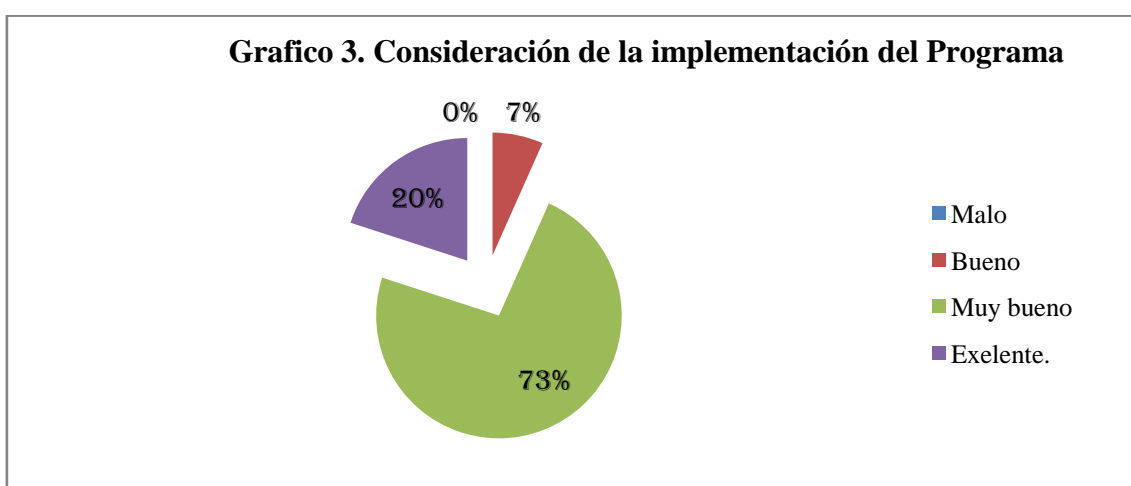


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: En el proceso de investigación la mayor parte de las familias en estudio aportaban conocimientos del Programa Escuela de Padres y Madres, expresando así que estaban satisfechos con las temáticas que se impartían en el centro escolar, apoyando en gran manera el seguimiento del mismo ya que despertaba en ellos la motivación para involucrarse en los procesos educativos de sus hijos e hijas, de tal manera que de la población encuestada el 48% conoce de las temáticas que se imparten en las sesiones del programa, un 20% de las familias manifiestan que conocen de las sesiones y otro 20% de la implementación del Programa, solo el 12% de la población encuestada menciona que conoce poca información de escuela de padres y madres que se desarrolla en el Complejo Educativo José Ismael Abarca Ochoa, pero que se encuentran dispuestas a involucrarse, comprometerse próximamente en las sesiones que se impartían.

3. ¿Cómo considera la implementación del Programa Escuela Padres y Madres?

Datos	Frecuencia	F%
Malo	0	0%
Bueno	1	7%
Muy bueno	11	73%
Excelente	3	20%
Total	15	100%

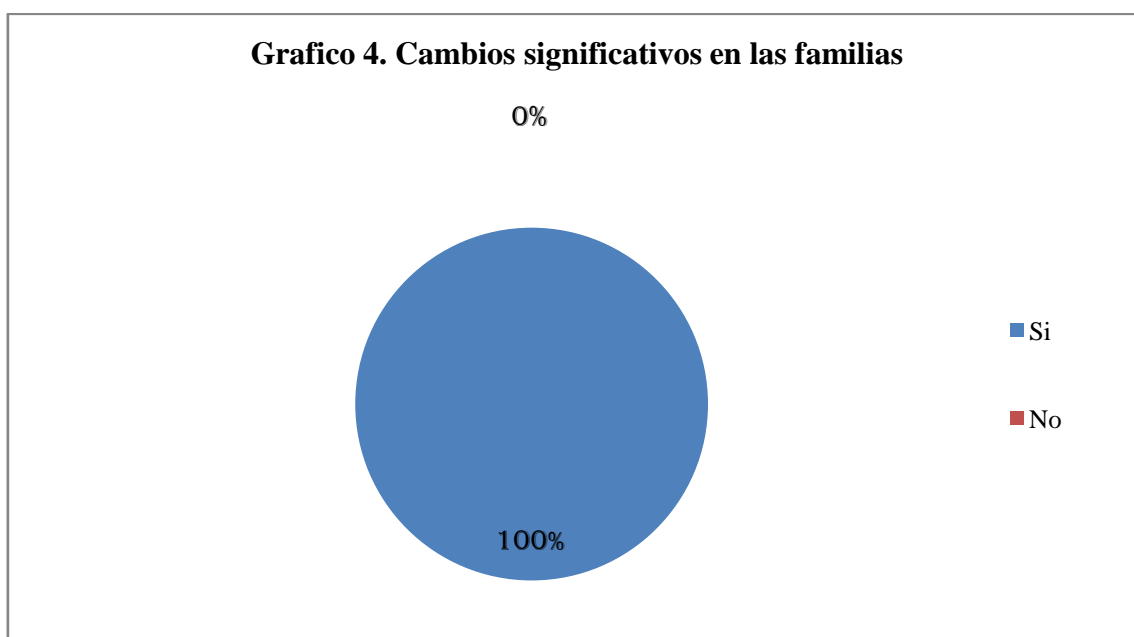


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Los padres, madres como responsables familiares consideran importante la aplicación del programa en el Centro Escolar, cada cual con su opinión pero coincidente en los cambios que han existido tanto como en la escuela, y en el contexto familiar, como en las relaciones interpersonales con los demás habitantes, por lo cual de todas las familias encuestadas el 73% considera muy buena la implementación del Programa, 20% de las familias considera excelente la implementación del Programa, el 7% considera la implantación del programa como bueno y ninguna familia encuestada lo considera negativo debido a la creatividad y la inclusión por parte de los maestros y maestras.

4. Considera usted que se obtienen cambios positivos en la familia, asistiendo a las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres.

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Las familias encuestadas mencionan que asistiendo al programa obtienen cambios significativos en las familias, es decir que la población encuestada está de acuerdo con la implementación y el desarrollo de las sesiones del programa porque se reflejan cambios relevantes en los hijos e hijas, mejor rendimiento escolar, aplicación de valores, buena conducta, mayor responsabilidad en las tareas escolares, entre otros; a través de las temáticas es que se refuerza el rol de padres y madres para lograr un desarrollo integral en sus hijos e hijas, por tanto el 100% de la población encuestada considera que se obtienen cambios positivos a través de las sesiones.

5. Como padre, madre o responsable de familia, asiste a las sesiones del programa, constantemente.

Datos	Frecuencia	F%
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%

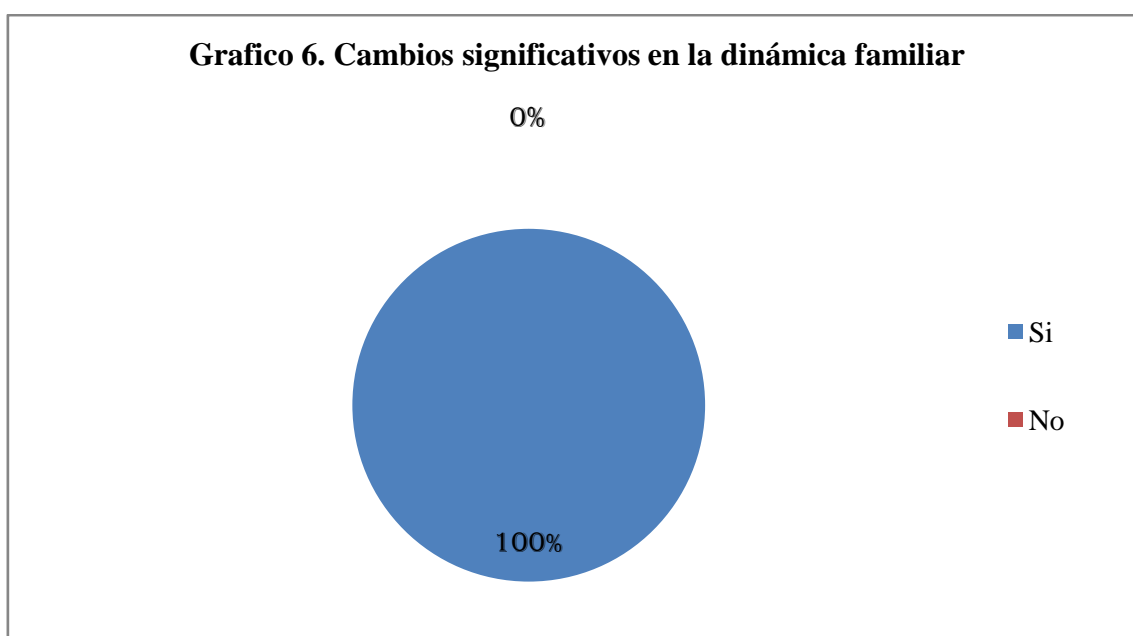


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Cuando se desarrolla el programa algunos padres, madres y responsables de familia no siempre asisten a las sesiones por motivos personales, el 93% de las familias encuestadas, mencionan que sí asisten frecuentemente a las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres implementado por el centro escolar, más un 7% menciona que no asiste frecuentemente a las sesiones del mismo pero que están a las expectativas para la próxima sesión para ser partícipes de ella.

6. A través de la implementación del programa, se obtienen cambios significativos en su dinámica familiar.

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

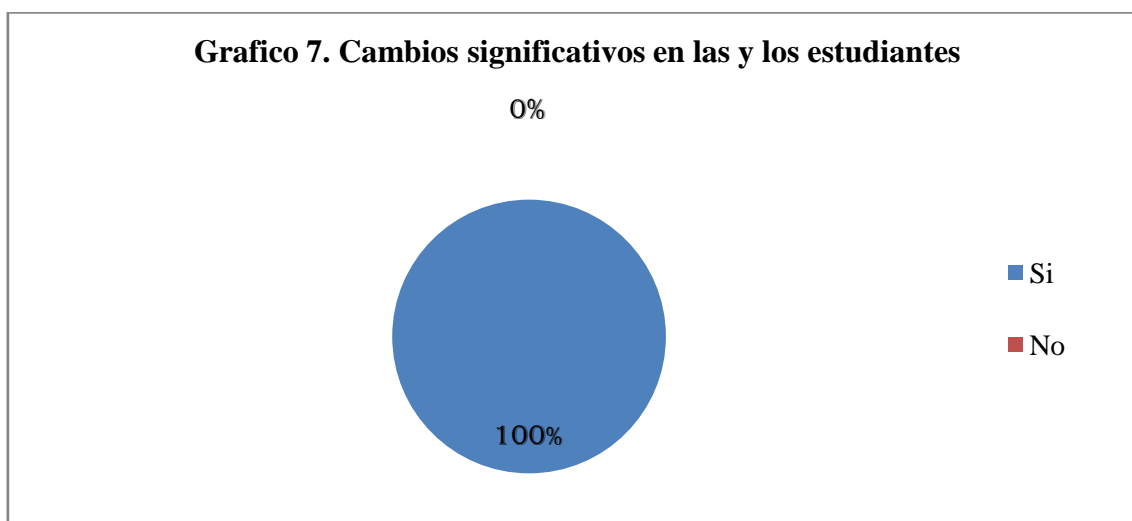


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Los padres, madres y responsables de familia en un 100% manifiestan que en su grupo familiar se establecen cambios en su dinámica familiar, a través de las sesiones las familias se informan, se forman y reflexionan sobre temáticas que generan modificaciones en su dinámica, con el objetivo de contribuir el desarrollo integral y educativo de sus hijos e hijas.

7. Considera usted que a través de las temáticas desarrolladas en las sesiones del programa, se obtienen cambios significativos para sus hijos e hijas estudiantes.

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

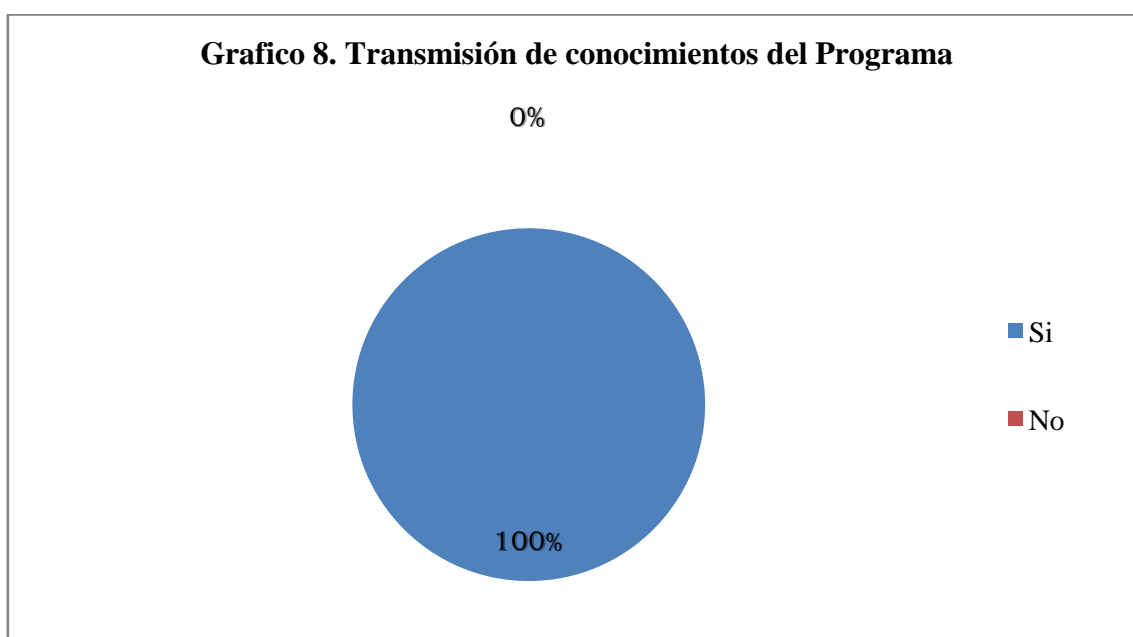


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Los cambios que las familias han distinguido en los hijos e hijas son las buenas relaciones interpersonales con los habitantes de la comunidad, la buena conducta dentro y fuera del hogar, como buenos resultados de las calificaciones escolares, esto por medio de la inclusión y formación de padres, madres y alumnos/as por medio de la implementación del programa, ya que estas motivan y ayudan a que los padres y madres se encuentren comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas es por ello que el 100% de las familias encuestadas respondió que existen cambios significativos en la familia tanto como en la escuela por los hijos e hijas, no existiendo negatividad de las temáticas impartidas.

8. Como padre, madre o responsable de familia, transmite a sus hijos e hijas estudiantes los conocimientos adquiridos de cada sesión del programa.

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



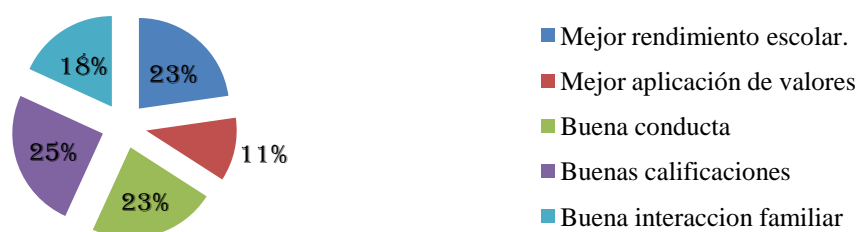
Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: La transmisión de la información adquirida por medio de las sesiones del programa, es efectiva en las familias, es decir que los padres y madres o responsables familiares son facilitadores y multiplicadores, conformando redes de información con los habitantes de la comunidad no dejando en el vacío los conocimientos adquiridos por medio de las temáticas, además de ello en la mayor parte de las familias se reúnen con sus hijos e hijas en espacios apropiados para reflexionar como familia y tomar en cuenta todo lo aprendido para mejorar cada día, es así que el 100% de la población encuestada es multiplicadora de los conocimientos adquiridos en dichas sesiones por tanto no existen resultados negativos conforme a la interrogante realizada.

9. Si los conocimientos adquiridos son transmitidos al Grupo Familiar, ¿Qué cambios ha percibido en sus hijos e hijas estudiantes?

Datos	Frecuencia	F%
Mejor rendimiento escolar	10	23%
Mejor aplicación de valores	5	11%
Buena conducta	10	23%
Buenas calificaciones	11	25%
Buena interacción familiar	8	18%
Total	44	100%

Gráfico 9. Cambios percibido en las y los estudiantes

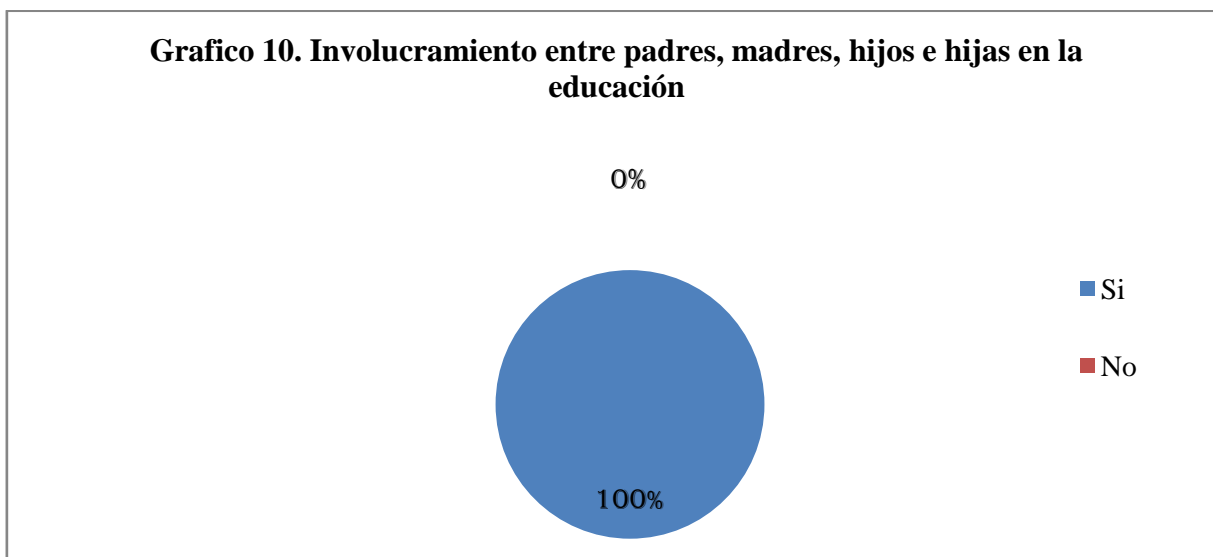


Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Debido a la incorporación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las sesiones, estos han reflejado cambios según los padres, madres o responsables familiares, y maestros/as del centro escolar. Esto ha sido por la diversidad de profesionales que asisten al desarrollo de las sesiones, y a la motivación de los docentes a los alumnos/as, por tanto los resultados que se reflejan en base a la interrogante se identifica que un 25% de los hijos e hijas han reflejado buenas calificaciones en las actividades o tareas escolares, así mismo un 23% han logrado un mejor rendimiento académico en el Centro Escolar, aportando cambios significativos en los procesos Educativos, otro 23% de los hijos e hijas han manifestado buena conducta e interacción familiar, un 18% han logrado mejorar la convivencia en el grupo familiar, final mente el 11% de los hijos e hijas en el grupo familiar como en el contexto que los rodea han demostrado una excelente aplicación de los valores morales, complementado así el 100% de los encuestados, encontrando cambios característicos en el grupo familiar.

10. ¿Cómo padre, madre o responsable familiar, considera que la implementación del programa, ha incrementado el involucramiento entre padres, madres, hijos e hijas para una mejor educación?

Datos	Frecuencia	F%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



Fuente: Datos obtenidos de las encuestas realizadas a las familias del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz, en el mes de Septiembre de 2015, por estudiantes egresados, para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Interpretación: Las familias en estudio han afirmado que dentro del grupo familiar se ha incrementado el involucramiento con sus hijos e hijas en relación con los procesos educativos, ya que aseguran apoyar a sus hijos e hijas en las actividades y tareas escolares. Es por ello que la gran parte de los alumnos y alumnas se han responsabilizado en el proceso educativo, por medio a esta información el 100% de los padres y madres o responsables familiares se comprometen y responsabilizan en la educación de sus hijos e hijas, cumpliéndose de tal manera el objetivo del programa que es involucrar a las familias en los procesos educativos con los hijos e hijas.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones por parte del grupo de investigación.

El Programa de Escuela de Padres y Madres implementado en el Complejo educativo José Ismael Abarca Ochoa en el Cantón Animas Arriba, es considerado como una herramienta pedagógica, sirviendo de apoyo a los maestros y maestras en la interrelación con las familias de las y los estudiantes.

Las sesiones del Programa fortalecen el interés e involucramiento de los padres, madres y responsables de familia, de este modo se refuerza el acercamiento de las familias para con la escuela en los procesos educativos de los alumnos y alumnas.

Las familias conocen de las temáticas impartidas en las sesiones, expresando que existen cambios significativos en la dinámica familiar, fortaleciendo las conductas y comportamientos entre los mismos y el afecto de armonía entre el grupo familiar.

La implementación del Programa Escuela de Padres y Madres en el Centro Educativo ha generado grandes logros en la familia, escuela y comunidad, ya que se han fortalecido las relaciones en los procesos educativos de los alumnos y alumnas, esto debido a la buena comunicación y relación que existe entre los padres y madres con los docentes.

Las familias de la comunidad expresan que se han reforzado los espacios de confianza, generando comunicación entre hijos e hijas con los padres madres o responsables dentro del grupo familiar.

Las familias mostraron interés aportando comentarios positivos sobre la implementación del programa escuela de Padres y Madres al momento de ser encuestados.

Las temáticas impartidas en las sesiones del programa fortalecen la interacción familiar, y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Las temáticas impartidas son según el contexto, o necesidades de la comunidad estudiantil, con el propósito de reducir las problemáticas que como persona, familia, o comunidad presentan.

Conclusiones por parte de docentes.

Los docentes del Centro Escolar expresan que existen cambios en las y los estudiantes en el interés de aprendizaje como de socialización, gracias a la implementación del programa.

El Programa de Escuela de Padres y Madres implementado en el Complejo educativo José Ismael Abarca Ochoa en el Cantón Animas Arriba, es considerado como una herramienta pedagógica, sirviendo de apoyo a los maestros y maestras en la interrelación con las familias de las y los estudiantes.

Los docentes han divisado cambios por parte de los padres y madres o responsables de familia, en el involucramiento activo de los mismos en las actividades o concursos Educativos.

Según la necesidad de las y los estudiantes se gestionan profesionales en materias especializadas para concienciar a las familias en los cuidados de los niños/as, adolescentes, jóvenes.

La participación de las familias en las Escuelas de Padres y Madres es un poco pasiva, es por ello que se trabaja en cada sesión para motivar a los participantes a involucrarse de manera activa.

El programa es eficiente y lleva consigo resultados positivos, pero todo ello se logra trabajando en equipo para la mejoría de la comunidad estudiantil.

Que el programa se siga desarrollando en el Complejo Educativo, ya que es necesario para el reforzamiento de las familias para seguir generando así una buena dinámica familiar de las y los estudiantes.

Que los maestros y maestras sigan capacitándose para reforzar más las temáticas de las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres para un aprendizaje de conocimientos familiares y que puedan incidir de manera positiva generando cambios en la dinámica familiar.

Conclusiones por parte de las familias.

Si se sigue implementando el programa, incrementaran las buenas relaciones en la comunidad.

El programa es un apoyo que incidir en los hijos e hijas tanto en el comportamiento, como en las calificaciones escolares.

Que se impartan temáticas nuevas para obtener más información, ponerlas en práctica y compartirla desde el grupo familiar.

El programa ha incrementado los conocimientos en cada familia de la comunidad y esto ha permitido que los padres y madres actúen de manera responsable con sus hijos e hijas para una mejor educación.

Recomendaciones.

Recomendaciones por el grupo de Investigación.

Una de las recomendaciones se enfoca a la persistencia del programa para que este no llegue a ser cesado por parte del Ministerio de Educación para que los centros educativos públicos o privados puedan hacer uso de él, o retomarlo para incidir en el acercamiento de familia y Escuela.

Que las familias se apropien de la implementación del programa, ya que es para ellos y por ellos que se proyectan estos tipos de programas educativos con la finalidad de que se promueva el involucramiento de los padres madres y/o responsables en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Se sigan observando las necesidades de la comunidad estudiantil para la búsqueda de respuestas por medio de ponentes externos preparados en temáticas para motivar la asistencia de las familias al programa.

Que los maestros y maestras no desistan en cambiar la realidad de las familias de los y las alumnas para generar en cada grupo una buena dinámica familiar.

Recomendaciones por parte de docentes.

Una de las recomendaciones importantes se dirige al Ministerio de Educación, esta se enfoca en el desembolso de recursos económicos para la implementación del programa,

ya que aun sin existir un coste económico se reflejan excelentes resultados que deja el programa, de este punto de vista si existiera una cantidad monetaria reflejada existiera mayores logros y resultados positivos.

Que el programa siga en desarrollo en el Centro Escolar para seguir transformando mentes y generando espacios de confianza en el grupo familiar.

Las temáticas que el Ministerio de Educación brinda deben ser más completas en su contenido para así seguir mejorando el sistema de enseñanza en las sesiones.

Que se sigan implementando más programas Educativos con el fin de seguir aportando cambios en el área de Educación.

Recomendaciones por parte de las familias

Que el programa se siga manteniendo para seguir generando cambios en los diversos grupos familiares.

Así mismo por medio de las sesiones se sigan reflejando la importancia de los valores morales para un mejor comportamiento de los hijos e hijas.

Seguir gestionando profesionales para aclarar temáticas nuevas que tienen impacto en las familias, como también para reforzar el rol de ser padres y madres.

Seguir motivando a los y las participantes para un involucramiento masivo en las temáticas que se desarrollen en el Centro Educativo.

10. REFERENCIAS

Bolívar, A., & Revista de Educación, 3. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Madrid: Ed. Ergon

Cataldo, C. (1991). Programa de padres: historia, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres y madres. Madrid: Ed. Everest

Chapela, L. M. (1999). Funciones de la Familia. Mexico: Ed. Cuadernos de poblacion.

Código de Familia, Artículo 2 (2015).

Comellas, M. J. (2009). Familia y Escuela: partir la educación. Barcelona: Edit. Doyma.

Comunidad & Educación, (2014). Escuela de Padres y Madres: un enfoque educativo: San Salvador: Ed. Fundamento educacional.

Ministerio de Educación. (2014). Plan Estratégico del Programa de Escuelas de Padres y Madres con Participación Comunitaria. San Salvador: Ed. MINED

Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax.

García, B., & Schmukler, B. (1998). Dinámica Familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva Mexicana y Latinoamericana., Mexico: Edamex.

García, O. (1990). Escuela de Padres. Consejos alrededor del nacimiento. Barcelona: Ed. Critica

Garreta, J. & Santa., F. (2007). La relación familia-escuela: una cuestión pendiente. Madrid: Ed. Colihue clásica.

Guillen, W. (1992). La Escuela para Padres. Una experiencia para construir la Comunidad Educativa. Valencia: Ed. Paidós.

Izquierdo, C. (1978). Escuela de Padres: Curso de Orientación . Madrid: Perpetuo Sporro.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Artículo 81 (2015).

Martinez Martínez, M. D. (2009). Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres y madres para un mejor bienestar familiar. Sevilla: Ed. Lumen Universitario.

Ministerio de Educación, M. (2007). Lineamientos Básicos para el desarrollo del Programa Escuela de Padres y Madres. San Salvador: Ed. MINED, Cultura y Educacion.

Moratinos, J. F. (1985). Educacion Familiar: Los Modelos de la Escuela de Padres. Madrid: Narcea.

Navarro, G. & Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. México: Ed. Conafe.

Programa de Educación con Participación de la Comunidad, E. (1999). Escuela de padres. San Salvador: Ed. MINED y participación comunitaria.

Quintero Velásquez, Á. M. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Ríos González, J. (. (1994). Escuela de padres, Venezolana, Departamento De Pastoral Familia. Caracas: Ed. Nau libres

Tschorne, P. (1992). Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación. Bolivia: Ed. Comunidad educativa.

Velázquez M., & Loscertales, F. (1996). La escuela de Padres. Madrid, Madrid: Ed. Alfar.

11. APÉNDICE O ANEXOS

Anexo 1 Fotografías del proceso de investigación realizado en el Cantón Animas Arriba.



Grupo de Investigación del Trabajo de Graduación con el Director del Centro Escolar José Ismael Abarca Ochoa, después de la realización de entrevista.

De izquierda a derecha: Br. Fernando Santamaría, Lic. Marcos Leiva, Br. Josue Flores.

Fotografía del proceso de investigación realizado en el Cantón Animas Arriba.



Grupo de Investigación del Trabajo de Graduación con padre de familia de la Comunidad, implementando las técnicas de recopilación de información, para identificar la incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de los y las estudiantes.

Fotografía del proceso de investigación realizado en el Cantón Animas Arriba.



Grupo de Investigación del Trabajo de Graduación con madre de familia de la Comunidad, implementando las técnicas de recopilación de información, para identificar la incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de los y las estudiantes.

Fotografía del proceso de investigación realizado en el Cantón Animas Arriba.



Grupo de Investigación del Trabajo de Graduación con el Director del Centro Escolar José Ismael Abarca Ochoa, después de la realización de entrevista.

De izquierda a derecha: Br. Josué Flores, Br. Brandon Flores, Lic. Marcos Leiva.

Anexo 2 protocolo

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA DEL PROYECTO:

“INCIDENCIA DEL PROGRAMA DE ESCUELAS DE PADRES Y MADRES EN LA DINÁMICA FAMILIAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL CANTÓN ANIMAS ARRIBA, EN EL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA DEPARTAMENTO DE LA PAZ, MARZO-OCTUBRE 2015”

NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES:

- ✓ HERNANDO JOSUE FLORES ALFARO FA09033
- ✓ BRANDON DANIEL FLORES MEJÍA FM10043
- ✓ JOSÉ FERNANDO SANTAMARÍA MENDOZA SM10051

DOCENTE ASESORA:

LICDA. JESSICA LIZETH GARCIA CRUZ

SAN VICENTE ABRIL DEL 2015

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

ÍNDICE

N. pág.

1. Introducción.....	75
2. Objetivos: General y Específicos.....	76
3. Justificación.....	77
4. Planteamiento del problema.....	79
5. MARCO TEÓRICO.....	80
5.1. Antecedentes Histórico del Programa.....	80
5.2. Definiciones Generales del Programa.....	81
5.3. MARCO REFERENCIAL.....	88
5.3.1. Escuela de padres y madres. Generalidades.....	88
5.3.2. Principios inmersos en el Programa de Escuela de Padres y Madres.....	89
5.3.3. Objetivos Generales del Programa de Escuela de Padres y Madres.....	90
5.3.4. Propósitos fundamentales del Programa de Escuela de Padres y Madres.....	91
5.3.5. Características Definidas por el Programa de Escuela de Padres y Madres.....	92
5.3.6. Orientación del Programa.....	93
5.3.7. Sugerencias del Programa hacia los padres y madres.....	94
5.3.8. Enfoques del programa de Escuela de Padres y Madres.....	95
5.4. SUGERENCIAS DE TEMÁTICAS DEFINIDAS POR EL PROGRAMA.....	97
5.5. LOS ACTORES INSTITUCIONALES Y SUS FUNCIONES.....	106
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	110
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	112
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
9. ANEXOS.....	114

1. INTRODUCCIÓN

En el presente plan se plasma el trabajo que se desarrollará y se llevará a cabo en la investigación titulada “Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz”.

El plan de trabajo describe los objetivos, en donde se refleja el propósito de la investigación y lo que se busca alcanzar en el proceso investigativo que se llevara a cabo en los centros educativos del Cantón Animas Arriba, ubicado en el municipio de Zacatecoluca, los objetivos que se plasman van orientados a identificar la incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes.

Se describe el porqué de la investigación a realizar a través de la justificación, como también las técnicas y metodologías que permitirán recopilar información y así ir en orientación del cumplimiento de los objetivos trazados; además se plantean los aportes que se pretenden brindar con la realización investigativa en donde se busca identificar si las escuelas de padres y madres inciden de manera positiva o negativa en la dinámica familiar de las y los estudiantes.

En el plan de trabajo realizado se plantea el tema de investigación con el propósito de definir la orientación de la investigación y de qué manera se puede cumplir positivamente los objetivos trazados.

El plan de trabajo se enriquece de información en el marco teórico, en donde se definen capítulos que conllevan los ejes temáticos a desarrollar en la investigación como lo son conceptos de la dinámica familiar y se describe el programa de escuelas de padres y madres; en donde se presenta una serie de información, iniciando de lo general a lo específico.

Dentro del plan se plasma la metodología de investigación, en donde se describe el proceso que se llevara a cabo, las herramientas y técnicas que se utilizaran para obtener los resultados trazados en la investigación; esto permite tener un panorama claro del proceso metodológico que se utilizara en el transcurso de la investigación.

2. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1.Objetivo General:

- ✓ Investigar la incidencia del Programa Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las/os estudiantes del Cantón Animas Arriba.

2.2.Objetivos Específicos:

7. Identificar los componentes de Escuelas de Padres y Madres que son aplicados por el Centro Escolar.

8. Establecer la modificación en la dinámica familiar de los sujetos en estudio a partir del Programa Escuela de Padres y Madres.

9. Determinar el impacto del Programa Escuela de Padres y Madres en los niveles institucionales y en los sujetos del estudio.

3. JUSTIFICACIÓN

El programa Escuela de Padres y Madres busca en primera instancia la participación social en los procesos educativos de alumnos/as, como también motivar a los niños/as, jóvenes estudiantes a no desertar de los centros escolares, como a adquirir un nivel de aprendizaje en los alumnos y alumnas para que no se encuentren de una manera repetitiva cursando el mismo nivel o grado de estudio y es ahí en donde todo adulto se convierte en co-responsable de la educación de las nuevas generaciones, especialmente en los hijos e hijas estudiantes de los mismos.

El determinar si los padres de familia se apropian de la responsabilidad de ser personajes de incidencia al buen nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas, será un componente importante de la investigación, la temática es de un enfoque social apropiado de la especialidad de Trabajo Social.

Es por ello que se considera necesario estudiar la relación entre escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar para conocer el nivel de Incidencia de la misma en las y los/las estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el municipio de Zacatecoluca Departamento de La paz, y si el impacto es positivo o negativo los resultados se verán reflejados en el vaciado de la información y es ahí en donde se conocerán si los esfuerzos por parte de los maestros y maestras para involucrar en el proceso de aprendizaje a los padres y madres de familia trae consigo un ambiente agradable y positivo en la dinámica familiar de la comunidad, si las familias son vistas como un microsistema en donde sus integrantes se relacionan y funcionan según sus anhelos, propósitos, expectativas, según de quienes la integran; entonces los principales en crear un esquema mental positivo en los estudiantes son en primer instancia los padres y madres de familia, y posteriormente los maestros y maestras de las diversas instituciones educativas, pero si los maestros dedican tiempo y capacidades propias, talento, preocupación para llenar al alumno de conocimientos académicos y al llegar a casa este es desmotivado y no ayudado por sus responsables en este caso padres y madres de familia, ¿cómo se reflejara el perfil del estudiante? y ¿cómo este interactuaría en la dinámica familiar?

Por tanto la investigación es para determinar la incidencia del programa de escuela de padres y madres en los alumnos y alumnas de las familias de la comunidad ya mencionada y cuáles son los componentes fortalecidos o no fortalecidos en las mismas.

Conociendo los resultados serán presentados ante las escuelas de la comunidad para reflejar si el Programa Escuela de Padres y Madres es fundamental en las familias o no se logran resultados necesarios en la implementación del mismo.

Es ahí el motivo de la investigación para aplicar técnicas e instrumentos específicos de la especialidad en trabajo Social tomando en cuenta los diversos actores y puntos de vista de miembros de la comunidad para obtener los resultados pertinentes que la investigación reflejará.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Ánimas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz?

La investigación está dirigida al estudio de la incidencia que tienen las escuelas de padres y madres en los centros escolares del Cantón Ánimas Arriba ubicado en el Municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz; se investigará el impacto que genera este programa en la dinámica familiar de las y los estudiantes.

La problemática está orientada a definir la incidencia del programa en los centros escolares del Cantón Ánimas Arriba y de tal manera ir en busca del cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación.

El propósito de la investigación es mostrar cómo este programa es desarrollado en los centros escolares del Cantón Ánimas Arriba, y cuál es la incidencia o impacto que genera en las y los estudiantes; así mismo definir si se establece modificación en la dinámica familiar de cada estudiante del centro educativo.

Además la investigación será con la finalidad de dar aportes sobre el programa de escuela de padres y madres a las instituciones que se incluirán en la investigación, conocer el impacto negativo o positivo de la misma en las/os alumnas/os y como estas tienen incidencia y comprometen a los padres y madres de familia a estimular a las/os estudiantes en el desarrollo de la educación.

Para buscar la solución a la problemática y dar aportes significativos de la investigación se ejecutarán una serie de técnicas y metodologías específicas de la profesión de Trabajo Social debido a que la temática requiere una investigación profesional amplia que determine los resultados a alcanzar y el cumplimiento de los objetivos trazados.

Definir el problema permite aplicar las herramientas y técnicas que van orientadas a recopilación de información y que reflejaran cual es el impacto y la incidencia del Programa Escuela de Padres y Madres en la dinámica familiar de los y las estudiantes.

5. MARCO TEÓRICO.

5.1. Antecedentes Histórico del Programa:

La "Declaración Mundial sobre Educación para Todos", adoptada por representantes de gobiernos, agencias internacionales y organizaciones no gubernamentales, reunidos en la conferencia de Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, estableció el Marco de Acción para satisfacer las necesidades de aprendizaje, que sustancialmente contiene orientaciones para la formulación de planes de acción que incluyan la participación de todos los sectores en el proceso educativo, enfatizando en el rol de la familia y la comunidad. Así mismo surgen en muchos países programas de educación para Padres, Madres y Familia, como parte de la educación para todos.

En 1996 en El Salvador, la Dirección Nacional de Educación, por medio de la **Unidad de Educación Especial**, con la colaboración de **UNICEF** (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) , de la **Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos** y de la **Federación Salvadoreña de Entidades de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad**, elaboraron la primera versión del Normativo para el funcionamiento de la Escuela de Padres, con el objetivo de generar la integración familia-maestro en 26 escuelas de Educación Especial, en el proceso de formación del niño (a), adolescente y jóvenes con discapacidad; las experiencias desarrolladas por medio del programa, contribuyeron a que el mismo se implementara en todas las escuelas del país.

“Nació como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diverso tipo, que afectan a los y las estudiantes, y paralelamente como estrategia de capacitación y desarrollo de padres, madres, familia y comunidad, en calidad de actores educativos y sociales comprometidos.” (Cataldo, C. 1991)

En El Salvador a mediados del siglo XX los primeros indicadores de apoyo familiar a la labor educativa se dieron en los centros educativos que atendían a niños y niñas con discapacidades físicas y mentales, ya que el programa primeramente fue orientado hacia la educación especial, en donde el Programa de Escuelas de Padres y Madres genero resultados positivos, llegando así a implementarse y ser orientado hacia todas las escuelas del país, con el propósito de que los padres y madres fueran actores principales del desarrollo de sus hijos e hijas.

Es decir el programa surge con la intención de fortalecer las relaciones familiares de padres y madres con maestras y maestros, con la finalidad de que ellos sean el ente primordial para el desarrollo educativo y personal de sus hijos e hijas.

El programa busca que los padres y madres se involucren de manera activa en el proceso educativo de las y los estudiantes, este involucramiento se basa en que los mismos mantengan una constante comunicación, e intervención familiar.

5.2. Definiciones Generales del Programa.

El presente apartado contempla definiciones, que orientan a la descripción de temas que son ejes de acción en la investigación, es por ello que se detalla específicamente el significado de dinámica familiar como del Programa Escuela de Padres y Madres; además se presentan una serie de información en donde se especifica la función y educación de la familia, también cómo desde el grupo familiar se puede desarrollar integralmente los niños y niñas, y por último se describe como los padres y madres pueden ser maestros y maestras en la educación de sus hijos e hijas.

5.2.1. Dinámica familiar:

“Es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudar a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias.” (García, B. 1998).

Es decir la dinámica familiar es toda la interacción que se genera dentro del grupo familiar, no importando el tipo de familia; debido a que la familia es un microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, no importando el rol y función que cada uno desempeñe dentro de la familia, sino más bien que se ponga en práctica los valores morales y se practique la igualdad en el desempeño de sus funciones; ya que las

funciones de los padres y madres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos e hijas, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres y madres y/o responsables desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que les caracterizan y llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que se tiene dentro de la familia, la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás.

5.2.2. ¿Qué es la Escuela de padres y madres?:

“Es un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que a través de un análisis guiado, por profesionales especialistas en asesoramiento y orientación, permiten a los padres y madres de apropiarse de herramienta para afrontar los retos de la paternidad” (Ministerio de Educación, 2010).

Es un programa formativo y preventivo que contempla como objetivo informar y formar a los padres y madres, para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres y madres de familia.

Se está de acuerdo en reconocer que la función de padres y madres es uno de los trabajos más importante, más comprometido y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; pero también que a los padres y madres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello.

El Programa Escuela de Padres y Madres en los centros escolares es impartido por los docentes o por profesionales especializados en las temáticas a desarrollar, por tanto estas sesiones son dirigidas por medio de la experiencia y capacidad de cada uno de estos, con el propósito de que los padres, madres o responsables sean entes principales multiplicadores del aprendizaje adquirido hacia sus hijos e hijas.

La propuesta del Programa de Escuela de Padres es, por tanto, aportar unos conocimientos relacionados con el papel de padres y madres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales.

La escuela de padres y madres es una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando, fortaleciendo las relaciones entre padres, madres, docentes y alumnos/as en el proceso educativo, y así poder enfrentar la tarea de formar a sus hijos e hijas y prevenir problemas.

El programa refleja la importancia de la familia y/o responsables en el proceso de formación social y educativa de los hijos/as, es por ello que se mencionan los siguientes apartados haciendo énfasis en la responsabilidad de los mismos:

5.2.3. Funciones Familiares: Chapela, L, M. 1999)

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños y niñas.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene las funciones de transmitir a los niños y niñas el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño/a y niña/o).

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, y es donde se inicia la socialización y el aprendizaje de sus miembros.

La familia tiene una función de vital importancia en la socialización, ya que es la encargada de propiciar el que niños y niñas se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

La socialización no se da sólo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura, valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos e hijas y que estén en permanente contacto con los maestros y maestras esto con el fin de ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos e hijas. Al sistema educativo siempre se le ha pedido que aportara a los niños y niñas tres cosas: conocimientos, actitudes y valores.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres y madres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos e hijas y formar significa, criar, educar. Es decir los actores principales en el desarrollo educativo de los niños y niñas son los padres, madres y/o responsables.

5.2.4. Formación educativa en los niños/as y jóvenes en el Grupo Familiar.

“Educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas.” Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Muchos padres y madres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos e hijas es responsabilidad únicamente de los profesores, profesoras y de los propios hijos/as. De acuerdo con esta creencia, algunos padres y madres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores, profesoras y con los hijos e hijas para el logro de dichos resultados.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

La educación familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escuela, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo e hija, va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia.

En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo/a en la escuela y en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño, niña y jóvenes al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño y niña, espacio, tiempo y funciones. Así los padres y madres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores de la escuela. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo e hija hacia la consecución de una personalidad completa.

En la educación de los hijos e hijas la responsabilidad principal corresponde a los padres y madres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores y profesoras. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la escuela a los padres y madres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la escuela también aporta a sus hijos e hijas educación integral pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia.

Los padres y madres pueden intervenir de una forma positiva en el éxito escolar, igualando o incluso superando la influencia de las capacidades intelectuales del hijo e hija.

Los padres y madres son entes principales en la educación de sus hijos e hijas, pero en muchos casos los niños y niñas no crecen en compañía de uno o ambos progenitores, tomando así el compromiso de educar, fomentar valores morales y espirituales, miembros que conforman el grupo familiar, por ejemplo abuelos/as, tíos/as, hermanos/as, entre otros, con la finalidad que niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades intelectuales y formarse con valores morales y educativos.

5.2.5. Grupo Familiar ejerciendo el rol de docentes.

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres, madres y/o responsables pueden actuar como educadores/as y facilitadores/as de procesos del desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos e hijas, por ejemplo los niños y niñas a través de sus padres obtienen nuevos conocimientos en diversos temas como en la higiene personal, desarrollo de valores y aprendizaje educativo.

El aprendizaje educativo que se emplee tiene que ser flexible, es decir se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo e hija, con el propósito de estimularle y lograr un desarrollo integral positivo.

Los Padres, madres y/o responsables tienen que incidir y ser ejes primordiales en el rendimiento escolar de los niños, niñas y jóvenes; la incidencia inicia en los elementos de la personalidad como la motivación, la responsabilidad, constancia, esfuerzo, sacrificio, tolerancia a la frustración. Tienen que construirse, y son imprescindibles para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen sus capacidades en el ámbito social, familiar y educativo.

El que los hijos e hijas vayan a la escuela debe de ser una responsabilidad de los padres y madres, pero los hijos e hijas deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos; los alumnos y las alumnas deben hacer lo que se les exige en la escuela, y los padres o madres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Los elementos de la personalidad contribuyen a generar impacto positivo en los estudiantes, es decir que si estos elementos son puestos en práctica contribuirían a un

rendimiento escolar positivo, no dejando de lado la inteligencia que cada alumno/a posee.

5.2.6. El compromiso de los Padres, Madres y/o responsables con los Centros Escolares.

Los padres, madres y/o responsables en compromiso con los centros escolares deben de trabajar de una manera íntegra para una mejor enseñanza en los alumnos/as. “No es recomendable dejar en manos de la escuela exclusivamente la educación de sus hijos e hijas. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia y sobre todo, deben ser colaboradores de la escuela como ámbito formativo de sus hijos e hijas potenciando así su éxito en ella.” (Chapela, L, M. 1999)

Los padres, madres, profesores y profesoras tienen en común muchas ventajas, ambos están en contacto diario y directo con los niños/as, y ambos tienen grandes deseos de guiarlos. En teoría, trabajan juntos como fuertes aliados de los niños y niñas.

Los padres, madres, profesores y profesoras son también los mejores orientadores de los niños y niñas, son los que más los escuchan, los que más les conocen, son sus preceptores y directores para todo tipo de actividades escolares.

Es decir que cuando padres, madres y/o responsables trabajan en conjunto con los centros escolares tienen la capacidad de poder transformar las experiencias de aprendizaje de un niño y niña. Por ejemplo, los profesores y profesoras saben que animar y estimular al niño o niña es el mejor método para motivarlos: eso funciona siempre. Del mismo modo, los padres y madres aprenden de los resultados positivos de la escuela, la importancia de utilizar palabras de aliento en las actividades relacionadas con el hogar.

Se debe estimular de manera motivacional a los niños/as, este puede ser un excelente método que podría generar resultados positivos, que puestos en funcionamiento por el niño, niña y joven, pueden proporcionar grandes logros.

Es importante y necesario que los padres estén relacionados lo más posible con la escuela de su hijo e hija.

Los padres, madres y responsables que no han estado en la escuela de sus hijos e hijas no tienen las ideas claras respecto a lo que ocurre realmente en una escuela normal.

Es recomendado que los mismos siempre participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades.

Así mismo sean responsables en las actividades de la escuela, porque el hijo e hija se beneficia de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que los hijos e hijas dicen sobre la escuela, los profesores, profesoras, compañeros y compañeras, o si lo que los docentes dicen a los padres y madres es cierto. Resulta difícil responder a las quejas que realiza el hijo e hija sobre la escuela, pero se puede adoptar una actitud más objetiva si se conoce a las personas responsables de la educación.

5.3.MARCO REFERENCIAL.

5.3.1. Escuela de padres y madres. Generalidades.

La escuela de padres y madres es un programa de naturaleza socioeducativa creado con el propósito de educar para educar, es decir, que el maestro o maestra orienta el rol que el padre y madre de familia debe ejercer dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y lo puede reforzar dentro del hogar.

La escuela de padres y madres se caracteriza por ser dinámica, activa y organizada con el fin de orientar a la familia en relación con sus hijos e hijas, tendientes a una mejor relación acercando así los lazos afectivos entre los miembros del hogar aprovechando la interrelación de experiencia recibidas dentro del marco positivo del crecimiento integral (moral, espiritual, psicológico, educativo, entre otros).

La escuela de padres y madres es un recurso que apoya el proceso educativo del educando, ya que es en el hogar en donde inician los valores, hábitos y buenas costumbres, controlando así las responsabilidades mutuas entre el padre, madre de familia y sus hijos e hijas.

5.3.2. Principios inmersos en el Programa de Escuela de Padres y Madres.

Los principios describen los lineamientos que conllevan a una mejor ejecución del programa, y son la base fundamental para una mejor interacción entre los actores involucrados.

5.3.2.1. El respeto:

El respetar valores, costumbres, creencias y tradiciones de la comunidad educativa es parte de los lineamientos al momento de implementar el programa Escuela de Padres y Madres.

5.3.2.2. Compromiso social:

Generar posibilidades de mejoramiento de las condiciones de vida de los educandos, sus familias y la comunidad, a través de un currículo relevante y pertinente donde se incluya actividades que se traduzcan en experiencias para el aprendizaje continuo y en proyectos que subsidiariamente permitan el logro de una mejor calidad de vida.

5.3.2.3. Integración y participación:

Involucrar a las familias y a la comunidad en el desarrollo de proyectos de beneficio colectivo, en los aspectos ecológico, cultural, productivo y propiamente educativo, significa participar en la planificación, el financiamiento, la ejecución, el seguimiento y la evaluación del proyecto, según posibilidades e intereses individuales, como un aprendizaje práctico de la participación democrática.

5.3.2.4. Protagonismo y autogestión:

Lograr el compromiso responsable de cada miembro de la familia y comunidad para la obtención de los diferentes recursos, sean estos humanos, financieros o materiales, como parte de un trabajo conjunto y cooperativo con los docentes, organizarse y prepararse como grupo para la elaboración de proyectos educativos y para apoyar las diversas acciones que se emprendan, sin esperar que las gestiones vengan de los actores sociales, contando con su propia movilización para promover sus propuestas.

5.3.2.5. Continuidad y articulación:

Trazarse planes de corto, mediano y largo plazo, considerando que las comunidades se organizan básicamente para afrontar múltiples y variadas necesidades que se encadenan unas con otras, dando lugar a un proceso dinámico y permanente donde, tras la satisfacción de una necesidad, surgen otras. Lo anterior implica también articulación y coordinación entre los miembros de la comunidad, los y las docentes en sus roles protagónicos dentro del proceso del Programa de Escuela de Padres y Madres.” (Herdoiza, M. 2015)

Los principios mencionados se deben de tomar en cuenta para tener un buen resultado en el Programa de Escuelas de Padres y madres. Así mismo los de este programa sean ejes de cambio para un efectivo desarrollo dentro de la comunidad educativa.

El funcionamiento efectivo de las escuelas de padres y madres en todos los centros educativos del país, requiere de la participación decidida de diversos actores involucrados en el quehacer educativo.

5.3.3. Objetivos Generales del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Los objetivos presentan acciones que se orientan a obtener una mayor incidencia en la implementación del programa, en donde se describen parámetros que en la aplicación de la escuelas de padres y madres se convierten en ejes fundamentales, que al final generan resultados positivos y logran un desarrollo integral para los actores involucrados, es decir, maestros y maestras, padres y madres, alumnos y alumnas.

Los objetivos definidos por el programa son los siguientes:

- Rescatar el valor y el rol educativo de la familia, e involucrar a los padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas, orientándolos en su tarea educativa a nivel familiar.
- Estimular la integración de la comunidad en el proceso educativo y establecer estrecha coordinación entre la escuela y la comunidad.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Promover acciones de enriquecimiento personal y colectivo, así como aquellas que favorezcan el desarrollo de la comunidad.
- Apoyar y promover planes y proyectos orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida en cada institución educativa.

Los objetivos planteados en el programa de las escuelas de padres y madres, van con la finalidad que en cada institución educativa los mismos sean cumplidos y respetados, para poder identificar los resultados al final de cada implementación del programa.

5.3.4. Propósitos fundamentales del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Los propósitos del programa se orientan en fortalecer el rol de padres y madres, por medio de las diversas y amplias temáticas que con base a los lineamientos del programa se pueden implementar, para que los padres y madres sean entes multiplicadores de los valores y conocimientos adquiridos ante los hijos e hijas que cumplen el rol de estudiantes.

Propósitos del programa:

- Posibilitar que padres y madres adquieran nuevos aprendizajes y al mismo tiempo desarrollen habilidades que les permitan ser mejores padres, madres y adultos responsables, incorporándose como actores valiosos en el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Brindar las orientaciones y recomendaciones básicas que permita a los facilitadores el desarrollo efectivo y coordinado de las escuelas de padres y madres en los centros educativos de Educación Inicial y Parvulario, Educación Básica y Educación Media.
- Contribuir a que los padres y madres o responsables revaloricen su rol protagónico en la educación de sus hijos e hijas y en el desarrollo de habilidades psicosociales y estilo de vida saludable.
- Estimular en la familia la reflexión constante sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijas e hijos, posibilitando su participación activa racional y crítica.

Los propósitos mencionados, se desarrollan a través de la implementación del programa con el objetivo de fortalecer a los padres y madres en el vínculo familiar, la educación de sus hijos e hijas, para que estos mantengan buenas relaciones en su dinámica familiar.

5.3.5. Características Definidas por el Programa de Escuela de Padres y Madres.

Las características definidas son ejes fundamentales en la implementación del Programa de Escuela de Padres y Madres, en donde se busca un mejoramiento de desarrollo integral tanto familiar como institucional, además los padres, madres, maestros, maestras, alumnos y alumnas se comprometan a la estructura y lineamiento del programa.

Las características son las siguientes:

- Flexible: Deberá posibilitar su adecuación a las necesidades locales de las instituciones y comunidades educativas, lo que significa que cada institución estructurará su plan de trabajo y su proyecto educativo propio.
- Sistemático: Estará organizado de manera que su desarrollo responda a un proceso planificado y sistemático de acuerdo con los objetivos propuestos en cada institución, sus planes y proyectos.
- Pertinente y realista: Estará sustentado en las necesidades y expectativas planteadas por los participantes, deberá responder a las condiciones concretas del medio y será viable.
- Integrador: Buscará integrar en sus acciones, la escuela, familia, comunidad y los niveles central, departamental, regional y local de la administración.
- Autofinanciable: Dependerá de sus propios recursos, pudiendo los miembros de las Escuelas de Padres y Madres realizar actividades que les permitan obtener fondos para el sostenimiento de la misma.

5.3.6. Orientación del programa.

Se orienta, fundamentalmente, a todos aquellos padres y madres que tienen hijos, hijas y/o adolescentes en los centros escolares.

El Programa de Escuela de Padres y Madres nace con el objetivo de enfatizar el aprendizaje en los y las estudiantes de manera satisfactoria y que mantengan un ambiente agradable y estar en alerta de cualquier tipo de problema.

La Escuela de Padres y Madres lleva implícito un concepto mayor, como es el de la participación social en los procesos educativos, por el que todo adulto se convierte en responsable de la educación de las nuevas generaciones.

Según la LEPINA (Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia). Es responsabilidad de los padres, madres, representantes, y responsables de las niñas, niños y adolescentes:

- a) Inscribir a la niña, niño o adolescente oportunamente en un centro educativo;
- b) Incentivar, exigir y verificar la asistencia regular a clases y participar activamente en todo su proceso educativo.

En consecuencia, las acciones deben ir encaminadas hacia la coordinación al interior de la familia, entre las familias, de éstas con la institución educativa y con todos quienes puedan apoyar iniciativas y proyectos que respondan a las necesidades de la colectividad organizada. Es por ello, “El Programa de Escuela de Padres y Madres deberá ser de manera naturaleza abierta, en cuanto permite la participación de todo miembro de la comunidad educativa, independientemente de que sea padre, madre o responsable de familia, con la condición de estar motivado por el pleno desarrollo individual y colectivo, sin límite de tiempo para su funcionamiento, sin embargo es la estrategia fundamental de acompañamiento al proceso educativo en donde están interesados del aprendizaje y educación de sus hijos e hijas.” (Herdoiza, M. 2015)

El programa de Escuelas de Padres y Madres es aplicado de forma institucional, y debería organizarse en todos los centros educativos del país, desde el nivel de Educación Parvularia hasta la Educación Media, para que existan niñas, niños, jóvenes con mentalidades distintas y comprometidas en la educación, ya que si esto es así pocos jóvenes decidieran pertenecer o participar en grupos delictivos en la sociedad. Los

principales siempre deben ser los padres y madres de familia ya que son estos los que tienen comunicación e interacción dentro de los hogares para incidir en la conducta de los hijos e hijas, así poder moldear y encaminarlos con buenos principios, valores y en una buena educación para que estos puedan ser entes de cambio en una futura sociedad.

5.3.7. Sugerencias del Programa hacia los padres y madres.

Los padres con sus hijos e hijas deben:

- Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
- Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
- Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
- Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
- Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
- Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
- Llevarle a lugares de interés.
- Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
- Animarle para que se lleve bien con personas y niños, niñas diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades).
- Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
- No compararle desfavorablemente con otros hermanos y hermanas, intentado hacerle que reaccione.
- No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
- Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
- Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
- Considerar las necesidades individuales de cada niño y niña.
- Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con el niño y niña.
- Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
- No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás.
- Enseñarle a aprender.
- Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
- Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.

- Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
- Estimular al hijo e hija a buscar problemas y luego resolverlos.
- Ser sincero cuando la niña y niño exprese sus emociones y sentimientos.
- Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
- Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
- Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
- Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.

Dependiendo de cómo se estimule al hijo e hija se determinará una mejor proyección de sus capacidades hacia el mundo escolar, pues el hijo e hija que recibe un mayor número de oportunidades por parte de los padres de actuar y razonar responsablemente, tendrá una mejor preparación para enfrentarse a tareas educativas.

Todo lo mencionado anteriormente no contradice el supuesto de que nunca es demasiado tarde o temprano para que un hijo e hija mejore el rendimiento escolar. Incluso los alumnos y las alumnas de grado medio o superior pueden ser ayudados de forma efectiva en este campo.

Por otro lado, los niños y niñas más pequeñas, aún en edad preescolar, pueden llegar a aprender actitudes, hábitos y habilidades que formarán una base sólida y efectiva para los años de la adolescencia.

5.3.8. Enfoques del programa de Escuela de Padres y Madres.

Los siguientes enfoques describen la responsabilidad que llevan los diversos actores como escuelas, familias, niños/as, comunidad, que se encuentran involucrados dentro de la implementación del programa Escuela de Padres y Madres, con el objetivo que los mismos mantengan una interacción constante entre sí, para generar mejores resultados en la ejecución del programa, ya que estos son los agentes sociales que promueven el cambio en los niños/as, jóvenes Estudiantes, para que estos sean íntegros y responsables consigo mismos la formación Educativa.

5.3.8.1. Enfoque Interactivo:

La institución educativa asume plenamente el rango de institución social en donde promueve espacios de interacción con la familia y la comunidad, a fin de fortalecer y ampliar su función como agentes sociales y educativos, es parte de la función democratizadora de la escuela, así como la búsqueda de pertinencia en los aprendizajes y su utilidad para la vida.

Esta interacción es parte de la certeza de que la familia es el apoyo principal para el aprendizaje de los educandos y para el trabajo escolar. La comunicación y cooperación entre la escuela y el hogar promueve la participación comprometida de los miembros de la familia en el aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes, así como en los proyectos educativos, como planificadores y ejecutores voluntarios de las actividades escolares.

5.3.8.2. Enfoque integral:

“La eficacia y calidad del aprendizaje de los educandos y su rendimiento, aumenta con la motivación por parte de la familia y la comunidad. Por ello, se necesita una revalorización del rol protagónico de la familia, de sus compromisos, deberes y derechos como institución básica y fundamental de la sociedad, que le permitan asumir los proyectos y acciones educativas comprendidas en el marco del compromiso para la paz, el desarrollo y la democracia.” (Herdoiza, M. 2015)

Estos proyectos y acciones deben realizarse conjuntamente por miembros de la comunidad y de la escuela, con criterio de responsabilidad y compromiso, con una permanente intercomunicación y espíritu de integración.

Es necesario identificar las condiciones que afectan de manera negativa el desarrollo sostenible, las características y necesidades específicas de las personas, la comunidad y el medio ambiente, así como sus fortalezas, su identidad y su potencialidad a través del Programa de Escuelas de Padres y Madres.

Dichos enfoques deben ser tomados en cuenta con una posición positiva por cada actor mencionado, ya que son estos los encargados de cambiar el entrono social educativo, en

donde se esté desarrollando e implementando el Programa de Escuela de Padres y Madres.

5.4. SUGERENCIAS DE TEMÁTICAS DEFINIDAS POR EL PROGRAMA.

Este apartado describe y representa una serie de temáticas, que deben ser abordadas en las sesiones ejecutadas del programa, sin embargo en muchas ocasiones las temáticas pueden variar según la realidad de cada institución educativa.

Las temáticas se definen con el propósito de que estas se apliquen y además ir visualizando cada resultado obtenido en el desarrollo de los temas. A continuación se presentan algunos temas que se deben implementar:

- Orientaciones para implementar el programa.
- Desarrollo evolutivo de niños y niñas.
- Desarrollo de la inteligencia emocional
- Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.
- Pre escritura y pensamiento lógico matemático.
- Problemas de aprendizaje.
- Apoyo de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La importancia de juego en niños y niñas.
- La socialización de niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años.
- influencia de la televisión y la música en niños y niñas.
- Viviendo nuestros valores.
- Disciplina con dignidad en el hogar.
- Comunicación familiar, violencia intrafamiliar
- Derechos humanos de la niñez y la adolescencia como valores universales.
- Prevención al uso de drogas, adolescencia.
- Adolescentes en circunstancias difíciles.
- Educación de la sexualidad en adolescentes.
- Autoestima.
- Familia y el proyecto de vida.
- Accidentes en el hogar y la comunidad, respeto y mejoramiento del medio ambiente y desastres: prevención, medidas a tomar.

Las temáticas definidas para la implementación del Programa de Escuela de Padres y Madres, tienen diversos aspectos que suelen ser importantes para la integración y el desarrollo de conocimientos, para un aprendizaje significativo de padres y madres de familia.

5.4.1. “Ejes temáticos según el programa escuela de Padres y Madres.” (Ministerio de Educación, 2007).

Al definir la temática a desarrollar en el Programa de Escuela de Padres y Madres, es importante tratar los ejes temáticos que han sido considerados de interés para la nación, los mismos que contribuirán a un mejor desempeño del rol de padres, madres, hijos e hijas y familia, como apoyo al proceso de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los ejes temáticos propuestos por el Programa son:

- Educación ambiental.
- Educación en población.
- Educación para la salud.
- Educación en valores.
- Igualdad de oportunidades.
- Derechos Humanos.
- Educación Preventiva Integral.
- Educación para el no consumo de drogas.

A ellos deberá sumarse el análisis del propio documento base del Currículo Nacional, que les permitirá comprender hacia donde se orienta el aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la mejor manera de apoyarlos en su proceso educativo formativo fundamentos del Currículo Nacional.

Los ejes temáticos son considerados parte fundamental en la implementación, que padres y madres de familia deben desarrollar para lograr un proceso de enseñanza, aprendizaje más significativo tomando en cuenta valores, derechos orientados en el rol que debe ejercer el padre y la madre.

5.4.2. Temáticas sugeridas por la unidad de educación especial para la escuela de padres y madres.

Las temáticas sugeridas en primera instancia fueron dirigidas a niños/as, jóvenes estudiantes con discapacidades, posteriormente fueron retomadas para ser aplicadas en todos los centros educativos del país, esto debido a que el programa estaba obteniendo un desarrollo evolutivo con buenos resultados.

Las temáticas eran las siguientes:

- El auto estima
- Derechos del niño.
- Importancia del dominio familia-maestro en el proceso educativo de los hijos e hijas.
- Importancia de la comunicación.
- Integración social.

Dichas temáticas se trabajan a través de un normativo específico la cual sirve para un mejor funcionamiento de escuelas de padres y madres en la educación especial para él y la estudiante.

5.4.3. Temáticas del "curso para padres y madres de los centros escolares de la Asociación Para el Desarrollo Educativo"(APDE).

La Asociación Para el Desarrollo Educativo implementa a nivel nacional diversos temas relacionados en el entorno familiar y educativo, en donde se toma en cuenta distintas etapas como el desarrollo y conocimientos de sus hijos e hijas en la relación con ellos y su contexto.

- El proyecto educativo familiar.
- Conceptos básicos de educación.
- Matrimonio y familia.
- Las relaciones conyugales.
- Etapas del desarrollo y conocimiento de los hijos e hijas.
- Las relaciones padres, hijos, hijas, entre hermanos.
- Educación de la afectividad.
- Libertad y autonomía y su relación con la autoridad.

5.4.4. Temas establecidos por el Ministerio de Educación, para la Escuela de Padres y Madres.

El Ministerio de Educación establece diferentes temas para la realización de escuelas de padres y madres tomando en cuenta diferentes aspectos como el mejoramiento del desarrollo integral del niño y niña.

Temáticas establecidas por el Ministerio de Educación (MINED).

- Roles, relaciones, tareas, responsabilidades e implicaciones que tienen los participantes como pareja, madres y padres.
- Desarrollo del niño y de la niña
- Prevención de enfermedades (higiene)
- Nutrición
- Saneamiento ambiental
- Liderazgo.
- El proyecto personal de padres y madres.

5.4.5. Temas seleccionados por los padres y madres o responsables inmersos en el Programa de Escuelas de Padres y Madres con base a sus necesidades e intereses.

Los temas varían según las necesidades que presentan los padres, madres y responsables de familia involucrados en el programa, con el propósito de reforzar el conocimiento y educación de los mismos, para que estos sean los actores principales en el desarrollo integral de sus hijos/as.

- Sexualidad (roles - hombre mujer).
 - Amor entre padres, madre, hijas e hijos.
 - Enfermedades sexualmente transmitidas.
 - Responsabilidad paterna y materna.
 - Relaciones con personas de otro sexo o del mismo sexo.
 - Planificación familiar.

5.4.6. Módulos sugeridos por el Ministerio de Educación (MINED) para ejecutar el Programa de Escuela de Padres y Madres.

- La familia como modelo.
- Etapas del desarrollo humano.
- Integración familiar.
- La autoestima.
- La comunicación en el hogar.
- La disciplina en el hogar.
- Resolviendo conflictos.

Estos módulos pueden fácilmente adaptarse para las escuelas de padres y madres del Nivel de Educación Media.

Debería estar claro para todos y todas que los temas se desarrollaran principalmente de conformidad con las necesidades y expectativas que surjan de los participantes en la escuela de padres y madres, se retendrá aquellos que respondan a sus intereses priorizados participativamente, por ello, el levantamiento del diagnóstico inicial, así como la evaluación continua, son de vital importancia.

5.4.7. Cuadro Comparativo sobre las temáticas mencionadas.

Ejes temáticos según el programa escuela de Padres y Madres.	Temáticas sugeridas por la unidad de educación especial.	Temáticas del curso para padres y madres.	Temas sugeridos por padres, Madres y Responsables.	Módulos sugeridos por el MINED.
Educación ambiental. Educación en población. Educación para la salud. Educación en	El auto estima Derechos del niño. Importancia del dominio familia- maestro en el proceso educativo de los hijos e hijas.	El proyecto educativo familiar. Conceptos básicos de educación. Matrimonio y familia. Las relaciones conyugales. Etapas del	Sexualidad (roles - hombre mujer). Amor entre padres, madre, hijas e hijos. Enfermedades sexualmente transmitidas. Responsabilida d paterna y	La familia como modelo. Etapas del desarrollo humano. Integración familiar. La autoestima. La comunicación en el hogar. La disciplina en

valores. Igualdad de oportunidades. Derechos Humanos. Educación Preventiva Integral. Educación para el no consumo de drogas.	Importancia de la comunicación. Integración social.	desarrollo y conocimiento de los hijos e hijas. Las relaciones padres, hijos, hijas, entre hermanos. Educación de la afectividad. Libertad y autonomía y su relación con la autoridad.	materna. Relaciones con personas de otro sexo o del mismo sexo. Planificación familiar.	el hogar. Resolviendo conflictos.
--	---	--	---	---

Fuente: elaboración propia del grupo investigador en base a información proporcionada.

5.4.8. Recomendaciones provenientes del Programa de Escuela de padres y Madres.

La participación no debe limitarse a los padres y madres de familia de los niños y niñas beneficiarios directos de las acciones educativas formales, sino ampliarse a aquella de líderes, de otros miembros de la comunidad y de los mismos niños y niñas.

Los maestros y maestras, junto con el director o directora de la institución, deben ser los principales anunciadores de la Escuela de Padres y Madres, ellos son quienes al inicio facilitan el proceso pero, gradualmente, deben orientar a los miembros de la comunidad sobre cómo desarrollar esta actividad para compartir con éstos el rol de facilitadores de las reuniones y las restantes responsabilidades que implica el desarrollo del programa.

El maestro y maestra no debe descuidarse de la escuela de padres y madres a medida que avance el tiempo y la experiencia de los miembros de escuela de padres y madres, esta se enriquece con los aportes de las restantes organizaciones institucionales, el papel del maestro y maestra variará, cediendo protagonismo a la comunidad, sin embargo siempre deberá estar pendiente de orientar y asesorar el proceso.

La participación de los padres, madres y otros miembros de la comunidad, debe darse en todas las etapas de la escuela de padres y madres, de esta manera la harán suya y le darán sostenibilidad.

Si uno de los objetivos de la escuela de padres y madres es mejorar la calidad de los padres y madres en beneficio de los hijos e hijas, entonces esos niños y niñas, adolescentes y jóvenes deben ser parte importante dentro de las actividades de la Escuela de padres y madres.

El alumnado, además de promover las reuniones, puede y debe participar en algunas de ellas, especialmente en las que se procura mejorar las relaciones entre padres e hijos, entre hermanos mayores y menores, o en las que se busca el beneficio de la comunidad en general.

Para que la participación de los alumnos y alumnas sea efectiva, los contenidos desarrollados en clases, con el maestro y maestra, deben estar en concordancia con los que se expongan en el Programa de las Escuela de Padres y Madres.

Se deben organizar actividades donde padres, madres, hijos, hijas y otros miembros de la comunidad pongan en práctica los nuevos aprendizajes, o simplemente compartan sana y divertidamente, tiempo y espacio recreativo que contribuya a la integración y convivencia familiar.

Es necesario que los supervisores, como todos quienes estén relacionados con el programa de Escuela de Padres y Madres, conozcan su metodología de planificación y evaluación, para lograr coherencia y coordinación en el acompañamiento al proceso.

5.4.9. Recomendaciones importantes para que los padres, madres o responsables puedan apoyar a los centros educativos, a través del Programa de Escuela de Padres y Madres.

Las recomendaciones son implementadas a los padres y madres para que eduquen y orienten a sus hijos e hijas de manera formativa, para que estos tengan un comportamiento positivo en los centros educativos. Así mismo los padres y madres deben de participar y ser responsables en las actividades realizadas en los centros escolares.

5.4.9.1.Responsabilidad de padres, madres y responsables antes que ingresen los alumnos y alumnas al centro escolar:

- Garantizar que lleven su uniforme completo, sus útiles escolares y cumplimiento de tareas.
- Trasladarlos de su casa a su escuela o buscar redes de apoyo para garantizar que lleguen con bien a su centro escolar.
- Si su jornada laboral no se lo permite buscar apoyo en padres y madres que viven en la misma zona para que trasladen a sus hijos e hijas.
- Verificar que no se acompañen de personas de dudosa procedencia, con características sospechosas.
- En las zonas de mayor riesgo social organizarse para acompañar al personal docente a trasladarse de la parada a la escuela.
- Aprovechar la ruta de la comunidad a la escuela para motivar padres y madres para que manden a sus hijos e hijas a clases.
- Ante eventos inesperados llamar a la Policía Nacional Civil (PNC). y director(a) del centro escolar, guardando la respectiva confidencia para resguardar su seguridad.

5.4.9.2.Responsabilidad de padres, madres o responsable durante la jornada escolar.

- El padre o madre podrán ofrecerse como voluntariado para colaborar con la elaboración de alimento, apoyar a los y las docentes de parvularia, primer, segundo y tercer grado en las clases que más requieren apoyo, teniendo en cuenta que el docente es el responsable de dar la clase, ellos son apoyos importantes.
- Asistir a las Escuelas de Padres y Madres según convocatoria y estar pendiente de sus hijos e hijas con respecto a su desarrollo académico y disciplinario.
- Apoyar al personal docente a cuidar zonas durante el recreo de manera voluntaria.

- Apoyar de manera voluntaria al director/a y subdirector/a a controlar a estudiantes que no hayan asistido a clases, llamando a sus padres o madres para constar que les ha sucedido.
- Participar en los recreos dirigidos desarrollando actividades recreativas, deportivas, culturales referente a la historia de su comunidad, tradiciones y costumbres, asimismo, ofreciendo talleres de cocina, costura, organizar campañas de limpieza y reforestación del centro escolar.
- Es importante plantear actividades novedosas de simulacro y de gestión de desastres.
- Formar parte del Comité de Convivencia para elaborar el manual de convivencia, apoyando con los diagnósticos con los padres y las madres de familia, elaboración de las normas de convivencia a cumplir por el sector de padres y madres, divulgación del manual de convivencia.
- Organizarse para apoyar al personal docente para cuidar zonas de mayor riesgo al interior del centro escolar (baños, cercos, portones).
- Apoyar la elaboración e implementación del plan de protección escolar.
- Participar en conversatorios con estudiantes para mejorar las relaciones familiares.
- Acompañar a sus hijos e hijas a los campamentos, caminatas culturales y visitas a lugares arqueológicos para revalorar las raíces culturales.
- Asistir a talleres que invite el Ministerio de Educación para luego hacer efecto multiplicador con sus pares o formar estudiantes líderes para que ellos los apoyen en las escuelas de padres y madres.
- Atender de inmediato el llamado del director o subdirector ante emergencia que se presente en los centros escolares.
- Apoyar a los y las estudiantes a diseñar e implementar los proyectos extracurriculares para la optimización de su tiempo libre (proyectos, planes de mejora continua para la convivencia).
- Apoyar al personal docente a garantizar que los y las estudiantes no se queden en los salones de clase y baños.
- Apoyar al personal docente para despedir a los y las estudiantes.
- Si ven sujetos sospechosos llamar a la Policía Nacional Civil (PNC). Para proteger a los educandos.

- Estar sensibilizados y capacitados para apoyar en momentos de crisis como actos de violencia, terremoto, incendios, inundaciones, saber cuál es la ruta más segura para trasladarse cuando ocurren estos fenómenos naturales.
- Hay cursos extracurriculares para optimizar el tiempo libre de los educandos en instalaciones deportivas y culturales apoyar al centro educativo a trasladar a los y las estudiantes para que reciban los diferentes talleres.
- Apoyar a sus hijos e hijas a desarrollar el servicio social estudiantil alfabetizando jóvenes, padres y Madres de familia.
- Con apoyo de instituciones como la de Unidad de Salud este brinde información sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual, noviazgo, consecuencias del embarazo adolescente.

5.5. LOS ACTORES INSTITUCIONALES Y SUS FUNCIONES.

El funcionamiento efectivo de las escuelas de padres y madres en todos los centros educativos del país, requerirá de la participación decidida de diversos actores involucrados en el quehacer educativo. En tal sentido, es importante establecer las funciones que corresponde desempeñar a dichos actores educativos, institucionales y no institucionales, gubernamentales y de la sociedad civil, con propósitos de contribuir a la buena implementación y desarrollo del programa.

5.5.1. Funciones de las instancias ministeriales.

Es importante establecer las funciones que corresponde desempeñar a dichos actores educativos, institucionales y no institucionales, gubernamentales y de la sociedad civil, con propósitos de contribuir a la buena marcha del programa.

5.5.1.1. A nivel central.

5.5.1.1.1. De la Dirección Nacional de Educación:

Promueve la creación de las Escuelas de padres y madres en los diferentes niveles y modalidades.

5.5.1.1.2. De la Unidad de Diseño Curricular:

Proponer lineamientos generales que orienten la organización e implementación del programa en todas las instituciones educativas, para diseñar instrumentos curriculares dirigidos a maestros, padres, madres y coordinar acciones con las Unidades del MINED (Ministerio de Educación) que trabajan con el programa de escuela de Padres y Madres.

5.5.1.1.3. De la Unidad de Capacitación:

Coordinar acciones de capacitación con la Unidad de Diseño Curricular y otras Unidades involucradas con el programa.

5.5.1.2. A nivel departamental.

5.5.1.2.1. Del director departamental:

- Participar en la instalación de la Escuela de Padres y Madres.
- Participar en la coordinación de acciones del programa.
- Gestionar el apoyo logístico y financiero para apoyar el desarrollo del Programa en las instituciones educativas.
- Gestionar el apoyo al programa, por parte de otros sectores de la comunidad amplia de su Departamento.

5.5.2. Funciones de la Institución Educativa

5.5.2.1. Del director.

Asegurar la inclusión del programa en el Plan Operativo y en las acciones educativas de la institución.

- Propiciar la participación en la Escuelas de Padres y Madres su autogestión.
- Asistir a reuniones informativas y de coordinación sobre el programa.
- Gestionar acciones de capacitación para los docentes de su institución.
- Mantener informados a los docentes de su institución sobre asuntos relativos al programa.
- Gestionar el apoyo de otros sectores de la comunidad local para la ejecución del Plan de Acción de la Escuela de Padres y Madres.

5.5.2.2. Del personal docente.

- Participar en la planificación de acciones del programa de la institución.
- Asistir a capacitaciones sobre el programa.

- Motivar a padres y madres de su sección, grado, ciclo o año de estudio para su participación en el programa.
- Animar, coordinar y ejecutar acciones con padres, madres y comunidad como facilitadores del desarrollo exitoso del programa.
- Apoyar la formación de líderes entre los participantes a la Escuela de Padres y Madres y transferirles progresivamente la conducción del proceso.
- Proponer sugerencias para mejorar el desarrollo del programa.

5.5.2.3. De los alumnos y alumnas.

- Estimular a padres y madres para que participen en la Escuela de Padres y Madres.
- Contribuir a promover la Escuela de Padres y Madres en su comunidad.
- Apoyar al docente y participar en las actividades programadas.
- Apoyar la aplicación de las recomendaciones y los cumplimientos de los acuerdos establecidos en las reuniones, en su familia.

Las funciones que se definen para las instituciones educativas, van orientadas y definidas específicamente, con el propósito de que tanto el director, docente y alumno conozcan y pongan en práctica los parámetros correspondientes que se encuentran inmersos en el Programa de Escuela de Padres y Madres.

5.5.3. Funciones de Padres y Madres de Familia.

- Participar en el planeamiento, promoción, ejecución y evaluación del programa.
- Sugerir temáticas para la Escuela de Padres y Madres, a fin de educarse como mejores padres y madres.
- Asistir con puntualidad a las reuniones programadas.
- Apoyar responsablemente las diferentes actividades que se programen.
- Poner en práctica con su familia, conocimientos y experiencias recibidas.
- Promover la Escuela de Padres y Madres (EPM) y participar activamente en ella.
- Buscar las estrategias necesarias para lograr su sostenibilidad.

Es necesario cumplir con las funciones de padres y madres de familia, donde se toma en cuenta la participación, responsabilidad, conocimientos, experiencia, con el propósito de obtener resultados positivos en el desarrollo del Programa de Escuela de Padres y Madres.

5.5.4. Funciones de las autoridades locales

- Asistir a la instalación de la Escuela de Padres y Madres.
- Apoyar las acciones del programa con recursos materiales o financieros.
- Apoyar políticas relacionadas con el programa de Escuela de Padres y Madres.
- Apoyar un trabajo inter-institucional en la comunidad, en beneficio de las Escuelas de Padres y Madres.

La comunidad forma parte importante para la ejecución y el desarrollo del programa apoyadas en acciones, recursos financieros y trabajo inter-institucional. Tomando en cuentas políticas a beneficio del programa de Escuelas de Padres de Madres.

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Si se describe que la dinámica familiar es un juego de roles los cuales forman un componente importante dentro del mismo núcleo, y que se describe que en éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno.

Entonces al dar partida a la investigación sobre la **“Incidencia del Programa de Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las y los estudiantes del Cantón Animas Arriba, en el Municipio de Zacatecoluca Departamento de La Paz”** se describen que los principales actores que se encuentran involucrados en la investigación que se realizara son las familias del lugar ya antes mencionado, las cuáles serán las encargadas de dar la información necesaria ante la investigación a realizar, es ahí donde se identificará el impacto que tal temática genera, tanto en sus hijos que tienen el rol de estudiantes cómo en el núcleo familiar, los entes institucionales educativos juegan un papel fundamental, ya que son las que han dado apertura para contribuir a obtener resultados positivos y/o negativos, que como Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social se pretenden adquirir.

El trabajo se enfoca en una investigación cualitativa, ya que los objetivos se orientan a identificar los componentes del programa, describir la modificación de la dinámica familiar de los sujetos en estudio e identificar el impacto que la escuela de padres y madres genera en la familia de la comunidad.

La investigación hace énfasis en este método, debido a que en el proceso de indagación los objetivos se enmarcan a identificar rasgos y cualidades del Programa Escuela de Padres y Madres y si este genera impacto en los grupos familiares.

Se trabajará bajo la línea de instrumentos como de técnicas metodológicas las cuales son específicas en el área de Trabajo Social y serán aplicadas como un proceso continuo, entre estas se tienen, entrevistas en profundidad, encuestas las cuales serán aplicadas a diferentes directores, estudiantes de primer a tercer ciclo, como también se realizaran grupos focales, la técnica de observación será muy importante para luego realizar el análisis crítico de cada estudiante, con el propósito de sistematizar la información y obtener resultados que permitan identificar la incidencia que tienen las escuelas de padres y madres.

Las metodologías y técnicas ya antes mencionadas serán aplicadas en un procedimiento ordenado y coherente el cual llevara el tiempo oportuno según sea el ritmo que se presente para tal temática en estudio, la información que se adquiriera al finalizar la investigación será sistematizada de una manera ordenada según el tiempo en la cual se ha estudiado, plasmando y analizando los resultados, datos numéricos y porcentajes que se adquirieron mediante las técnicas aplicadas, representadas por medio de gráficas que darán la interpretación de los resultados adquiridos ante tal proceso de investigación, para así observar si la investigación sobre Incidencia del programa de escuelas de padres y madres en la dinámica familiar genera resultados positivos o negativos dentro de cada familia estudiada.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Meses Actividades	Marzo			Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema de trabajo de grado.																															
2	Realización del plan de trabajo.																															
3	Inmersión e inducción institucional.																															
4	Reunión con directores de los Centros Escolares del Cantón Animas Arriba.																															
5	Conocimiento de metodologías utilizadas de los maestros y maestras en los Centros Escolares para la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres.																															
6	Asistencias a las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres realizada en los Centros Escolares.																															
7	Implementación y aplicación de entrevistas a directores/as y sub directores/as de los Centros Escolares.																															
8	Implementación y aplicación de entrevistas dirigidas a los maestros/as de los Centros Escolares.																															
9	Implementación y aplicación de encuestas dirigidas a padres, madres y/o responsables de los/as alumnos/as responsables de los Centros Escolares																															
10	Sistematización y análisis de resultados obtenidos por medio de las entrevistas y encuestas.																															

Fuente: Elaborado por el grupo de estudiantes de proceso de graduación, 2015

8. REFERENCIAS

Cataldo, C.Z. (1991): Programa de padres: historia, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres y madres. Madrid: Visor.

Chapela, L, M. (1999) Funciones de la Familia. Libro de población. México: CONAPO.

García, B. (1998). Dinámica Familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva Mexicana y latinoamericana. Mexico: EDAMEX

Herdoiza, M. (2015). Escuela de Padres y Madre: una estrategia Educativa. Madrid: Ed. UNED.

Ministerio de Educación, (2007), Plan de apoyo a la Educacion de niños y niñas. San Salvador: Ed. MINED.

Organización de las Naciones Unidas, ONU. (1989). Cumbre sobre los derechos del niño. México: ADAMEX

Ministerio de Educación (2010). Plan Estratégico del Programa de Educación Familiar con Participación Comunitaria. San Salvador: MINED.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR.

Objetivo: Conocer las generalidades implementadas y perspectivas sobre el desarrollo del Programa Escuela de Padres y Madres en los Centros Escolares del Cantón Animas Arriba, Municipio de Zacatecoluca Departamento de la Paz.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Desarrollo.

1. ¿Desde cuándo se implementa y cuál fue la iniciativa para llevar a cabo el desarrollo del Programa Escuela de Padres y Madres en el Centro Escolar?
2. ¿Cómo considera la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres?
3. ¿Quiénes son los encargados de desarrollar las sesiones del Programa en el Centro Escolar?
4. ¿Cuáles son las temáticas que implementan en el desarrollo del Programa?
5. ¿Ha generado beneficios o no, la implementación del Programa en el Centro Escolar?
6. ¿La implementación del Programa ha traído consigo la interrelación de padres y madres con los docentes y estudiantes?
7. Como director del Centro Escolar, ¿cómo visualiza el impacto que genera la implantación del programa escuela de padres y madres?
8. ¿Qué aspectos positivos y negativos, visualiza el programa?
9. ¿Qué sugerencias o conclusiones puede dar de la implementación del programa?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR.

Objetivo: Conocer las perspectivas y estrategias que utiliza el docente en las sesiones implementadas de acuerdo al Programa Escuela de Padres y Madres.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Desarrollo.

1. ¿Cómo considera usted la implementación del Programa Escuela de Padres y Madres en el Centro Escolar?
2. Como Docente, ¿Qué papel desempeña en las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres?
3. ¿Cuáles son las temáticas que desarrolla en las sesiones del Programa?
4. ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utiliza en el desarrollo de las temáticas impartidas?
5. Desde su punto de vista, ¿existe participación activa por parte de padres y madres y/o responsables al momento del desarrollo de las sesiones?
6. ¿Considera usted que se obtienen resultados positivos en los estudiantes por medio de las sesiones dirigidas a los padres, madres y responsables?
7. ¿Con la implementación del programa en el Centro Escolar, existe un acercamiento entre padres, madres de familia y/o responsables con los docentes para la formación educativa de los estudiantes?
8. Como docente, ¿qué conclusión daría sobre el Programa Escuela de Padres y Madres desarrollado en el Centro Escolar?
9. ¿Qué aspectos positivos y negativos, visualiza el programa?
10. ¿Qué sugerencias o conclusiones puede dar de la implementación del programa?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS PADRES, MADRES O RESPONSABLES
DE FAMILIA.**

Objetivo: Conocer la incidencia del Programa Escuelas de Padres y Madres en la dinámica familiar de las/os estudiantes del Cantón Animas Arriba.

Indicaciones:

Marque con una equis “X” la respuesta que considere y explicar según la interrogante.

Desarrollo.

1. Conoce usted sobre el Programa Escuela Padres y Madres.

Si _____ no _____

2. ¿Que conoce usted del Programa Escuela de Padres y Madres?

Nada _____

Poca información _____

De las sesiones del programa _____

De la implementación del programa _____

De las temáticas implementadas _____

3. ¿Cómo considera la implementación del Programa Escuela Padres y Madres?

Malo _____ bueno _____ muy bueno _____ excelente _____

4. Considera usted que se obtienen cambios positivos en la familia, asistiendo a las sesiones del Programa Escuela de Padres y Madres.

Si _____ no _____

porque _____

5. Como padre, madre o responsable de familia, asiste a las sesiones del programa, constantemente.

Si _____ no _____

Porque _____

6. A través de la implementación del programa, se obtienen cambios significativos en su dinámica familiar.

Si _____ no _____
porque _____

7. Considera usted que a través de las temáticas desarrolladas en las sesiones del programa, se obtienen cambios significativos para sus hijos e hijas estudiantes.

Si _____ no _____
porque _____

8. Como padre, madre o responsable de familia, transmite a sus hijos e hijas estudiantes los conocimientos adquiridos de cada sesión del programa.

Si _____ no _____
porque _____

9. Si los conocimientos adquiridos son transmitidos al Grupo Familiar, ¿Qué cambios ha percibido en sus hijos e hijas estudiantes?

Mejor rendimiento escolar _____
Mejor aplicación de valores _____
Buena conducta _____
Buenas calificaciones _____
Buena interacción familiar _____
Ninguna _____
Otras _____

10. Como padre, madre o responsable familiar, considera que la implementación del programa, ha incrementado el involucramiento entre padres, madres, hijos e hijas para una mejor educación.

Si _____ no _____
porque _____
